МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

(ФГБОУ ВО "МАГУ")

Филиал МАГУ в г. Кировске

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10. Безопасность жизнедеятельности

программы подготовки специалистов среднего звена
базовой подготовки
по специальности
21.02.18 Обогащение полезных ископаемых

заочной формы обучения

Составитель:
Преподаватель Л.П.Пивнева

Утверждено на заседании цикловой комиссии
естественнонаучных дисциплин
Протокол №10 от 05.06.2019г.
Председатель цикловой комиссии
_____/ Бородкина Г.А./

Кировск

2019

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ. ОП.10. Безопасность жизнедеятельности

1. АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

1.1.Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 года №.499

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в профессиональный учебный цикл образовательной программы и изучается на 3 курсе.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является приобретение знаний и умений для подготовки к освоению видов профессиональной деятельности, а также формирование общих компетенций в соответствие с требованиями ФГОС по специальности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
2. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
3. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
4. применять первичные средства пожаротушения;
5. владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
6. оказывать первую помощь пострадавшим;
7. ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
8. применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
2. основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
3. задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
4. меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
5. порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
6. основы военной службы и обороны государства;
7. организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
8. область применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью
9. основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

10. область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять контроль технологического процесса в соответствии с технологическими документами.

ПК 1.2. Контролировать работу основных машин, механизмов и оборудования в соответствии с паспортными характеристиками и заданным технологическим режимом.

ПК 1.3. Обеспечивать работу транспортного оборудования.

ПК 1.4. Обеспечивать контроль ведения процессов производственного обслуживания.

ПК 1.5. Вести техническую и технологическую документацию.

ПК 1.6. Контролировать и анализировать качество исходного сырья и продуктов обогащения.

5.2.2. Организация безопасных условий труда.

ПК 2.1. Контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении технологического процесса.

ПК 2.2. Контролировать выполнение требований пожарной безопасности и пылегазового режима.

ПК 2.3. Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда.

ПК 2.4. Организовывать и осуществлять производственный контроль соблюдения требований промышленной безопасности и охраны труда на участке.

5.2.3. Организация производственной деятельности технического персонала.

ПК 3.1. Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности.

ПК 3.2. Обеспечивать материальное и моральное стимулирование трудовой деятельности персонала.

ПК 3.3. Анализировать процесс и результаты деятельности производственного подразделения.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*88*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*10*
в том числе:	
теоретическое обучение	*6*
практические занятия	*4*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*78*
в том числе:	
Выполнение домашней работы с применением электронного обучения, в том числе составление докладов, сообщений *Подготовка к практическим занятиям* *Выполнение контрольной работы*	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	
Период освоения дисциплины: 3-й курс	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10. Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень усвоения[1]
1	2	3	4
Раздел 1. Человек и техносфера.		10 6у/4п/82 ср	
Тема 1.1. Негативные факторы техносферы. Классификация основных видов деятельности. Формы труда.	Содержание учебного материала. Аксиома о потенциальной опасности деятельности. Классификация опасностей. Виды деятельности – физический и умственный труд, достоинства и недостатки каждого вида деятельности. Классификация форм труда.	2	2
	Самостоятельная работа №1.	2	2
Тема 1.2. Работоспособность, понятие, фазы. Профилактика переутомления.	Самостоятельная работа №2	4	2
Тема 1.3. Классификация условий труда. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.	Самостоятельная работа №3	4	3
Тема 1.4. Влияние отклонений параметров микроклимата на организм человека, профилактика, оказание первой помощи.	Практическое занятие. Влияние отклонений параметров микроклимата на организм человека: перегрев (причины, признаки, правила оказания первой помощи) и переохлаждение (причины, признаки, правила оказания первой помощи), профилактика негативного воздействия производственного микроклимата на организм человека (способы и методы коллективной и индивидуальной защиты).	2	3
	Самостоятельная работа студентов, задание №4.	2	
Тема 1.5. Идентификация опасностей, создаваемых техническими системами и технологическими процессами (ТС и ТП).	Содержание учебного материала. Идентификации опасностей, создаваемых ТС и ТП. Особо опасные работы на промышленных предприятиях. Причины производственного травматизма, меры по его предупреждению. Классификация	2	2

[1] Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Методы и средства защиты от опасностей, создаваемых ТС и ТП.	несчастных случаев, порядок их расследования. Профилактика производственного травматизма. Классификация травм. Порядок и правила оказание первой медицинской помощи (ПМП) пострадавшим при травмах.		
	Самостоятельная работа студентов, задание №5.	18	2
Тема 1.6. Профессиональные заболевания и их профилактика.	Самостоятельная работа студентов, задание №6.	18	2
Тема 1.7. Защита населения и территорий в ЧС. РСЧС, органы управления, режимы функционирования.	Самостоятельная работа студентов, задание №7.	6	2
Тема 1.8. ГО, цели, задачи. Организация ГО на объектах экономики. Защита населения в ЧС военного времени.	Содержание учебного материала. ГО, определение, цели, задачи, история создания. Организация ГО на объектах экономики: цели, задачи, структура, обучение персонала. Организация защиты населения в ЧС военного времени. Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса. Системы непрерывного контроля. Резервирование бытовых и технических объектов. Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	2	2
	Самостоятельная работа №8.	12	2
Тема 1.9. Действие населения в условиях ЧС мирного и военного времени.	Самостоятельная работа №9.	4	2
Тема 1.10.	Практическое занятие.	2	3

Оказание первой помощи при механических травмах. Электротравма, причины, ПМП.	Травмы, определение, классификация. Механические травмы, как наиболее часто встречающиеся, виды, признаки, оказание первой медицинской помощи. Электротравма, понятие, причины, воздействие на организм (механическое, термическое, электролитическое, биологическое), оказание первой помощи пострадавшим. Основы реанимации (определение признаков жизни и смерти, отработка навыков ИВЛ, НМС, противошоковых мероприятий).		
	Самостоятельная работа №10.	2	2
Раздел 2. Основы военной службы			
Тема 2.1. Основы обороны государства	Самостоятельная работа №11	2	2
Тема 2.2. Организация воинского учета и военная служба	Самостоятельная работа №12	2	2
Тема 2.3. Военно-патриотическое воспитание молодежи.	Самостоятельная работа №13	2	2
Тема 2.4. Общевоинские уставы	Самостоятельная работа №14	2	2
Тема 2.5. Радиационная, химическая и биологическая защита	Самостоятельная работа №15	2	2
	Всего - 88	10/78	

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

4.1.Общие сведения

1.	Цикловая комиссия	Естественнонаучных дисциплин
2.	Специальность	21.02.18 Обогащение полезных ископаемых Заочная форма обучения
3.	Дисциплина	ОП.10. Безопасность жизнедеятельности
4.	Форма аттестации по учебной дисциплине	Дифференцированный зачет

4.2. Перечень формируемых знаний, умений и компетенций

Умения	У1	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
	У2	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
	У3	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения
	У4	применять первичные средства пожаротушения
	У5	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в

		повседневной деятельности;
	У6	оказывать первую помощь пострадавшим;
	У7	Для юношей: ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
	У8	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью
Знания	З1	знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
	З2	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
	З3	Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения
	З4	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
	З5	Порядок и правила оказания ПМП пострадавшим
	З6	Для юношей: основы военной службы и обороны государства,
	З7	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
	З9	Для юношей: основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные специальностям СПО;
	З10	Для юношей: область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
Общие компетенции	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
	ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность
	ОК.4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	ОК.5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникативных технологий
	ОК.6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
	ОК.7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполненных заданий
	ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать

		повышение квалификации
	ОК.9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

