

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)
(филиал МАГУ в г. Кировске)

УТВЕРЖДЕНО

в составе основной профессиональной
образовательной программы
ученым советом ФГБОУ ВО «МАГУ»

24.05.2023 г., протокол № 16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы

21.02.18 Обогащение полезных ископаемых

(код и наименование специальности / направления подготовки)

среднее профессиональное образование

уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование / высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

техник

квалификация

очная, заочная

форма обучения

2023

год набора

Утверждено на заседании цикловой
комиссии горных и общепрофессиональных
дисциплин

Протокол №8 от 05.05.2022

Председатель цикловой комиссии



Коста Л.А.

1. Общие положения

1.1. Нормативные ссылки

Рабочая программа воспитания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 05 декабря 2022 г. №1065;
- профессиональный стандарт Профессиональный стандарт «Машинист дробильно-помольных установок», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.06.2022 № 342н;
- рабочей программы воспитания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический государственный университет».

1.2. Определения, обозначения и сокращения

Для целей Рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования используются следующие определения, обозначения и сокращения:

ФГБОУ ВО «МАГУ», Мурманский арктический государственный университет, МАГУ, Университет – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический государственный университет»;

ОПОП СПО – основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

СО – студенческие объединения;

РПВ МАГУ – рабочая программа воспитания образовательной организации;

РПВ ОПОП СПО – рабочая программа воспитания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования;

Государственная молодежная политика – направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышение уровня ее потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения ее лидерских позиций на мировой арене;

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Воспитательный процесс – целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и обучающегося, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности обучающихся с целью решения задач гармоничного развития личности.

Воспитательная деятельность – вид социальной деятельности, направленной на передачу от поколения к поколению накопленных человечеством культуры и опыта создания условий для личностного развития обучающихся.

Система воспитания – совокупность взаимосвязанных воспитательных дел, ориентированных на решение задач воспитания по достижению цели воспитания

1.3. Цель и задачи воспитательной деятельности в рамках ОПОП СПО

Целью воспитательной деятельности в рамках ОПОП СПО является воспитание личности обучающегося ориентированного на самовоспитание, саморазвитие и самореализацию.

Задачи воспитательной деятельности в рамках ОПОП СПО:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, в том числе приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

Поставленные задачи воспитания обучающихся решаются посредством организации воспитательной среды через включение в содержание элементов ОПОП СПО разнообразных видов деятельности обучающихся с целью гармоничного развития личности специалиста.

1.4. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты	Код личностных
------------------------------	-----------------------

реализации программы воспитания	результатов реализации программы воспитания
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p>ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к</p>	<p>ЛР 4</p>

формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и	ЛР 10

<p>мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>ЛР 15</p>
<p>Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 16</p>
<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству,</p>	<p>ЛР 17</p>

к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 18
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	ЛР 19
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 20
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов	ЛР 22
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 23
Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Сохранение традиций и поддержание престижа филиала МАГУ в г. Кировске	ЛР 25
Развивающий творческие способности, принимающий активное участие в проектной деятельности, конкурсах и олимпиадах различного уровня, в том числе профессионального мастерства	ЛР 26

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
СГ.01 История России	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 16
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 20
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 25
СГ.04 Физическая культура	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 16, ЛР 24
СГ.05 Основы бережливого производства	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 24, ЛР 26
СГ.06 Основы финансовой грамотности	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 12
СГ.07.В Математика	ЛР 2, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 19

ОП.01 Инженерная графика	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26
ОП.02 Электротехника и электроника	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26
ОП.03 Техническая механика	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26
ОП.04 Геология	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26
ОП.05 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 25, ЛР 26
ОП.06 Физико-химические методы анализа	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 19
ОП.07 Опробование и контроль технологических процессов обогащения	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 19
ОП.08.В Метрология, стандартизация и сертификация	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26
ОП.09.В Основы экономики	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25
ОП.10.В Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 12
ОП.11.В Охрана труда	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 24
ОП.12.В Материаловедение	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26
ОП.13.В Основы горного дела	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26
ОП.14.В Физическая и коллоидная химия	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 19
ОП.15.В Управление промышленными отходами	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 16
ПМ.01 Ведение технологических процессов обогащения полезных ископаемых согласно заданным параметрам	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26
ПМ.02 Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью предприятий по обогащению полезных ископаемых	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26
ПМ.03 Организация производственной деятельности технического персонала	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26
ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26

2. Содержание воспитательной деятельности в рамках ОПОП СПО

Воспитательная деятельность в рамках ОПОП СПО – это деятельность, направленная на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся;
- формирование у обучающихся уважения к личности человека, формирование правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества и гражданственности;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения.

