

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
"Мурманский арктический государственный университет"
в г. Кировске Мурманской области
(филиал МАГУ в г. Кировске)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07.В Традиции и обычаи народов мира.


Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

43.02.14 Гостиничное дело

очная форма обучения

Составитель:
Преподаватель Шестак А.А..

Утверждено на заседании цикловой
комиссии общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин
Протокол № 9 от 13.05.2022
Председатель цикловой комиссии


Рожкова Е.Б.

Кировск
2022

НАИМЕНОВАНИЕ учебной дисциплины . ОГСЭ.07.В Традиции и обычаи народов мира.

1. АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **43.02.14 Гостиничное дело** и разработана для реализации вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016года № 1552, для получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный модуль ОГСЭ.07.В «Традиции и обычаи народов мира» включен в общий гуманитарный и социально-экономический цикл образовательной программы и изучается на 2 курсе. Данный профессиональный модуль относится к вариативной части образовательной программы.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины является приобретение знаний и умений для подготовки к освоению видов профессиональной деятельности, а также формирование общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по специальности.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	У1 Анализировать происхождение и содержание национальных праздников, обычаев и ритуалов. У2 Видеть связь современных праздников, обычаев и обрядов с традициями прошлого. У3 Анализировать происхождение современных обычаев и обрядов У4 Превращать информацию в знания, применять и делиться полученным знанием. У5 Выбирать конкретные применения знаний и умений к анализу ситуации.	31 Содержание таких понятий как: «культура», «этнос» и «этничность», «народ», «традиция», «традиционная культура», «обычай», «обряды» (ритуал, церемониал), «праздник». Значение традиций для развития общества. 32 Общие закономерности формирования и развития обычаев и традиций народов мира. 33 Основные семейно-бытовые, национальные и календарные праздники и обряды народов мира.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины :

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем учебной работы по профессиональному модулю (всего)	50
в том числе:	
объем обязательных аудиторных занятий (всего)	40
лекции, уроки	30
практические занятия	10
объем самостоятельной работы обучающегося (всего)	6
консультации	2
промежуточная аттестация	2

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета
период освоения программы: 2 курс, 3 семестр

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов учебной дисциплины (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения ¹
Раздел 1. Формы традиций, обрядов и обычаев в культуре			
<p>Тема 1. Культура и этнос.</p> <p>Тема 2. Традиция как основная форма передачи социокультурного опыта.</p> <p>Тема 3. Обычаи и обряды брачно-семейного цикла у разных народов.</p> <p>Тема 4. Производственная деятельность человека: ее закрепление в обрядах и обычаях.</p> <p>Тема 5. Военные обычаи и обряды.</p> <p>Тема 6. Традиционные основы культуры народов Европы.</p> <p>Тема 7. Культурные основания российских традиций</p>	1. Содержание: Культура как результат человеческой деятельности. Этнос, его исторические формы: племя, народность, нация. Национальные черты культуры. Менталитет.	14	ознакомительный
	2. Содержание: Понятие традиций. Проблема культурного наследия. Традиционные и инновационные культуры. Ритуал, обряд, обычай. Значение традиций для развития общества.		ознакомительный
	3. Содержание: Рождение семьи, ее исторические формы. Обряды, регулирующие гендерные отношения. Рождение ребенка и обряды с этим связанные. Наречение имени. Обряды посвящения.		ознакомительный
	4. Содержание: Присваивающее хозяйство. Производящее хозяйство. Обряды кочевников и землевладельцев. Обряды календарного цикла. Сословные обряды. Профессиональные традиции и обряды.		ознакомительный
	5. Содержание: Война как форма общественных отношений. Возникновение военных обрядов. Военные кодексы. Присяга. Военные символы		ознакомительный
	6. Содержание: Влияние античной культуры на формирование культурных традиций Европы. Христианство как духовный стержень европейской культуры. Кризис современной культуры.		ознакомительный
	7. Содержание: Языческая культура древних славян. Особенности русского православия. Советский период развития культуры. Современные тенденции в развитии российской культуры.		ознакомительный
	Практические занятия, семинары	4	
	1. Семинарское занятие: Значение традиций для развития общества		
	2. Семинарское занятие: Обычаи в различных сферах общественной жизни		
Самостоятельная работа обучающихся	2		
Программа по предмету «Традиции и обычаи народов мира» реализуется в разнообразных видах коллективных и индивидуальных занятий. Самостоятельная работа обучающихся заключается в подготовке к семинарским занятиям, подготовке докладов, написании текущих письменных работ, подготовке презентаций. Текущий контроль результативности учебного процесса осуществляется на семинарских занятиях и промежуточных аттестациях в течение семестра.			
Раздел 2	Обычаи и традиции в различных регионах мира		
Тема 1. Обычаи и традиции народов Ближнего и дальнего	1. Содержание: Общие черты культуры стран Дальнего Востока. Культурные и религиозные традиции в Китае. Роль даосизма и конфуцианства в	16	ознакомительный

