МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

(ФГБОУ ВО "МАГУ")

Филиал МАГУ в г.Кировске

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.07.В Организация услуг спортивного и экстремального туризма

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

43.02.14 Гостиничное дело

очная форма обучения

Составитель:
Преподаватель Пивнева Л.П.

Утверждено на заседании цикловой
комиссии естественнонаучных дисциплин
Протокол №6/1 от 10.02.2021г.
Председатель цикловой комиссии
_____ / Бородкина Г.А./

Кировск

2021

Наименование модуля: ПМ.07В Организация услуг спортивного и экстремального туризма

1. АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

1.1.Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **43.02.14 Гостиничное дело** и разработана для реализации вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016года № 1552, для получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

1.2. Требования к результатам освоения профессионального модуля

Профессиональный модуль направлен на подготовку обучающихся к выполнению вида профессиональной деятельности ПМ.07.В Организация услуг спортивного и экстремального туризма.

В целях освоения данного вида профессиональной деятельности и овладения соответствующими профессиональными и общими компетенциями обучающийся в ходе обучения по программе профессионального модуля должен получить знания, умения и практический опыт.

	Обязательная часть (О)/ Вариативная часть (В)	Перечень формируемых знаний, умений, компетенций
Профессиональные компетенции	В	ПК.7.1. Планировать организацию программ активного туризма
	В	ПК.7.2. Ориентироваться на местности по компасу, карте, солнцу, звездам, часам, природным явлениям и признакам
	В	ПК.7.3. Участвовать в организации поисково-спасательных работ и оказании первой помощи
Знания	В	Особенности экстремального туризма как активной досуговой деятельности;
	В	Принципы жизнеобеспечения туристов на маршруте;
	В	Перспективы развития внутреннего туризма;
	В	Географические особенности района;
	В	Способы ориентирования на местности;
	В	Организация поисково-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях (несчастных случаях);
	В	Особенности поведения в горах;
	В	Принципы оказания помощи пострадавшим;
	В	Правила транспортировки пострадавших
Умения	В	Оценивать риски экстремального тура;
	В	Проектировать экстремальный тур с учетом интересов, физической, психологической и коммуникативной подготовленности туристов.
	В	Разрабатывать программы развития туризма в регионе:
	В	Ориентироваться на местности;
	В	Определять своё месторасположение
	В	Составлять схему местности
	В	Организовывать поисково-спасательную работу при чрезвычайных ситуациях (несчастных случаях)

	В	Оказывать помощь пострадавшим и обеспечивать транспортировку в безопасное место;
Практический опыт	В	Владение методами оценки физического и психологического состояния туристов на маршруте;
	В	Практические навыки проектирования и организации походов и соревнований в экстремальном туризме
	В	Навыки совместной работы с МЧС и другими государственными и общественными структурами
	В	Владение способами ориентирования на местности;
	В	Определение своего местоположения
	В	Практические навыки составления схемы местности
	В	Владение методами первой медицинской помощи;
	В	Владение способами транспортировки пострадавших в ЧС
	В	Владение способами поиска пострадавших;
Общие компетенции	В	ОК.01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	В	ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
	В	ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
	В	ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
	В	ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
	В	ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
	В	ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	В	ОК.08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
	В	ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
	В	ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
	В	ОК.11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Вид учебной работы	*Объем часов*
Общий объем учебной работы по профессиональному модулю (всего)	*178*
в том числе:	
объем обязательных аудиторных занятий (всего)	*90*
В том числе лекций	*30*
В том числе практических работ	*60*
объем самостоятельной работы обучающегося (всего)	*2*
учебной практики	*72*
производственной практики	-
консультации	-
Промежуточная аттестация	6
Квалификационный экзамен	8
Период освоения программы: 3-й курс, 2-й семестр	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов**	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**		**Промежуточная аттестация**	**Консультации**
			Аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	***Производственная,*** *часов*		
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов				
1	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***	***11***	***12***
ПК.7.1.	**Раздел 1.** МДК.07.01 Организация услуг спортивного и экстремального туризма	**32**	30	0	**0**	0	0	0	***0***	***2***	***0***
ПК.7.2.	**Раздел 2.** МДК. 07.02 Ориентирование на местности	**32**	30	30	0	0	0	0	***0***	***2***	***0***
ПК.7.3.	**Раздел 3.** МДК.07.03 Организация поисково-спасательных работ и оказание первой помощи	**34**	30	30	0	2	0	0	***0***	***2***	***0***
ПК.07.01	**УП.07.01.** Учебная практика по модулю «Организация услуг спортивного и экстремального туризма»	**72**	72	0	0	0	0	72	***0***	***0***	***0***
	Квалификационный экзамен	**8**								***8***	
	Производственная практика, часов		Не предусмотрена								
	Всего:	***178***	***162***	***60***	***0***	***2***	***0***	***72***	***0***	***14***	***0***

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения[1]
Раздел 1				
МДК.07.01 Организация услуг спортивного и экстремального туризма			32	
Тема 1.1. Основные направления дисциплины. Условия организации спортивного и экстремального туризма.	**Содержание**			
	1.	Введение. Основные направления дисциплины. Тенденция активных видов туризма в современном обществе. Социальные ценности активных путешествий. История авантюрных странствий как история экстремального туризма.		2
	2.	Сущность и особенности спортивного и экстремального туризма. Практика спортивного и экстремального туризма. Сходство и отличия спортивного и экстремального туризма. Факторы роста интереса к экстремальному туризму.		2
Тема 1.2. Человек в условиях экстремального/спортивного тура.	1.	Человек в условиях экстремального тура. Психология экстремального туризма. Факторы выживания и резервы человеческого организма. Самореализация личности как ведущая функция экстремального туризма (модель самоиспытания, личностного роста). Стрессы экстремального тура		2
	2.	. Физическая и психологическая готовность к экстремальным путешествиям. Проблемы и задачи формирования команды в экстремальном туризме. Руководитель группы экстремального тура, руководство группой в условиях автономного существования.		2
Тема 1.3. Практика экстремального туризма.	1.	Проблемы классификации экстремального туризма. Классификация туров по категориям сложности. «Мягкий» и «жесткий» приключенческий туризм. География экстремального туризма. Приключенческие экспедиции.		2
	2.	История альпинизма как экстремального туризма. Экстремальный водный туризм. Экстремальные виды автомототуризма. Летний и зимний экстрим. Путешествия с животными как вид экстремального туризма. Приключенческие гонки (Х-гонки).		2
	3.	Милитари-туры. Уникальные (неклассифицируемые) виды экстремального туризма. Комбинация экстремальных туров с другими видами спортивных и рекреационных занятий.		2
Тема 1.4. Проектирование и обеспечение спортивного/экстремального тура.	1.	Проектирование и обеспечение экстремального тура. Исследование ресурсов дестинации для разработки экстремального тура. Принципы и технологии обеспечения безопасности экстремального тура. Оценка рисков и технологии их снижения в экстремальном туре		3
	2.	Этапы проектирования экстремального тура. Маршрут экстремального тура. Питание и организация быта в экстремальном туре. Материальное обеспечение тура, аварийный запас.		3