4.3.Показатели оценки результата освоения общих компетенций (ОК) по УД

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии через: - повышение качества обучения по УД
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности и военной службы; - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области при работе в электроустановках и при эксплуатации электроустановок
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ; - работа с Интернет
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; - умение работать в группе;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за результат выполнения заданий; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельной работы при изучении УД
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- анализ инноваций в области безопасности ЖД

4.4. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Раздел Тема	Результаты обучения: умения, знания, ОК, ПК	Показатели оценки результата	Вид контроля	Форма проверки	Задания № приложения (УМК)
Раздел 1.Человек и техносфера. Защита человека и территорий в ЧС. Тема 1.1. Негативные факторы техносферы. Классификация основных форм деятельности (виды деятельности и формы труда). Тема 1.2. Работоспособность, понятие, фазы. Профилактика переутомления. Тема 1.3. Классификация условий труда. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Тема 1.4. Влияние отклонений параметров микроклимата на организм человека, профилактика, оказание помощи. Тема 1.5.	У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6 З.1, З.2, З.3, З.4, З.5 ОК .1, ОК .2, ОК. 3, ОК .4, ОК. 5, ОК .6, ОК. 7, ОК .8, ОК .9 ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5,ПК.1.6, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3	Умеют проводить и организовывать мероприятия по защите населения от негативных воздействий ЧС; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; Умеют применять первичные средства пожаротушения . Умеют организовывать собственную деятельность, выбирают типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивают их эффективность и качество; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, осуществлять поиск и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного уровня; Умеют работают в коллективе, команде, эффективно общаются с сокурсниками, преподавателями, администрацией; самостоятельно определяют задачи профессионального развития, занимаются самообразованием; Знают, как проводить и организовывать мероприятия по защите населения от негативных воздействий ЧС; предпринимают профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; Знают принципы обеспечения устойчивости	Текущий Промежуточный	Устный опрос Практические работы №5 №6 Индивидуальные задания (сообщения) Внеаудиторная самостоятельная работа Контрольная работа	Комплект заданий по дисциплине. Темы 1.1.-1.10. [3, с.12] [3, с.12] УМК, темы 1-46 темы 1.5-1.10 УМК, по вариантам

Идентификация опасностей, создаваемых техническими системами и технологическими процессами (ТС и ТП). Тема 1.6. Опасности, создаваемые ТС и ТП. Профессиональные заболевания и их профилактика. Тема 1.7. Защита населения и территорий в ЧС. РСЧС, органы управления, режимы функционирования. Тема 1.8. ГО, цели, задачи. Организация ГО на объектах экономики. Защита населения в ЧС военного времени. Тема 1.9. Действия населения в условиях ЧС мирного и военного времени. Тема 1.10. Оказание первой помощи при механических травмах. Электротравма,		объектов экономики, прогнозируют и оценивают последствия при ЧС техногенного и природного характера, а также при угрозе террористических актов; Знают основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быте; Знают меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах Знают принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозируют и оценивают последствия при ЧС техногенного и природного характера, а также при угрозе террористических актов; Знают основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту; Знают меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах; Знают задачи и основные мероприятия ГО, способы защиты населения от оружия массового поражения Понимают сущность и социальную значимость будущей профессии, проявляют к ней устойчивый интерес; Берут на себя ответственность за работу группы, за результат выполненных заданий;			

причины, ПМП.					
Раздел II. Основы военной службы					
Тема 2.1. Основы обороны государства Тема 2.2. Организация воинского учета и военная служба Тема 2.3. Военно-патриотическое воспитание молодежи. Тема 2.4. Общевоинские уставы Тема 2.5. Радиационная, химическая и биологическая защита	З.6, З.7, З.8 У.7	Знают: - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Умеют: - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Текущий	Внеаудиторная самостоятельная работа Контрольная работа	УМК №11-15 УМК по вариантам
			Итоговый	Компьютерное тестирование	Итоговый тест

4.5. Порядок и условия организации итоговой аттестации по дисциплине

1) Форма проведения аттестации – компьютерное тестирование
2) Требования к студенту по допуску к итоговой аттестации: выполнение практических работ, сдача промежуточных тестов
3) Количество вариантов заданий – 30
4) Время выполнения задания 45 минут
5) Оборудование - компьютер
6) Литература для студентов, использование которой разрешено на зачете – не предусматривается.

Типовые тестовые задания для итогового зачёта

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1.	Важный фактор при планировке рабочего места:	1. Наличие рядом источника естественного освещения (окна); 2. Наличие рядом вентиляционного отверстия; 3. Рабочая поза; 4. Наличие инструментов на удобном расстоянии.
2.	Второе название урагана:	1. Смерч; 2. Циклон; 3. Тайфун; 4. Торнадо.
3.	Вибрационная чувствительность (осязание) человека лежит в диапазоне:	1. От 10 до 100 Гц; 2. От 1 до 1000 Гц; 3. От 100 до 1000 Гц; 4. От 1 до 100 Гц.
4.	Вид процесса, при котором деятельность человека происходит по заранее известным правилам, инструкциям, алгоритмам, и т.п., называется:	1. Конструктивным; 2. Детерминированным; 3. Деморализованным; 4. Деструктивным.
5.	Государственный стандарт основных положений ССПБ регламентирует требования по разработке:	1. Стандартов СанПиН; 2. Стандартов ССБТ; 3. Стандартов ОТ; 4. Стандартов ПБ.
6.	Естественный радиационный фон обусловлен:	1. Радиацией космических объектов, солнца, земли, внутренней радиоактивности человека; 2. Наличием источников электромагнитных полей (линии электропередач, бытовая техника); 3. Наличие специальной аппаратуры в медицинских учреждениях;
7.	К особо опасным отходам относятся:	1. Биологические отходы; 2. Металлолом; 3. Отходы, которые не подвергаются разложению в окружающей среде; 4. Отходы лесной промышленности.
8.	К тушению лесных пожаров не допускаются лица, моложе:	1. 16 лет; 2. 21 года; 3. 18 лет; 4. 14 лет.

9.	Какое из указанных последствий ураганов всегда вторично:	1. Наводнение; 2. Разрушение зданий; 3. Эпидемии; 4. Напор ветра.
10.	Лица, допускаемые к работе по программированию, обучению, ремонту и наладке промышленных роботов:	1. Не моложе 18 лет, прошедшие медицинское освидетельствование; 2. Не моложе 21 года, прошедшие медицинское освидетельствование; 3. Не моложе 18 лет, прошедшие медицинское освидетельствование и получившие удостоверение на право обслуживания промышленных роботов; 4. Не моложе 21 года и получившие удостоверение на право обслуживания промышленных роботов.
11.	По характеру распространения лесные пожары подразделяются на:	1. Травяные, кустарниковые; 2. Низовые, верховые, подземные; 3. Средние, лиственные; 4. Хвойные, кустарниковые, травяные.
12.	Покрытие окружающей местности слоем воды, заливающей дворы и улицы населённых пунктов, называется:	1. Зажор; 2. Затопление; 3. Затор; 4. Подтопление.
13.	Понижение атмосферного давления является признаком приближающейся непогоды. Укажите, с помощью какого прибора это можно определить:	1. Амперметр; 2. Люксметр; 3. Барометр; 4. Тонометр.
14.	Основные поражающие факторы, вызывающие гибель пострадавших при пожаре:	1. Температура; 2. Токсичные продукты горения, воздействующие на органы дыхания; 3. Открытое пламя; 4. Обрушение перекрытий.
15.	Правила безопасности, определяющие требования безопасности, являющиеся специфическими для той или иной отрасли экономики страны:	1. Министерские; 2. Государственные; 3. Отраслевые; 4. Общие.
16.	Из предлагаемых причин назовите одну, без которой невозможна именно пыльная буря:	1. Ветер; 2. Пашня; 3. Солнце; 4. Смерч.
17.	Слуховой анализатор человека воспринимает акустические колебания с частотой:	1. 10 – 1000 Гц; 2. 100 – 2000 Гц; 3. 20 – 20000Гц; 4. 200 – 20000 Гц.
18.	Сосуды цилиндрической или другой формы, которые можно перекатывать с одного	1. Бочки; 2. Цистерны; 3. Бидоны; 4. Баллоны.