Востока Тема 2. Страны Среднего Востока. Тема 3. Страны Ближнего Востока. Тема 4. Романо-германские народы. Тема 5. Скандинавские и славянские народы. Тема 6. Народы Северного Кавказа и России. Тема 7. Страны и народы Австралии, Африки и Америки. Тема 8. Традиции и обычаи народов Севера		формировании духовно-нравственных традиций Китая. Особенности японских обычаев и традиций. Значение традиций для современной Кореи			
	2.	Содержание: Арийские корни индоевропейской культуры. Полиэтническая культура Индии.		ознакомительный	
	3.	Содержание: Культурно-религиозные традиции арабских народов. Мировое значение еврейской культуры		ознакомительный	
	4.	Содержание: Протестантские и католические элементы в культурном наследии европейских стран. Европейские традиции в области удовлетворения базовых потребностей человека. Объединенная Европа и самобытность народов.		ознакомительный	
	5.	Содержание: Народный эпос и мифология как источник знаний о культурной самобытности народа. Обычаи хозяйственной жизни. Культурные и религиозные традиции. Православие у славянских народов.		ознакомительный	
	6.	Содержание: Патриархальный уклад общественной жизни на Кавказе. Многообразие религиозных верований на Кавказе. Казачий субэтнос и его культура. Древность традиций и новизна культурных взаимодействий народов России и других стран.		ознакомительный	
	7.	Содержание: Влияние европейской цивилизации на окружающий мир. Культура аборигенов, культурная интеграция и самобытность. Доминанта США в мировой экономике и последствия для культуры.		ознакомительный	
	8.	Содержание: Традиции и обычаи народов Европейского Севера России. Роль обрядов и ритуалов в культуре народов Севера. Образ жизни и традиционные праздники.		ознакомительный	
	Практические занятия, семинары				
	1.	Скандинавские и славянские народы. Народный эпос и мифология как источник знаний о культурной самобытности народа. Обычаи хозяйственной жизни северных народов. Культурные и религиозные традиции скандинавов.	6		
2.	Китайская чайная церемония. Чайная церемония в странах ислама. Английская чайная церемония. Русская чайная церемония. Сравнительный историко - культурологический анализ. Механизм становления национальной традиции: религиозно-философское основание, ритуальная сторона, значение традиции в культуре народа, влияние национальной чайной традиции на нравы и обычаи других народов мира.				
3.	Православие у славянских народов. Взаимодействие православных славян с народами иных конфессий.				
Самостоятельная работа обучающихся					
	Программа по предмету «Традиции и обычаи народов мира» реализуется в разнообразных видах коллективных и индивидуальных занятий. Самостоятельная работа обучающихся заключается в подготовке к семинарским занятиям, подготовке докладов, написании текущих письменных работ, подготовке презентаций. Текущий контроль результативности учебного процесса осуществляется на семинарских занятиях и промежуточных аттестациях в течение семестра. Итоговый контроль – дифференцированный зачет.	4			

¹Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

3.1. Общие сведения

1.	Цикловая комиссия	Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2.	Специальность	43.02.14 Гостиничное дело
3.	Форма обучения	очная форма обучения
4.	Профессиональный модуль	ОГСЭ.07.В Традиции и обычаи народов мира.
5.	Форма аттестации по модулю	Дифференцированный зачет

3.2. Перечень формируемых знаний, умений, компетенций, приобретаемого практического опыта