[1] Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

	3.	Новые технологии в системе обеспечения экстремального тура. Связь в экстремальном туре. Подготовка группы экстремального тура. Сервисные технологии в коммерческом экстремальном туре.		3
Тема 1.5. Организация соревнований в экстремальном туризме.	1.	Организация соревнований в экстремальном туризме. Состязательность как элемент экстремального туризма. Характеристика основных российских и мировых центров спортивного и экстремального туризма. Типы и ранги соревнований в экстремальном туризме.		3
	2.	Организационный комитет соревнований в экстремальном туризме. Этапы подготовки соревнования. Разработка положения о проведении соревнований. Подготовка трассы, секторов спортивных испытаний. Организация судейства туристских соревнований. Денежный фонд проведения соревнований. Призы соревнований в экстремальном туризме.		2
Тема 1.6. Связи с общественностью в экстремальном туризме.	1.	Связи с общественностью в экстремальном туризме. Роль, проблемы и возможности сотрудничества в развитии экстремального туризма. Ведущие мировые компании приключенческого туризма (британская компания «Exodus», Школа экстремального и приключенческого туризма имени Ю.А. Сенкевича и др.). Проблемы и перспективы реализации потенциала России в экстремальном туризме.		3
	2.	Взаимодействие МЧС РФ и туристских клубов по усилению безопасности экстремального туризма. Информационная политика России и регионов, ориентированная на развитие приключенческого и спортивного туризма. Деятельность Туристско-Спортивного Союза России (ТССР). Сетевой подход в развитии экстремального туризма. Роль специализированных групп в социальных сетях в развитии экстремального туризма.		2
Дифференцированный зачёт			2	
	Самостоятельная работа – не предусмотрена			
Раздел 2.				
МДК 07.02. Ориентирование на местности			32	
Тема 2.1. Ориентирование по местным признакам	**Практические занятия**			
	1.	Местность и её основные характеристики		2
	2.	Сущность и способы ориентирования на местности по местным признакам		3
Тема 2.2. Ориентирование по карте.	1.	Сущность и способы ориентирования на местности по карте		3
	2.	Рельеф местности, типы и элементарные формы		2
	3.	Условные знаки, изображение растительного покрова, дорожной сети, гидрографии, населённых пунктов и местных предметов на карте		2
Тема 2.3. Составление схем местности	1.	Составление схем местности		3
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Не предусмотрена		
Дифференцированный зачёт			2	
Раздел 3				
МДК 07.03			34	

Организация поисково-спасательных работ и оказание первой помощи				
Тема 3.1 Организация поисково-спасательных работ	**Практические занятия, семинары**			
	1.	Чрезвычайные ситуации, стихийные бедствия. ЧС техногенного характера.		2
	2.	Роль государственных структур в ЧС. Управление ПСР. Оповещение, связь.		2
	3.	Планирование, организация и проведение поиска пострадавших. Фазы поисково-спасательной операции. Этапы поисково-спасательной операции.		2
	4.	Средства спасения. Транспортировка пострадавших		2
	5.	Чрезвычайные ситуации в горах. Лавины. Обвалы, камнепады. Сели. Правила безопасного поведения в горах.		2
	6.	Проведение ПСР в горах и на горнолыжных курортах		2
	7.	ПСР на воде		2
	8.	ПСР в тайге и болотистой местности		2
	9.	Выживание в условиях автономного существования. Подача сигналов бедствия.		2
Тема 3.2 Оказание первой помощи пострадавшим	**Практические занятия, семинары**			
	1.	Медицинское обеспечение. Подготовка пострадавшего к транспортировке.		2
	2.	Терморегуляция организма. Действия в холодную погоду, значение ветра и влажности, помощь при замерзании. Действия в жаркую погоду при угрозе перегрева. Переутомление, симптомы и профилактика.		2
	3.	Первая помощь при потёртостях ног, рубленых и резаных ранах. Профилактика простуды в походе. Помощь при ожогах (огонь, кипяток, контактные ожоги), солнечных ожогах кожи, глаз.		3
	4.	Неотложные состояния.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
		Механические травмы. Подготовка пострадавшего к транспортировке.		
Дифференцированный зачёт			2	
Курсовое проектирование	Не предусмотрено			
Тематика курсовых работ (проектов) 1.				
Учебная практика **Виды работ** – Ориентирование на местности по местным признакам – Ориентирование на местности по карте – Изучение условных знаков, изображений растительного покрова, дорожной сети, гидрографии, населённых пунктов и местных предметов на карте – Составление схем местности – Проведение поиска пострадавших – Транспортировка пострадавших			72	

– Подача сигналов бедствия – Помощь пострадавшему при замерзании – Помощь пострадавшему в жаркую погоду при угрозе перегрева – Первая помощь при потёртостях ног, рубленых и резаных ранах – Организация соревнований в экстремальном туризме – Подготовка трассы, секторов спортивных испытаний. – Судейство туристских соревнований		
Квалификационный экзамен	8	

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

3.1.Общие сведения

1.	Цикловая комиссия	Естественнонаучных дисциплин
2.	Специальность	43.02.14 Гостиничное дело
3.	Форма обучения	очная
4.	Профессиональный модуль	ПМ.07В. Организация услуг спортивного и экстремального туризма.
5.	Форма аттестации по модулю	Квалификационный экзамен

3.2.Перечень формируемых знаний, умений, компетенций, приобретаемого практического опыта

	Обязательная часть (О)/ Вариативная часть (В)	Перечень формируемых знаний, умений, компетенций
Профессиональные компетенции	В	ПК.7.1. Планировать организацию программ активного туризма
	В	ПК.7.2. Ориентироваться на местности по компасу, карте, солнцу, звездам, часам, природным явлениям и признакам
	В	ПК.7.3. Участвовать в организации поисково-спасательных работ и оказании первой помощи
Знания	В	Особенности экстремального туризма как активной досуговой деятельности;
	В	Принципы жизнеобеспечения туристов на маршруте;
	В	Перспективы развития внутреннего туризма;
	В	Географические особенности района;
	В	Способы ориентирования на местности;
	В	Организация поисково-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях (несчастных случаях);
	В	Особенности поведения в горах;
	В	Принципы оказания помощи пострадавшим;
	В	Правила транспортировки пострадавших
Умения	В	Оценивать риски экстремального тура;
	В	Проектировать экстремальный тур с учетом интересов, физической, психологической и коммуникативной подготовленности туристов.
	В	Разрабатывать программы развития туризма в регионе:
	В	Ориентироваться на местности;
	В	Определять своё месторасположение
	В	Составлять схему местности
	В	Организовывать поисково-спасательную работу при чрезвычайных ситуациях (несчастных случаях)
	В	Оказывать помощь пострадавшим и обеспечивать транспортировку в безопасное место;
Практический опыт	В	Владение методами оценки физического и психологического состояния туристов на маршруте;

	В	Практические навыки проектирования и организации походов и соревнований в экстремальном туризме
	В	Навыки совместной работы с МЧС и другими государственными и общественными структурами
	В	Владение способами ориентирования на местности;
	В	Определение своего местоположения
	В	Практические навыки составления схемы местности
	В	Владение методами первой медицинской помощи;
	В	Владение способами транспортировки пострадавших в ЧС
	В	Владение способами поиска пострадавших;
Общие компетенции	В	ОК.01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	В	ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
	В	ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
	В	ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
	В	ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
	В	ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
	В	ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	В	ОК.08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
	В	ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
	В	ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
	В	ОК.11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3.3. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

Раздел Тема	Результаты обучения: умения, знания, компетенции				Форма контроля
	Компетенции	Знания	Умения	Практический опыт	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1 МДК.07.01 Организация услуг спортивного и экстремального туризма					
Тема 1.1. **Основные направления дисциплины. Условия организации спортивного и экстремального туризма.**	ПК.7.1. Планировать организацию программ активного туризма	Особенности экстремального туризма как активной досуговой деятельности; Принципы жизнеобеспечения туристов на маршруте	Проектировать экстремальный тур с учетом интересов, физической, психологической и коммуникативной подготовленности туристов	Владение методами оценки физического и психологического состояния туристов на маршруте;	Устный опрос Индивидуальные задания (рефераты, доклады, сообщения) Тестирование
Тема 1.2. **Человек в условиях экстремального/спортивного тура.**	ПК.7.1. Планировать организацию программ активного туризма	Особенности экстремального туризма как активной досуговой деятельности; Принципы жизнеобеспечения туристов на маршруте	Проектировать экстремальный тур с учетом интересов, физической, психологической и коммуникативной подготовленности туристов	Владение методами оценки физического и психологического состояния туристов на маршруте;	Устный опрос Индивидуальные задания (рефераты, доклады, сообщения) Тестирование
Тема 1.3. **Практика экстремального туризма.**	ПК.7.1. Планировать организацию программ активного туризма	Особенности экстремального туризма как активной досуговой деятельности; Принципы жизнеобеспечения туристов на маршруте	Проектировать экстремальный тур с учетом интересов, физической, психологической и коммуникативной подготовленности туристов	Владение методами оценки физического и психологического состояния туристов на маршруте;	Устный опрос Индивидуальные задания (рефераты, доклады, сообщения) Тестирование
Тема 1.4. **Проектирование и обеспечение спортивного/экстремального тура.**	ПК.7.1. Планировать организацию программ активного туризма	Особенности экстремального туризма как активной досуговой деятельности;	Проектировать экстремальный тур с учетом интересов, физической, психологической и	Владение методами оценки физического и психологического состояния туристов на маршруте;	Устный опрос Индивидуальные задания (рефераты, доклады, сообщения)

