

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
"Мурманский арктический государственный университет"
в г. Кировске Мурманской области
(филиал МАГУ в г. Кировске)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. История

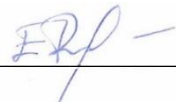
программы подготовки специалистов среднего звена
базовой подготовки
по специальности

43.02.14 Гостиничное дело

очная форма обучения

Составитель:
Преподаватель А.А.Шестак

Утверждено на заседании цикловой
комиссии общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин
Протокол № 9 от 13.05.2022
Председатель цикловой комиссии



Рожкова Е.Б.

Кировск

2022

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ. ОГСЭ.02. История

1. АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.02. История является частью основной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.14 Гостиничное дело и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 года № 1552, а также примерной основной образовательной программы СПО, разработанной ФУМО в системе СПО по УГПС 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «История» включена в общий гуманитарный и социально – экономический учебный цикл образовательной программы и изучается на 2 курсе. Данная учебная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является приобретение знаний и умений для подготовки к освоению видов профессиональной деятельности, а также формирование общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по специальности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;
- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
- ретроспективный анализ развития отрасли.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем учебной работы по дисциплине (всего)	56
Объем обязательных аудиторных занятий (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
- проработка конспектов, учебной литературы по дисциплине	4
Консультации	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	2
Период освоения программы: 2 курс, 3 семестр	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		8	
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала	4	
	Внутренняя политика в СССР к началу 1980-х гг.		2
	Международные отношения 1945 года — начала XXI века.		3
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала	4	
	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг., их значение для СССР.		2
	Распад СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.		2
Раздел 2. Россия		44	

и мир в конце XX - начале XXI вв.		40/4	
Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Содержание учебного материала	8	
	Этнические и межнациональные конфликты на постсоветском пространстве.		3
	Россия и США.		2
	Россия и Запад.		2
	Россия и Восток.		2
Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала	4	
	Россия – СНГ. Отношения со странами ближнего зарубежья.		2
	Федеративные отношения в РФ. Чеченский кризис.		3
Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала	12	
	Формы и этапы интеграционных объединений стран мира. Россия в мировых интеграционных процессах.		2
	Модели современных интеграционных процессов.		2
	ООН: возникновение, цели, деятельность.		3
	НАТО: цели, структура, деятельность в настоящее время.		3
	Европейский союз: история становления, цели, деятельность.		2
	ВТО и «Большая восьмерка».		2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов, учебной литературы по дисциплине.	2	
Тема 2.4 Развитие культуры в России.	Содержание учебного материала	4	
	Исторические условия развития культуры. Литература, кино, музыка, театр. СМИ.		2
	Религия в современной России. Особенности духовной жизни России в конце XX века.		2
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	Содержание учебного материала	6	
	Курс на укрепление государственности, экономический подъём, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.		2
	Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия.		2
	Проблемы международного культурного сотрудничества. Наука и религия в современном мире.		2
Тема 2.6. Глобализация и ее последствия, международные отношения.	Содержание учебного материала	6	
	Проблемы развития государств и регионов мира на рубеже XX – XXI веков. Проблемы глобализации современного мира.		2
	Глобальные проблемы современности.		3
	Борьба с международным терроризмом.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов, учебной литературы по дисциплине.	2	
	Всего	52	

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Общие сведения

1.	Цикловая комиссия	Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2.	Специальность	43.02.14 Гостиничное дело
3.	Форма обучения	очная
4.	Дисциплина	ОГСЭ.02 История
5.	Форма аттестации по учебной дисциплине	Дифференцированный зачет

4.2. Перечень формируемых знаний, умений и компетенций

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9	<p>У1 Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>У2 Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>У3 Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</p> <p>У4 Демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p>	<p>31 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).</p> <p>32 Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>33 Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>34 Назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>35 О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>36 Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>37 Ретроспективный анализ развития отрасли.</p>

4.3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Раздел Тема	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения: умения, знания		Форма проверки
		Знания	Умения	
1	2	3	4	5
<p>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</p> <p>Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</p> <p>Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</p>	<p>ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9</p>	<p>31 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).</p> <p>32 Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>33 Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>34 Назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>35 О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>36 Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>37 Ретроспективный анализ развития отрасли.</p>	<p>У1 Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>У2 Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>У3 Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</p> <p>У4 Демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Тестирование</p>
<p>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.</p> <p>Тема 2.1 Постсоветское</p>	<p>ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9</p>	<p>31 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).</p> <p>32 Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных</p>	<p>У1 Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>У2 Выявлять взаимосвязь</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Самостоятельная работа</p>

Раздел Тема	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения: умения, знания		Форма проверки
		Знания	Умения	
1	2	3	4	5
<p>пространство в 90-е гг. XX века. Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы. Тема 2.4 Развитие культуры в России. Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире. Тема 2.6. Глобализация и ее последствия, международные отношения</p>		<p>конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; 33 Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 34 Назначение международных организаций и основные направления их деятельности; 35 О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 36 Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 37 Ретроспективный анализ развития отрасли.</p>	<p>отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; У3 Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; У4 Демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p>	Тестирование

4.4. Порядок и условия организации итоговой аттестации по дисциплине

Форма проведения	Тестирование
Количество заданий для 1 студента	Тестовых заданий – не менее 30
Время выполнения задания	45 минут
Оборудование и инструменты, необходимые при выполнении работы	Тестовые задания
Литература, использование которой разрешено при выполнении работы	Не предусмотрено

Тестовые задания предполагают самостоятельные ответы обучающихся на теоретические вопросы.