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	У1 Анализировать происхождение и содержание национальных праздников, обычаев и ритуалов. У2 Видеть связь современных праздников, обычаев и обрядов с традициями прошлого. У3 Анализировать происхождение современных обычаев и обрядов У4 Превращать информацию в знания, применять и делиться полученным знанием. У5 Выбирать конкретные применения знаний и умений к анализу ситуации.	31 Содержание таких понятий как: «культура», «этнос» и «этничность», «народ», «традиция», «традиционная культура», «обычай», «обряды» (ритуал, церемониал), «праздник». Значение традиций для развития общества. 32 Общие закономерности формирования и развития обычаев и традиций народов мира. 33 Основные семейно-бытовые, национальные и календарные праздники и обряды народов мира.

3.3. Результаты освоения учебной дисциплины , подлежащие проверке

Раздел Тема	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения: умения, знания		Форма проверки
		Знания	Умения	
1	2	3	4	5
<p>Раздел 1. Формы традиций, обрядов и обычаев в культуре Тема 1. Культура и этнос. Тема 2. Традиция как основная форма передачи социокультурного опыта. Тема 3. Обычаи и обряды брачно-семейного цикла у разных народов. Тема 4. Производственная деятельность человека: ее закрепление в обрядах и обычаях. Тема 5. Военные обычаи и обряды. Тема 6. Традиционные основы культуры народов Европы. Тема 7. Культурные основания российских традиций</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6</p>	<p>31 Содержание таких понятий как: «культура», «этнос» и «этничность», «народ», «традиция», «традиционная культура», «обычай», «обряды» (ритуал, церемониал), «праздник». Значение традиций для развития общества. 32 Общие закономерности формирования и развития обычаев и традиций народов мира. 33 Основные семейно-бытовые, национальные и календарные праздники и обряды народов мира. .</p>	<p>У1 Анализировать происхождение и содержание национальных праздников, обычаев и ритуалов. У2 Видеть связь современных праздников, обычаев и обрядов с традициями прошлого. У3 Анализировать происхождение современных обычаев и обрядов У4 Превращать информацию в знания, применять и делиться полученным знанием. У5 Выбирать конкретные применения знаний и умений к анализу ситуации.</p>	<p>Фронтальный опрос Терминологический диктант. Проверочная работа.</p>
<p>Раздел 2. Обычаи и традиции в различных регионах мира Тема 1. Обычаи и традиции народов Ближнего и дальнего Востока Тема 2. Страны Среднего Востока. Тема 3. Страны Ближнего Востока. Тема 4. Романо-германские</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6.</p>	<p>31 Содержание таких понятий как: «культура», «этнос» и «этничность», «народ», «традиция», «традиционная культура», «обычай», «обряды» (ритуал, церемониал), «праздник». Значение традиций для развития общества.</p>	<p>У1 Анализировать происхождение и содержание национальных праздников, обычаев и ритуалов. У2 Видеть связь современных праздников, обычаев и обрядов с традициями прошлого. У3 Анализировать происхождение современных обычаев и обрядов</p>	<p>Фронтальный опрос Терминологический диктант. Самостоятельная работа Тестирование</p>

Раздел Тема	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения: умения, знания		Форма проверки
		Знания	Умения	
1	2	3	4	5
<p>народы. Тема 5. Скандинавские и славянские народы. Тема 6. Народы Северного Кавказа и России. Тема 7. Страны и народы Австралии, Африки и Америки. Тема 8. Традиции и обычаи народов Севера</p>		<p>32 Общие закономерности формирования и развития обычаев и традиций народов мира. 33 Основные семейно-бытовые, национальные и календарные праздники и обряды народов мира.</p>	<p>У4 Превращать информацию в знания, применять и делиться полученным знанием. У5 Выбирать конкретные применения знаний и умений к анализу ситуации.</p>	

3.4. Порядок и условия организации итоговой аттестации по модулю

Форма проведения	<i>Тестовые задания</i>
Количество заданий для 1 студента	<i>Тестовых заданий – не менее 30</i>
Время выполнения задания	<i>Не менее 45 минут, не более 90 минут</i>
Оборудование и инструменты, необходимые при выполнении работы	<i>не предусмотрено</i>
Литература, использование которой разрешено при выполнении работы	<i>не предусмотрено</i>