		Принципы жизнеобеспечения туристов на маршруте Перспективы развития внутреннего туризма;	коммуникативной подготовленности туристов		Тестирование
Тема 1.5. **Организация соревнований в экстремальном туризме.**	ПК.7.1. Планировать организацию программ активного туризма	Особенности экстремального туризма как активной досуговой деятельности; Принципы жизнеобеспечения туристов на маршруте Перспективы развития внутреннего туризма;	Проектировать экстремальный тур с учетом интересов, физической, психологической и коммуникативной подготовленности туристов Разрабатывать программы развития туризма в регионе	Владение методами оценки физического и психологического состояния туристов на маршруте; Практические навыки организации походов и соревнований в экстремальном туризме	Устный опрос Индивидуальные задания (рефераты, доклады, сообщения) Тестирование
Тема 1.6. **Связи с общественностью в экстремальном туризме.**	ПК.7.1. Планировать организацию программ активного туризма	Перспективы развития внутреннего туризма;	Разрабатывать программы развития туризма в регионе	Практические навыки проектирования и организации походов и соревнований в экстремальном туризме Навыки совместной работы с МЧС и другими государственными и общественными структурами	Устный опрос Индивидуальные задания (рефераты, доклады, сообщения) Тестирование
Раздел 2. **МДК 07.02.** **Ориентирование на местности**					
Тема 2.1. **Ориентирование по местным**	ПК.7.2. Ориентироваться на	Географические особенности района;	Ориентироваться на местности;	Владение способами ориентирования на	Устный опрос Индивидуальные

признакам	местности по компасу, карте, солнцу, звездам, часам, природным явлениям и признакам	Способы ориентирования на местности;	Определять своё местоположение Составлять схему местности	местности; Определение своего местоположения	задания (рефераты, доклады, сообщения) Практические работы Тестирование
Тема 2.2. Ориентирование по карте.	ПК.7.2. Ориентироваться на местности по компасу, карте, солнцу, звездам, часам, природным явлениям и признакам	Географические особенности района; Способы ориентирования на местности;	Ориентироваться на местности; Определять своё месторасположение Составлять схему местности	Владение способами ориентирования на местности; Определение своего местоположения	Устный опрос Индивидуальные задания (рефераты, доклады, сообщения) Практические работы Тестирование
Тема 2.3. Составление схемы местности	ПК.7.2. Ориентироваться на местности по компасу, карте, солнцу, звездам, часам, природным явлениям и признакам	Географические особенности района; Способы ориентирования на местности;	Ориентироваться на местности; Определять своё месторасположение Составлять схему местности	Владение способами ориентирования на местности; Определение своего местоположения Практические навыки составления схемы местности	Устный опрос Индивидуальные задания (рефераты, доклады, сообщения) Практические работы Тестирование Промежуточный зачёт
Раздел 3. МДК 07.03 Организация поисково-спасательных работ и оказание первой помощи					
Тема 3.1 Организация поисково-спасательных работ	ПК.7.3. Участвовать в организации поисково-спасательных работ и оказании первой помощи	Принципы жизнеобеспечения туристов на маршруте Географические особенности района; Организация поисково-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях (несчастных случаях); Особенности поведения в горах;	Организовывать поисково-спасательную работу при чрезвычайных ситуациях (несчастных случаях)	Владение способами поиска пострадавших;	Устный опрос Индивидуальные задания (рефераты, доклады, сообщения) Практические работы Тестирование

		Правила транспортировки пострадавших			
Тема 3.2 Оказание первой помощи пострадавшим	ПК.7.3. Участвовать в организации поисково-спасательных работ и оказании первой помощи	Правила транспортировки пострадавших Принципы оказания помощи пострадавшим;	Оказывать помощь пострадавшим и обеспечивать транспортировку в безопасное место;	Владение методами первой медицинской помощи; Владение способами транспортировки пострадавших в ЧС	Устный опрос Индивидуальные задания (рефераты, доклады, сообщения) Практические работы Тестирование
Итоговый контроль					Экзамен (квалификационный)

3.4.Порядок и условия организации итоговой аттестации по модулю

Форма проведения	тестовые задания
Количество заданий для 1 студента	30
Время выполнения задания	45 минут
Оборудование и инструменты, необходимые при выполнении работы	Не предусмотрено
Литература, использование которой разрешено при выполнении работы	Не предусмотрено

Пример оценочных материалов для итогового контроля
Зачетные требования для студентов

1. Сдать зачет по темам теоретико-методического Раздела 2. МДК 07.02.Ориентирование на местности в виде теста.
2. Сдать зачет по практическому разделу: демонстрация методов транспортировки пострадавших, приёмов оказания первой помощи.

Итоговый тест:

1. Что считается среди специалистов самым экстремальным видом отдыха?
   А) охота на кабана
   Б) подводная фотосъёмка
   В) альпинизм
   Г) родео
   2. Как уберечься от падающего камня на скальном участке?
   А) свернуться в клубок
   Б) отпрыгнуть в сторону
   В) спрятаться за камень
   Г) прижаться к скале
   3. Что спасает туриста от лавины, камнепада, падающего карниза?
   А) знание приёмов безопасности
   Б) помощь товарищей
   В) крик о помощи
   Г) быстрота реакции
   4. Что, прежде всего, отмечается у туристов при понижении парциального давления кислорода?
   А) отсутствие аппетита
   Б) жажда
   В) нарушается реальная оценка опасности
   Г) желание увеличить нагрузку
   5. Чему должен соответствовать выбранный маршрут по правилам безопасности?
   А) близости к городу
   Б) присутствию водных источников
   В) новизной снаряжения
   Г) уровню подготовки и возможности участников
   6. Универсальный предмет, входящий в аварийную укладку, предохраняющий от дождя, согревающий и служащий сигнальным зеркалом:
   А) плащ
   Б) полиэтиленовая плёнка с напылением
   В) туристический коврик
   Г) зонт

7. Что из перечисленного можно отнести к специальному снаряжению?
А) рюкзак
Б) полиэтиленовая накидка
В) спасжилет
Г) топор
8. Ночлег без палатки в зимнее время:
А) под деревом или обрывистым берегом
Б) забраться в спальный мешок с головой
В) надеть всю имеющуюся одежду
Г) сделать снежное убежище, пещеру
9. Ночлег без палатки в летнее время, когда нет смысла разворачивать полный лагерь:
А) под тентом в спальных мешках
Б) сидя, прижавшись друг к другу
В) сидя под навесом
Г) в кроне дерева
10. Скитур – это:
А) горный туризм с использованием лыж и специальных креплений для подъёма в гору
Б) лыжный альпинизм
В) спуск по крутым неподготовленным горным склонам со сложным рельефом
Г) вид альпинизма
11. Что такое сололазание?
А) альпинистский вид лазания в связке
Б) неофициальный вил скалолазания
В) лазание на трудность без страховки
Г) лазание с использованием искусственных опор
12. Роупджампинг – это:
А) полёт вниз с использованием амортизирующей системы
Б) прыжки с использованием специального тренажёра
В) прыжки с парашютом с высоких объектов
Г) костюм-крыло из ткани
13. Дайвинг - это:
А) технически сложное глубокое погружение
Б) подводное плавание со специальным снаряжением
В) высокотехнологичный вид погружения
Г) развлечение и туризм
14. Где наблюдается изобилие вулканов?
А) Италия
Б) Аляска
В) Камчатка
Г) Кавказ
15. К наземным видам экстремального туризма относится:
А) джампинг
Б) гонки на драгстерах
В) полёты на воздушных шарах
Г) групповая акробатика
16. К водным видам экстремального туризма относится:
А) рафтинг
Б) дельтапланеризм
В) фристайл
17. К воздушным видам экстремального туризма относится:
А) каякинг
Б) дайвинг
В) дельтапланеризм
18. К подземным видам экстремального туризма относится:

А) джампинг
Б) каякинг
В) джетбот
Г) спелеология
19. Какое место называют «раем для дайвингистов»?
А) Куба
Б) Крит
В) Канарские острова
Г) Шарм-эль-Шейх
20. Особого внимания дайверов на Белом море заслуживает:
А) Архипелаг Кузова
Б) Соловки
В) Шарм-эль-Шейх
Г) Новая Земля
21. Что нужно сделать после ожога медузой?
А) приложить горячий компресс
Б) обработать раствором уксуса или спиртом
В) посыпать солью
22. Джетбот – это:
А) путешествие по пещерам
Б) акробатические элементы на каяке
В) преодоление каньонов
Г) сплав по спокойным рекам
23. Скайсёрфинг – это:
А) вид парашютизма
Б) прыжки на лыжах на выполнение различных фигур в свободном падении
В) построение формаций из куполов раскрытых парашютов
24. В какой стране находится Красная поляна – место проведения зимних Олимпийских игр?
А) США
Б) Украина
В) Россия
25. Х-гонки – это:
А) приключенческие гонки
Б) соревнования по горному велосипеду
В) спуски с горных вершин
Гонки на автомобилях
26. Что такое каринг?
А) путешествие по подземным рекам и озёрам
Б) преодоление каньонов без помощи плавающих средств
В) выполнение акробатических элементов на каяке
27. Кто изобрёл акваланг?
А) Луи Бутан
Б) Жак Ив Кусто
В) Тур Хейердал
28. Что такое сафари?
А) столкновение с животным миром
Б) популярный вид приключенческих туров
В) охотничья поездка
Г) пересечение пустыни Сахары
29. Зорбинг – это:
А) уход за деревьями
Б) экстремальный аттракцион
В) лазание по деревьям

30. Сурвивализм – это:
А) военный экстремальный туризм
Б) мужское развлечение
В) выживание в экстремальных условиях
31. Что нельзя делать при наводнении без крайней нужды?
А) искать плавсредства
Б) набивать рубашку или брюки пластиковыми бутылками
В) вывешивать белое полотнище для спасателей
Г) заниматься самоэвакуацией
32. Что нужно сделать в первую очередь в конечном пункте эвакуации?
А) искать убежище
Б) искать продовольствие
В) зарегистрироваться
Г) Искать источник связи
33. Излюбленные места схода селевых потоков:
А) вершины гор
Б) заросшие лесом склоны
В) осыпь на склоне
Г) русла рек и высохшие русла временных потоков
34. Интенсив-тур представляет собой?
А) поощрительную поездку за счет фирмы для своих сотрудников;
Б) путешествие с целью лечения;
В) путешествие с целью посещения ряда стран за одну неделю.
35. Виза – это?
а) официальный документ, удостоверяющий личность туриста;
б) разновидность международного страхового полиса, позволяющая получать и оплачивать страховые услуги в любой стране мира;
в) специальное разрешение иностранного правительства на въезд-выезд, проживание или транзитный проезд через территорию его государства
36. В отличие от индивидуального, групповой тур?
а) предполагает одновременное присутствие в турпоездке не менее 9 человег;
б) имеет стоимость не более 1000 долларов и длится не менее 5 дней ;
в) стандартный, не предполагает различия в уровне сервисного обслуживания туристов;
г) предполагает аренду транспортного средства, а не приобретение проездных.
37. Туристский маршрут это?
а) заранее спланированная трасса передвижения туристов, рассчитанная по времени с целью получения предусмотренных программой обслуживания услуг;
б) путь передвижения путешественников, рассчитанный по времени с целью получения экскурсионных услуг;
в) все вышеперечисленное.
38. Какие условия необходимы для развития туризма?
а) политическая стабильность, развитие транспортной индустрии, развитие местной промышленности;
б) природные богатства, инфраструктура, материальная база, транспортные услуги, ресурсы гостеприимства.
в) все выше перечисленное
39. Основные отличия туриста от экскурсанта?
а) в организации посещения другой местности;
б) в целях путешествия;
в) в длительности путешествия.
40. В каком нормативном документе приведен полный перечень существенных условий договора на туристское обслуживание?
а) в Гражданском кодексе РФ;

б) в Федеральном законе «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»;
в) в Законе РФ «О защите прав потребителей».

Пример выполнения (ключи)
1 – В, 2 – Г, 3 – Г, 4 – Г, 5 – Г, 6 – Б, 7 – В, 8 – Г, 9 – А, 10 – А, 11 – В, 12 – А, 13 – Б, 14 – В, 15 – Б, 16 – А, 17 – В, 18 – Г, 19 – Г, 20 – А, 21 – Б, 22 – Г, 23 – Б, 24 – В, 25 – А, 26 – А, 27 – Б, 28 – Б, 29 – Б, 30 – В, 31 – Г, 32 – В, 33 – Г, 34 – В, 35 – В, 36 –В, 37 – В, 38 – В, 39 – В, 40 – Б.

Критерии и шкалы оценивания правильных ответов на тестовые вопросы оценкам по пятибалльной шкале

ОЦЕНКА	Количество правильных ответов теста
«2» -«неудовлетворительно»	0 – 22 (до 55%)
«3» - «удовлетворительно»	23 – 28 (56% до 70%)
«4»- «хорошо»	29 – 36 (71% до 90%)
«5»- «отлично»	37 – 40 (более 91%)

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

_____,

Фамилия, имя, отчество студента

обучающийся (аяся) на _____ курсе по специальности **43.02.14** Гостиничное дело освоил (а) программу профессионального модуля **Организация услуг спортивного и экстремального туризма** в объеме _____час.

№	ПК ОК	Критерии оценки	соответствует	не соответствует	Замечания
1	ПК 7.1. ОК 1-11.	Владение методами оценки физического и психологического состояния туристов на маршруте; Практические навыки проектирования и организации походов и соревнований в экстремальном туризме Навыки совместной работы с МЧС и другими государственными и общественными структурами			
2	ПК 7.2. ОК 1-11..	Владение способами ориентирования на местности; Определение своего местоположения Практические навыки составления схемы местности			
3	ПК 7.3. ОК 1-11	Владение методами первой медицинской помощи; Владение способами транспортировки пострадавших в ЧС			

Заключение экзаменационной (аттестационной комиссии):
Вид профессиональной деятельности «**Организация услуг спортивного и экстремального туризма»**
освоен (не освоен)_____

Подписи членов экзаменационной комиссии:

преподаватель		
должность	*подпись*	*Ф.И.О.*
преподаватель		
должность	*подпись*	*Ф.И.О.*
преподаватель		
должность	*подпись*	*Ф.И.О.*

Дата _____._____.20_____

3.5. Типовые контрольные задания и методические материалы для текущего и промежуточного контроля

Контрольные вопросы для устного опроса:

1. Стихийные бедствия, связанные с тектонической активностью.
2. Стихийные бедствия, связанные с климатом.
3. Техногенное загрязнение окружающей среды. Факторы загрязнения.
4. Функции федеральной и муниципальной властей в чрезвычайных ситуациях.
5. Средства оповещения населения в чрезвычайных ситуациях.
6. Основные этапы планирования и организации поиска групп в горной и лесной местности.
7. Опасные ситуации в горной местности. Правила поведения в горах в лавиноопасный период.
8. Проведение поисково-спасательных работ в горной местности в летний период.
9. Проведение поисково-спасательных работ в горной местности в зимний период.
10. Проведение поисково-спасательных работ на реках.
11. Проведение поисково-спасательных работ на морях и озерах.
12. Проведение поисково-спасательных работ в лесной зоне.
13. Использование авиации в поисково-спасательных работах.
14. Обеспечение населения, пострадавшего в ЧС медикаментами и донорской кровью.
15. Наиболее опасные эпидемии, угрожающие жизни человека.