Воспитательная деятельность, как особый вид педагогической деятельности, осуществляется по направлениям воспитательной работы:

- гражданско-патриотическому;
- духовно-нравственному;
- культурно-творческому;
- научно-образовательному;
- профессионально-трудовому;
- экологическому;
- физическому.

Система воспитательной работы МАГУ осуществляется через следующие виды деятельности обучающихся:

- Учебно- и научно-исследовательская деятельность
- Проектная деятельность
- Профориентационная деятельность
- Деятельность студенческих объединений
- Волонтерская (добровольческая) деятельность
- Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность

Учебно- и научно-исследовательская деятельность

определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в вузе посредством *учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности*.

За период обучения в МАГУ каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге - выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только *исследовательский*, но и *воспитательный процесс*, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится *воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения*.

Проектная деятельность

Проектная деятельность - способ успешной самореализации личности обучающегося. Эта деятельность направлена на активизацию интереса обучающегося к творческой, научно-исследовательской и практико-ориентированной видам деятельности, способствующая их

большей самостоятельности. Организационно проектная деятельность может осуществляться как индивидуальная деятельность обучающегося, так и деятельность коллективов, включающих, в том числе, работодателей и социальных партнеров, что способствует профессиональному самоопределению и трудоустройству.

Виды проектов определяются по ведущей деятельности обучающегося и могут быть:

- Исследовательские
- Стратегические
- Организационные
- Социальные
- Технические
- Информационные
- Арт-проекты и др.

Профориентационная деятельность

Профориентационная деятельность в МАГУ занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Университет.

Формами профориентационной работы *с потенциальными абитуриентами* могут быть:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа в образовательных и иных организациях;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позиционирующих направления подготовки МАГУ, размещение информации на официальном сайте университета, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях МАГУ);
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.

Формами профориентационной работы *с обучающимися МАГУ* могут выступать:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне МАГУ, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

Вовлечение обучающихся МАГУ в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета Университета для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия,

получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Деятельность студенческих объединений

Студенческое объединение - это добровольное объединение обучающихся МАГУ, целями создания и деятельности которого является укрепление студенческого движения в университете, создание в вузе комплекса условий, способствующих самоопределению, самореализации и самосовершенствованию личности обучающегося через ее включение в социокультурную среду.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- *научно-образовательные* (научное сообщество и др.);
- *творческие* (команды КВН; вокальная/театральная студия, творческая мастерская; студенческий творческий центр; танцевальный коллектив и др.);
- *спортивные* (студенческий спортивный клуб, спортивная ассоциация; туристский клуб и др.);
- *общественные* (профком, совет студенческих инициатив и др.);
- *волонтерские* (объединение добровольцев);
- *информационные* (студенческая телестудия, студенческая газета и др.);
- *профессиональные* (студенческий отряд, студенческое кадровое агентство и др.);
- *патриотические* (клуб памяти, поисковый отряд и др.);
- *межкультурные* (клуб международного сотрудничества; дискуссионный клуб и др.);
- *Студенческое самоуправление* (соуправление) - как высший организационный уровень студенческой активности.

Студенческое самоуправление - это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся МАГУ принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни университета и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Главные задачи системы студенческого самоуправления сформулированы в нормативных документах Минобрнауки России.

Под системой студенческого самоуправления в МАГУ понимается целостный механизм, позволяющий обучающимся участвовать в управлении вузом и организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления на всех уровнях управления вузом: органы студенческого самоуправления (Студенческий совет МАГУ и Первичная профсоюзная организация обучающихся), органы студенческого самоуправления факультетов/институтов, академических групп, общежития, студенческих общественных объединений МАГУ.

Высшим руководящим органом системы студенческого самоуправления является конференция (собрание представителей всех студентов вуза) или общее собрание, которое может избирать Студенческий совет соответствующего уровня. Постоянно действующим руководящим органом самоуправления является Студенческий совет - выборный коллегиальный орган, подотчетный конференции или общему собранию, который в пределах своих полномочий и возможностей организует деятельность обучающихся по различным направлениям.

Важнейшая роль в системе студенческого самоуправления должна принадлежать коллективам академических (учебных) групп, структуру управления в которой определяет сам коллектив, добываясь активного участия каждого члена коллектива в системе студенческого самоуправления в группе, а лидеров коллектива - в органах студенческого самоуправления вуза.

