

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"
(ФГБОУ ВО "МАГУ")**

Филиал МАГУ в г.Кировске

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

43.02.11 Гостиничный сервис

очная форма обучения

Составитель:
Преподаватель Сидорович И.В.

Утверждено на заседании цикловой
комиссии общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин
Протокол № 8 от 19.06.2017г.
Председатель цикловой комиссии


_____ Рысич О.А.

Кировск

2017

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ. ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

1. АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **43.02.11 Гостиничный сервис** и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.05.2014 года № 475.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи включена в общий гуманитарный и социально-экономический цикл образовательной программы и изучается на 2 курсе. Данная учебная дисциплина относится к вариативной части образовательной программы.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является приобретение знаний и умений для подготовки к освоению видов профессиональной деятельности, а также формирование общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по специальности.

	Вариативная часть (В)	Перечень формируемых знаний, умений, компетенций
Профессиональные компетенции	ПК.1.1	Принимать заказ от потребителей и оформлять его.
	ПК.1.3	Информировать потребителя о бронировании.
	ПК.2.1	Принимать, регистрировать и размещать гостей.
	ПК.2.2	Предоставлять гостю информацию о гостиничных услугах.
	ПК.2.3	Принимать участие в заключении договоров об оказании гостиничных услуг.
	ПК.5.1	Соблюдать внешний вид и культуру поведения
Знания	В 3.1	различия между языком и речью
	В 3.2	функции языка
	В 3.3	признаки литературного языка и типы речевой нормы
	В 3.4	основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учёт коммуникативного компонента)
Умения	В У.1	создавать тексты в устной и письменной форме
	В У.2	различать элементы нормированной и ненормированной речи
	В У.3	применять правила речевого этикета, необходимые для общения, в том числе профессионального
	В У.4	делать общение позитивным
Общие компетенции	ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК.2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
	ОК.4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного

		выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК.6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем учебной работы по дисциплине (всего)	82
Объем обязательных аудиторных занятий (всего)	56
в том числе:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Период освоения программы: 2 курс, 3 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения ¹
1	2	3	4
Тема 1. Язык и речь. Основные единицы языка. Современная речевая ситуация.	Содержание учебного материала Язык и речь, основные единицы языка, монолог и диалог, устная и письменная формы речи этикет, речь, культура речи. Формирование речевого этикета и его использование. Специфика речевого этикета.	2	2
Тема 2. Основные понятия речевого этикета и культуры речи	Содержание учебного материала Основные единицы языка. Речевая ситуация. Основные понятия речевого этикета	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить краткий план ответа на вопрос «Что такое культура речи и речевой этикет»	2	
Тема 3. Типы норм.	Содержание учебного материала Понятие о литературном языке. Качество хорошей литературной речи.	1	2
	Практическое занятие Литературный язык. Типы норм	1	
Тема 4. Словари русского языка и речевая культура	Содержание учебного материала Основные словари русского языка. Возможности использования словарей русского языка в профессиональной деятельности	2	2
Раздел 1. Русская		18	

¹ Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

лексика и культура речи		9/3/6	
Тема 1.1. Слово и его значение в речи. Иноязычные слова в современной русской речи	Содержание учебного материала Слово как единица языка, иноязычные слова, основные группы заимствованной лексики.	1	2
	Практическое занятие Заимствованная лексика. Принципы делового общения	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Ответить на вопрос «Основные группы заимствованной лексики»	2	
Тема 1.2. Культура речи и этические принципы делового общения.	Содержание учебного материала Структура общения. Вербальное и невербальное общение. Этикет приветствия. Этикет знакомства, представления.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по теме «Этикет знакомства, представления»	2	
Тема 1.3. Слово и его значение в речи. Виды лексических ошибок.	Содержание учебного материала Лексические ошибки. Неверное использование слов иноязычных слов. Недостаточное разграничение значений однокоренных слов. Нарушение сочетаемости слов. Многословие. Тавтология. Плеоназм. Синонимы, антонимы, паронимы.	1	3
	Практическое занятие Многословие	1	
Тема 1.4. Мастерство ведения деловой беседы	Содержание учебного материала Понятие деловой беседы. Структура деловой беседы и ее особенности.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Составить пример диалога представителя гостиницы и клиента.	2	
Тема 1.5. Русская фразеология и выразительность речи. Крылатые слова в речи.	Содержание учебного материала Фразеологические ошибки. Группы фразеологизмов. Выразительность как качество хорошей литературной речи. Афоризмы..	1	2
	Практическое занятие Фразеологические ошибки	1	
Тема 1.6. Социальные диалекты и культура речи.	Содержание учебного материала Жаргонизмы. Способы устранения речевых ошибок и соблюдения норм культуры речи.	2	
РАЗДЕЛ 2 Образование слов русского языка и речевая культура		2	
		1/1/0	
Тема 2.1. Словообразование. Словообразовательное значение. Окказионализмы	Содержание учебного материала Состав слова, способы словообразования, стилистические возможности словообразования, словообразовательные ошибки	1	2
	Практическое занятие Стилистические возможности словообразования	1	

РАЗДЕЛ 3 История развития норм русского литературного языка		2	
		1/1/0	
Тема 3.1. Норма. Литературный язык. Славянизмы.	Содержание учебного материала Исконно русские слова, старославянизмы, устаревшие слова, архаизмы, историзмы. Устаревшие слова как средство создания торжественности речи, как средство иронии, шутки. Неологизмы	1	2
	Практическое занятие Литературный язык	1	
РАЗДЕЛ 4 Нормы современной русской речи		30	
		16/2/12	
Тема 4.1. Основы русской орфоэпии	Содержание учебного материала Фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности, орфоэпические ошибки и недочёты	1	2
	Практическое занятие Орфоэпические ошибки	1	
Тема 4.2. Нормы русского ударения	Содержание учебного материала Акцентологические ошибки. Вариативность русского ударения. Ударение в разных частях речи	1	2
	Практическое занятие Акцентологические ошибки	1	
Тема 4.3. Особенности употребления имен существительных	Содержание учебного материала Существительное как часть речи. Род имён существительных. Склонение имён существительных. Варианты падежных форм.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Ответить на вопрос «Определение рода имен существительных»	2	
Тема 4.4. Трудные случаи употребления существительных	Содержание учебного материала Способы устранения ошибок при употреблении в речи имен существительных	2	2
Тема 4.5. Особенности употребления имен прилагательных	Содержание учебного материала Прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных. Образование и употребление форм степеней сравнения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по теме «Особенности употребления имен прилагательных в профессиональной деятельности»	2	
Тема 4.6. Трудные случаи употребления прилагательных	Содержание учебного материала Образование и употребление форм степеней сравнения. Способы устранения ошибок при употреблении в речи имен прилагательных.	2	2
Тема 4.7. Трудные случаи	Содержание учебного материала Склонение простых числительных. Ошибки в	1	2