Темы для подготовки сообщений, рефератов:

1. Землетрясения и извержения вулканов. Основные проблемы и задачи поисково-спасательных работ в условиях землетрясений и извержений.
2. Лесные пожары. Основные проблемы и задачи поисково- спасательных работ в условиях лесного пожара.
3. Наводнения. Основные проблемы и задачи поисково-спасательных работ в условиях наводнения.
4. Взаимодействие государственных служб в чрезвычайных ситуациях.
5. Проблемы связи в чрезвычайных ситуациях. Средства связи в ЧС.
6. Карта местности, ее типы. Масштаб карты.
7. Условные обозначения, применяемые на картах.
8. Поисково-спасательные работы в XIX в. Первые службы горных спасателей.
9. Особенности поиска пострадавших на горных реках.
10. Особенности поиска пострадавших в лесной зоне.
11. Особенности поиска пострадавших в условиях высокогорий.
12. Породы собак, используемые в поисково-спасательных работах.
13. Авиационная техника, применяемая при поисково-спасательных работах.
14. Снабжение населения, пострадавшего в ЧС водой и продуктами питания.
15. Снабжение населения, пострадавшего в ЧС медикаментами и донорской кровью.
16. Организация и проведение эвакуации населения из зоны бедствия.
17. Первая медицинская помощь пострадавшим при переломах и вывихах.
18. Первая медицинская помощь пострадавшим при кровотечениях.
19. Первая медицинская помощь пострадавшим при ожогах.
20. Реанимационные мероприятия в природных условиях.

Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся по результатам текущего и промежуточного контроля успеваемости

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы .

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.

- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с картами, схемами, приборами (компас) сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, правильное выполнение схем, алгоритмов деятельности.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3.В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных взаимосвязей;

10.Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении заданий по ориентированию сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2.Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для выполнения заданий по ориентированию, при выполнении алгоритмов действий при оказании первой помощи;

7. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание туристических терминов, отсутствие практических навыков работы в области ориентирования (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6.Имеются грубые ошибки в использовании карты.

7.Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

8.Полностью не усвоил материал.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка умений работать с картой и схемой местности

Оценка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Оценка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Оценка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Оценка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний**.**

Примеры тестовых заданий для промежуточного контроля знаний.

Тест по Разделу 1.

МДК.07.01 Организация услуг спортивного и экстремального туризма

1.Какие условия необходимы для развития туризма?

а) политическая стабильность, развитие транспортной индустрии, развитие местной промышленности;

б) природные богатства, инфраструктура, материальная база, транспортные услуги, ресурсы гостеприимства.

в) все выше перечисленное
2.Основные отличия туриста от экскурсанта?
а) в организации посещения другой местности;
б) в целях путешествия;
в) в длительности путешествия.
3.Каким образом подразделяются по построению трассы маршрута?
а) линейные и кольцевые, радиальные;
б) стационарные и кольцевые, радиальные;
в)линейные, стационарные.
4.Дайте определение понятия «Тур»?
а) Организованная совокупность услуг во время путешествия;
б) Это индивидуальная или групповая поездка по определенному туристскому маршруту в конкретно определенный срок;
в) Распространенный в туризме вид продажи товара, когда несколько услуг реализуются в наборе.
5.Туристский маршрут это?
а) заранее спланированная трасса передвижения туристов, рассчитанная по времени с целью получения предусмотренных программой обслуживания услуг;
б) путь передвижения путешественников, рассчитанный по времени с целью получения экскурсионных услуг;
в) все вышеперечисленное.
6.Специалист, занимающийся разработкой индивидуальных и коллективных программ досуга?
а) туроператор ;
б) аниматор ;
в) сценарист;
7.Основные услуги?
а) услуги, включенные в стоимость тура;
б) услуги, включенные в турпутевку;
в) все вышеперечисленное.
8. Найдите соответствия: Город – Достопримечательность?

а) Владимир	а) Памятник «Тысячелетие России»
б) Волгоград	б) Эрмитаж
в) Кострома	в) Мамаев Курган
д) Москва	д) Золотые Ворота
е) Новгород	е) Ипатьевский монастырь
ж) Санкт-Петербург	ж) Колокольня Ивана Великого

9. Найдите соответствия: Город – Достопримечательность?

а) Берлин	а) Цвингер
б) Париж	б)Колизей
в) Афины	в) Версаль
д) Рим	д)Бранденбургские ворота
е) Солт-Лейк-Сити	е) Акрополь
ж)Дрезден	ж)Великий Храм Мормонов
з) Мадрид	з) Риксмузеум
и) Флоренция	и)Музей Прадо
к)Амстердам	к)Галерея Уффици

10. Найдите соответствия распространенных определений следующих городов?

1. Багдад	а) «гранитный город»
2. Стамбул	б) «жемчужина пустыни»
3. Дамаск	в) «город лилии»
4. Париж	г) «город золотого рога»
5. Абердин (Шотландия)	д) «город мира»

11.Фирме-туроператору требуется автобус для проведения экскурсий. Организовать экскурсии планируется через каждые семь туродней. Запланированный пробег за год составляет 10 000 км.

Туристическая фирма может использовать транспорт сторонней организации. При этом стоимость одного километрового пробега составляет 23 долл. Если приобрести автобус в собственность, то накладные (постоянные) затраты будут равны 5000 долл. Основные переменные затраты составят 12 долл. за километр. Требуется выбрать более эффективный вариант: пользоваться арендованным автобусом сторонней организации или использовать собственный транспорт.
а) пользоваться арендованным автобусом сторонней организации
б) использовать собственный транспорт.
12. Установите соответствие: Тип климата - Город ?

а)Арктический	а)Лондон
б)Умеренный	б) Владивосток
в)Средиземноморский	в)Сингапур
г)Муссонный	г)Барселона
д)Экваториальный	д)Тикси

13. Определите, какая страна из перечисленных не омывается водами Средиземного моря?
а) Сирия;
б) Израиль;
в) Турция;
г) Ливан;
д) Иордания;
е) Греция;
ж) Албания;
з) Египет;
и) Ливия;
к) Алжир.
14. Укажите название единственного морского порта Словении?
а) Котор;
б) Дуррес;
в) Пирей ;
г) Измир;
д) Копер;
е) Ливерпуль;
ж) Эдинбург;
з) Риека.
15. Укажите, какой известный физико-географический объект объединяет Францию, Италию, Швейцарию, Германию, Австрию, Лихтенштейн, и определите страну, которая может их дополнить?
а) Хорватия;
б) Болгария;
в) Македония;
г) Словения;
д) Греция;
16. По признаку географического положения найдите исключение из логики?
а) Испания;
б) Греция;
в) Албания;
г) Сирия;
д) Пакистан;
е) Непал;
ж) Мьянма;
з) Гана;
и) Судан;
к) Колумбия.
17. Туроператор – это?
а) предприятие, организующее рекламу и продвижение туристического продукта;