	места на другое и ставить на торцы без дополнительных опор, предназначенные для хранения жидкостей и других веществ, не находящихся под давлением, называются:	
19.	Профессиональные заболевания классифицируются на:	1. Обуславливающие и не обуславливающие инвалидность работника; 2. Острые и хронические; 3. С подострым течением; 4. Хирургические и соматические заболевания.
20.	Стены и перегородки санитарно-бытовых помещений облицовываются плиткой на высоту:	1. 1 м от пола; 2. 1,5 м от пола; 3. 2 м от пола; 4. На всю высоту стены.
21.	Тона окраски корпусов, предусмотренные дизайном ПЭВМ:	1. Красные оттенки; 2. Синие оттенки; 3. Жёлтый цвет; 4. Спокойные, мягкие тона.
22.	Ураганы наносят большой вред сельскому хозяйству, перенося:	1. Песок, пыль, осадки; 2. Насекомых, вредителей с/х культур; 3. Облачность; 4. Низкие температуры.
23.	Условная рабочая поверхность находится на высоте:	1. 0,6 м от пола; 2. 0,7 м от пола; 3. 0,8 м от пола; 4. 1 м от пола.
24.	Характеристика терморегуляции:	1. Поддержание постоянной температуры рабочего помещения; 2. Кондиционирование помещения; 3. Совокупность процессов в организме для поддержания постоянной температуры тела; 4. Совокупность естественного и искусственного освещения.
25.	Хлорирование (озонирование) воды производится с целью:	1. Увеличения содержания микроэлементов; 2. Витаминизации воды; 3. Антибактериального действия; 4. Уменьшения количества железа в воде.
26.	Цвет, наиболее благоприятный для зрения, оказывает успокаивающее действие:	1. Синий; 2. Красный; 3. Фиолетовый; 4. Зелёный.
27.	Микроклимат производственных помещений характеризуется:	1. Освещённостью, относительной влажностью, температурой; 2. Температурой; относительной влажностью, скоростью движения воздуха; 3. Температурой, скоростью движения воздуха; 4. Относительной влажностью, освещённостью, скоростью движения воздуха.
28.	Минимальный уровень	1. 0,2 лк;

	эвакуационного освещения в помещениях составляет:	2. 0,5 лк; 3. 1 лк; 4. 5 лк.
29.	Несчастные случаи, подлежащие специальному расследованию:	1. Групповые; 2. Со смертельным исходом; 3. Повлёкшие за собой инвалидность; 4. Все перечисленные.
30.	Окраска баллонов для хранения и перевозки горючего газа:	1. Черный; 2. Синий; 3. Красный; 4. Белый.

ШКАЛА соответствия числа правильных ответов на тестовые вопросы оценкам по пятибалльной шкале при 30 вопросах:

	Количество правильных ответов теста
«2» -«неудовлетворительно»	0 – 18 (до 60%)
«3» - «удовлетворительно»	19 – 22 (61% - 75%)
«4»- «хорошо»	23 – 27 (76% - 85%)
«5»- «отлично»	28 - 30 (более 86%)

4.6. Типовые контрольные задания и методические материалы для текущего и промежуточного контроля

Тест БЖ по темам: «Человек и техносфера. ГО».

ТЕСТ:

1. **Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:**

А) шкафы, комоды, гардеробы, углы, образованные внутренними перегородками;
Б) места под столами, у колонн, проёмы в капитальных стенах, дверные проёмы;
В) вентиляционные шахты, короба, балконы, кладовки, встроенные шкафы.

2. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

А) ЧС экологического характера;
Б) ЧС природного характера;
В) стихийные бедствия;
Г) ЧС техногенного характера.

3. Выходить из зоны химического заражения следует:

А) перпендикулярно направлению ветра;
Б) по направлению ветра;
В) навстречу ветру.

4. Синильная кислота – это:

А) вязкая бесцветная жидкость со слабым цветочным ароматом;
Б) зеленоватая жидкость с запахом эфира или хлороформа;
В) бесцветная жидкость с запахом горького миндаля;
Г) жидкость с запахом черёмухи;

5. В состав ионизирующего излучения входят:

А) тепловое излучение и ультрафиолетовое;
Б) электромагнитное и рентгеновское излучение;
В) альфа-, бета-, гамма-излучение;
Г) световое излучение;

6. Цель йодной профилактики – не допустить:

А) поражение щитовидной железы;
Б) возникновение лучевой болезни;
В) внутреннего облучения;
Г) наружного облучения;

7. Уровни РСЧС:

А) производственный, поселковый, территориальный, региональный, федеральный;
Б) объектовый, местный, районный, региональный, республиканский;
В) объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный.

8. Укажите, какого режима функционирования РСЧС не бывает:

А) режим постоянной готовности;
Б) режим повседневной деятельности;
В) режим повышенной готовности;
Г) режим ЧС.

9. укажите стадии развития ЧС:

А) накопления факторов риска, процесс развития, стадия ликвидации;
Б) инициация, накопление факторов риска, процесс развития, стадия ликвидации;
В) накопление факторов риска, инициация ЧС, процесс развития ЧС, стадия затухания;
Г) инициация ЧС, процесс развития ЧС, стадия затухания, стадия ликвидации.

10. Геологические явления, которые могут привести к гибели людей:

А) лавины, оползни, обвалы;
Б) наводнения, цунами, сели;
В) ураганы, смерчи;
Г) лесные и торфяные пожары.

11. К физическим факторам, действующим на человека, относят:

А) микроорганизмы, ферменты, антибиотики;
Б) бор, кобальт, никель, хром;
В) хлор, кислоты, аммиак;
Г) шум, рентгеновское излучение, инфракрасное излучение.

12. эвакуационное освещение на выходах и ступеньках должно соответствовать:

А) 20 лк;
Б) 0,5 лк;
В) 2 лк;
Г) 5 лк.

13. Условия труда могут быть:

А) оптимальными;
Б) удобными;
В) неудобными;
Г) невыносимыми.

14. в составе воздуха наибольший процент содержания:

А) кислород;
Б) углекислый газ;
В) аргон и другие инертные газы;
Г) азот.

Ключ к тесту в.1

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
А			Х			Х		Х		Х			Х	
Б	Х											Х		
В				Х	Х		Х							
Г		Х							Х		Х			Х

Оценка результатов:
«5» – 13-14 баллов (90-100%)
«4» - 11-12 баллов (80-90%)
«3» – 9-10 баллов (60-75%)
«2» - менее 9 баллов

Тесты по разделу ОВС.