Студенческое самоуправление в МАГУ в лице Студенческого совета и Первичной профсоюзной организации студентов МАГУ представляет собой основную форму участия обучающихся в управлении студенческой жизнью вуза. *Студенческий совет МАГУ* является главным звеном в структуре студенческого самоуправления университета и сформирован для оптимизации процесса обучения, организации плодотворной внеучебной деятельности и эффективного взаимодействия преподавателей, администрации и студентов.

Деятельность органов самоуправления обучающихся МАГУ регламентируется разработанными и утвержденными в установленном порядке локальными нормативными документами.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.12 г. N 273-ФЗ, статья 26 «Об образовании в Российской Федерации» университет способствует развитию органов студенческого самоуправления, участию обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, студенческих научных обществ и других неполитических/нерелигиозных объединений.

В сферу деятельности органов самоуправления обучающихся входит подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектов и других мероприятий во взаимодействии с администрацией вуза, преподавателями и социальными партнерами в рамках их полномочий. Университет проводит подготовку обучающихся к самоуправленческой деятельности с привлечением специалистов разных профилей, в том числе по дополнительным образовательным программам.

Органы самоуправления в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, осуществляют взаимодействие с администрацией, используя различные формы и способы:

общеуниверситетская конференция, Ученый совет, встреча-диалог, совместные (рабочие) группы, экспертная оценка документов администрации и Совета обучающихся, проектов, совместные комиссии (стипендиальные, по повышению качества образования, дисциплинарные, социально-бытовые и т.д.), обращение (с просьбой, инициативой, предложением) и другие. Органы самоуправления несут ответственность за принятые решения и предпринятые действия перед сформировавшим его сообществом обучающихся, руководством образовательной организации, органами государственной и муниципальной власти.

Студенческое самоуправление в МАГУ представлено следующими органами студенческого самоуправления:

- Студенческий совет
- Студенческие общественные объединения
- Старостаты.

Волонтерская (добровольческая) деятельность

Волонтерская (от лат. voluntarius - добровольный) *деятельность* или добровольчество, добровольческая деятельность - широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в МАГУ созданы и могут

создаваться добровольческие объединения по различным направлениям добровольческой деятельности:

Направления добровольческой деятельности	Задачи, решаемые волонтерами
социальное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> - организация мероприятий и различные виды адресной помощи социально-незащищенным категориям населения (престарелые, беспризорные дети, молодёжь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключённые и др.); - разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; - проведение различных просветительских бесед, направленных, в том числе, на профилактику деструктивного поведения
профессиональной направленности	<ul style="list-style-type: none"> - практическая помощь образовательным учреждениям и семьям по вопросам обучения, воспитания и развития детей; - практическая помощь медицинским и иным учреждениям и организациям.
событийное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> - участие в организации и проведении событий (фестивалей, форумов, конференций и др. значимых проектов)
цифровое волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> - оказание специализированной адресной и консультативной помощи, в том числе, работникам МАГУ, сопровождение преподавателей и обучающихся в организации дистанционного образовательного и воспитательного процессов; - методическое сопровождение по пользованию популярными приложениями для дистанционной работы:
спортивное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> - участие в подготовке и организация спортивных мероприятий различного уровня; - пропаганда здорового образа жизни
арт- добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение культурно-массовых мероприятий социально-культурной направленности и оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям; - организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др.
добровольчество общественной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций: оказание психологической поддержки пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, первой помощи, участие в аварийно-спасательных работах, проведение поисково-спасательных работ в природной среде, дежурство на горячей линии и т.п.;
медиа-волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка информации для распространения в медиа-пространстве; - помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам и иным в размещении информации; - медиа-сопровождение деятельности о добровольческой (волонтерской) деятельности

экологическое добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> - организация и участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; - участие в благоустройстве и обустройстве территорий МАГУ, дворов, городских улиц; - посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.
волонтерская помощь животным	<ul style="list-style-type: none"> - помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление, - благотворительный сбор и доставка питания для животных, их устройство в «добрые руки»;

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как *пассивная деятельность* в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

- *активная деятельность* в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся МАГУ выступают:

- формирование в МАГУ культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

- расширение функций студенческих объединений;

- развитие института кураторства;

- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Примерными формами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся - это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

3. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

4. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации:

- Положение о Студенческом совете
- Положение о социокультурной среде
- Положение о Совете родителей (законных представителей) обучающихся
- Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о деловом стиле одежды сотрудников и студентов
- Положение о проведении ежегодной церемонии награждения «Парад звезд»
- Положение об организации работы по содействию трудоустройству студентов и выпускников
- Положение о Совете по профилактике правонарушений
- Положение о языке образования
- Положение о студенческих общественных объединениях
- Положение о проведении социально-психологического тестирования обучающихся филиала ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» в г. Кировске Мурманской области

4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим:

- директора;
- заместителя директора по административно-воспитательной работе;
- социального педагога;
- специалиста по социально-воспитательной работе;
- классных руководителей групп;
- преподавателей;
- мастеров производственного обучения.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, учебных практик.