употребления числительных	формообразовании числительных. Смешанный тип склонения числительных. Особенности употребления числительных в сочетании с существительными		
	Самостоятельная работа обучающихся Ответить на вопрос «Особенности употребления числительных в сочетании с существительными»	2	
Тема 4.8. Трудные случаи употребления местоимений	Содержание учебного материала Разряды местоимений. Ошибки в формообразовании местоимений	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Ответить на вопрос «Формообразование местоимений»	2	
Тема 4.9. Особенности употребления русского глагола	Содержание учебного материала Формы русского глагола. Ошибки в формообразовании. Видовая пара.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Привести примеры ошибок формообразования глагола, причастия, деепричастия.	2	
Тема 4.10. Употребление норм русского глагола, причастия, деепричастия.	Содержание учебного материала Образование и употребление причастий и деепричастий. Категория вежливости в глагольных формах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Ответить на вопрос «Категория вежливости»	2	
Раздел 5. Культура письменной речи		14	
		8/2/4	
Тема 5.1. Русская орфография: нормы и варианты, правила и исключения	Содержание учебного материала Правописание корней, суффиксов, окончаний, приставок. Дефисное, слитное, раздельное написание слов	2	2
	Практическое занятие Нормы русской орфографии Ошибки в формообразовании и написании частей речи	2	
Тема 5.2. Принципы и тенденции, орфография как показатель речевой культуры	Содержание учебного материала Принципы орфографии: морфологический, фонетический, исторический.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему «Орфография как показатель речевой культуры»	2	
Тема 5.3. Пунктуация как показатель речевой культуры	Содержание учебного материала Виды сложных предложений. Актуальное членение предложений. Выразительные возможности русского синтаксиса.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Ответить на вопросы «Нормы русской пунктуации», «Выразительные возможности русского синтаксиса».	2	
Тема 5.4. Русская пунктуация: нормы и варианты,	Содержание учебного материала Принципы русской пунктуации. Основные синтаксические единицы. Предложения	2	

правила исключения, принципы тенденции	и и	простые и сложные. Осложнённое простое предложение.		
Раздел 6. Стилистические нормы русского языка			6 4/0/2	
Тема 6.1. Функциональные стили современного русского языка		Содержание учебного материала Стилистические ошибки. Особенности стиля. Функции. Жанры. Языковые средства	2	2
Тема 6.2. Функционально- смысловые типы речи		Содержание учебного материала Описание. Повествование. Рассуждение. Разнообразие родов речи: политическая, дипломатическая, деловая, формы диалога. Композиция. Тропы и риторические фигуры. Правильность, точность речи, уместность.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся Ответить на вопрос «Правильность, точность речи, уместность» Подготовка к зачету	2	
		Всего:	82 46/10/26	

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Общие сведения

1.	Цикловая комиссия	общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2.	Специальность	43.02.11 Гостиничный сервис
3.	Форма обучения	очная
4.	Дисциплина	ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи
5.	Форма аттестации по учебной дисциплине	дифференцированный зачет

3.2. Перечень формируемых знаний, умений и компетенций

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-2 ОК 4 ОК 6 ПК.1.1 ПК.1.3 ПК 2.1-2.3 ПК.5.1	У.1 Создавать тексты в устной и письменной форме У.2 Различать элементы нормированной и ненормированной речи У.3 Применять правила речевого этикета, необходимые для общения, в том числе профессионального У.4 Делать общение позитивным	3.1 Различия между языком и речью 3.2 Функции языка 3.3 Признаки литературного языка и типы речевой нормы 3.4 Основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учёт коммуникативного компонента)

3.3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Раздел Тема	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения: умения, знания		Форма контроля
		Знания	Умения	
1	2	3		5
Тема 1. Язык и речь. Основные единицы языка. Современная речевая ситуация.	ОК 1 ПК 1.1	3.1 Различия между языком и речью	У.1 Создавать тексты в устной и письменной форме	Устный опрос
Тема 2. Основные понятия речевого этикета и культуры речи	ОК 6 ПК 1.3	3.1 Различия между языком и речью	У.1 Создавать тексты в устной и письменной форме	
Тема 3. Типы норм.	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1	3.1 Различия между языком и речью	У.1 Создавать тексты в устной и письменной форме	Практическая работа
Тема 4. Словари русского языка и речевая культура	ОК 4 ПК 1.1	3.1 Различия между языком и речью	У.1 Создавать тексты в устной и письменной форме	Устный опрос
<p>Раздел 1. Русская лексика и культура речи</p> <p>Тема 1.1. Слово и его значение в речи. Иноязычные слова в современной русской речи</p> <p>Тема 1.2. Культура речи и этические принципы делового общения.</p> <p>Тема 1.3. Слово и его значение в речи. Виды лексических ошибок.</p> <p>Тема 1.4. Мастерство ведения деловой беседы</p>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 2.2-2.3 ПК 5.1	3.1 Различия между языком и речью 3.2 Функции языка 3.3 Признаки литературного языка и типы речевой нормы	У.1 Создавать тексты в устной и письменной форме У.2 Различать элементы нормированной и ненормированной речи	Устный опрос Практическая работа