Перед выполнением задания внимательно прочитать его формулировку и предлагаемые варианты ответа. Ответить только после того, как стал понятен вопрос и проанализированы все варианты ответа. Выбрать правильный вариант ответа и обозначить его. Постараться выполнить как можно больше заданий.

Типовые тестовые задания для итогового зачета

Тестовые задания предполагают самостоятельные ответы обучающихся на теоретические вопросы.

Перед выполнением задания внимательно прочитать его формулировку и предлагаемые варианты ответа. Ответить только после того, как стал понятен вопрос и проанализированы все варианты ответа. Выбрать правильный вариант ответа и обозначить его. Постараться выполнить как можно больше заданий.

1. Что из перечисленного относится к государственным интересам России?

- А) Повышение качества и уровня жизни;
- Б) Достижение и поддержание общественного согласия;
- В) Физическое, духовное и интеллектуальное развитие человека;
- Г) Защита конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности России.

2. Сколько государств входит в состав СНГ?

- А) 12; Б) 11; В) 15; Г) 10; Д) 14.

3. Какая страна в 2009 году вышла из состава СНГ?

- А) Грузия; Б) Россия; В) Литва; Г) Украина; Д) Туркмения.

4. Назовите главную задачу ОДКБ.

- А) Нарастивание товарооборота между странами-участниками;
- Б) Координация и объединение усилий в борьбе с международным терроризмом и экстремизмом, оборотом наркотических средств и психотропных веществ;
- В) Развитие демократических процессов и создание демократических институтов;
- Г) Создания Единого экономического пространства.

5. К какому виду проектов по формированию благоприятного имиджа России будет относиться участие России в оказании гуманитарной помощи странам, пострадавшим от стихийных бедствий, в борьбе со СПИДом и наркоманией?

- А) Экономическому;
- Б) Научному;
- В) Социальному;
- Г) Спортивному;
- Д) Медиа – проекту.

6. Что из перечисленного является первым этапом интеграционного процесса в мире?

- А) Зона свободной торговли;
- Б) Таможенный союз;
- В) Экономический союз;
- Г) Общий рынок;
- Д) Преференциальные торговые соглашения.

7. К какой модели мировых интеграционных процессов относится НАТО?

- А) Модели политико-экономической интеграции;
- Б) Модели торгово-экономического сотрудничества;
- В) Модели международных экономических надправительственных организаций, регламентирующих торговую, тарифную политику и вырабатывающих экономическую стратегию;
- Г) Модели политических союзов и военных блоков.

8. Что из перечисленного будет относиться к экологическим проблемам:

- А) Глобальное потепление;
- Б) Угроза ядерной войны;
- В) Голод;
- Г) Распространение социальных болезней (курения, наркомании и т.д.)

9. Что относится к маятниковому виду миграции?

- А) деловые, рекреационные и иные поездки, совершающиеся не только не регулярно по времени, но и не обязательно по одним и тем же направлениям;
- Б) перемещение населения, которое ведёт к его территориальному перераспределению;
- В) ежедневные или еженедельные поездки населения от мест жительства до мест работы (и обратно), расположенных в разных населённых пунктах;
- Г) перемещения главным образом трудоспособного населения к местам временной работы и жительства, обычно на срок в несколько месяцев, с сохранением возможности возвращения в место постоянного жительства.

10. Что такое иммиграция?

- А) Выезд из страны, переселение в другую страну с целью постоянного жительства или временного обоснования, обычно для работы;
- Б) Въезд в страну на постоянное или временное жительство граждан другой страны;
- В) Совокупность переселений, совершающихся в определённое время в рамках той или иной территориальной системы;
- Г) Исторический процесс повышения роли городов в развитии общества, который охватывает социально-профессиональную, демографическую структуру населения, его образ жизни, культуру, размещение производительных сил, расселение и т.д.

11. Какой из перечисленных конфликтов можно отнести к субрегиональным?

- А) Пограничные столкновения;
- Б) Первая и Вторая мировые войны;
- В) Абхазо-грузинский конфликт;
- Г) Войны в Корее.

12. Какая из современных мировых религий является самой молодой?

- А) Ислам;
- Б) Христианство;
- В) Буддизм.

13. В чем главная цель курдского национального движения?