Наличие и использование площадей зданий:

Общая площадь- 11066 м².

Из них:

- Учебные корпуса по адресу ул.50 лет Октября, д.2- 3 здания с общей площадью 8710 м², учебная площадь- 2829 м², в состав которой входят:

16 учебных кабинетов;

28 лаборатории и тренинговые кабинеты;

5 учебных мастерских;

5 учебных полигона;

помещение для самостоятельной работы студентов;

спортивный комплекс, обеспечивающий проведение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура».

Материально-техническая база для занятий физической культурой:

Спортивный комплекс состоит:

- спортивный зал;
- тренажерный зал;
- лыжная база;
- стрелковый тир

Учебные кабинеты и лаборатории, мастерские оснащены специализированным оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами, в том числе учебной, учебно-методической литературой:

Наличие библиотеки и читальных залов - да

Количество посадочных мест в читальном зале - 30

Библиотечный фонд (с учетом ЭБС) - 180682 экз., в том числе:

учебная литература (с учетом ЭБС) - 90866 экз.

Годовой доступ к: «ЭБС ЮРАЙТ», «ЭБС Лань», «ЭБС Book.ru», «ЭБС polpred»,
Консультант Плюс.

4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet – да;

скорость подключения: до 60 Мбит/сек;

наличие в образовательной организации единой вычислительной сети – да;

количество серверов – 2;

количество локальных сетей в образовательной организации – 1 (подсетей – 2);

количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Internet – 163;

количество единиц вычислительной техники (компьютеров): всего – 181, из них используется в учебном процессе – 100;

количество компьютерных классов – 4;

наличие электронной библиотеки – да;

общее количество ЭБС, к которым имеют доступ обучающиеся (собственных или на договорной основе) – 3;

зал видео-конференц-связи – 1;

доступ к сети Wi-Fi - во всех корпусах.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>; «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>; «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru> и др.;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Система воспитательной деятельности представлена в:

- Группа в «ВКонтакте»: <https://vk.com/kfmagu>
- Официальный сайт: <https://fk.masu.edu.ru/>

8. Календарный план воспитательной работы

№	Содержание, форма работы	Ответственные	Примечание (направление деятельности)
<i>Сентябрь</i>			
1.	Проведение инструктажей со студентами филиала по технике безопасности	Классные руководители	Гражданско-правовое воспитание
2.	Классные часы, посвященные ознакомлению студентов с Правилами внутреннего распорядка, иными локальными актами университета, филиала	Классные руководители	Гражданско-правовое воспитание
3.	Торжественное мероприятие, посвященное 1 сентября - Дню знаний	Специалист по СВР Классные руководители Студенческий совет	Духовно-нравственное воспитание
4.	Ознакомление с ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» от 23.02.2013 N 15-ФЗ	Классные руководители	Спортивно-оздоровительная работа, пропаганда и внедрение здорового образа жизни среди студентов
5.	«День здоровья»	Специалист по СВР Преподаватели ФЗК	Спортивно-оздоровительная работа, пропаганда и внедрение здорового образа жизни среди студентов
6.	Участие в спартакиаде коллективов предприятий, организаций и учебных заведений	Специалист по СВР Преподаватели ФЗК	Спортивно-оздоровительная работа, пропаганда и внедрение здорового образа жизни среди студентов