б) реализатор туристического продукта;
в) предприятие, занимающееся разработкой туристического продукта, комплектацией тура и обеспечивающее их функционирование.
18. Турист - это гражданин, посещающий страну (место) временного пребывания?
а) с занятием оплачиваемой в этом месте деятельностью;
б) без занятия оплачиваемой в этом месте деятельностью;
в) с целью поиска работы и устройства на постоянное место жительства.
19. Интенсив-тур представляет собой?
а) поощрительную поездку за счет фирмы для своих сотрудников;
б) путешествие с целью лечения;
в) путешествие с целью посещения ряда стран за одну неделю.
20. Виза – это?
а) официальный документ, удостоверяющий личность туриста;
б) разновидность международного страхового полиса, позволяющая получать и оплачивать страховые услуги в любой стране мира;
в) специальное разрешение иностранного правительства на въезд-выезд, проживание или транзитный проезд через территорию его государства
21. Таможенные формальности представляют собой процедуры, связанные с проверкой соблюдения лицами, пересекающими государственную границу?
а) установленного паспортно-визового режима;
б) установленных требований вакцинации;
в) правил и условий ввоза и вывоза вещей, товаров и валютных средств.
22. Что необходимо для развития международного туризма в России?
а) наличие естественных туристических ресурсов;
б) высокие темпы экономического роста;
в) кардинальное решение отношений собственности и проведение комплекса мероприятий на государственном уровне по превращению туризма в приоритетное экономическое направление.
23. Обслуживание «a la cart » - это?
а) свободный выбор клиентом блюд из предлагаемого рестораном меню;
б) обслуживание по единому для всех туристов меню без права выбора блюд;
в) свободный выбор выставленных на общий стол блюд и самообслуживание.
24. В отличие от индивидуального, групповой тур?
а) предполагает одновременное присутствие в турпоездке не менее 9 человег;
б) имеет стоимость не более 1000 долларов и длится не менее 5 дней ;
в) стандартный, не предполагает различия в уровне сервисного обслуживания туристов;
г) предполагает аренду транспортного средства, а не приобретение проездных.
25. К обязанностям судоходной компании по договору фрахта относится?
а) своевременная разработка круизного маршрута и графика движения судна;
б) организация анимационного обслуживания туристов ;
в) оплата стоимости услуг портов стоянок, шлюзов, каналов и т.д.;
г)организация экскурсионного обслуживания туристов в портах стоянок ;
д)организация питания туристов на борту теплохода.
26. Как обозначается двухместный номер с видом на море на базе питания «полу-пансион» в гостиничной документации?
а) TRPL, FB, SSV;
б) DBL-twin, BB ;
в) SNGL, BB, SCV;
г) DBL, AI ;
д) DBL, SV, HB.
27. В каком случае российский гражданин, имеющий итальянскую шенгенскую визу, во время заграничной поездки может совершить двухдневную экскурсию из Италии в Хорватию и обратно?
а) только если у него есть туристический ваучер хорватской стороны ;
б) в любом случае, если не нарушается срок действия итальянской шенгенской визы ;
в) если турист имеет туристический ваучер хорватской стороны и итальянскую мульти-визу.

28. Кто осуществляет государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований государственных стандартов в туризме?
а) государственный орган управления туризмом;
б) Госстандарт России;
в) турфирма.
29. Если международным договором РФ установлены иные правила, чем те, которые содержатся в законодательстве РФ о стандартизации, то применяются?
а) правила международного договора;
б) правила, установленные законодательством РФ;
в) иные правила (по договору).
30.В каком нормативном документе приведен полный перечень существенных условий договора на туристское обслуживание?
а) в Гражданском кодексе РФ;
б) в Федеральном законе «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»;
в) в Законе РФ «О защите прав потребителей».

№ Вопроса	Ответ	№ Вопроса	Ответ	№ Вопроса	Ответ
1.	в	11.	б	21.	в
2.	в	12.	а-д б-а в-г г-б д-в	22.	в
3.	а	13.	д	23.	а
4.	в	14.	д	24.	в
5.	в	15.	Альпы, г	25.	в
6.	в	16.	к	26.	д
7.	в	17.	в	27.	б
8.	а-д б-в д-ж в-е е-а ж-б	18.	б	28.	б
9.	а-д б-в в-е д-б е-ж ж-а з-и и-к к-з	19.	а	29.	б
10.	1-б 2-г 3-д 4-в 5-а	20.	в	30.	б

Критерии оценки

ОЦЕНКА	Количество правильных ответов теста
«2» -«неудовлетворительно»	0 – 27 (до 55%)
«3» - «удовлетворительно»	28 – 35 (56% до 70%)
«4»- «хорошо»	36 - 46 (71% до 90%)
«5»- «отлично»	47 – 50 (более 91%)

Автономное существование

В солнечный полдень тень указывает на: А) юг; Б) север; В) запад; Г) восток	2. Лучший способ обеззараживания воды: А) фильтровать через песок; Б) фильтровать через вату; В) кипячение; Г) добавить медный купорос 1 ст. ложку
3. При разведении костра нельзя: А) разводить огонь возле источников; Б) использовать сухую траву; В) разводить костёр на торфяных болотах; Г) использовать сухостой	4. Преодоление рек: А) вплавь, используя надувные матрасы или камеры; Б) выбрать место, где река наиболее узкая и переходить вброд, используя надувные камеры; В) выбрать удобное широкое место с медленным течением и переходить вброд, используя шест или альпеншток для проверки глубины.
5. Место для костра: А) не далее 10 м от воды; Б) место необходимо очистить от травы, листьев; В) под деревом, крона выше 6 метров; Г) ближе к палатке, не учитывая растительность	6. При передвижении зимой по льду: А) идти плотной группой на лыжах, Б) Увеличить интервалы между членами группы, рюкзаки перевесить на одно плечо, расстегнуть крепления лыж, приготовить верёвку, В) снять лыжи и передвигаться пешком
7. Выберите причины экстремальных ситуаций на природе: А) неумение ориентироваться на местности, переезд на новое место жительства, Б) резкое изменение природных условий, смена климатогеографических условий; В) автономное существование туристической группы, идущей по установленному маршруту, имеющей необходимое снаряжение.	8. Главная задача при проведении турпохода: А) выполнение целей и задач похода; Б) полное прохождение маршрута; В) обеспечение безопасности членов группы
9. Если в походе вы отстали от группы: А) сойти с трассы, искать следы товарищей; Б) нельзя сходить с трассы, лыжни; В) сойти с тропы и остановиться на развилке (перекрёстке) троп	10. Требования к месту сооружения временного жилища: А) место на берегу реки среди сухостоя, который используют для костра; Б) ровная возвышенная площадка, возле источника, рядом поляна; В) недалеко от дороги (тропы), среди кустов, вблизи много грибов и ягод
11. Что можно употреблять в пищу: А) колорадских жуков, бабочек, дождевых червей; Б) личинок майского жука, медведок, улиток всех видов, жаб; В) саранчу, кузнечиков, термитов, муравьёв, ящериц, змей	12. При устройстве шалаша крышу накрывают таким образом: А) снизу вверх; Б) сверху вниз; В) справа налево; Г) порядок не важен
13. Допустимая толщина льда (пресная вода) при передвижении: А) не менее 10 см; Б) не менее 5 см; В) не менее 15 см; Г) не менее 25 см	14. При переходе через болото надо: А) идти осторожно широким шагом, обвязав друг друга верёвкой; Б) пробовать тропу шестом, наступать на кочки, выступающие корни кустов; В) идти друг за другом, держась за руки, наступать между кочками; Г) перепрыгивать с кочки на кочку, балансируя руками и хватаясь за кусты и ветки.

Ключ к тесту «Автономное существование».

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
А					Х		Х					Х	Х	
Б	Х				Х	Х	Х		Х	Х				Х
В		Х	Х	Х				Х			Х			
Г														

Оценка теста «Автономное существование»
«5» - 15-16 баллов (более 90%)»
«4» - 13-14 баллов (более 80%);
«3» - 11-12 баллов (более 70%)

Лавинная безопасность

1. Условия схода лавин: А) угол склона более 75 градусов; Б) склон от 20 до 60 градусов; В) снегопад после оттепели; Г) слой снега более 20 см; Д) землетрясения	2. Виды лавин: А) пластовые (от доски); Б) снежные пылевые (от точки); В) мокрые; Г) осадковые; Д) карнизные
3. Самую высокую скорость имеют: А) снежные пылевые; Б) мокрые; В) пластовые; Г) у всех скорость невысокая.	4. При переходе через склон, на нём одновременно могут находиться: А) два человека; Б) не более трёх человек; В) не более одного человека; Г) количество не имеет значения.
5. Если на вас движется лавина: А) при сухой пытаемся уйти вниз по склону; Б) принимаем позу «колобка», закрыв лицо руками; В) надо лечь на спину, закрыв лицо руками; Г) спрятаться в ущелье; Д) лечь на живот, закрыв голову руками.	6. При переходе через склон на лыжах: А) застегнуть капюшон и клапан на нём; Б) перевесить рюкзак на одно плечо, распустить лавинный шнур; В) повесить рюкзак на спину, крепче затянуть лямки; Г) ослабить крепления лыж, кисти рук вынуть из темлюков;
7. При попадании под лавину нужно: А) кричать под снегом, Б) кричать можно только тогда, когда люди непосредственно возле тебя; В) после прекращения вращения отодвинуть снег от лица; Г) нет правильного ответа	8. На лавиноопасном склоне (вы без лыж) надо: А) передвигаться вверх по ущелью скользящим шагом; Б) передвигаться по руслам рек «шаг в шаг»; В) передвигаться поперёк склона в пределах видимости «шаг в шаг»; Г) передвигаться поперёк склона скользящим шагом.
9. В экипировку входят: А) специальные лыжи или сноуборды; Б) куртка с капюшоном; В) лавинный шнур; Г) бипер; Д) это не имеет значения.	10. Аэрбэг, это: А) лавинный шнур; Б) лавинная лопата; В) радиопередатчик; Г) воздушный шар-камера, активируют при попадании под лавину.
11. Бипер, это: А) лавинный шнур; Б) лавинная лопата; В) радиопередатчик; Г) воздушный шар-камера, активируют при попадании под лавину.	12. Лавина: А) идёт всегда по одному и тому же маршруту; Б) может сходить в других местах; В) только в местах, где нет растительности, деревьев; Г) наличие растительности не является признаком безопасности склона.
13. Поражающие факторы лавины: А) снежная пыль; Б) может быть вода; В) ударная волна; Г) камни, снег, обломки деревьев	14. Лавины сходят: А) только весной; Б) не раньше декабря; В) только с ноября по апрель; Г) это зависит от других причин.
15. Если вы нашли пострадавшего, то надо: А) при наличии пульса и дыхания трясти его, чтобы он пришёл в сознание; Б) пытаться его посадить (при наличии пульса	16. Причины гибели в лавинах: А) удушье; Б) переломы; В) переохлаждение; Г) этих травм в лавинах не бывает, другие причины.