<p>Тема 1.5. Русская фразеология и выразительность речи. Крылатые слова в речи.</p> <p>Тема 1.6. Социальные диалекты и культура речи.</p>				
<p>Раздел 2. Образование слов русского языка и речевая культура</p> <p>Тема 2.1. Словообразование. Словообразовательное значение. Окказионализмы</p>	<p>ОК 2 ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1</p>	<p>3.3 Признаки литературного языка и типы речевой нормы</p>	<p>У.2 Различать элементы нормированной и ненормированной речи У.3 Применять правила речевого этикета, необходимые для общения, в том числе профессионального</p>	<p>Устный опрос Практическая работа</p>
<p>Раздел 3. История развития норм русского литературного языка</p> <p>Тема 3.1. Норма. Литературный язык. Славянизмы.</p>	<p>ОК 2 ОК 4 ОК 6 ПК 1.1</p>	<p>3.3 Признаки литературного языка и типы речевой нормы 3.4 Основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учёт коммуникативного компонента)</p>	<p>У.2 Различать элементы нормированной и ненормированной речи У.3 Применять правила речевого этикета, необходимые для общения, в том числе профессионального У.4 Делать общение позитивным</p>	<p>Устный опрос Практическая работа</p>
<p>Раздел 4 Нормы современной русской речи</p> <p>Тема 4.1. Основы русской орфоэпии</p> <p>Тема 4.2. Нормы русского ударения</p> <p>Тема 4.3. Особенности употребления имен существительных</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 1.3. ПК 2.1-2.3 ПК 5.1</p>	<p>3.3 Признаки литературного языка и типы речевой нормы</p>	<p>У.3 Применять правила речевого этикета, необходимые для общения, в том числе профессионального У.4 Делать общение позитивным</p>	<p>Устный опрос Практическая работа</p>

<p>Тема 4.4. Трудные случаи употребления существительных</p> <p>Тема 4.5. Особенности употребления имен прилагательных</p> <p>Тема 4.6. Трудные случаи употребления прилагательных</p> <p>Тема 4.7. Трудные случаи употребления числительных</p> <p>Тема 4.8. Трудные случаи употребления местоимений</p> <p>Тема 4.9. Особенности употребления русского глагола</p> <p>Тема 4.10. Употребление норм русского глагола, причастия, деепричастия.</p>				
<p>Раздел 5. Культура письменной речи</p> <p>Тема 5.1. Русская орфография: нормы и варианты, правила и исключения</p> <p>Тема 5.2. Принципы и тенденции, орфография как показатель речевой культуры</p> <p>Тема 5.3. Пунктуация как показатель речевой культуры</p>	<p>ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.3</p>	<p>3.4 Основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учёт коммуникативного компонента)</p>	<p>У.1 Создавать тексты в устной и письменной форме У.3 Применять правила речевого этикета, необходимые для общения, в том числе профессионального У.4 Делать общение позитивным</p>	<p>Устный опрос Практическая работа</p>

Тема 5.4. Русская пунктуация: нормы и варианты, правила и исключения, принципы и тенденции				
<p>Раздел 6. Стилистические нормы русского языка</p> <p>Тема 6.1. Функциональные стили современного русского языка</p> <p>Тема 6.2. Функционально-смысловые типы речи</p>	<p>ОК 2</p> <p>ПК 2.3</p>	<p>3.3 Признаки литературного языка и типы речевой нормы</p> <p>3.4 Основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учёт коммуникативного компонента)</p>	<p>У.1 Создавать тексты в устной и письменной форме</p> <p>У.4 Делать общение позитивным</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа</p>
Итоговый контроль – дифференцированный зачет				Письменные задания

3.4. Порядок и условия организации промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения	<i>Письменные задания</i>
Количество заданий для 1 студента	<i>10 заданий</i>
Время выполнения задания	<i>90 минут</i>
Оборудование и инструменты, необходимые при выполнении работы	<i>не предусмотрено</i>
Литература, использование которой разрешено при выполнении работы	<i>не предусмотрено</i>

Пример оценочных материалов для итогового контроля

1. Прочитайте следующие предложения. Письменно оцените их с точки зрения правильности русской речи. Запишите правильный вариант там, где вы обнаружите ошибку.

1. Мимо проезжала кавалькада машин.
2. Сессия приняла решение, направленное на улучшение отмеченных недостатков.
3. Знание родного языка в профессии переводчика играет большое значение.
4. В конце своей речи он сделал точный и логический вывод.
5. Это был короткий пересказ текста.
6. Разговор был долгим: говорили о душевных запросах и духовном спокойствии.
7. Мы воспитали в своих детях желанные качества.
8. В театре сегодня полный аншлаги.
9. Я вернусь в мае месяце.
10. Ведущий лидер этой партии выступил с заявлением.

2. Запишите существительные, обозначающие лиц противоположного пола.

Физик — _____
Кандидат — _____
Лаборант — _____
Редактор — _____
Индеец — _____
Кореец — _____
Сторож — _____

3. Поставьте существительные, указанные в скобках, в нужном падеже:

У нас в (быт) _____ — перемены в (быт) _____ деревни
В спасательном (круг) _____ — собраться в (круг) _____ друзей
В (ряд) _____ случаев — в (ряд) _____ недостатков
Машина на (ход) _____ — отразиться на (ход) _____ дела

4. Составьте и запишите по одному предложению с каждым из этих существительных:

Образы — образа.
Ордены — ордена.
Соболи — соболя.
Тоны — тона.

5. Поставьте следующие существительные в родительном падеже (это падеж, который отвечает на вопрос *кого? чего?*, например: стол — стола, жук — жука) и запишите их:

Заморозки _____

Клавикорды _____

Сумерки _____

Чулки _____

Потемки _____

6. Прочитайте следующие предложения. Запишите правильный вариант там, где вы считаете это нужным.

Сейчас он занимает более лучшее положение.

Он справился со своими более худшими привычками.

Я хотел, чтобы ты рассказал мне об этом несколько поподробнее.