№	Содержание, форма работы	Ответственные	Примечание (направление деятельности)
7.	«Парад звезд»	Заместитель директора по АВР Специалист по СВР Классные руководители Студенческий совет	Культурно-массовая и творческая деятельность студентов
8.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Специалист по СВР Классные руководители	Патриотическое воспитание
9.	День окончания Второй мировой войны	Специалист по СВР Классные руководители	Патриотическое воспитание
10.	Праздник «Посвящение в студенты»	Специалист по СВР Классные руководители Студенческий совет	Духовно-нравственное воспитание
<i>Октябрь</i>			
1.	День филиала	Специалист по СВР Классные руководители Библиотекарь	Работа по формированию традиций университета, филиала
2.	День пожилых людей	Библиотекарь	Духовно-нравственное воспитание
3.	Участие в спартакиаде коллективов предприятий, организаций и учебных заведений	Специалист по СВР Преподаватели ФЗК	Спортивно-оздоровительная работа, пропаганда и внедрение здорового образа жизни среди студентов
4.	День учителя	Специалист по СВР Классные руководители Студенческий совет	Культурно-массовая и творческая деятельность студентов
5.	Пушкинский день	Студенческое общественное объединение	Духовно-нравственное воспитание
6.	День памяти жертв политических репрессий	Библиотекарь	Патриотическое воспитание
<i>Ноябрь</i>			
1.	День памяти Н.П. Лавёрова	Специалист по СВР	Работа по формированию традиций университета, филиала
2.	День матери	Библиотекарь	Духовно-нравственное воспитание
3.	День народного единства	Преподаватели истории Библиотекарь Классные руководители	Гражданско-правовое, патриотическое воспитание

№	Содержание, форма работы	Ответственные	Примечание (направление деятельности)
4.	Участие в спартакиаде коллективов предприятий, организаций и учебных заведений	Специалист по СВР Преподаватели ФЗК	Спортивно-оздоровительная работа, пропаганда и внедрение здорового образа жизни среди студентов
5.	Акция «Дышим легко!», посвященная Международному дню отказа от курения	Студенческий совет	Спортивно-оздоровительная работа, пропаганда и внедрение здорового образа жизни среди студентов
6.	Конкурс «Парад профессий»	Специалист по УПР Классные руководители Студенческий совет	Профессионально-трудовое воспитание
7.	Неделя специальности в рамках конкурса «Парад профессий»	Специалист по УПР Классные руководители Студенческий совет	Профессионально-трудовое воспитание
8.	Участие в мероприятии «Первая помощь» совместно с СО «Красный крест»	Специалист по СВР Классные руководители	Спортивно-оздоровительная работа, пропаганда и внедрение здорового образа жизни среди студентов
<i>Декабрь</i>			
1.	Организация встреч с представителями Пенсионного фонда России	Специалист по СВР	Гражданско-правовое воспитание
2.	Участие в спартакиаде коллективов предприятий, организаций и учебных заведений	Специалист по СВР Преподаватели ФЗК	Спортивно-оздоровительная работа, пропаганда и внедрение здорового образа жизни среди студентов
3.	День Конституции Российской Федерации	Специалист по СВР Классные руководители	Гражданско-правовое воспитание
4.	День Героев Отечества	Библиотекарь	Патриотическое воспитание
5.	День неизвестного солдата	Библиотекарь	Патриотическое воспитание
6.	Торжественное мероприятие, посвященное государственным символам РФ (25 декабря – День утверждения ФЗ о гербе, гимне и флаге РФ)	Специалист по СВР Классные руководители	Гражданско-правовое воспитание
7.	Участие в мероприятиях в рамках «Декады "SOS"»	Специалист по СВР	Спортивно-оздоровительная

№	Содержание, форма работы	Ответственные	Примечание (направление деятельности)
			работа, пропаганда и внедрение здорового образа жизни среди студентов
8.	«Новогодний капустник»	Специалист по СВР Классные руководители Студенческий совет	Культурно-массовая и творческая деятельность студентов
Январь			
1.	Конкурс чтецов «Рубцовские чтения»	Специалист по СВР Библиотекарь Преподаватели литературы	Духовно-нравственное воспитание
2.	День российского студенчества	Специалист по СВР Студенческий совет	Культурно-массовая и творческая деятельность студентов
3.	День снятия блокады Ленинграда	Специалист по СВР Библиотекарь Преподаватели истории	Патриотическое воспитание
Февраль			
1.	Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Специалист по СВР Преподаватели ФЗК, ОБЖ Студенческий совет	Спортивно-оздоровительная работа, пропаганда и внедрение здорового образа жизни среди студентов
2.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Специалист по СВР Библиотекарь Преподаватели истории	Патриотическое воспитание
3.	23 февраля	Специалист по СВР Студенческий совет	Патриотическое воспитание
4.	День русской науки	Библиотекарь	Духовно-нравственное воспитание
Март			
1.	Участие в соревнованиях эколого-этнографического направления с элементами туристской техники «Кольцо Хибин»	Специалист по СВР Преподаватели ФЗК Классные руководители	Спортивно-оздоровительная работа, пропаганда и внедрение здорового образа жизни среди студентов
2.	Участие в спартакиаде коллективов предприятий, организаций и учебных заведений	Специалист по СВР Преподаватели ФЗК	Спортивно-оздоровительная работа, пропаганда и внедрение здорового образа жизни среди студентов