- А) Распространение ислама как религии;
- Б) Выход из состава Турции;
- В) Вооруженные столкновения с израильтянами;
- Г) Выход из состава Испании;
- Д) Борьба курдов за создание суверенного курдского государства.

14. Назовите год создания ООН:

- А) 1949 г.; Б) 1945 г.; В) 1966 г.; Г) 1976 г.; Д) 1989 г.

15. Назовите высший орган ООН:

- А) Генеральная Ассамблея; Б) Министерская конференция;
- В) Североатлантический совет; Г) Совет по правам человека; Д) Совет безопасности.

16. Какие страны являются постоянными членами Совета безопасности ООН:

- А) США, Япония, Китай, Великобритания, Россия;
- Б) США, Россия, Великобритания, Канада, Франция;
- В) Россия, Великобритания, Германия, Япония, Турция;
- Г) Франция, США, Великобритания, Россия, Китай.

17. Сколько государств изначально подписали договор о создании НАТО?

- А) 12; Б) 14; В) 26; Г) 28.

18. Сколько стран на начало 2012 г. входит в состав Евросоюза?

- А) 14; Б) 28; В) 21; Г) 25; Д) 27; Е) 31.

19. В каком году Россия вступила в G8?

- А) 1991г.; Б) 1993 г.; В) 1998 г.; Г) 2004 г.

20. Какова цель ВТО?

- А) Борьба с международным терроризмом;
- Б) Оказание финансовой помощи слаборазвитым государствам;
- В) Либерализация международной торговли и регулирования торгово-политических отношений государств - членов;
- Г) Военное сотрудничество государств – членов.

21. Какая международная организация приняла в 1948 году Всеобщую декларацию прав человека?

- А) ЮНИСЕФ; Б) ООН; В) Гринпис; Г) ЮНЕСКО; Д) ОПЕК.

22. Какое количество статей содержит Всеобщую декларацию прав человека?

- А) 53; Б) 30; В) 28; Г) 37.

23. Когда была принята Конвенция о правах ребенка?

- А) В 1948 г.; Б) В 1966 г.; В) В 1976 г.; Г) В 1989 г.

24. Согласно Конвенции о правах ребенка таковым является каждое человеческое существо до достижения возраста ...

- А) 18 лет; Б) 16 лет; В) 14 лет; Г) 21 года.

25. В каком городе находится штаб – квартира ООН?

- А) В Брюсселе; Б) В Минске; В) В Женеве; Г) В Нью-Йорке.

26. Что из перечисленного относится к интересам личности в России?

- А) Повышение качества и уровня жизни;
- Б) Достижение и поддержание общественного согласия;
- В) Физическое, духовное и интеллектуальное развитие человека;
- Г) Защита конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности России.

27. С какой страной, входящей в состав СНГ, у России существует спорный вопрос о статусе Севастополя?

- А) С Грузией; Б) С Казахстаном; В) С Литвой; Г) С Украиной; Д) С Туркменией.

28. Назовите главную задачу Евразийского экономического сообщества.

- А) наращивание товарооборота между странами-участниками, интеграция в финансовой сфере, унификация таможенных и налоговых законов;
- Б) Координация и объединение усилий в борьбе с международным терроризмом и экстремизмом, оборотом наркотических средств и психотропных веществ;
- В) Развитие демократических процессов и создание демократических институтов;
- Г) Создания Единого экономического пространства.

29. К какому виду проектов по формированию благоприятного имиджа России будет относиться проведение Олимпиады в Сочи в 2014 году и чемпионата мира по футболу в 2018 году?

- А) Экономическому; Б) Научному; В) Социальному;
- Г) Спортивному; Д) Медиа – проекту.

30. К какой модели мировых интеграционных процессов относится ОПЕК?

- А) Модели политико-экономической интеграции;
- Б) Модели торгово-экономического сотрудничества;
- В) Модели международных экономических надправительственных организаций, регламентирующих торговую, тарифную политику и вырабатывающих экономическую стратегию;
- Г) Модели политических союзов и военных блоков.

31. Что из перечисленного будет относиться к глобальным политическим проблемам:

- А) Глобальное потепление; Б) Угроза ядерной войны; В) Голод; Г) Распространение социальных болезней (курения, наркомании и т.д.)

32. Что относится к сезонному виду миграции?

- А) деловые, рекреационные и иные поездки, совершающиеся не только не регулярно по времени, но и не обязательно по одним и тем же направлениям;
- Б) перемещение населения, которое ведёт к его территориальному перераспределению;
- В) ежедневные или еженедельные поездки населения от мест жительства до мест работы (и обратно), расположенных в разных населённых пунктах;
- Г) перемещения главным образом трудоспособного населения к местам временной работы и жительства, обычно на срок в несколько месяцев, с сохранением возможности возвращения в место постоянного жительства.

33. Что такое эмиграция?