Программа по предмету «Традиции и обычаи народов мира» реализуется в разнообразных видах коллективных и индивидуальных занятий. Самостоятельная работа обучающихся заключается в подготовке к семинарским занятиям, подготовке докладов, написании текущих письменных работ, подготовке презентаций. Текущий контроль результативности учебного процесса осуществляется на семинарских занятиях и промежуточных аттестациях в течение семестра. Итоговый контроль - тестирование.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Для формирования необходимых профессиональных компетенций при проведении практических и лекционных занятий применяются интерактивные методы обучения: анализ практических ситуаций, лекция-презентация и т.д.

Пример оценочных материалов для итогового контроля:

Тестовые задания предполагают самостоятельные ответы на теоретические вопросы.

Перед выполнением задания внимательно прочитайте его формулировку и предлагаемые варианты ответа. Ответить только после того, как стал понятен вопрос и проанализированы все варианты ответа. Выбрать правильный вариант ответа и обозначить его. Постараться выполнить как можно больше заданий.

1. Традиция- это

- А). общее обозначение действий, связанных с верой в сверхъестественное воздействие человека на предметы природы, животных и человека;
- Б). способ поведения, который воспроизводится в определенном обществе или социальной группе и является привычным для его членов;
- В). **элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах и социальных группах в течение длительного времени.**

2. Обычай - это

- А). элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах и социальных группах в течение длительного времени;
- Б). традиционно установившиеся правила общественного поведения;
- В). **способ поведения, который воспроизводится в определенном обществе или социальной группе и является привычным для его членов.**

3. Культурология - это наука:

- А). **о культуре;**
- Б). о творцах;
- В). о религии.

4. Главная черта культуры Древнего Китая — это:

- А). **Конфуцианство;**
- Б). поклонение Осирису и Исиде;
- В). «Священные предания» сутры.

5. Древневосточный тип культуры выражается:

- А). в демократии;

Б). Гуарани (Парагвай)

В). Гондурасцев (Гондурас)

27. У кого принято накидывать на плечи жениха и невесты лассо?

А). Уругвайцев;

Б). **Мексиканцев;**

В). Португальцев.

28. В какой стране каша из пшеницы со сливками является обязательным угощением свадебного торжества?

А). Португалии;

Б). России;

В). **Норвегии.**

29. К этническим общностям не относится:

А). Род;

Б). Народность;

В). **Страна.**

30. Диаспора – это:

А). **большая группа того или иного этноса, живущего вне страны своего происхождения**

Б). принадлежность человека к определенному этносу

В). население определенного государства

31. Ритуал – это

А). определенные установленные действия, которые совершаются с целью повлиять на действительность, имеют символический характер

Б). **способ передачи этнического опыта от одного поколения к другому**

В). общее обозначение действий, связанных с верой в сверхъестественное воздействие человека на предметы природы, животных и человека

32. Соотнесите термин и его значение: Ритуал (**а**), обряд (**б**), обычай (**в**)

А). типы действий, служащие для выражения веры или приверженности определенным символическим системам

Б). ритуал, который включает в себя традиционные действия, сопровождает важные моменты жизни и деятельности человека и человеческой общности, посредством чего утверждает социальную значимость жизненных состояний членов общности (этноса)

В). способ поведения, который воспроизводится в определенном обществе или социальной группе и является привычным для его членов.

33. Уничтожение культурной составляющей этноса, его языка, традиций и обычаев, разрушение этнического самосознания это –

А). расизм

Б). **геноцид**

В). национализм

34. Система взглядов и представлений, в которой жизнь других народов, их нравы и обычаи рассматриваются через призму традиционных установок и ценностных ориентаций своей этнической общности, которая обычно ставится выше всех остальных... - это

А). национализм

Б). патриотизм

В). **этноцентризм**

35. Какие религии исповедуют в Индии?

А). **индуизм, буддизм;**

Б). индуизм, ислам;

В). индуизм, католичество.

36. Ниже приведены строчки из стихотворения, кто автор?

Умом Россию не понять,

Аршином общим не измерить,

У ней особенная статья,

В Россию можно только верить.