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ. ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ	
1 вариант	2 вариант
1.Военная служба исполняется гражданами: А) только в Вооруженных Силах РФ ; Б) в Вооруженных Силах РФ , пограничных войсках Федеральной пограничной службы РФ и в войсках гражданской обороны; В) в Вооруженных Силах РФ, других войсках, органах и воинских формирований; Укажите правильный ответ.	1. Граждане РФ проходят военную службу: А) по призыву и в добровольном порядке (по контракту); Б) только в добровольном порядке (по контракту); В) только по призыву, по достижении определенного возраста;
2. Составная часть воинской обязанности граждан РФ, которая заключается в специальном учете всех граждан, подлежащих призыву на военную службу, и военнообязанных по месту жительства, - это: А) воинский контроль»; Б) воинский учет; В) учет военнослужащих;	2. Персональный воинский учет ведут: А). военные комиссариаты ; Б). управления (отделы) кадров военных округов; В). специально уполномоченные сотрудники органа управления образованием района (города).;
3. Первичный учет призывников и военнообязанных, проживающих на территории, где нет военкоматов, возложен на: А). специальное уполномоченное лицо от воинского подразделения, расположенного в регионе; Б). заместителя руководителя органа местного самоуправления; В). органы местного самоуправления поселений и городских округов;	3. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет граждан мужского пола осуществляется : А). в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет; Б). в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет; В). в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 18 лет;
4. Комиссия по постановке граждан на воинский учет имеет следующий состав: А). военный комиссар района либо заместитель военного комиссара, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты; Б). представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты; В). военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел , секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог);	4. Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин: А). явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов; Б). не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины; В). не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине;

5. Определите, какая из нижеперечисленных причин не является уважительной при неявке гражданина по повестке военкомата: А). утеря повестки военного комиссариата; Б). заболевание гражданина, связанное с утратой трудоспособности; В). обстоятельство, не зависящее от воли гражданина.	5. Найдите ошибку: Обязательная подготовка граждан к военной службе предусматривает: А). обучение граждан, не достигших возраста 18 лет, по основам военной службы в течение одного месяца на базе одной из воинской частей; Б). подготовку по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах организаций; В). военно-патриотическое воспитание; Г). подготовку по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата; Д). медицинское освидетельствование.
6. С какой целью осуществляется профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу: А). с целью обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах РФ; Б). с целью создания воинских коллективов из военнослужащих с одинаковыми индивидуально-психологическими качествами; В). с целью выявления граждан, индивидуально-психологические качества которых могут стать препятствием для прохождения службы.	6. Медико-юридический акт, осуществляемый врачебной комиссией или отдельным врачом-специалистом в целях определения степени годности призываемых граждан по состоянию здоровья и физическому развитию к военной службе, правильности распределения их по родам войск и военным специальностям, годности к поступлению в военно-учебные заведения, выявления необходимости лечения, возможности прохождения службы в отдельных климатических районах и других, - это : А). военно-медицинская экспертиза; Б). предварительное медицинское заключение о состоянии здоровья гражданина; В). медицинское освидетельствование;
7. Гражданин при первоначальной постановке на воинский учет подлежит медицинскому освидетельствованию врачами-специалистами: А). терапевтом, хирургом, невропатологом, психиатром, окулистом, отоларингологом, стоматологом, а в случае необходимости – врачами других специальностей; Б). терапевтом, физиотерапевтом, травматологом, психиатром, окулистом, эндокринологом и др.; В). хирургом, терапевтом, кардиологом, физиотерапевтом, пульмонологом, стоматологом, окулистом и др.	7. Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает: А). ограниченно годен к военной службе; Б). годен к военной службе; В). не годен к военной службе.

8. Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает: А). годен к военной службе с незначительными ограничениями.; Б). временно не годен к военной службе; В). ограниченно годен к военной службе.	8. Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает: А). годен к военной службе ; Б). временно не годен к военной службе; В). ограниченно годен к военной службе.
9. Заключение по результатам освидетельствования категории «Г» означает: А). временно не годен к военной службе; Б).не годен к военной службе; В). годен к военной службе с незначительными ограничениями.;	9. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает: А). ограниченно годен к военной службе; Б). годен к военной службе; В). не годен к военной службе.
10. Под увольнением с военной службы понимается: А). установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил РФ , других войсках, воинских формированиях и органах; Б). снятие военнослужащего со всех видов довольствия; В). убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.	10. Запас Вооруженных Сил РФ предназначен для: А). создания резерва дефицитных военных специалистов; Б). развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны; В). развертывания в военное время народного ополчения.
11. Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает: А). ограниченно годен к военной службе; Б). годен к военной службе; В). не годен к военной службе.	11. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью: А). до двух месяцев, но не чаще одного раза в три года; Б). до одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет; В). до трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.

Оценка результатов:
«5» – 11 баллов (90-100%)
«4» - 9-10 баллов (80-90%)
«3» – 6-8 баллов (60-75%)
«2» - менее 6 баллов

Пример практической работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5.

Тема: Производственный микроклимат. Перегрев, признаки, ПМП профилактика.

Цель занятия:

1. формирование понятия «микроклимат» и его воздействие на человека и работоспособность;
2. овладение простейшими навыками диагностики и ПМП при перегреве;

Оборудование: ПК, презентации, плакаты, муляж.

Задание

1. изучите понятие «микроклимат»;
2. составьте схему производственного микроклимата;
3. перечислите условия возникновения перегрева организма на производстве;
4. перечислите формы и признаки (симптомы) теплового удара;
5. определите последовательность оказания ПМП.;
6. разработайте и перечислите меры по снижению воздействия вредных факторов

производственного микроклимата с повышенным теплообразованием.

7. Отработать навыки проведение ИВЛ, НМС.
8. Перечислите противошоковые мероприятия (включая состояния при кровопотере).

Работа выполняется в тетради, оценка производится по следующим критериям:
Правильность, полнота и логическое изложение материала, способность ответить на дополнительные вопросы, свободное владение темой. Практическая часть по отработке навыков ИВЛ, НМС сдаётся каждым обучающимся персонально, учитываются правильность и скорость выполнения манипуляций.

4.7. Задания для домашней контрольной работы

Вариант 0.

Виды деятельности – дать определение каждому виду деятельности (умственный и физический труд), указать особенности, достоинства и недостатки каждого вида (влияние на здоровье работника, какие системы организма подвергаются наибольшему напряжению, какие последствия это за собой влечёт).

1. Ядерное оружие – привести историческую справку о создании и применении ЯО (кратко), дать определение, указать принцип действия, поражающие факторы, способы защиты от каждого фактора.
2. Задача. Смоделировать любую ЧС, проанализировать опасности, раскрыть универсальную схему поведения человека в любой ЧС.

Пример решения:

Допустим, в городе Н. на станции хлорирования произошла утечка хлора. Для принятия решения о поведении в зоне заражения необходимо выполнить следующее:

1. определить источник опасности (станция хлорирования),
2. определить фактор опасности, т.е. учесть, что хлор тяжелее воздуха и распространяется с током ветра по низинам, направление ветра (в какую сторону разносится облако), влажность (при дожде хлор быстро инактивируется), степень заражения и площадь территории,
3. определить последствия для человека (удушающее и прижигающее действие, поражение слизистых оболочек глаз и органов дыхания),
4. определить средства защиты – СИЗ органов дыхания (противогазы, ватно-марлевые повязки, смоченные 2% раствором питьевой соды или водой, подняться нам верхние этажи зданий, не ниже 4-го, при передвижении по территории учитывать рельеф местности, избегать оврагов, лощин),
5. помощь пострадавшим - пострадавших эвакуировать из зоны заражения, используя средства защиты органов дыхания, после выхода из зоны обеспечить доступ свежего воздуха (кислорода), по возможности – ингаляция с 2% раствором соды и глицерина, наблюдение до прибытия медперсонала и оказания врачебной помощи.

Вариант 1.

1. Классификация форм труда – дать определение и указать характерные особенности каждой формы, привести примеры трудовой деятельности, какое действие оказывается на организм человека.
2. Химическое оружие – привести краткую историческую справку о создании и применении ХО, дать определение, классификацию отравляющих веществ (ОВ), признаки применения, правила поведения в очаге, перваю помощь пострадавшим с учётом каждого вида ОВ.
3. Задача. Смоделировать техногенную катастрофу с выбросом АХОВ (вид АХОВ произвольный, по выбору). Проанализировать возможные опасности, их воздействие, последствия, оказание первой медицинской помощи в очаге поражения АХОВ,

Вариант 2.