- А) Выезд из страны, переселение в другую страну с целью постоянного жительства или временного обоснования, обычно для работы;
- Б) Въезд в страну на постоянное или временное жительство граждан другой страны;
- В) Совокупность переселений, совершающихся в определённое время в рамках той или иной территориальной системы;

Г) Исторический процесс повышения роли городов в развитии общества, который охватывает социально-профессиональную, демографическую структуру населения, его образ жизни, культуру, размещение производительных сил, расселение и т.д.

34. Какой из перечисленных конфликтов можно отнести к гиперконфликтам?

- А) Пограничные столкновения;
- Б) Первая и Вторая мировые войны;
- В) Абхазо-грузинский конфликт;
- Г) Войны в Корее.

35. Какая из современных мировых религий является самой ранней?

- А) Ислам;
- Б) Христианство;
- В) Буддизм.

36. В чем главная цель баскского национального движения?

- А) Распространение христианства как религии;
- Б) Выход из состава Турции;
- В) Вооруженные столкновения с израильянами;
- Г) Выход из состава Испании.

37. Назовите дату создания НАТО:

- А) 1949 г.;
- Б) 1945 г.;
- В) 1966 г.;
- Г) 1976 г.;
- Д) 1989 г.

38. Назовите орган ООН, несущий главную ответственность за поддержание международного мира и безопасности:

- А) Генеральная Ассамблея;
- Б) Министерская конференция;
- В) Североатлантический совет;
- Г) Совет по правам человека;
- Д) Совет безопасности.

39. Какие страны - члены Совета безопасности ООН обладают правом «вето»:

- А) Франция, США, Великобритания, Россия, Китай.
- Б) США, Россия, Великобритания, Канада, Франция;
- В) Россия, Великобритания, Германия, Япония, Турция;
- Г) США, Япония, Китай, Великобритания, Россия;

40. Сколько стран, входящих в состав Евросоюза, имеют общую валюту - евро?

- А) 14;
- Б) 19;
- В) 12;
- Г) 25;
- Д) 27;
- Е) 31.

41. Сколько государств в 1949 году подписали договор о создании Североатлантического военного блока (НАТО)?

- А) 14;
- Б) 12;
- В) 26;
- Г) 28.

42. В каком году Россия стала полноправным членом G8?

- А) 1991г.;
- Б) 1993 г.;
- В). 2004 г.;
- Г) 1998 г

43. Какова цель ВТО?

- А) Борьба с международным терроризмом;
- Б) Либерализация международной торговли и регулирования торгово-политических отношений государств - членов;
- В) Оказание финансовой помощи слаборазвитым государствам;
- Г) Военное сотрудничество государств – членов.

44. В каком году была принята Всеобщая декларация прав человека?

- А) 1945;
- Б) 1964;
- В)1948;
- Г) 1949;
- Д) 1976.

45. Назовите количество статей, входящих в состав Всеобщей декларации прав человека?
А) 53; Б) 37; В) 28; Г) 30.
46. Какая организация приняла в 1989 году Конвенцию о правах ребенка?
А) ЮНИСЕФ.; Б) НАТО; В) ООН; Г) ЮНЕСКО.
47. В каком городе находится штаб – квартира СНГ?
А) В Брюсселе; Б) В Минске; В) В Женеве; Г) В Нью-Йорке.
48. Обозначить государство, с которым Россия заключила Союзный договор в 1997 году.
А) Украина; Б) Казахстан; В) Белоруссия; Г) Армения.
49. Обозначить государство, с которым Россия заключила договор об аренде космодрома Байконур?
А) Украина; Б) Казахстан; В) Белоруссия; Г) Армения; Д) Азербайджан.
50. Что из перечисленного является последним этапом интеграционного процесса в мире?
А) Зона свободной торговли; Б) Преференциальные торговые соглашения;
В) Экономический союз; Г) Общий рынок; Д) Политический союз.
51. Какой из перечисленных религиозных конфликтов признается самым опасным на данное время?
А) Исламский фундаментализм; Б) Религиозное противостояние в Ирландии;
В) Китайская оккупация Тибета; Г) Религиозные войны в Африке.
52. Какая из черт современной науки характеризуется социальной ответственностью ученых за их деяния и открытия?
А) Универсальность; Б) Безграничность; В) Незавершенность науки; Г) Этика науки.
53. Сколько государств в настоящее время входит в состав Евросоюза?
А) 193; Б) 28; В) 11; Г) 12; Д) 27.
54. Что из перечисленного является высшим политическим органом НАТО?
А) Генеральная Ассамблея; Б) Совет по Опек; В) Североатлантический совет;
Г) Комитет военного планирования.
55. Что из перечисленного является международной неправительственной организацией?
А) Евросоюз; Б) СНГ; В) «Большая восьмерка»; Г) Гринпис.
56. Обозначить международную организацию, созданную в декабре 1991 года, в результате «Беловежского соглашения» президентов России, Украины и Белоруссии?
А) Содружество независимых государств (СНГ);
Б) Организация договора о коллективной безопасности (ОДКБ);
В) Шанхайская организация сотрудничества (ШОС);
Г) Евразийское экономическое сотрудничество.
57. Обозначить название программы военного сотрудничества НАТО с европейскими государствами и бывшими советскими республиками Закавказья и Центральной Азии.
А) ОДКБ; Б) Партнерство ради мира (ПРМ); В) Группа ядерного планирования; Г) СНВ-1.