и дыхания); В) откопать, максимально бережно транспортировать в безопасное место; Г) если нет пульса и дыхания – выполнить реанимационные мероприятия (непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию лёгких).	

Ключ к тесту «Лавинная безопасность».

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
А		Х	Х		Х	Х			Х				Х			Х
Б	Х	Х			Х	Х	Х		Х			Х	Х			Х
В	Х	Х		Х			Х	Х	Х		Х	Х	Х		Х	Х
Г	Х					Х			Х	Х			Х	Х	Х	
Д	Х															

Оценка теста «Лавинная опасность»
«5» - 32-35 баллов (более 90%);
«4» - 28-31 балл (80-90%);
«3» - 24-27 баллов (70 -80%)

Пример Практической работы.
Тема 3.2. Оказание первой помощи пострадавшим.
Практическая работа №2:
Терморегуляция организма. Действия в холодную погоду, значение ветра и влажности, помощь при замерзании.
Цель:
формирование понятий переохлаждение, ознобление, отморожения;
формирование навыков оказания ПМП при переохлаждении, отморожениях

Задание

1. изучите понятия «переохлаждение», «ознобление», «отморожения»;
2. перечислите условия возникновения переохлаждения организма;
3. перечислите формы и признаки (симптомы) гипотермии;
4. определите последовательность оказания ПМП при переохлаждении;
5. перечислите степени отморожений и признаки, определите ПМП при каждой степени;

Действия в жаркую погоду при угрозе перегрева.
Цель **:** формирование навыков диагностики и оказания ПМП при тепловом (солнечном) ударе.
Задачи:

1. изучение причин и признаков теплового и солнечного ударов;
2. определите последовательность ПМП при тепловом (солнечном) ударе.

Оборудование: учебная и справочная литература, ПК, презентации, плакаты, муляж.

.**Задание**

1. изучите понятие теплового (солнечного) удара;
2. перечислите причины теплового удара;
3. перечислите формы и признаки (симптомы) теплового удара;
4. определите последовательность оказания ПМП.
5. перечислите меры по профилактике теплового и солнечного ударов.

Оборудование: учебная и справочная литература, ПК, презентации, плакаты, муляж.
Задания выполняются в тетради, оцениваются по правильности и полноте выполнения

Критерии оценивания выполнения практической работы

Уровень	Оценка	Критерии

Недостаточный	1	Работа отсутствует.
Начальный	2	Работа сделана неправильно
Средний	3	Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенного задания; дает неполный ответ; выбор алгоритма решения задания возможен при помощи учителя; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия.
Достаточный	4	Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская 1-2 ошибки при правильном выборе алгоритма; самостоятельно использует знания программного материала; в основном, правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями.
Высокий	5	Обучающийся демонстрирует полное знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении заданий при правильном выборе алгоритма; самостоятельно использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями.

Самостоятельная работа обучающихся – 2 часа.

Тема 3.2 Оказание первой помощи пострадавшим

Механические травмы. Подготовка пострадавшего к транспортировке.

Общие правила оказания первой медицинской помощи. Травмы, понятие, классификация.

Цель: - развитие общих и профессиональных компетенций;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать справочную и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитие исследовательских умений;

Норма времени: 2 часа

Методические указания к выполнению задания:

1. Используя конспект урока, учебник ОБЖ, дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовьте материал по темам «Общие правила оказания первой медицинской помощи. Травмы, понятие, классификация. Подготовка пострадавших к транспортировке».
2. Используя конспект урока, учебник ОБЖ, дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовьте материал по темам «План действий при травматической ампутации конечностей».
3. Задание выполняется в тетради, при составлении плана учитывайте следующее: травматическая ампутация возможна при травмах (например, в ДТП) или как результат длительного сдавления (раздробленная конечность, неправильно оказанная помощь), при травматической ампутации возникает разрыв сосудов, геморрагический шок, связанный с кровопотерей, нарушение работы сердечно-сосудистой системы, работы мозга. В некоторых случаях при травматической ампутации возможно выполнить операцию и пришить пострадавший орган (палец, даже стопу, такие случаи описаны в литературе), опишите способ сохранения ампутированного органа для последующей трансплантации. При составлении плана не забудьте о профилактике травматического (болевого) шока.
4. изучить правила подготовки пострадавшего к транспортировке.
5. изучить способы транспортировки пострадавших.

Срок выполнения: к следующему занятию
Форма контроля: проверка тетрадей, устный опрос.
Критерии оценки: правильность составления схемы, аккуратность при выполнении работы.
Литература:
Основы безопасности жизнедеятельности (Учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования/Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко.-7-е или 9-е издание – М.: Издательский центр «Академия», 2013) параграф 5.1, 5.2, 5.5.
Основы безопасности жизнедеятельности (Учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования/Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко.-7-е или 9-е издание – М.: Издательский центр «Академия», 2013) параграфы 5.6, 5.9, интернет ресурсы, справочники по Безопасности жизнедеятельности, медицинские справочники.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются урок и практические занятия.

В ходе урока преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Во время занятий необходимо вести конспект. Преподаватель дает на уроке задания для закрепления пройденного материала, организует и оказывает студенту помощь в самостоятельной работе во время урока, дает рекомендации на подготовку к практической (лабораторной) работе. Во время урока преподаватель также проводит проверку теоретических знаний по теме прошлого урока. Активное участие студента во всех этапах занятия, позволит ему качественно усвоить необходимый теоретический и практический материал, разобраться в основных вопросах и получить дополнительные необходимые для понимания и дальнейшей практической деятельности рекомендации преподавателя.

Целями выполнения как лабораторных, так и практических работ является:

1) обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам;

2) формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;

3) развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; аналитических, проектировочных, конструктивных и др.

4) выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Практические занятия вырабатывают у студентов навыки применения полученных знаний для решения профессиональных практических задач. На практических занятиях студенты выполняют тренировочные упражнения, разбирают различные ситуации, занимаются построением графиков, сравнительных таблиц, схем, и т. д.

По своему содержанию лабораторные работы представляют собой наблюдения, измерения и опыты, тесно связанные с темой занятия. Лабораторные работы составлены по разделам и темам и выполняются на лабораторном оборудовании. Студент обязан выполнить весь перечень лабораторных работ.

Для выполнения практических и лабораторных работ студентам выдается сборник лабораторных и практических работ или инструкция. Каждая инструкция содержит цель работы, перечень оборудования, ход выполнения работы и контрольные вопросы, обращающие внимание студентов на существенные стороны изучаемых явлений. Вопросы помогают глубже осмыслить производимые действия и полученные результаты и на их основе самостоятельно сделать необходимые выводы.