1. Работоспособность – дать определение «эффективность труда» и «работоспособность», перечислить фазы работоспособности, дать их краткую характеристику. Перечислить признаки утомление, причины, перечислить меры профилактики утомления.

2. Биологическое оружие привести краткую историческую справку о создании и применении БО, дать определение БО, особенности, способы доставки, признаки применения. Составить таблицу особо опасных инфекционных заболеваний (натуральная оспа, чума, холера, сибирская язва, ботулизм), где необходимо указать название возбудителя, пути передачи и заражения, длительность инкубационного периода, симптомы. Перечислить основные мероприятия в очаге поражения БО.

3. Задача. В вашем городе произошла авария на АЭС. Проанализировать возможные опасности, их действие на организм, последствия. Объяснить правила поведения населения в очаге радиоактивного заражения местности (см. универсальную схему поведения в условиях ЧС вариант 0, решение задачи).

Вариант 3.

1. Понятие и классификация условий труда – дать определение условий труда, перечислить виды, дать их краткую характеристику, привести примеры.

2. Устойчивость функционирования объекта экономики в условиях ЧС: понятия, основные требования, оценка, мероприятия по повышению устойчивости.

3. Задача. Смоделировать катастрофу техногенного характера с выбросом газов (аммиак, хлор). Проанализировать возможные опасности, их воздействие, последствия. Пояснить свои действия в очаге поражения(см. универсальную схему поведения в условиях ЧС вариант 0, решение задачи).

Вариант 4.

1. Комфортность – дать определение, перечислить критерии. Дать определение понятию «микроклимат», привести основные параметры, указать их влияние на организм (переохлаждение, отморожения, перегрев, тепловой удар). Составить план оказания первой помощи при переохлаждении, отморожении, тепловом ударе. Перечислить меры профилактики неблагоприятного воздействия микроклимата на организм.

2. Воздействие электротока на организм человека (электролитическое, термическое, механическое, биологическое). Указать причины получения электротравмы, перечислить признаки поражения. Составить план по оказанию первай медицинской помощи при поражении током.

3. Задача. Смоделировать ситуацию возникновения пожара: а) в лесу; б) в общественном здании; в) в жилом доме (по выбору один вид). Проанализировать возможные опасности, последствия, объяснить правила поведения.

Вариант 5.

1. Вентиляция воздуха – дать определение, перечислить виды (естественная и искусственная), указать их достоинства и недостатки. Указать особенности при кондиционировании воздуха.

2. Средства коллективной защиты населения в условиях ЧС (убежища, ПРУ, простейшие укрытия). Дать характеристику каждому виду, составить правила поведения в СКЗ.

3. Задача. Смоделировать ситуацию аварии или катастрофы техногенного характера с загрязнением атмосферы. Проанализировать виды возможных загрязнений, источники, последствия, меры защиты (см. вариант 0, пример решения задачи).

Вариант 6.

1. Естественное, искусственное и совмещённое освещение, дать определение, указать особенности каждого вида. Перечислить требования к производственному освещению. Раскрыть, какое влияние оказывает вид и уровень освещения на деятельность человека.

2. Разведка в зоне ЧС – определение, цели, задачи разведки в зоне ЧС. Правила проведение АСДНР, силы и средства для проведения АСДНР в зоне поражения.

3. Задача. Смоделировать ситуацию аварии или катастрофы с загрязнением гидросферы. Проанализировать виды загрязнителей, их источники, последствия, меры защиты (см. вариант 0, решение задачи).

Вариант 7.

1. Негативные факторы техносферы – перечислить основные негативные факторы, дать их классификацию. Указать, какое воздействие эти факторы оказывают на организм человека. Перечислить критерии безопасности техносферы. Дать понятие риска, объяснить, что такое приемлемый и неприемлемый риск, привести примеры.
2. Эвакуация и рассредоточение населения – дать определение, перечислить способы эвакуации. Перечислить принципы организации, составить памятку для населения при эвакуации.
3. Задача. Смоделировать ситуацию техногенной аварии или катастрофы с загрязнением литосферы. Проанализировать виды загрязнителей, их источники, последствия, меры защиты, правила поведения (см.вариант 0, решение задачи).

Вариант 8.

1. Воздействие вредных веществ на организм человека – дать определение, составить классификацию по воздействию на организм человека, в зависимости от их практического использования, указать агрегатное состояние. Составить перечень мер по профилактике профессиональных отравлений.
2. Специальная обработка в очагах радиационного, химического и биологического заражения – дезактивация, дегазация, дезинфекция, правила проведения санитарной обработки.
3. Задача. Смоделировать опасную ситуацию социального характера (поведение в толпе, виктимное поведение). Объяснить правила поведения в этих ситуациях (см. вариант 0, решение задачи).

Вариант 9.

1. Производственный травматизм – дать определение, составить классификацию несчастных случаев, описать порядок расследования несчастных случаев на производстве. Перечислить меры по профилактике производственного травматизма.
2. Организация ГО на объекте экономики – раскрыть понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Перечислить факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов, критерии устойчивости. Перечислить принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России. Указать основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. Работа комиссии по ЧС на объекте.
3. Задача. На примере ЧС природного характера (наводнение) показать организацию помощи населению и проведение АСДНР (см. вариант 0, решение задачи).

Темы сообщений:

1. Негативные факторы техносферы: понятие, классификация.
2. Безопасность человека в техносфере. Критерии безопасности.
3. Физический и умственный труд: понятие, достоинства и недостатки.
4. Классификация форм труда.
5. Понятие и классификация условий труда.
6. Работоспособность и её фазы.
7. Определение комфорта. Параметры микроклимата и комфортности. Факторы, определяющие комфортные условия труда. Критерий комфортности.
8. Классификация производственного микроклимата и влияющие на него факторы.
9. Причины производственного травматизма.

10. Производственная травма. Классификация несчастных случаев на производстве.
11. Мероприятия по профилактике производственного травматизма. Производственные инструктажи.
12. Экспертиза безопасности и экологическая экспертиза технических систем и технологических процессов.
13. Определение ЧС, аварии и катастрофы.
14. РСЧС, цель создания, задачи, режимы функционирования.
15. Фазы развития ЧС.
16. Общие закономерности развития ЧС природного происхождения.
17. Причины возникновения ЧС техногенного происхождения.
18. Ядерное оружие, принцип действия, поражающие факторы.
19. Химическое оружие, классификация, признаки применения, первая медицинская помощь.
20. Биологическое оружие, признаки применения, действия в зоне поражения.
21. Понятие об устойчивости функционирования промышленного объекта в условиях ЧС. Основные требования. Оценка устойчивости функционирования объекта экономики в условиях ЧС.
22. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования ОЭ в условиях ЧС.
23. ГО, цели и задачи.
24. Организация ГО на объекте экономики.
25. Защита населения в условиях ЧС, способы защиты.
26. Защитные сооружения ГО: убежища, ПРУ, простейшие укрытия.
27. Средства медицинской защиты: АИ-2, ИПП.
28. Разведка в зоне ЧС. АСДНР в очагах поражения.
29. Специальная обработка в очагах поражения.
30. Эвакуация: определение, варианты.
31. .Виды деятельности человека.
32. Системы организма человека, предназначенные для восприятия окружающей среды.
33. Микроклимат, понятие, виды, воздействие на человека.
34. Перегрев, признаки, первая медицинская помощь.
35. Переохлаждение, признаки, первая медицинская помощь.
36. Освещение и цветовой климат в производственном помещении.
37. Акустические колебания и вибрации, действие на человека.
38. Электромагнитные поля и излучения, действия на человека.
39. Методы и средства защиты человека от опасностей, создаваемых техническими системами и технологическими процессами.
40. Мероприятия и средства обеспечения электробезопасности.
41. Безопасность труда на компьютеризированных рабочих местах.
42. Методы и средства защиты атмосферы от негативных факторов техносферы.
43. Методы и средства защиты гидросферы от негативных факторов техносферы.
44. Методы и средства защиты литосферы от негативных факторов техносферы.
45. Переработка и обезвреживание бытовых и производственных отходов.
46. Защита населения в ЧС военного времени.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются урок, лабораторные и практические занятия.