58. Кто на данный момент возглавляет ООН?
А) Андерс фог Расмуссен; Б) Пан Ги Мун; В) Антониу Гутерреш; Г) Ангела Меркель;
Д) Тони Блэр.
59. Назовите современные течения христианства.
А) Суннизм и шиизм; Б) Католичество и протестантизм;
В) Православие, католичество и протестантизм.
60. По какому признаку объединены локальные, региональные и глобальные международные конфликты:
А) По причинам конфликта; Б) по возможности урегулирования конфликтов;
В) по характеру используемых средств; Г) по географическому распространению.
61. Советские войска были выведены из Афганистана...
А) в 1985 г. Б) в 1989 г. В) в 1990 г. Г) в 1992 г.
62. Военная операция США и ряда европейских государств «Буря в пустыне» была проведена по решению Совета Безопасности ООН в 1991 г...
А) в Ираке В) в Афганистане
Б) в Иране Г) в Пакистане
63. Суверенитет РСФСР был провозглашен...
А) в 1989 г. Б) в 1990 г. В) в 1991 г. Г) в 1993 г.
64. «Шоковая терапия» — ускоренный переход России к рыночному хозяйству — стала осуществляться...
А) с 1992 г. В) с 1998 г.
Б) с 1996 г. Г) с 2000 г.
65. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?
А) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям
Б) ликвидация колхозов и совхозов
В) введение госприемки на промышленных предприятиях
Г) либерализация цен
66. Кто из названных политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
А) Г. Явлинский и С. Шаталин
Б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
В) Е. Гайдар и А. Чубайс
Г) М. Горбачев и Е. Лигачев
67. Переход государственной собственности в частную называется...
А) конверсией В) экспроприацией
Б) приватизацией Г) монополизацией
68. Федеративный договор между субъектами Российской Федерации был подписан...
А) в 1992 г. В) в 1997 г.
Б) в 1995 г. Г) в 1999 г.
69. Стремление республик к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики называется...

- А) коалиция
Б) сепаратизм
- В) консолидация
Г) аннексия

70. В 1992 г. Федеративный договор не подписали республики...

- 1) Якутия и Алтайский край
2) Башкортостан и Северная Осетия
3) Татарстан и Чечня
4) Ингушетия и Северная Осетия

71. Для укрепления роли федерального Центра (вертикали власти) Президент В.В.Путин учредил...

- А) Общественную палату
Б) федеральные агентства
В) Федеральное Собрание
Г) федеральные округа

72. Какое событие из названных произошло 1 сентября 2004 г.?

- А) захват террористами школы в Беслане
Б) захват заложников в театральном центре на Дубровке
В) взрыв в Московском метро
Г) создан Совет при Президенте по реализации национальных проектов

73. Что из названного относится к внешней политике России в 1992-1999 гг.?

- А) вывод советских войск из Афганистана
Б) присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира»
В) конфликт с Китаем
Г) участие России в миротворческих акциях во Вьетнаме и Афганистане

74. Россия осудила операцию НАТО в Сербии...

- А) в 1992 г.
Б) в 1996 г.
- В) в 1999 г.
Г) в 2000 г.

75. Отметьте фактор, влияющий на внешнюю политику России в 90-е гг. XX в.

- А) усиление России на международной арене
Б) ликвидация ядерного оружия в России
В) ухудшение отношений между Россией, Китаем, Индией, Ираном
Г) окончание «холодной войны»

76. Что из названного характерно для российской культуры 90-х гг. XX в.?

- А) увеличение финансирования образовательных учреждений
Б) упадок отечественного кинематографа
В) введение цензуры на телевидении
Г) увеличение количества киностудий

77. Для развития отечественной культуры в 2000-2009 гг. характерно...

- А) увеличение количества театров
Б) увеличение финансирования музеев
В) увеличение количества музеев
Г) все названное

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам итоговой аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	Оценка уровня подготовки
90 ÷ 100	5 (отлично)	зачет
75 ÷ 89	4 (хорошо)	
50 ÷ 74	3 (удовлетворительно)	
менее 50	2 (не удовлетворительно)	не зачет

4.6. Типовые контрольные задания и методические материалы для текущего и промежуточного контроля

Типовые задания по темам:

Ответьте на вопросы:

Задание № 1.