А). А.С. Пушкин

Б). М. Ю. Лермонтов

В). **Ф.И. Тютчев**

Пример выполнения (ключи): 1-в, 2-в, 3-а, 4-а, 5-б, 6-а, 7-в, 8-а, 9-б, 10-а, 11-в, 12-а, 13-б, 14-в, 15-а, 16-в, 17-а, 18-б, 19-в, 20-в, 21-а, 22-в, 23-б, 24-б, 25-в, 26-а, 27-б, 28-в, 29-в, 30-а, 31-б, 32-Ритуал (а), обряд (б), обычай (в), 33-б, 34-в, 35-а, 36-в.

Критерии и шкалы оценивания

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	Оценка уровня подготовки
85 ÷ 100	5 (отлично)	зачет
65 ÷ 84	4 (хорошо)	
51 ÷ 64	3 (удовлетворительно)	
менее 50	2 (не удовлетворительно)	не зачет

Типовые тестовые задания:

- К этническим общностям не относится:
 - род;
 - страна;
 - народность;
 - нация.
- Самая первая производственная, социальная и этническая группа людей, объединенная в одно целое совместной трудовой деятельностью, кровнородственным происхождением, общим языком, общими религиозными и мифологическими верованиями, обычаями и чертами быта, – это:
 - род;
 - племя;
 - народность;
 - нация.
- Исторически высший тип этнической общности, для которого характерны единство территории, экономической жизни, культуры и национального самосознания:
 - народность;
 - страна;
 - нация.
- Дiaspora – это:
 - большая группа того или иного этноса, живущего вне страны своего происхождения;
 - принадлежность человека к определенному этносу;
 - население определенного государства.
- Ритуал – это...
 - определенные установленные действия, которые совершаются с целью повлиять на действительность, имеют символический характер;
 - способ передачи этнического опыта от одного поколения к другому;
 - общее обозначение действий, связанных с верой в сверхъестественное воздействие человека на предметы природы, животных и человека.
- Соотнесите термин и его значение:

Ритуал, обряд, обычай

 - типы действий, служащие для выражения веры или приверженности определенным символическим системам
 - десакрализованный ритуал, который включает в себя традиционные действия, сопровождает важные моменты жизни и деятельности человека и человеческой общности, посредством чего утверждает социальную значимость жизненных состояний членов общности (этноса)
 - стереотипизированный способ поведения, который воспроизводится в определенном обществе или социальной группе и является привычным для его членов.
- Уничтожение культурной составляющей этноса, его языка, традиций и обычаев, разрушение этнического самосознания это-...
 - расизм;
 - национализм;
 - сегрегация;
 - межэтнический конфликт;
 - геноцид;
 - апартеид.
- Система взглядов и представлений, в которой жизнь других народов, их нравы и обычаи рассматриваются через призму традиционных установок и ценностных ориентаций своей этнической общности, которая обычно ставится выше всех остальных...- это
 - патриотизм;
 - этническая парадигма;
 - этноцентризм;
 - национализм;
 - ксенофобия.
- Хиджра – это
 - община, дисциплинированная группа последователей Мухаммеда, в которой он имел духовную и административную власть;
 - главная молитвенная формула религии Ислам, в которой излагается кредо вероучения;
 - начальная точка мусульманского летоисчисления, дата переселения Мухаммеда со сторонниками из Мекки в Медину;

Типовые задания для сообщений, докладов, презентаций:

1. Традиция как основная форма передачи опыта.
2. Соотношение понятий ритуал, обряд, обычай.
3. Трапеза и застольный этикет в культуре разных народов.
4. Традиции гостеприимства и обмена дарами в культуре разных народов.
5. Свадебные обряды в культуре различных народов.
6. Профессиональные традиции и обряды.
7. Чайная церемония в культуре различных народов.
8. Традиции и обычаи одного из европейских народов по выбору обучающихся (представить традиции, обычаи, праздники, кулинарные рецепты).
9. Представить один из русских календарных или православных праздников по выбору студента.
10. Обычаи и традиции коренных американцев.
11. Традиции мусульманской культуры.
12. Традиции и обычаи народов Европейского Севера России.
13. Традиции гостеприимства у различных народов.
14. Обычаи делового общения у западных и восточных народов.
15. Религиозные праздники как зеркало народных традиций.
16. Деловой этикет и народные обычаи.
17. Трудовые традиции у различных народов.
18. Народные традиции в жилищном строительстве.
19. Молодежь и традиции.
20. Значение традиций для развития общества.