В ходе урока преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Во время занятий необходимо вести конспект. Преподаватель дает на уроке задания для закрепления пройденного материала, организует и оказывает студенту помощь в самостоятельной работе во время урока,

дает рекомендации на подготовку к практической (лабораторной) работе и указания на выполнение домашней работы. Во время урока преподаватель также проводит проверку теоретических знаний по теме прошлого урока. Активное участие студента во всех этапах занятия, позволит ему качественно усвоить необходимый теоретический и практический материал, разобраться в основных вопросах и получить дополнительные необходимые для понимания и дальнейшей практической деятельности рекомендации преподавателя.

Целями выполнения как лабораторных, так и практических работ является:

1) обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам;

2) формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;

3) развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; аналитических, проектировочных, конструктивных и др.

4) выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Практические занятия вырабатывают у студентов навыки применения полученных знаний для решения профессиональных практических задач. На практических занятиях студенты выполняют тренировочные упражнения, решают задачи, разбирают производственные ситуации, занимаются построением графиков, сравнительных таблиц, схем, изготовлением макетов, моделированием и т. д.

По своему содержанию лабораторные работы представляют собой наблюдения, измерения и опыты, тесно связанные с темой занятия. Лабораторные работы составлены по разделам и темам и выполняются на лабораторном оборудовании. Студент обязан выполнить весь перечень лабораторных работ.

Для выполнения практических и лабораторных работ студентам выдается сборник лабораторных и практических работ или инструкция. Каждая инструкция содержит цель работы, перечень оборудования, ход выполнения работы и контрольные вопросы, обращающие внимание студентов на существенные стороны изучаемых явлений. Вопросы помогают глубже осмыслить производимые действия и полученные результаты и на их основе самостоятельно сделать необходимые выводы.

В ходе работы необходимо строго соблюдать правила охраны труда; все измерения производить с максимальной тщательностью; для вычислений использовать микрокалькулятор.

После окончания работы каждый студент составляет отчет. Небрежное оформление отчета, исправление уже написанного недопустимо.

В конце занятия преподаватель ставит зачет, который складывается из результатов наблюдения за выполнением практической части работы, проверки отчета, беседы в ходе работы или после нее.

Требования к оформлению отчетов к лабораторным и практическим работам

Отчеты к выполненным лабораторным и практическим работам должны соответствовать требованиям Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технической документации (ЕСТД).

Отчеты начинаются с титульного листа. Все последующие листы, текстового документа должны иметь рамку, выполненную в цвет текста. Рамку наносят сплошной основной линией (8=0,5...0,8 мм) на расстоянии 20 мм от левой границы формата и 5 мм от остальных границ формата.

Текстовые документы выполняются рукописным способом на писчей бумаге на одной стороне листа формата А4 (297х210) с высотой букв не менее 2,5 мм. Буквы и цифры необходимо писать четко, пастой или чернилами одного цвета (черной, синей, фиолетовой).

Все листы нумеруются сквозной нумерацией. Титульный лист входит в количество листов. На всех последующих листах нумерация проставляется в микро штампе (10х 15 мм).

Текст располагается внутри рамки с соблюдением расстояний:

• в начале строки не менее 5 мм;

• в конце строки не менее 3 мм;

• от верхней или нижней строки текста до верхней или нижней рамки должно быть не менее 10 мм;

• новый абзац начинают, отступая 15 мм от границы текста;

• между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 15 мм.

Отчет к лабораторной работе разбивается на пункты, которые обозначаются арабскими цифрами. Пункты при необходимости могут быть разбиты на подпункты, которые нумеруются в пределах каждого пункта, например: 1.2., 1.3.,1.4.

Цифровые материалы, помещаемые в отчете, оформляются в виде таблиц. Над правым верхним углом таблицы должна быть надпись "Таблица" с указанием ее порядкового номера. Каждая лабораторная работа начинается с нового листа (страницы).

Требования к оформлению контрольной работы.

1. Подразумевается печатная форма. Документ должен быть создан на компьютере, в идеале – в программе Microsoft Word.
2. Распечатка на одной стороне листа. Формат стандартный – А4. Вторую сторону каждого листа оставляем чистой.
3. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.
4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
5. Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 12 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
6. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Если заголовок расположен по центру страницы, точка в конце не ставится. Подчеркивать заголовок не нужно! Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).
7. Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2,5 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.
8. Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
9. Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.
10. Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.
11. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).
12. Заголовки, названия разделов, подзаголовки лучше оформлять с помощью инструмента «Стили и форматирование» (Меню – Формат). В этом случае вы сможете оформить оглавление автоматически.

ТИПОВАЯ ИНСТРУКЦИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ.

В зависимости от целей практические занятия могут проходить в помещении (кабинете, в защитном сооружении) или на улице.

В кабинете: (при проведении занятий в кабинете)

1. Внимательно выслушать инструктаж преподавателя; выполнять все его указания.
2. Соблюдать чистоту, порядок и дисциплину, установленную Правилами внутреннего распорядка колледжа.
3. Сумки и портфели должны быть убраны со столов.
4. При проведении занятий в кабинете **запрещается:**

- держать на столах посторонние предметы; загромождать проходы между рабочими столами;
- переходить от одного рабочего места к другому без разрешения преподавателя;
- включать аппараты и приборы, не имеющие отношения к выполняемой работе;
- отрабатывать приёмы ИВЛ и НМС на живом человеке (разрешается только на муляже);

- при работе с оружием (учебным макетом АК, пневматическими винтовками) направлять его на человека.

5. При стрельбе из пневматической винтовки строго выполнять инструкцию № 25 «Меры безопасности и правила выполнения стрельбы из пневматических винтовок» и все требования преподавателя.

В защитном сооружении: (при посещении защитного сооружения)

1. Перед посещением ЗСГО внимательно выслушать инструктаж преподавателя, уяснить маршрут следования и порядок осмотра убежища.
2. При плохом самочувствии сообщить об этом преподавателю.
3. Выполнять все указания преподавателя и представителя формирования ГО колледжа.
4. При переходе из аудитории в защитное сооружение соблюдать дисциплину; быть предельно осторожным при спуске по лестничным маршам, особенно в зимнее время.
5. Заходить в убежище по одному (для контроля численности группы).
6. При нахождении в ЗСГО **запрещается:**

- курить, шуметь;
- пользоваться открытым огнем;
- вносить в убежище легковоспламеняющиеся жидкости или вещества с сильным запахом;
- открывать двери и входить в помещения технического этажа убежища;
- самовольно покидать группу; а также оставаться в помещениях ЗСГО после посещения;
- портить оборудование и другие технические средства.

Студенты обязаны знать данную инструкцию и выполнять ее требования. За нарушение инструкции студенты привлекаются к дисциплинарной ответственности.

Для успешной подготовки к практическим и лабораторным занятиям студенту необходима предварительная самостоятельная работа по теме планируемого занятия: работа над конспектом, учебником, учебным пособием, интернет -ресурсами, чтобы основательно овладеть теорией вопроса.