В ходе работы необходимо строго соблюдать правила охраны труда; все измерения производить с максимальной тщательностью; для вычислений использовать микрокалькулятор.

После окончания работы каждый студент составляет отчет. Небрежное оформление отчета, исправление уже написанного недопустимо.

В конце занятия преподаватель ставит зачет, который складывается из результатов наблюдения за выполнением практической части работы, проверки отчета, беседы в ходе работы или после нее.

Требования к оформлению отчетов к практическим работам по Разделам 1,2.

Отчеты к практическим работам должны соответствовать требованиям Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технической документации (ЕСТД).

Отчеты начинаются с титульного листа. Все последующие листы, текстового документа должны иметь рамку, выполненную в цвет текста. Рамку наносят сплошной основной линией (8=0,5...0,8 мм) на расстоянии 20 мм от левой границы формата и 5 мм от остальных границ формата.

Текстовые документы выполняются рукописным способом на писчей бумаге на одной стороне листа формата А4 (297х210) с высотой букв не менее 2,5 мм. Буквы и цифры необходимо писать четко, пастой или чернилами одного цвета (черной, синей, фиолетовой).

Все листы нумеруются сквозной нумерацией. Титульный лист входит в количество листов. На всех последующих листах нумерация проставляется в микро штампе (10х 15 мм).

Текст располагается внутри рамки с соблюдением расстояний:

• в начале строки не менее 5 мм;

• в конце строки не менее 3 мм;

• от верхней или нижней строки текста до верхней или нижней рамки должно быть не менее 10 мм;

• новый абзац начинают, отступая 15 мм от границы текста;

• между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 15 мм.

Отчет к практической работе разбивается на пункты, которые обозначаются арабскими цифрами. Пункты при необходимости могут быть разбиты на подпункты, которые нумеруются в пределах каждого пункта, например: 1.2., 1.3.,1.4.

Цифровые материалы, помещаемые в отчете, оформляются в виде таблиц. Над правым верхним углом таблицы должна быть надпись "Таблица" с указанием ее порядкового номера. Каждая лабораторная работа начинается с нового листа (страницы).

Типовая инструкция по охране труда для студентов

1. Будьте внимательны и дисциплинированы

2. Не приступайте к выполнению работы без разрешения преподавателя.

3. Размещайте приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание.

4. Перед выполнением работы необходимо внимательно изучить ее содержание и ход выполнения.

Для успешной подготовки к практическим и лабораторным занятиям студенту необходима предварительная самостоятельная работа по теме планируемого занятия: работа над конспектом, учебником, учебным пособием, интернет -ресурсами, чтобы основательно овладеть теорией вопроса.

Дополнительные занятия и консультации позволяют студенту восполнить пробелы в знаниях под руководством преподавателя, выполнить пропущенную работу, за которую должна стоять оценка, повысить оценку, обсудить вопросы, направленные на углубленное изучение темы, получить консультацию преподавателя по теме научно-исследовательской работы.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Наименование кабинета, лаборатории, мастерских и т.д.	Перечень основного оборудования, программного обеспечения
Учебный кабинет безопасности жизнедеятельности	Средства обучения: - тренажер для отработки навыков оказания сердечно-лёгочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения «Максим» - компас-азимут

	- Жгут кровоостанавливающий - аптечка индивидуальная - комплект «Юнита» - сумка санитарная - носилки - образцы средств пожаротушения - плакаты, карты Технические средства обучения: - компьютер - мультимедийный проектор - экран - колонки - программное обеспечение Windows XP Лиц. №15805244
	Оборудование учебного кабинета: - учебные столы - стол для преподавателя - доска аудиторная трибуна - шкафы для книг и учебных пособий
Помещение для самостоятельной работы студентов	Столы читательские Копир-принтер Sharp AR с крышкой и пусковым комплектом Сканеры HP ScanJet 200 (L2734A) ПК (подключены с сети Интернет)

5.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Хайретдинова, О.А. Технология и организация туроператорской деятельности : учебное пособие / О.А. Хайретдинова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 107 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445129

2.Хайретдинова, О.А. Технологии и организация экскурсионных услуг: учебное пособие / О.А. Хайретдинова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС), Министерство образования и науки Российской Федерации. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 176 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-88469-739-3;

3. Стеблецов, Е. А. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование : учебное пособие для вузов / Е. А. Стеблецов, Ю. С. Воронов, В. В. Севастьянов ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13274-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/465848 2.Ширинян, А.А. Современная подготовка спортсмена-ориентировщика / А.А. Ширинян, А.В. Иванов. - 2-е изд., испр. - М. : Советский спорт, 2012. - 112 с. - ISBN 978-5-9718-0465-9

4. Технология и организация сопровождения туристов. Обеспечение безопасности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11265-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456962

Дополнительная литература:

1. Константинов, Ю. С. Методика обучения: уроки ориентирования : учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07355-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453717

2. Безопасный отдых и туризм : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11091-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452578

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины:

1. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445128
2. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258193
3. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210491
4. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90828

6. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Не предусмотрено

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Содержание профессионального образования и условия организации обучения в филиале МАГУ в г. Кировск обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется филиале МАГУ в г. Кировск с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В филиале МАГУ в г. Кировск созданы специальные условия для получения профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания филиала МАГУ в г. Кировск и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья филиалом МАГУ в г. Кировск обеспечивается:

–для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

–для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения филиала МАГУ в г. Кировск, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающихся, так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья филиалом МАГУ в г. Кировск обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

Приложение №1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занятий	Наименование разделов, тем занятий	Количество аудиторных часов	Из них с использование активных и интерактивных форм проведения занятий	Вид занятия	Внеаудиторная (самостоятельная) работа	
					Содержание задания	Кол-во часов
1	2	3	4	5	6	7
	3 курс 2 семестр					
1	**Раздел 1.** МДК.07.01 Организация услуг спортивного и экстремального туризма	30		урок		
1.1	Тема 1.1. Основные направления дисциплины. Условия организации спортивного и экстремального туризма.	6		урок		
1.2	Тема 1.2. Человек в условиях экстремального/спортивного тура.	6		урок		
1.3	Тема 1.3. Практика экстремального туризма.	6		урок		
1.4	Тема 1.4. Проектирование и обеспечение спортивного/экстремального тура.	6		урок		
1.5	Тема 1.6. Связи с общественностью в экстремальном туризме.	6		урок		
2	**Раздел 2. МДК 07.02. Ориентирование на местности**	30	30	Практ занятие		
2.1	**Тема 2.1. Ориентирование по местным признакам**	10	10	Практ занятие		
2.2	**Тема 2.2. Ориентирование по карте.**	10	10	Практ занятие		
2.3	**Тема 2.3. Составление схемы местности**	10	10	Практ Занятие		
3	**Раздел 3. МДК 07.03 Организация поисково-спасательных работ и оказание первой помощи**	30	30			
3.1	**Тема 3.1 Организация поисково-спасательных работ**	16	16	Практ Занятие		
3.2	**Тема 3.2 Оказание первой помощи**	14	14	Практ	Механические травмы.	2

	пострадавшим			Занятие	Подготовка пострадавшего к транспортировке.	
	Итого	90	60			2
	Зачёты по разделам	6				
4.	**Учебная практика**	72	72	72		
4.1	Ориентирование на местности по местным признакам					
4.2	Ориентирование на местности по карте					
4.3	Изучение условных знаков, изображений растительного покрова, дорожной сети, гидрографии, населённых пунктов и местных предметов на карте					
4.4	Составление схем местности					
4.5	Проведение поиска пострадавших					
4.6	Транспортировка пострадавших					
4.7	Подача сигналов бедствия					
4.8	Помощь пострадавшему при замерзании					
4.9	Помощь пострадавшему в жаркую погоду при угрозе перегрева					
4.10	Первая помощь при потёртостях ног, рубленых и резаных ранах					
4.11	Организация соревнований в экстремальном туризме					
4.12	Подготовка трассы, секторов спортивных испытаний.					
4.13	Судейство туристских соревнований					
	Зачёты по разделам	6				
	Экзамен (квалификационный)	8				
	Всего	178				