7. Напишите прописью следующие имена числительные:

50. Я остался с 365 рублями. Я остался с 789 рублями.

8. Поставьте слова в скобках в нужную форму. Если этого недостаточно, используйте похожее слово или выражение, чтобы сделать предложение правильным, не искажая его смысла. Запишите предложения с исправлением.

Он обещал вернуться через 22 (сутки).

Сегодня было продано 24 (ножницы).

Его доход составлял 35,5 (процент).

Оставалось проехать еще 12,6 (километр).

Поселок находился в полтора (километр) от областного центра.

9. Выберите правильную форму глагола. Запишите предложения.

Пружина (двигать) часовой механизм.

Я не знаю, что им (двигать).

Я смотрю в окно и вижу: дождь еще (капать).

Сегодня холодно, надо (надеть, одеть) пальто.

Я торопилась, мне надо было (надеть, одеть) детей.

10. Прочитайте следующие предложения. Запишите исправленный вариант там, где вы считаете предложение неправильным.

Я пил чай с женой и баранками.

В магазине имеется большой выбор пирожных и кондитерских изделий.

Ему желали избавления от болезней и долголетней жизни.

В городе построены не только новые школы, а также драматический театр.

Я помню эту поездку и как долго мы к ней готовились.

Но цитаты эти неизвестно, откуда заимствованы.

Врачи считают, что болезнь настолько опасна, что приходится опасаться за жизнь больного.

Студенты проходили практику в одном из цехов завода, который недавно реконструирован.

Уезжая из города, мне стало грустно.

Ключ к заданиям

1. Прочитайте следующие предложения. Оцените их с точки зрения правильности русской речи. Запишите правильный вариант там, где вы обнаружите ошибку.

1. Мимо друг за другом проезжали машины.

2. Сессия приняла решение, направленное на устранение отмеченных недостатков.

3. Знание родного языка в профессии переводчика имеет большое значение .

4. В завершении своей речи он сделал точный и логический вывод.
5. Это был пересказ текста.
6. Разговор был долгим: говорили о духовных и душевном спокойствии.
7. Мы воспитали в своих детях желательные качества.
8. В театре сегодня аншлаг.
9. Я вернусь в мае .
10. Лидер этой партии выступил с заявлением.

2. Запишите существительные, обозначающие лиц противоположного пола.

Физик — физик
Кандидат — кандидат
Лаборант — лаборантка
Редактор — редактор
Индеец — индианка
Кореец — кореянка
Сторож — сторож

3. Поставьте существительные, указанные в скобках, в нужном падеже:

У нас в быту — перемены в быте деревни
В спасательном круге — собраться в кругу друзей
В ряде случаев — в ряду недостатков
Машина на ходу — отразиться на ходе дела

4. Составьте по одному предложению с каждым из этих существительных:

Образы литературных героев — церковные образа.
Ордены средневековых монахов — ордена за боевые заслуги.
Соболи Сибири — соболя для шуб.
Тоны музыкальные — различные тона красок.

5. Поставьте следующие существительные в родительном падеже (это падеж, который отвечает на вопрос *кого? чего?*, например: стол — стола, жук — жука):

Заморозки - заморозков
Клавикорды - клавикордов
Сумерки - сумерек
Чулки - чулок
Потемки - потёмок

6. Прочитайте следующие предложения. Запишите правильный вариант там, где вы считаете это нужным.

Сейчас он занимает лучшее положение.
Он справился со своими худшими привычками.
Я хотел, чтобы ты рассказал мне об этом поподробнее.

7. Напишите прописью следующие имена числительные:

Я остался с 365 рублями. – Я остался с тремястами
шестьюдесятью пятью рублями.
Я остался с 789 рублями.- Я остался с семьюстами восемьюдесятью девятью рублями.

8. Поставьте слова в скобках в нужную форму. Если этого недостаточно, используйте похожее слово или выражение, чтобы сделать предложение правильным, не искажая его смысла.

Он обещал вернуться через 22 суток.
Сегодня было продано 24 штуки ножниц.
Его доход составлял 35,5 процента.

Оставалось проехать еще 12,6 километра.

Поселок находился в ста пятидесяти километрах от областного центра.

9. Выберите правильную форму глагола.

Пружина двигателя часовой механизм.

Я не знаю, что им движет.

Я смотрю в окно и вижу: дождь ещё капает.

Сегодня холодно, надо надеть пальто.

Я торопилась, мне надо было одеть детей.

10. Прочитайте следующие предложения. Запишите исправленный вариант там, где вы считаете предложение неправильным.

Мы с женой пили чай с баранками.

В магазине большой выбор кондитерских изделий.

Ему желали скорейшего выздоровления и долгих лет жизни.

В городе построены не только новые школы, но и драматический театр.

Я помню, как долго мы готовились к этой поездке.

Но цитаты эти заимствованы неизвестно откуда..

Врачи считают, что болезнь настолько серьёзна, что приходится опасаться за жизнь больного.

Студенты проходили практику в одном из цехов завода, который недавно восстановлен.

Уезжая из города, я загрустил.

Критерии и шкалы оценивания

При оценке письменного ответа учитывается:

- 1) умение применять в практике основные орфоэпические, орфографические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- 2) умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- 3) степень самостоятельности обучающегося.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставится только в том случае, когда обучающийся не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку.

Оценка	Баллы
5	Выполнено 91-100%
4	Выполнено 75- 90%
3	Выполнено 60-74%
2	Выполнено менее 60%

3.5. Типовые контрольные задания и методические материалы для текущего и промежуточного контроля

Примерные вопросы для устного опроса

1. Что изучает культура речи и этикет?
2. Каковы их цели и задачи?
3. Что такое функциональные стили современного русского языка? Какова их классификация?
4. Что такое языковая норма?
5. Что такое стилистическая норма?
6. Охарактеризуйте русский язык как нормированный.
7. Перечислите функциональные стили книжно- письменного языка.
8. Охарактеризуйте официально- деловой стиль.
9. Дайте определение «многозначное слово».
10. Что такое смысловая точность речи?