№	Содержание, форма работы	Ответственные	Примечание (направление деятельности)
3.	Интерактивные мероприятия по противополавиной безопасности	Специалист по СВР Студенческий совет	Спортивно-оздоровительная работа, пропаганда и внедрение здорового образа жизни среди студентов
4.	Участие в Кубке Мурманской области по Yukigassen (снежным боям)	Специалист по СВР Преподаватели ФЗК Классные руководители Студенческий совет	Спортивно-оздоровительная работа, пропаганда и внедрение здорового образа жизни среди студентов
5.	Участие в «Ярмарке вакансий»	Ведущий специалист по УМР Специалист по УПР	Профессионально-трудовое воспитание
6.	8 марта	Специалист по СВР Классные руководители Студенческий совет	Культурно-массовая и творческая деятельность студентов
7.	День воссоединения Крыма с Россией	Библиотекарь	Патриотическое воспитание
8.	Конкурс «Мистер и Мисс Терем»	Специалист по СВР Классные руководители Студенческий совет	Культурно-массовая и творческая деятельность студентов
<i>Апрель</i>			
1.	Организация и проведение Дней науки, посвященных академику Н.П. Лавёрову	Специалист по СВР Классные руководители	Профессионально-трудовое воспитание
2.	Студенческая НПК "Эврика"	Специалист по СВР Классные руководители	Профессионально-трудовое воспитание
3.	Участие в спартакиаде коллективов предприятий, организаций и учебных заведений	Специалист по СВР Преподаватели ФЗК	Спортивно-оздоровительная работа, пропаганда и внедрение здорового образа жизни среди студентов
4.	День космонавтики	Специалист по СВР Библиотекарь	Патриотическое воспитание
5.	«Последний звонок»	Специалист по СВР Классные руководители Студенческий совет	Работа по формированию традиций университета, филиала
<i>Май</i>			
1.	День Победы	Специалист по СВР (во взаимодействии с МАУК КГДК) Классные руководители	Патриотическое и духовно-нравственное воспитание

№	Содержание, форма работы	Ответственные	Примечание (направление деятельности)
		Студенческий совет	
2.	Конкурс литературно-музыкальных композиций "Эхо победной весны"	Специалист по СВР Классные руководители Студенческий совет	Патриотическое и духовно-нравственное воспитание
3.	Участие в спартакиаде коллективов предприятий, организаций и учебных заведений	Специалист по СВР Преподаватели ФЗК	Спортивно-оздоровительная работа, пропаганда и внедрение здорового образа жизни среди студентов
4.	Субботник	Специалист по СВР Классные руководители Студенческий совет	Профессионально-трудовое воспитание
5.	День детских общественных объединений	Специалист по СВР Библиотекарь	Духовно-нравственное воспитание
6.	День славянской письменности и культуры	Специалист по СВР Студенческий совет	Духовно-нравственное воспитание
Июнь			
1.	День русского языка	Специалист по СВР Библиотекарь	Духовно-нравственное воспитание
2.	12 июня – день России	Преподаватели истории Библиотекарь Классные руководители	Гражданско-правовое, патриотическое воспитание
3.	День памяти и скорби	Преподаватели истории Библиотекарь Классные руководители	Патриотическое воспитание
4.	Участие в спартакиаде коллективов предприятий, организаций и учебных заведений	Специалист по СВР Преподаватели ФЗК	Спортивно-оздоровительная работа, пропаганда и внедрение здорового образа жизни среди студентов
5.	День молодежи	Специалист по СВР Студенческий совет	Культурно-массовая и творческая деятельность студентов
Июль			
1.	Торжественное мероприятие, посвященное выдаче дипломов	Ведущий специалист по УМР Классные руководители	Работа по формированию традиций университета, филиала

№	Содержание, форма работы	Ответственные	Примечание (направление деятельности)
<i>Август</i>			
1.	День Государственного Флага Российской Федерации	Специалист по СВР Библиотекарь	Патриотическое воспитание
2.	День физкультурника	Преподаватели ФЗК, ОБЖ Студенческий совет	Спортивно-оздоровительная работа, пропаганда и внедрение здорового образа жизни среди студентов
3.	День российского кино	Специалист по СВР	Патриотическое воспитание