

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования «Мурманский арктический университет»
в г. Кировске Мурманской области
(филиал МАУ в г. Кировске)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FFC7361DCCAEC5E9C79399771994C05D
Владелец: Разумовская Анна Александровна
Действителен: с 29.10.2025 до 22.01.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

21.02.18 Обогащение полезных ископаемых

очная форма обучения

Составитель:
Преподаватель Рожкова Е.Б.

Утверждено на заседании цикловой
комиссии горных и
общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 9 от 25.05.25г.
Председатель цикловой комиссии

_____ Коста Л.А.

Кировск
2025

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.18 «Обогащение полезных ископаемых».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в учебный цикл образовательной программы и изучается на 1,2,3 курсах.

Данная учебная дисциплина относится к обязательной/вариативной части образовательной программы.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, которые они получили в процессе изучения дисциплин: иностранный язык, география, история, обществознание, которые формируют элементы общих компетенций, предусмотренные ФГОС СПО по специальности 21.02.18 «Обогащение полезных ископаемых».

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

З 1. лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

	Условное обозначение знаний, умений, компетенций	Элементы оценивания
Умения	У.1	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
	У.2	переводить (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
	У.3	самостоятельно совершенствовать устной и письменной речи, пополнение словарного запаса
Знания	З.1	основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).
	З.2	ритмико-интонационные особенности изучаемого иностранного языка.
	З.3	основные грамматические явления изучаемого иностранного языка.
	З.4	особенности социокультурного портрета и культурного наследия родной страны и страны/стран изучаемого языка.
	З.5	нормы вежливости в межкультурном общении.
Общие компетенции	ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
	ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и

		интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
	ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
	ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
	ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.18 «Обогащение полезных ископаемых».

и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК - 6 способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела рабочей документации;

ПК - 1 способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации;

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться Личностные результаты в соответствии с Программой воспитания по специальности 21.02.18 «Обогащение полезных ископаемых».

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 15 Проявляющий способность самостоятельно реализовывать свой потенциал в профессиональной деятельности

ЛР 16 Ответственного относящийся к выбору жизненного пути и реализации целей профессиональной деятельности.

ЛР 17 Совершенствующий навыки совместной работы, умение работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, оценивая смысл и последствия своих действий.

ЛР 19 Проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми; использующий конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию, проявляя стремление к созидательному труду.

ЛР 20 Осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый.

ЛР 21 Критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных задач; демонстрирующий профессиональную компетентность.

ЛР 22 Осознанно соблюдающий социальные (общественные) нормы и выполняющий правила внутреннего распорядка техникума.

ЛР 23 Стремящийся к овладению профессиональными и общими компетенциями в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности и трудовыми функциями в соответствии с профессиональными стандартами.

ЛР 24 Способный оценивать результаты своей учебной деятельности и профессионального развития.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем учебной работы по дисциплине (всего)	178
Объем обязательных аудиторных занятий (всего)	158
в том числе:	

практические занятия, семинары	158
Консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Итоговая аттестация в форме: Дифференцированный зачет	14
Период освоения программы: 1, 2,3, курсы, 1, 2, 3,4,5,6 семестры	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		8/2
Тема 1.1. Иностранный язык в нашей жизни	Практические занятия Основы общения на иностранном языке. 1. Изучение лексико – грамматического материала по теме: Иностранный язык в нашей жизни; 2. Чтение текстов по теме с извлечением полной информации (изучающее чтение); 3. Составление лексического словаря к тексту.	2
Тема 1.2. Моя биография	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме: Моя биография; 2. Составление устного высказывания по теме; 3. Употребление глаголов группы Simple для описания действий, которые происходят всегда, обычно, постоянно.	2
	Самостоятельная работа: Составление автобиографии – prepared speech	2
Тема 1.3. Мой колледж	Практические занятия 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о техническом колледже; 2. Составление устного высказывания об истории учебного заведения, его отделениях; 3. Употребление оборота thereis / thereare в устной и письменной речи.	2
Тема 1.4. Моя будущая профессия	Практические занятия: 1. Профессиональное общение: Моя будущая профессия: Mining engineers and technicians; 2. Составление лексического минимума для высказывания по теме; 3. Повторение: имя числительное.	2
Раздел 2. Обогащение полезных ископаемых в России		12
Тема 2.1. История обогащения в Древнем мире	Практические занятия 1. Усвоение лексической базы специального текста и активизация её в речевых ситуациях; 2. Закрепление материала при выполнении практического задания; 3. Повторение: местоимения.	4
Тема 2.2. История	Практические занятия 1. Профессиональное общение: The Development of	4