1. В чем значение речи Черчилля в Фултоне?
2. Каково значение Берлинского кризиса?
3. Какие региональные конфликты «холодной войны» вы знаете? Чью сторону в них поддерживал СССР?
4. В чем суть Карибского кризиса? Какова в нем роль Н.С.Хрущева?
5. В чем выразилась политика «разрядки»? Какова причина ее кризиса?
6. В чем особенность политики «нового мышления», начатой в годы «перестройки»?

Задание № 2.

1. Дайте определение понятию «интеграция».
2. Каковы основные цели интеграции?
3. Каковы основные предпосылки возникновения интеграционных процессов?
4. Дайте характеристику этапам интеграционного процесса.
5. Перечислите известные Вам модели мировых интеграционных процессов. В которых из них принимает участие Россия?

Задание № 3.

1. Каковы отношения между Россией, Украиной и Белоруссией на данный момент? Считаете ли Вы, что отношения между Россией и Украиной более напряженные, чем между Россией и Белоруссией? Поясните свой ответ.
2. Каковы отношения России со странами Прибалтики? Какие основные противоречия существуют на сегодняшний день?
3. В каких сферах происходит интеграция России и Казахстана? С чем это связано?
4. В чем существует проблема отношений России и Грузии? Почему Россия поддерживает Абхазию и Южную Осетию, а не выступает за их вхождение в состав Грузии?

Задание № 4.

1. Дайте объяснение термину глобализация.
2. Какие виды глобальных проблем вы знаете? Перечислите их.
3. В чем опасность глобальных проблем для всего мира.

Критерии и нормы устного ответа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Типовые тестовые задания:

1. Какое из названных событий произошло в период перестройки?
 - А). развернулось диссидентское движение
 - Б). отменена 6-я статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС
 - В). сформулирована концепция построения развитого социализма
 - Г). разработана «Продовольственная программа»
2. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?
 - А). политика гласности
 - Б). широкое распространение самиздатовской продукции
 - В). введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций
 - Г). преследование диссидентов
3. М.С. Горбачев был избран Президентом СССР
 - А). в ходе всеобщих и равных выборов
 - Б). на заседании съезда народных депутатов
 - В). на заседании Президиума Верховного совета СССР
 - Г). на заседании ЦК КПСС
4. В ходе процесса реабилитации было восстановлено доброе имя
 - А). политических заключенных, подвергшихся репрессиям в 30-50-е гг.
 - Б). диссидентов, осужденных в 60-80-е гг.
 - В). членов политической оппозиции 1918-1923 гг.
 - Г). граждан, осужденных по обвинению в незаконном предпринимательстве в «андроповский период»
5. Какое положение из названных характеризует «новое политическое мышление»?
 - А). призыв к разрешению конфликтов за столом переговоров
 - Б). стремление установить ядерный паритет с США
 - В). ведение политики «умиротворения агрессоров»
 - Г). продолжение «холодной войны»
6. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между...

А). РСФСР, Молдавией и Белоруссией	В). РСФСР, Грузией и Украиной
Б). РСФСР, Украиной и Белоруссией	Г). РСФСР, Белоруссией и Казахстаном
7. Декларация об образовании СНГ была подписана
 - А). 21 августа 1991 г.
 - Б). 21 декабря 1991 г.

В). 6 января 1992 г.

Г). 23 января 1992 г.

8. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:

- А) Заложила основы становления рыночных отношений
- Б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
- В) Были созданы предпосылки для перехода к демократии
- Г) Началось возрождение многопартийности

9. «Шоковая терапия» — ускоренный переход России к рыночному хозяйству — стала осуществляться

- А). с 1992 г.
- Б). с 1996 г.
- В). с 1998 г.
- Г). с 2000 г.

10. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?

- А). государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям
- Б). ликвидация колхозов и совхозов
- В). введение госприемки на промышленных предприятиях
- Г). либерализация цен

11. Переход государственной собственности в частную называется...

- А). конверсией
- Б). приватизацией
- В). экспроприацией
- Г). монополизацией

12. Отметьте черту, характерную для политики «шоковой терапии».

- А). приватизация жилья
- Б). введение государственного контроля за промышленными предприятиями
- В). увеличение инвестиций в сельское хозяйство
- Г). разрешение деятельности индивидуальных предпринимателей

13. Попытка отстранить Б. Ельцина от власти была предпринята...

- А). в 1991 г.
- Б). в 1993 г.
- В). в 1994 г.
- Г). в 1996 г.

14. Конституция РФ, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме...

- А). 3 октября 1993 г.
- Б). 12 декабря 1993 г.
- В). 7 ноября 1995 г.
- Г). 31 декабря 1999 г.

15. Гарантом соблюдения Конституции РФ является...

- А). Президент РФ
- Б). Государственная Дума РФ
- В). Счетная палата РФ
- Г). Арбитражный Суд РФ

16. Стремление республик к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики называется...

- А). коалиция
- Б). сепаратизм
- В). консолидация
- Г). аннексия

17. В 1992 г. Федеративный договор не подписали республики...