В ходе изучения дисциплины предусмотрена внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа в объеме 24 часов.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентами в целях:

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитие исследовательских умений;
- умение использовать материал, собранный и полученный в ходе самостоятельных занятий для решения практических задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа дополняет содержание аудиторных занятий, способствует закреплению, обобщению и систематизации полученных на уроках теоретических знаний и совершенствованию практических умений, а также развитию таких качеств личности, как ответственность и организованность.

Дополнительные занятия и консультации позволяют студенту восполнить пробелы в знаниях под руководством преподавателя, выполнить пропущенную работу, за которую должна стоять оценка, повысить оценку, обсудить вопросы, направленные на углубленное изучение темы, получить консультацию преподавателя по теме научно-исследовательской работы.

5.1.Технологическая карта лабораторных и практических работ

№ занятия	Тема /практической работы	Кол. часов	задание	Литература со стр.
1	Тема: Производственный микроклимат. Перегрев,	**2**	1. изучите понятие «микроклимат»; 2. составьте схему	[3, с.12]

	признаки, ПМП профилактика. Производственный микроклимат. Гипотермия (переохлаждение), признаки, ПМП профилактика. Переохлаждение, признаки, ПМП.		производственного микроклимата; 3. перечислите условия возникновения перегрева организма на производстве; 4. перечислите формы и признаки (симптомы) теплового удара; 5. определите последовательность оказания ПМП.; 6. разработайте и перечислите меры по снижению воздействия вредных факторов производственного микроклимата с повышенным теплообразованием. изучите понятие «микроклимат»; 7. перечислите условия возникновения переохлаждения организма на производстве; 8. перечислите формы и признаки (симптомы) гипотермии; 9. определите последовательность оказания ПМП при переохлаждении; 10. перечислите степени отморожений и признаки, определите ПМП при каждой степени; 11. сравните теоретическую часть и предложенную в тексте примерную памятку, проанализируйте и определите, есть ли в них противоречия; **12.** разработайте и перечислите меры по снижению воздействия вредных факторов производственного микроклимата с низкими температурами	
2	Тема: Электротравма. Признаки, ПМП. Правила безопасности при эксплуатации электрооборудования. Тема 3.5. Основы реанимации. Неотложные состояния.	2	1. Изучите особенности влияния электротока на организм человека; 2. Составьте таблицу по действию электротока: 3. Перечислите основные симптомы поражения; 4. Перечислить основные правила оказания ПМП; 1. Составьте примерную инструкцию по безопасности при работе с электроприборами. составьте схему дыхательных путей; опишите признаки инородных тел верхних дыхательных путей, гортани, бронхов; опишите основные приёмы ПМП при инородных телах дыхательных путей; 2. опишите причины и признаки сердечного приступа и составьте	[3, стр. 13] [3, стр. 18-20]

			памятку по оказанию ПМП при сердечном приступе; 3. опишите причины и признаки нарушений мозгового кровообращения и составьте памятку по оказанию ПМП при нарушении мозгового кровообращения. 5. изучите и опишите признаки клинической и биологической смерти; используя учебники, плакаты и памятки составьте план оказания ПМП; отработайте на муляже приёмы НМС и ИВЛ.	

5.2.Задания для самостоятельной работы обучающихся.

№ дом. Задания	Наименование тем	Задания для внеаудиторной самостоятельной работы	Примерный объём времени для выполнения, в часах	Вид внеаудиторной самостоятельной работы
	Раздел 1. Человек и техносфера.			
1.	Тема 1.1. Негативные факторы техносферы. Классификация основных видов деятельности. Формы труда.	Изучение конспекта. Аксиома о потенциальной опасности деятельности. Классификация опасностей. Виды деятельности – физический и умственный труд, перечислить достоинства и недостатки каждого вида деятельности.	2/2	Подготовка к контрольной работе. Изучение учебной и специальной литературы, интернет ресурсов, работа с конспектом
2.	Тема 1.2. Работоспособность, понятие, фазы. Профилактика переутомления.	1. Изучить тему «Работоспособность, понятие, фазы (мобилизации, врабатывания, максимальной работоспособности, снижения работоспособности 2. Указать причины переутомления 3. Перечислить признаки переутомления. 4. Составить рекомендации по профилактике умственного и физического переутомления.	4/6	Изучение учебной и специальной литературы, интернет ресурсов, анализ полученных данных для подготовки к выполнению контрольной работы и тестированию.
3.	Тема 1.3. Классификация условий труда. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности	1. Дать классификацию условий труда. 2. Объяснить роль освещения и цветового климата в производственной сфере. 3. Раскрыть понятие «Эффективность трудовой деятельности», перечислить методы её повышения, для этого изучить понятие «работоспособность», её фазы. 4. Изучить понятие «комфортность», параметры микроклимата и комфортности. 5. Изучить классификацию производственного микроклимата. 6. Разработать рекомендации по режиму труда и отдыха для сохранения высокой работоспособности для лиц, занятых на производстве с вредными и	4/10	Изучение учебной и специальной литературы, интернет ресурсов, анализ полученных данных для подготовки к выполнению контрольной работы и тестированию.

<table>
<tr><td></td><td></td><td>опасными условиями труда</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Тема 1.4.
Влияние отклонений параметров микроклимата на организм человека, профилактика, оказание первой помощи.</td><td>Составьте таблицы по образцу на следующие темы:
Вентиляция, виды, достоинства и недостатки каждого вида
Освещение, виды, достоинства и недостатки каждого вида
<table><tr><td>№</td><td>Вид</td><td>Достоинства</td><td>Недостатки</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>2/12</td><td>Изучение учебной и специальной литературы, интернет ресурсов, анализ полученных данных для подготовки к выполнению контрольной работы и тестированию.</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Тема 1.5.
Идентификация опасностей, создаваемых техническими системами и технологическими процессами (ТС и ТП). Методы и средства защиты от опасностей, создаваемых ТС и ТП.</td><td>1. Перечислить пункты, входящие в перечень идентификации опасностей, создаваемых ТС и ТП.
2. Объяснить, в чём заключается учёт требований безопасности и экологичности при постановке новой продукции на производство
3. Перечислить общие принципы безопасности производственного оборудования, ТП и ТС при введении в эксплуатацию новой продукции.
4. Опишите общие методы и средства защиты окружающей среды от опасностей, создаваемых ТП и ТС.
5.Перечислить и дать краткую характеристику методам и средствам защиты атмосферы от техногенных загрязнений;
6..Перечислить и дать краткую характеристику методам и средствам защиты гидросферы от производственных загрязнений.
7.Перечислить и дать краткую характеристику методов переработки и обезвреживания бытовых и производственных отходов.
8.Перечислить особо опасные работы на промышленных предприятиях, дать краткую характеристику.
9.Изучить причины производственного травматизма, меры по его предупреждению.
10.Перечислить производственные инструктажи, дать краткую характеристику.
11.Изучить классификацию несчастных случаев, порядок их расследования.
12.Перечислить меры профилактики производственного травматизма.</td><td>16/28</td><td>Изучение учебной и специальной литературы, интернет ресурсов, анализ полученных данных для подготовки к выполнению контрольной работы и тестированию.</td></tr>
</table>