11. Тавтология и плеоназм- одно и то же?
12. Дайте понятие «стилистическая окраска слова».
13. Как в современном русском языке происходит стилистическое расслоение в сфере употребления слов?
14. Как в современном русском языке происходит стилистическое расслоение с точки зрения эмоционально- экспрессивной окраски?
15. Какое слово мы называем книжным? Где используются книжные слова?
16. Какое слово мы называем высоким? Где используются высокие слова?
17. Какие слова относятся к разговорным? Просторечным?
18. Какие слова относятся к жаргонным? Диалектизмам?
19. Что входит в понятие «специальная лексика»?
20. Является ли закономерным возникновение новых слов и утрата языком устарелых?
21. Каким правилам подчиняется употребление фразеологизмов в речи?
22. Когда обычно возникает искажение состава фразеологизма?
23. Объясните разницу между свободным и несвободным сочетаниями слов.
24. Речевой этикет как показатель профессионализма.
25. Официально-деловой стиль общения.
26. Внешний облик, голос и вспомогательный материал собеседника.
27. Этические принципы делового общения
28. Специфика речевого этикета.
29. Поведение во время спора
30. Разработка стратегии беседы.

Эталон ответа на вопрос:

Вопрос: Охарактеризуйте русский язык как нормированный.

Эталон ответа: Нормы – это относительно устойчивые правила употребления языковых единиц, принятых в обществе в качестве образцовых. Следование нормам обязательно для всех образованных людей. Нормы литературного языка охватывают разные языковые единицы; включают в себя правила произношения и ударения (орфоэпические нормы), правила употребления слов и устойчивых словосочетаний (лексические нормы), правила образования слов (словообразовательные нормы), правила образования грамматических форм и правила сочетаемости слов и объединение их в словосочетание и предложение (грамматические нормы), правила употребления языковых средств в соответствии со стилем речи (стилистические нормы), правила написания слов и постановку знаков препинания (орфографические и пунктуационные нормы). Таким образом, нормы действуют на всех уровнях русского языка.

Критерии оценки:

При оценке ответа учитывается следующее:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Пример практической работы по теме «Литературный язык»

1. Письменно объясните лексическое значение данных фразеологизмов.

Развесить уши, намылить шею, шевелить мозгами, умывать руки, прикусить язык, пороть горячку, мозолить глаза, ловить ворон, толочь в ступе воду, наломать дров, заткнуть за пояс, поджечь хвост, ходить на задних лапках, класть зубы на полку, попасть впросак, зарубить на носу, играть в бирюльки.

2. Составьте предложения с данными ниже фразеологизмами.

Голова (вбить в голову, в первую голову, ломать голову, выкинуть из головы, дать голову на отсечение, повесить голову, держать в голове, гладить по головке, терять голову, с головы до пят, голова на плечах.

3. Подберите синонимы - фразеологизмы к словам и словосочетаниям.

Разоблачить, замереть, отвечать не подумав, сбить с правильного пути, быть рассеянным, быть назойливым, твердо запомнить, говорить чепуху.

4. Составьте словосочетания с данными паронимами.

Кровный, кровяной, кровавый; человеческий, человек, человеческий; дипломный, дипломированный, дипломатический; экономный, экономический, экономичный; земляной, земляной, земляной.

5. Выпишите сначала слова, относящиеся к литературной лексике, а затем - слова, относящиеся к нелитературной лексике.

День был серый; зелень сверкала ярко; птицы щебетали как- то вразлад. Собрался он в дорогу и бережно спустился густым лесом в глубокий яр. После пожара этот заброшенный человек приютился, или, как говорят орловцы, «притулился» у садовника Митрофана. Видны по лесу следы оленей, бирюков, зайцев и фазанов.

6. Выпишите историзмы, архаизмы, неологизмы.

Пылающий вулкан пожрал сии страны. Восстав по утру молчаливо, граф одевается лениво. Так тощий плод, до времени созревший висит между цветов, пришлец осиротелый. В сегодняшнем красном дне воскресает годов легендарь. И запретную песню про страшную царскую милость пели в тайных местах по широкой Руси гусяры. И боли в било на пожаре, собраться ратникам веля.

7. Укажите, какие из словосочетаний закрепились в языке и стали допустимыми, а какие воспринимаются как избыточные и не соответствуют языковой норме.

Ответная контратака, прогрессировать вперед, информационное сообщение, странный парадокс, свободная вакансия, период времени.

8. Определите происхождение фразеологизмов, заполняя предлагаемую ниже таблицу:

Фольклор	Мифология древнего мира	История
...

За тридевять земель, при царе Горохе, кануть в Лету, провалиться в тартарары, казанская сирота, по щучьему велению, пиррова победа, ахиллесова пята, кричать во всю Ивановскую, Троянский конь, положить в долгий ящик, вавилонское столпотворение, рожки да ножки, прометеев огонь, филькина грамота, поднять на щит, перейти Рубикон, молочные реки и кисельные берега, искать жар-птицу.

Ключ к заданиям

1 задание

Развесить уши - верить, намылить шею - наказать, шевелить мозгами - думать, умыть руки - предать, прикусить язык - замолчать, пороть горячку - говорить не думая, мозолить глаза - надоедать, ловить ворон - бездельничать, толочь в ступе воду - говорить об одном и том же, наломать дров - сделать что-то необдуманно, заткнуть за пояс - победить, поджать хвост - отступить с позором, ходить на задних лапках - подлизываться, класть зубы на полку - голодать, попасть впросак - оказаться в нелепой ситуации, зарубить на носу - запомнить, играть в бирюльки - заниматься пустым делом.

2 задание

Голова (вбить в голову, в первую голову, ломать голову, выкинуть из головы, дать голову на отсечение, гладить по головке, терять голову, с головы до пят, голова на плечах).

Он вбил себе в голову, что они его обманывали.

Он долго ломал голову над этой проблемой.

Он посоветовал мне выкинуть из головы все мои нелепые домыслы.

Даю голову на отсечение, что Владислав нас подведёт.