Критерии оценки устного ответа.

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не владеет терминологией, не делает аргументированные выводы и обобщения, не приводит примеры, показывает слабое владение речью, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятия.

Критерии оценки доклада:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);

Критерии оценивания презентаций обучающихся

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Студент иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса	Студент может работать только под руководством учителя
	Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный
Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.		Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.

	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны, текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, материал трудночитаем

В процессе оценивания также учитывается:

- Правильное оформление титульного листа
- Сформулированы цель, гипотезы
- Понятны задачи и ход исследования
- Правильность изложения текста
- Логическая последовательность информации на слайдах
- Единый стиль оформления
- Использование на слайдах разного рода объектов
- Использование анимационных объектов
- Использование объектов, сделанных в других программах
- Обоснована достоверность полученных результатов
- Сделаны выводы
- Результаты и выводы соответствуют поставленной цели
- Отмечены информационные ресурсы

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются урок, лабораторные и практические занятия.

В ходе урока преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Во время занятий необходимо вести конспект. Преподаватель дает на уроке задания для закрепления пройденного материала, организует и оказывает студенту помощь в самостоятельной работе во время урока, дает рекомендации на подготовку к практической работе и указания на выполнение домашней работы. Во время урока преподаватель также проводит проверку теоретических знаний по теме прошлого урока. Активное участие студента во всех этапах занятия, позволит ему качественно усвоить необходимый теоретический и практический материал, разобраться в основных вопросах и получить дополнительные необходимые для понимания и дальнейшей практической деятельности рекомендации преподавателя.

Целями выполнения практических работ является:

- 1) обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам;
- 2) формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;

3) развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; аналитических, проектировочных, конструктивных и др.

4) выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Практические занятия вырабатывают у студентов навыки применения полученных знаний для решения профессиональных практических задач. На практических занятиях студенты выполняют тренировочные упражнения, решают задачи, разбирают производственные ситуации, занимаются построением графиков, сравнительных таблиц, схем, изготовлением макетов, моделированием и т. д.

В ходе изучения ПМ предусмотрена внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентами в целях:

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитие исследовательских умений;
- умение использовать материал, собранный и полученный в ходе самостоятельных занятий для решения практических задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа дополняет содержание аудиторных занятий, способствует закреплению, обобщению и систематизации полученных на уроках теоретических знаний и совершенствованию практических умений, а также развитию таких качеств личности, как ответственность и организованность.

Объем времени для выполнения учебного задания определен эмпирически - на основании наблюдений за выполнением студентами аудиторной самостоятельной работы; на основе опроса студентов о затратах времени на выполнение того или иного внеаудиторного задания; на основе хронометража собственных затрат преподавателя на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений студента по дисциплине.

Оценка за выполнение домашнего задания выставляется в журнал учебных занятий.

Дополнительные занятия и консультации позволяют студенту восполнить пробелы в знаниях под руководством преподавателя, выполнить пропущенную работу, за которую должна стоять оценка, повысить оценку, обсудить вопросы, направленные на углубленное изучение темы, получить консультацию преподавателя по теме научно-исследовательской работы.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Требования к материально-техническому обеспечению

№1306	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная 3-элементная, книжные шкафы, трибуна); Оверхед – проектор; Наглядные пособия (плакаты, карты); Стационарный мультимедийный комплекс, в состав программно-аппаратного комплекса входят: ПК, проектор мультимедийный, колонки, экран проекционный
-------	--	--

	Аудиофайлы. Лекционные материалы в электронном виде Мультимедийные материалы
--	--