- А). Якутия и Алтайский край
- Б). Башкортостан и Северная Осетия
- В). Татарстан и Чечня
- Г). Ингушетия и Северная Осетия

19. ВТО: история, цели и принципы. ВТО и Россия.

20. Всеобщая декларация прав человека.

Критерии оценки реферата

К *общим критериям* можно отнести:

- соответствие реферата теме.
- глубина и полнота раскрытия темы.
- адекватность передачи первоисточника.
- логичность, связность.
- доказательность.
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).
- оформление (наличие оглавления, списка литературы, культура цитирования, сноски и т.д.).
- языковая правильность.

Критерии оценки доклада:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность

Типовые задания для дискуссий:

1. Причины введения перестройки в СССР.
2. Значение распада СССР.
3. Значение приватизации в России.
4. Плюсы и минусы «Шоковой терапии».
5. Значение экономического кризиса 1998 года для экономики России.
6. Перспективы развития отношений России со странами Востока
7. Причины противоречий между Россией и странами Прибалтики.
8. Итоги реформирования в России в период правления Д.А.Медведева.
9. Значение национальных проектов для населения страны.

Типовые задания для терминологического диктанта

Охарактеризуйте данные понятия:

Глобализация, глобальные проблемы, интеграция, «шоковая терапия», приватизация, рыночная экономика, президент, «новое политическое мышление», «холодная война», международный конфликт, суверенитет, сепаратизм и др.

Критерии оценки терминологического диктанта.

- полнота определений; – четкость формулировок;

- современная «редакция» понятия (для динамичных областей знаний);
- собственная формулировка понятия с передачей его смысла.

Оценка :выполнено верно «5», если (90 – 100) % правильных ответов «4», если (70 – 89) % правильных ответов «3», если (69-50) % правильных ответов.

Критерии оценивания презентаций обучающихся

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Студент иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна

	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса	Студент может работать только под руководством учителя
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны, текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, материал трудночитаем

В процессе оценивания также учитывается:

- Правильное оформление титульного листа
- Сформулированы цель, гипотезы
- Понятны задачи и ход исследования
- Правильность изложения текста
- Логическая последовательность информации на слайдах
- Единый стиль оформления
- Использование на слайдах разного рода объектов
- Использование анимационных объектов
- Использование объектов, сделанных в других программах
- Обоснована достоверность полученных результатов
- Сделаны выводы

- Результаты и выводы соответствуют поставленной цели
- Отмечены информационные ресурсы

Критерии оценки конспекта.

- оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала);
- логическое построение и связность текста;
- полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);
- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);
- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению учебной дисциплины ОГСЭ.02.ИСТОРИЯ, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Основным видом аудиторной работы обучающихся является урок.

В ходе урока преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Во время занятий необходимо вести конспект. Преподаватель дает на уроке задания для закрепления пройденного материала, организует и оказывает обучающемуся помощь в самостоятельной работе во время урока, дает рекомендации на подготовку и выполнение домашней работы. Во время урока преподаватель также проводит проверку теоретических знаний по теме прошлого урока. Активное участие обучающегося во всех этапах занятия, позволит ему качественно усвоить необходимый теоретический материал, разобраться в основных вопросах и получить дополнительные необходимые для понимания и дальнейшей практической деятельности рекомендации преподавателя.

В соответствии с учебным планом и программой по дисциплине ОГСЭ.02. История внеаудиторная самостоятельная работа для каждого обучающегося составляет 4 часа.

Целями внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- развитие общих компетенций;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную и научную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитие исследовательских умений;
- умение использовать материал, собранный и полученный в ходе самостоятельных занятий для эффективной подготовки к итоговому зачету.

Требования к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Для выполнения самостоятельной работы обучающемуся следует изучить методические указания преподавателя по выполнению работы. Указания содержат тему, цель, задание, норма времени и указания по выполнению задания, вид выполнения работы, сроки сдачи, критерий оценки данной работы и список используемой литературы.

2. Самостоятельная работа по дисциплине выполняется в отдельной тетради для самостоятельных работ, которая сдаётся преподавателю.

3. Работа должна быть выполнена в течение указанного срока, иначе оценка будет снижена.

4. В журнале теоретического обучения, в отдельные графы выставляются оценки за выполнение самостоятельных работ.

5. Инициатива обучающегося, творческий подход, эстетичность и правильность выполнения работы поощряется.

6. Если обучающийся испытывает затруднения: не ясны задания, порядок их выполнения обучающийся получает консультацию у преподавателя.