Сколько можно гладить его по головке – ему уже 20 лет!

От её красоты князь совсем потерял голову.

С головы до пят профессор был облачён в модную одежду.

У него своя голова на плечах – пусть решает сам.

3 задание

Разоблачить – вывести на чистую воду, замереть – стоять не дыша, отвечать не подумав – рубить с плеча, быть рассеянным – заблудиться в трёх соснах, быть назойливым – мозолить глаза, твердо запомнить – зарубить на носу, говорить чепуху - молоть ерунду.

4 задание

Кровный враг, кровавая колбаса, кровавый век; человеческий поступок, человеческий детёныш, человеческий фактор; дипломный проект, дипломированный специалист, дипломатический корпус; экономный человек, экономический кризис, экономичный подход; земляной орех, землистый оттенок, земельный участок.

5 задание

Литературная лексика: день, был, серый, сверкала, ярко, птицы, щебетали, собрался, он, дорогу, бережно, спустился, густым, лесом, глубокий, пожара, заброшенный, садовника, видны, следы, олений, зайцев, фазанов.

Нелитературная лексика: вразлад, яр, приютился, притулился, бирюков.

6 задание

Историзмы – граф, красный день, гусяры, било

Архаизмы – сии, пришлец, ратники.

Неологизмы – легендарь.

7 задание

Допустимые: Ответная контратака, информационное сообщение, период времени.

Не соответствующие языковой норме: прогрессировать вперед, странный парадокс, свободная вакансия.

8 задание

Фольклор	Мифология древнего мира	История
За тридцать земель по щучьему велению, при царе Горохе, положить в долгий ящик, рожки да ножки, молочные реки и кисельные берега, искать жар-птицу.	Кануть в Лету, провалиться в тартарары, ахиллесова пята, Троянский конь, прометеев огонь	Пиррова победа, казанская сирота, кричать во всю Ивановскую, вавилонское столпотворение, филькина грамота, поднять на щит, перейти Рубикон

При оценке ответа учитывается следующее:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются урок и практические занятия.

В ходе урока преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Во время занятий необходимо вести конспект. Преподаватель даёт на уроке задания для закрепления пройденного материала, организует и оказывает студенту помощь в самостоятельной работе во время урока, даёт рекомендации на подготовку к практической работе и указания на выполнение домашней работы. Во время урока преподаватель также проводит проверку теоретических знаний по теме прошлого урока. Активное участие студента во всех этапах занятия, позволит ему качественно усвоить необходимый теоретический и практический материал, разобраться в основных вопросах и получить дополнительные необходимые для понимания и дальнейшей практической деятельности рекомендации преподавателя.

Целями выполнения практических работ является:

- 1) обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам;
- 2) формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- 3) Закрепление орфографических и пунктуационных навыков студентов на базе повторения грамматики и осознания сущности русской орфографии и пунктуации.
- 4) Расширение лексического запаса студента.
- 5) Углубление представления о стилистике современного русского языка, повторение лексико-грамматических норм языка.

На практических занятиях студенты выполняют тренировочные упражнения.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено 38 часов практических работ, которые проводятся после повторения теоретического материала в кабинете русского и литературы.

Сложность работы по русскому языку в группах студентов первого курса обуславливается разным уровнем школьной подготовки. Задания практических работ носят разноуровневый характер. Это определило количество и характер подбора вариантов практических работ – от достаточно простых до сравнительно сложных. Есть возможность выбора заданий преподавателем.

Во время проведения занятий, обучающиеся должны иметь методические указания по выполнению практических работ, конспекты лекций. Работа выполняется в отдельной тетради для проверочных работ согласно тем заданиям, которые указаны. Все практические работы должны быть выполнены студентом, так как допуск к экзамену возможен только при получении положительных оценок за все практические работы. Оценка за работу выставляется в журнал.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенту необходима предварительная самостоятельная работа по теме планируемого занятия: работа над конспектом, учебником, учебным пособием, интернет-ресурсами, чтобы основательно овладеть теорией вопроса.

В ходе изучения дисциплины предусмотрена внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа в объеме 26 часов.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентами в целях:

- углубления знаний в области теории и практики русского языка;
- расширения лингвистического кругозора;
- совершенствования навыков самостоятельной работы;
- повышения интереса к обучению и самообучению;
- подготовки к будущей профессиональной деятельности

Внеаудиторная самостоятельная работа дополняет содержание аудиторных занятий, способствует закреплению, обобщению и систематизации полученных на уроках теоретических знаний и совершенствованию практических умений, а также развитию таких качеств личности, как ответственность и организованность.

Объем времени для выполнения учебного задания определен эмпирически - на основании наблюдений за выполнением студентами аудиторной самостоятельной работы; на основе опроса студентов о затратах времени на выполнение того или иного внеаудиторного задания; на основе хронометража собственных затрат преподавателя на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений студента по дисциплине.

Оценка за выполнение домашнего задания выставляется в журнал учебных занятий.

Дополнительные занятия и консультации позволяют студенту восполнить пробелы в знаниях под руководством преподавателя, выполнить пропущенную работу, за которую должна стоять оценка, повысить оценку, обсудить вопросы, направленные на углубленное изучение темы, получить консультацию преподавателя по теме научно-исследовательской работы.