5.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01744-1. URL: <https://biblio-online.ru/book/20CB0706-82C7-4866-BA61-5CD8E1CFA54C/mezhkulturnaya-kommunikaciya-v-2-ch-chast-1>
2. Касьянов, В. В. История культуры: учебник для СПО / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр, и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 436 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07516-8. URL: [https://biblio-online.ru/book/BFCEF572-5EFD-4F5E-9151-4CE208A1F9BD/istoriya-\(видео обзор\)](https://biblio-online.ru/book/BFCEF572-5EFD-4F5E-9151-4CE208A1F9BD/istoriya-(видео обзор))
3. Воронкова, Л. П. Культурология: учебник для СПО / Л. П. Воронкова. — 2-е изд., испр, и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07934-0. URL: <https://biblio-online.ru/book/302E64C4-9DDC-479E-AA57-B9319E32F88C/kulturologiya>

Дополнительная литература:

4. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08912-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426692>.
5. Большаков, В. П. История и теория культуры: учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Большаков, К. Ф. Завершинский, Л. Ф. Новицкая; под общей редакцией В. П. Большакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 289 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05382-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441129>.
6. История мировой культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Н. Иконникова [и др.]; под редакцией С. Н. Иконниковой, В. П. Большакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09540-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/428067>.
7. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для академического бакалавриата / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433479>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины:

8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - www.school-collection.edu.ru.
9. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

6. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Не предусмотрено

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Содержание профессионального образования и условия организации обучения в филиале МАГУ в г. Кировск обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в филиале МАГУ в г. Кировск с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В филиале МАГУ в г. Кировск созданы специальные условия для получения профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания филиала МАГУ в г. Кировск и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья филиалом МАГУ в г. Кировск обеспечивается:

– для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения филиала МАГУ в г. Кировск, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья филиалом МАГУ в г. Кировск обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

Календарно-тематический план

№ занятия	Наименование разделов, тем занятий	Количество аудиторных часов	Из них с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий	Вид занятия	Внеаудиторная (самостоятельная) работа	
					Содержание задания, ссылка на литературу	Кол-во часов
1	2	3	4	5	6	7
2 курс, 1 семестр						
Раздел 1. Формы традиций, обрядов и обычаев в культуре						
1	Тема 1. Культура и этнос.	2	1	Урок		
2	Тема 2. Традиция как основная форма передачи социокультурного опыта.	2	1	Урок		
3	Тема 3. Обычаи и обряды брачно-семейного цикла у разных народов.	2		Урок	Подготовка докладов и презентаций	2
4	Тема 4. Производственная деятельность человека: ее закрепление в обрядах и обычаях.	2	1	Урок		
5	Тема 5. Военные обычаи и обряды.	2	1	Урок		
6	Тема 6. Традиционные основы культуры народов Европы.	2		Урок		
7	Тема 7. Культурные основания российских традиций					
Раздел 2. Обычаи и традиции в различных регионах мира						
8	Тема 1. Обычаи и традиции народов Ближнего и дальнего Востока	2	1	Урок		
9	Тема 2. Страны Среднего Востока.	2		Урок		
10	Тема 3. Страны Ближнего Востока.	2	1	Урок		
11	Тема 4. Романо-германские народы.	2	1	Урок		
12	Тема 5. Скандинавские и славянские народы.	2	1	Урок	Подготовка докладов и презентаций	2
13	Тема 6. Народы Северного Кавказа и России.	2		Урок		
14	Тема 7. Страны и народы Австралии, Африки и Америки.	2	1	Урок		
15	Тема 8. Традиции и обычаи народов Севера	2	1	Урок	Подготовка докладов и презентаций	2

	Практические занятия	10				
1	Значение традиций для развития общества	2	Практич. занятие			
2	Обычаи в различных сферах общественной жизни	2	Практич. занятие			
3	Скандинавские и славянские народы. Народный эпос и мифология как источник знаний о культурной самобытности народа. Обычаи хозяйственной жизни северных народов. Культурные и религиозные традиции скандинавов.	2	Практич. занятие			
4	Китайская чайная церемония. Чайная церемония в странах ислама. Английская чайная церемония. Русская чайная церемония. Сравнительный историко - культурологический анализ. Механизм становления национальной традиции: религиозно-философское основание, ритуальная сторона, значение традиции в культуре народа, влияние национальной чайной традиции на нравы и обычаи других народов мира.	2	Практич. занятие			
5	Православие у славянских народов. Взаимодействие православных славян с народами иных конфессий.	2	Практич. занятие			
Все го		40	10			6