5.2. Задания для самостоятельной работы обучающихся

№ задания	Номер, наименование разделов, тем	Вид внеаудиторной самостоятельной работы	Задания для внеаудиторной самостоятельной работы	Примерный объем времени на выполнение, в час.
1.	Тема 16. WTO и «Большая восьмерка».	Подготовка к тестированию.	Проработка конспектов, учебной литературы по дисциплине.	2
2.	Тема 24. Борьба с международным терроризмом.	Подготовка к тестированию.	Проработка конспектов, учебной литературы по дисциплине.	2
			Всего	4

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет социально-экономических дисциплин	Мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная 3-элементная, книжные шкафы, трибуна); Оверхед – проектор; Наглядные пособия (плакаты, карты); Стационарный мультимедийный комплекс, в состав программно-аппаратного комплекса входят: ПК, проектор мультимедийный, колонки, экран проекционный Аудиофайлы. Лекционные материалы в электронном виде Мультимедийные материалы
Помещение для самостоятельной работы студентов	Стол читательский Копир-принтер Sharp AR с крышкой и пусковым комплектом Сканеры HP ScanJet 200 (L2734A) ПК (подключены с сети Интернет)

6.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации

Основная литература:

2. История: учебное пособие для спо / отв.ред. П.С. Самыгин. - 19-е изд., перераб, и доп. - Р/Дон: Феникс, 2013. - (Среднее профессиональное образование).
3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442354>

Дополнительная литература:

4. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433619>.
5. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10213-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442450>.
6. История России. XX век / А.Н. Боханов, М.М. Горинов, В.П. Дмитриенко и др. – [Электронный ресурс: Говорящая книга на 2-х дисках: Время звучания 14ч.53мин. + 19ч. 35мин. Читает В.Сушков] // СД-диск.
7. Вехи истории: Величайшие события истории цивилизации: справоч. издание. – ИДДК "Парус». – [Электронный ресурс; 701 МБ] // СД-диск.
8. Журнал «Наука и жизнь»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины:

9. Электронная библиотека Юрайт - <https://www.biblio-online.ru/>
10. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
11. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования - <http://school-collection.edu.ru>
12. Цифровые образовательные ресурсы - <http://lesson-history.narod.ru>

7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Не предусмотрено

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Содержание профессионального образования и условия организации обучения в филиале МАГУ в г. Кировск обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется филиале МАГУ в г. Кировск с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В филиале МАГУ в г. Кировск созданы специальные условия для получения профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания филиала МАГУ в г. Кировск и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья филиалом МАГУ в г. Кировск обеспечивается:

– для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения филиала МАГУ в г. Кировск, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья филиалом МАГУ в г. Кировск обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

Приложение № 1

Календарно-тематический план

№ занятий	Наименование разделов, тем занятий	Количество аудиторных часов	Из них с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий	Вид занятия	Внеаудиторная (самостоятельная) работа	
					Содержание задания, ссылка на литературу	Кол-во часов
1	2	3	4	5	6	7
	2 курс, 3 семестр					
	Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.					
	Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.					
1	Внутренняя политика в СССР к началу 1980-х гг.	2		Урок		
2	Международные отношения 1945 года — начала XXI века.	2	1	Урок		
	Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.					
3	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг., их значение для СССР.	2		Урок		
4	Распад СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	2	1	Урок		
	Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.					
	Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.					
5	Этнические и межнациональные конфликты на постсоветском пространстве.	2	1	Урок		
6	Россия и США.	2	1	Урок		
7	Россия и Запад.	2	1	Урок		
8	Россия и Восток.	2	1	Урок		
	Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве					
9	Россия – СНГ. Отношения со	2	1	Урок		

	странами ближнего зарубежья.					
10	Федеративные отношения в РФ. Чеченский кризис.	2	1	Урок		
	Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы					
11	Формы и этапы интеграционных объединений стран мира. Россия в мировых интеграционных процессах.	2		Урок		
12	Модели современных интеграционных процессов.	2		Урок		
13	ООН: возникновение, цели, деятельность.	2	1	Урок		
14	НАТО: цели, структура, деятельность в настоящее время.	2	1	Урок		
15	Европейский союз: история становления, цели, деятельность.	2	1	Урок		
16	ВТО и «Большая восьмерка».	2	1	Урок	Проработка конспектов, учебной литературы по дисциплине.	2
	Тема 2.4 Развитие культуры в России.					
17	Исторические условия развития культуры. Литература, кино, музыка, театр. СМИ.	2	1	Урок		
18	Религия в современной России. Особенности духовной жизни России в конце XX века.	2	1	Урок		
	Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.					
19	Курс на укрепление государственности, экономический подъём, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.	2		Урок		
20	Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия.	2		Урок		
21	Проблемы международного культурного сотрудничества. Наука и религия в современном мире.	2		Урок		
	Тема 2.6. Глобализация и ее последствия, международные отношения.					

22	Проблемы развития государств и регионов мира на рубеже XX – XXI веков. Проблемы глобализации современного мира.	2		Урок		
23	Глобальные проблемы современности.	2	1	Урок		
24	Борьба с международным терроризмом.	2	1	Урок	Проработка конспектов, учебной литературы по дисциплине.	2
Всего		48	16			4