4.1. Технологическая карта практических работ

№ занятия	Тема практической работы	Кол. часов	Задание	Литература со стр.
3	Литературный язык. Типы норм	1	Изучить материал учебника и ответить на вопросы: 1. Что такое литературный язык и типы норм?	[1, с.33-37]

			2. В чем отличие понятий «литературный язык» и «язык художественной литературы»?	
5	Заемствованная лексика. Принципы делового общения	1	Изучить материал учебника. Ответить на вопрос: На чем основываются принципы делового общения?	[1, с.75-106]
7	Многословие	1	Изучить материал учебника. Составить таблицу «Виды лексических ошибок»	[1, с.15-16]
9	Фразеологические ошибки	1	Изучить материал учебника. Подобрать не менее 15 фразеологизмов с объяснением лексического значения.	[1, с.159-163]
11	Стилистические возможности словообразования	1	Изучить материал учебника. Ответить на вопрос: Стилистические возможности словообразования?	[1, с.24-39]
12	Литературный язык	1	Изучить материал учебника. Составить таблицу «Особенности литературного языка»	[1, с.5-12]
13	Орфоэпические ошибки	1	Изучить материал учебника. Составить таблицу «Орфоэпические ошибки»	[1, с.143-153]
14	Акцентологические ошибки	1	Изучить материал учебника. Подобрать не менее 15 примеров слов с ошибкой	[1, с.129-131]
23	Нормы русской орфографии Ошибки в формообразовании и написании частей речи	2	Подобрать текст, в котором будут встречаться слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне. Объяснить их написание	текст художественной литературы
Итого		10		

4.2. Задания для самостоятельной работы обучающихся

№ дом. задания	Наименование разделов, тем	Примерный объем времени на выполнение, час	Задания для внеаудиторной самостоятельной работы	Форма контроля
1	Тема 2. Основные понятия речевого этикета и культуры речи	2	Составить краткий план ответа на вопрос «Что такое культура речи и речевой этикет»	Проверка плана
Раздел 1. Русская лексика и культура речи				
2	Тема 1.1. Слово и его значение в речи. Иноязычные слова в современной русской речи	2	Ответить на вопрос «Основные группы заимствованной лексики»	Устный опрос
3	Тема 1.2. Культура речи и этические принципы делового общения.	2	Подготовить сообщение по теме «Этикет знакомства, представления»	Устный опрос (защита сообщения)
4	Тема 1.4. Мастерство ведения деловой беседы	2	Составить пример диалога представителя гостиницы и клиента	Устный опрос (заслушивание диалогов)
Раздел 4 Нормы современной русской речи				
5	Тема 4.3. Особенности употребления имен существительных	2	Ответить на вопрос «Определение рода имен существительных»	Устный опрос
6	Тема 4.5. Особенности употребления имен прилагательных	2	Подготовить сообщение по теме «Особенности употребления имен прилагательных в профессиональной деятельности»	Устный опрос (защита сообщения)
7	Тема 4.7. Трудные случаи употребления числительных	2	Ответить на вопрос «Особенности употребления числительных в сочетании с существительными»	Устный опрос
8	Тема 4.8. Трудные случаи употребления местоимений	2	Ответить на вопрос «Формообразование местоимений»	Устный опрос
9	Тема 4.9. Особенности употребления русского глагола	2	Привести примеры ошибок формообразования глагола, причастия, деепричастия.	Устный опрос

№ дом. задания	Наименование разделов, тем	Примерный объем времени на выполнение, час	Задания для внеаудиторной самостоятельной работы	Форма контроля
10	Тема 4.10. Употребление норм русского глагола, причастия, деепричастия	2	Ответить на вопрос «Категория вежливости»	Устный опрос
Раздел 5. Культура письменной речи				
11	Тема 5.2. Принципы и тенденции, орфография как показатель речевой культуры	2	Подготовить сообщение на тему «Орфография как показатель речевой культуры»	Устный опрос (защита сообщений)
12	Тема 5.3. Пунктуация как показатель речевой культуры	2	Ответить на вопросы «Нормы русской пунктуации», «Выразительные возможности русского синтаксиса».	Устный опрос
Раздел 6. Стилистические нормы русского языка				
13	Тема 6.2. Функционально-смысловые типы речи	2	Ответить на вопрос «Правильность, точность речи, уместность» Подготовка к зачету	Устный опрос
Итого		26		

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Наименование кабинета, лаборатории, мастерских и т.д.	Перечень основного оборудования,	Количество
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	<i>Технические средства обучения:</i>	
	– персональный компьютер	1
	– мультимедийный проектор	1
	– экран проекционный	1
	– колонки	1
	<i>Оборудование учебного кабинета:</i>	
	– учебные столы	15
	– стулья для обучающихся	15
	– стол для преподавателя	1
	– стол для преподавателя	1
	– 3-х элементная доска аудиторная	1
– книжные шкафы	6	

5.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Зверева, Е.Н. Основы культуры речи. Теоретический курс / Е.Н. Зверева.- М.: Изд. Центр ЕАОИ, 2013.-216с.- [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id

2. Культура речевого общения: учебное пособие / под общ. ред. проф. А.Г. Антипова; отв. ред., доц. Э.С.Денисова.- Кемерово: Кемеровский государственный ун-т.,2014.-382с.- [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id

3. Русский язык: учебник для СПО / под ред. Н.А. Герасименко. - 14-е изд. - М.: Академия, 2014. - (Профессиональное образование).

4. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А.В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общ. ред. В. Д. Черняк. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 389 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. URL: <https://biblio-online.ru/book/C842573D-F228-4FA8-8DE9-97D4EE07E52F/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi>(медиа платформа) Юрайт

5. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов вузов/ М.В. Неvejeина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др.-М.: ЮНИТИ-ДАНА,2015.-351с.- [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id

Дополнительная литература:

6. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи: Учеб.пособие для СПО/ Введенская Л.А., Черкасова М.Н.- Ростов на Дону,2005. -382с. ISBN 5-222-06885-4.

7. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 10-11: Учебник для общеобразоват. Учрежд. (Гриф МО РФ). - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2009. - 368 с. - (В пер.)

8. Иванова-Лукьянова Г.Н. Культура устной речи: интонации, паузирование, логические ударения, темп, ритм: учебное пособие.- М.: Флинта, Наука,1998.-200с ISBN 5-89349-009-6;ISBN 5-02-011306-9

9. Журнал «Наука и жизнь»

10. Русский язык и культура речи: Учебник / А.И. Дунев, В.А. Ефремов, Е.В. Сергеева, В.Д. Черняк. Под. ред. В.Д. Черняк. – СПб.: САГА: М.: ФОРУМ, 2006.

11. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9258-8. <https://biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-414696> Юрайт

12. Сборник упражнений и текстовых заданий по культуре речи: учебное пособие. - СПб.: Москва: САГА: ФОРУМ, 2006. - 224с.: ил. - (Профессиональное образование). ISBN 5-901609-83-2; 5-91134-001-1

13. Стариненок, В.Д. Культура речи: учеб. пособие / В.Д.Стариненок, И.П. Кудреватых, Л.Г. Рудь.- Минск: Высш.шк., 2015.- 303с.- [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

14. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

15. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

16. Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме. - Режим доступа: www.ruscorpora.ru

17. Национальная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://нэб.рф>

18. Словари.ру. - Режим доступа: www.slovari.ru

19. Федеральный портал «Российское образование». - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

20. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

21. Электронные библиотечные системы и ресурсы. - Режим доступа: <http://www.tih.kubsu.ru/informatsionnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html/>

22. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». - Режим доступа: www.biblioclub.ru

23. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

6. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Не предусмотрено

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Содержание профессионального образования и условия организации обучения в филиале МАГУ в г. Кировск обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в филиале МАГУ в г. Кировск с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В филиале МАГУ в г. Кировск созданы специальные условия для получения профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего

обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания филиала МАГУ в г. Кировск и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья филиалом МАГУ в г. Кировск обеспечивается:

– для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения филиала МАГУ в г. Кировск, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья филиалом МАГУ в г. Кировск обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занятий	Наименование разделов, тем занятий	Количество аудиторных часов	Из них с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий	Вид занятия	Внеаудиторная (самостоятельная) работа	
					Содержание задания	Кол-во часов
1	2	3	4	5	6	7
	2 курс I семестр	56				26
1	Тема 1. Язык и речь. Основные единицы языка. Современная речевая ситуация.	2		урок		
2	Тема 2. Основные понятия речевого этикета и культуры речи	2		урок	Составить краткий план ответа на вопрос «Что такое культура речи и речевой этикет»	2
3	Тема 3. Типы норм.	1		урок		
	Практическое занятие: Литературный язык. Типы норм	1	1	пр/з		
4	Тема 4. Словари русского языка и речевая культура	2		урок		
Раздел 1. Русская лексика и культура речи						
5	Тема 1.1. Слово и его значение в речи. Иноязычные слова в современной русской речи	1		урок		
	Практическое занятие: Заемствованная лексика. Принципы делового общения	1	1	пр/з	Ответить на вопрос «Основные группы заимствованной лексики»	2
6	Тема 1.2. Культура речи и этические принципы делового общения.	2		урок	Подготовить сообщение по теме «Этикет знакомства, представления»	2
7	Тема 1.3. Слово и его значение в речи. Виды лексических ошибок.	1		урок		
	Практическое занятие: Многословие	1	1	пр/з		
8	Тема 1.4. Мастерство ведения деловой беседы	2		урок	Составить пример диалога представителя гостиницы и клиента.	2
9	Тема 1.5. Русская фразеология и выразительность речи. Крылатые слова в речи.	1		урок		
	Практическое занятие: Фразеологические ошибки	1	1	пр/з		
10	Тема 1.6. Социальные диалекты и культура речи.	2		урок		
Раздел 2. Образование слов русского языка и речевая культура						
11	Тема 2.1. Словообразование. Словообразовательное значение.	1		урок		

	Окказионализмы					
	Практическое занятие: Стилистические возможности словообразования	1	1	пр/з		
Раздел 3. История развития норм русского литературного языка						
12	Тема 3.1. Норма. Литературный язык. Славянизмы.	1		урок		
	Практическое занятие: Литературный язык	1	1	пр/з		
Раздел 4. Нормы современной русской речи						
13	Тема 4.1. Основы русской орфоэпии	1		урок		
	Практическое занятие: Орфоэпические ошибки	1	1	пр/з		
14	Тема 4.2. Нормы русского ударения	1		урок		
	Практическое занятие: Акцентологические ошибки	1	1	пр/з		
15	Тема 4.3. Особенности употребления имен существительных	2		урок	Ответить на вопрос «Определение рода имен существительных»	2
16	Тема 4.4. Трудные случаи употребления существительных	2		урок		
17	Тема 4.5. Особенности употребления имен прилагательных	2		урок	Подготовить сообщение по теме «Особенности употребления имен прилагательных в профессиональной деятельности»	2
18	Тема 4.6. Трудные случаи употребления прилагательных	2		урок		
19	Тема 4.7. Трудные случаи употребления числительных Тема 4.8. Трудные случаи употребления местоимений	2		урок	Ответить на вопрос «Особенности употребления числительных в сочетании с существительными» Ответить на вопрос «Формообразование местоимений»	4
20	Тема 4.9. Особенности употребления русского глагола	2		урок	Привести примеры ошибок формообразования глагола, причастия, деепричастия.	2
21	Тема 4.10. Употребление норм русского глагола, причастия, деепричастия.	2		урок	Ответить на вопрос «Категория вежливости»	2
Раздел 5. Культура письменной речи						
22	Тема 5.1. Русская орфография: нормы и варианты, правила и исключения	2		урок		
23	Практическое занятие: Нормы русской орфографии Ошибки в формообразовании и написании частей речи	2	2	пр/з		
24	Тема 5.2. Принципы и тенденции, орфография как показатель речевой культуры	2		урок	Подготовить сообщение на тему «Орфография как показатель речевой культуры»	2
25	Тема 5.3. Пунктуация как показатель речевой культуры	2		урок	Ответить на вопросы «Нормы русской пунктуации»,	2

					«Выразительные возможности русского синтаксиса».	
26	Тема 5.4. Русская пунктуация: нормы и варианты, правила и исключения, принципы и тенденции	2		урок		
Раздел 6. Стилистические нормы русского языка						
27	Тема 6.1. Функциональные стили современного русского языка	2		урок		
28	Тема 6.2. Функционально-смысловые типы речи	2		урок	Ответить на вопрос «Правильность, точность речи, уместность» Подготовка к зачету	
Всего:		56	10			26