		13.Изучить классификацию травм, порядок и правила оказание первой медицинской помощи (ПМП) пострадавшим при травмах		
6.	Тема 1.6. Профессиональные заболевания и их профилактика.	1.Изучить строение систем организма человека, предназначенных для восприятия окружающей среды: строения органов зрения, слуха, обоняния, кожи (тактильная чувствительность). 2.Изучить строение центральной нервной системы. 3.Изучить понятие «профессиональные заболевания», классификацию, причины их возникновения. 4.Рассмотреть общие принципы профилактики профессиональных заболеваний. 5.Объяснить связь запылённости (превышение ПДК) и пневмокониозов, их причины, признаки, последствия, профилактика. 6.Изучить акустические колебания и вибрацию, воздействие на организм. 7.Описать первичные признаки вибрационная болезни, причины, диагностику (понятие «тепловая ампутация»), последствия, профилактику. 8.Изучить воздействие электромагнитных полей и излучений на организм. 9.Перечислить меры по снижению воздействия ЭМП. 10.Изучить ионизирующее излучение, дать его краткую характеристику (виды). 11.Описать, в чём заключается негативное воздействие проникающей радиации. 12.Перечислить профилактические меры по снижению вредного воздействия ИИ. 13.Опишите первичные признаки лучевая болезни, понятие. 14.Перечислить правила санитарной обработки при выходе из зоны радиоактивного заражения.	16/44	Изучение учебной и специальной литературы, интернет ресурсов, анализ полученных данных для подготовки к выполнению контрольной работы и тестированию.
7.	Тема 1.7. Защита населения и территорий в ЧС. РСЧС, органы управления, режимы	1.Дать определение и составить классификацию ЧС природного происхождения с краткой характеристикой, указать причины возникновения, последствия. 2.Дать определение и составить	6/50	Изучение учебной и специальной литературы, интернет ресурсов, анализ

	функционирования.	классификацию ЧС техногенного происхождения с краткой характеристикой, указать причины возникновения, последствия. 3.Описать фазы развития ЧС, экономические последствия. 4. Перечислить основные принципы предупреждения ЧС природного и техногенного происхождения. 5.Изучить тему «Терроризм», перечислить правила поведения при угрозе теракта, правила поведения, если вы оказались заложником.		полученных данных для подготовки к выполнению контрольной работы и тестированию.
8.	Тема 1.8. ГО, цели, задачи. Организация ГО на объектах экономики. Защита населения в ЧС военного времени.	Изучить современные виды вооружений, указать поражающие факторы и способы защиты населения: 1.Ядерное оружие. 2.Химическое оружие. 3.Биологическое оружие. 4.Современные обычные средства поражения. 5.Современные разработки в области вооружения 6.Перечислить цели, задачи, правила проведения разведки в зоне ЧС, 7. Объяснить, в чём заключается организация аварийно-спасательных работ в очагах поражения, работы по ликвидации очагов разлива жидких АХОВ, РВ, БОВ. 8.Перечислить мероприятия в очаге химического (дегазация), радиоактивного (дезактивация) или биологического (дезинфекция) заражения. 9.Перечислить правила организации по эвакуации населения. Объяснить, в чём заключаются ремонтно-восстановительные работы на объекте. 10. Перечислить правила поведения, действия населения при угрозе применения оружия массового поражения.	12/62	Изучение учебной и специальной литературы, интернет ресурсов, анализ полученных данных для подготовки к выполнению контрольной работы и тестированию.
9.	Тема 1.9. Действие населения в условиях ЧС мирного и военного времени.	1.Составить универсальную схему поведения в условиях ЧС. 2.Изучить правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера. 3.Рассмотреть и решить ситуативные задачи по действию населения в условиях ЧС. 4.Изучить современные средства и способы защиты населения в условиях	4/66	Изучение учебной и специальной литературы, интернет ресурсов, анализ полученных данных для подготовки к выполнению

		ЧС:: коллективные (СКЗ), индивидуальные (СИЗ), медицинские (состав аптечек АИ-2, АИ-4).»		контрольной работы и тестированию.
10.	Тема 1.10. Оказание первой помощи при механических травмах. Электротравма, причины, ПМП.	1.Изучить строение сердечнососудистой системы. 2.Составить схему большого и малого круга кровообращения. 3.Описать воздействие электротока на организм человека.	2/68	Изучение учебной и специальной литературы, интернет ресурсов, анализ полученных данных для подготовки к выполнению контрольной работы и тестированию.
11.	Тема 2.1. Основы обороны государства	1.Составить краткий конспект на тему «Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация Российской Федерации» 2.Составить схему: Вооруженные силы России, их структура и предназначение. Виды и рода войск Вооруженных сил России. 3.Перечислить основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	2/70	Изучение учебной и специальной литературы, интернет ресурсов для подготовки к тестированию
12.	Тема 2.2. Организация воинского учета и военная служба	1.Перечислить правила постановки на воинский учет. 2.Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. 3.Составить краткий конспект на тему «Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту». 4.Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Перечислить общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. 5.Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего.	2/72	Изучение учебной и специальной литературы, интернет ресурсов для подготовки к тестированию

		Международные правила поведения военнослужащего в бою.		
13.	Тема 2.3. Военно-патриотическое воспитание молодежи.	Составить краткий конспект на тему: «Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Воинские символы и ритуалы».	2/74	Изучение учебной и специальной литературы, интернет ресурсов для подготовки к тестированию
14.	Тема 2.4. Общевоинские уставы	. Составить перечень Общевоинских уставов, дать их краткую характеристику.	2/76	Изучение учебной и специальной литературы, интернет ресурсов для подготовки к тестированию
15.	Тема 2.5. Радиационная, химическая и биологическая защита	1.Дать определение «дезактивация», «дегазация», «дезинфекция». 2.составить правила поведения в зоне радиоактивного, химического и биологического заражения.	2/78	Изучение учебной и специальной литературы, интернет ресурсов для подготовки к тестированию

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Наименование кабинета, лаборатории, мастерских и т.д.	Перечень оборудования с указанием его типа (плакат, стенд, лабораторная установка, прибор, макет, ТСО и т.д.) и наименования, используемого ПО	Количество
Учебный кабинет Безопасности жизнедеятельности	*Средства обучения:*	
	– учебники по дисциплине	каждому обучающемуся
	– учебно-методический комплекс	1
	– конспекты лекций	1
	– методические рекомендации по выполнению практических работ	каждому обучающемуся
	– раздаточный материал	по темам
	– мультимедийные презентации	по темам
	– плакаты	по темам
	– огнетушитель порошковый	1
	– муляж для отработки практических навыков реанимационных мероприятий.	1
	Технические средства обучения:	
	– компьютер	1
	– мультимедийный проектор	1
	– экран	1

	Оборудование учебного кабинета:	
	– учебные столы	15
	– стол для преподавателя	1
	– классная доска	1
	– шкафы для книг и учебных пособий	2

6.2. . Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волошенка, Г.В. Гуськов и др.; ред. Э.А. Арустамов. - 19-е изд., перераб, и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и к°», 2015. - 448 с.: табл., ил., граф., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02494-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807 Университетская библиотека
2. 2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (Техносфера безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для СПО / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб, и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 350 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. https://www.biblio-online.ru/ book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti -i-zaschita-okruzhayuschey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-1-421072 Юрайт

Дополнительные источники:

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (Техносфера безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для СПО / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб, и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 362 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. https://www.biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayuschey-sredy-tehnosfernaya - bezopasnost-v-2-ch-chast-2-421075 Юрайт
4. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для НПО и СПО / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - 7-е изд. - М.: Академия, 2013. - (Начальное и среднее профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины)
5. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
4. Горная промышленность

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины:

5. Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методическое издание для преподавателей - http://www.school-obz.org/

7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Не предусматриваются.

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Содержание профессионального образования и условия организации обучения в ФГБОУ ВО «МАГУ» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ФГБОУ ВО «МАГУ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В ФГБОУ ВО «МАГУ» созданы специальные условия для получения высшего образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ФГБОУ ВО «МАГУ» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «МАГУ» обеспечивается:

–для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

–для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ФГБОУ ВО «МАГУ», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «МАГУ» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.