обогащения в Средневековье	enrichment in Middle Ages; 2. Обучение чтению и переводу оригинального текста по специальности; 3. Усвоение лексической базы специального текста и активизация её в речевых ситуациях; 4. Грамматика: повторение употребления глагола to be.	
Тема 2.3. Обогащение в период НТР	Практические занятия 1. Чтение профессионально-ориентированного текста и профессионально-ориентированная лексика: Technological progress 2. Изучение лексического материала по теме; 3. Чтение и перевод профессионального текста по теме; 4. Повторение грамматики: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. 5. Активизация профессиональной устной речи.	4
Раздел 3 Выдающиеся русские и зарубежные ученые в обогащении полезных ископаемых		8/2
Тема 3.1 Русский ученый И.Н. Пляксин	Практические занятия: 1. Изучение биографии; 1. Чтение и перевод со словарём профессионально-ориентированного текста М.М. Protodiakonov, А.А. Scochinsky; 2. Отработка навыков монологического высказывания по теме текста; 3. Повторение грамматики для высказывания: Tenses.	2
Тема 3.2. Русские ученые А.И.Узатис, И.А.Тиме, Г.Я.Дорошенко	Практические занятия: 1. Изучение биографии; 2. Чтение и перевод со словарём профессионально-ориентированного текста Б.И. Бокий, Горлов; 3. Отработка навыков монологического высказывания по теме текста; 4. Повторение грамматики для высказывания: Tenses.	2
Тема 3.3 Выдающиеся зарубежные ученые Георгиус Агрикола, Ванноччо Бирингуччо	Практические занятия: 1. Изучение биографии: Agricola, Sir R. Murchison, Ch.Lyell, U. Aldrovandi; 2. Чтение и перевод со словарём профессионально-ориентированного текста; 3. Отработка навыков монологического высказывания по теме текста; 4. Повторение грамматики для высказывания: Tenses.	2
	Самостоятельная работа: Составление информационной таблицы	2
Тема 3.9 Обобщающее занятие по разделам 1-3	Практические занятия: 1. Выполнение обобщающего задания по пройденным темам раздела	2
Раздел 4. Породы земной поверхности		20
Тема 4.1 Геология	Практические занятия: 1. Изучение лексического материала по теме: Geology; 2. Чтение и понимание оригинального текста по специальности;	2

	3. Усвоение лексической базы специального текста и активизация её в речевых ситуациях; Выполнение упражнений по теме занятия.	
Тема 4.2. Земная кора	Практические занятия: 1. Изучение лексического материала по теме: The Earth's Crust; 2. Чтение и понимание оригинального текста по специальности; 3. Усвоение лексической базы специального текста и активизация её в речевых ситуациях; 4. Выполнение упражнений по теме занятия.	2
Тема 4.3 Геологические процессы земной коры	Практические занятия: 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме: Geological processes и активизация её в речевых ситуациях; 2. Чтение и перевод оригинального текста; 3. Проверка понимания прочитанного при выполнении упражнений репродуктивного характера.	2
Тема 4.4 Виды горных пород	Практические занятия: 1. Профессиональное общение: Types of Rocks; 2. Чтение и перевод текста профессиональной направленности; 3. Вопросно-ответные упражнения по содержанию текста; 4. Повторение грамматики: порядок слов в предложении (упражнения).	4
Тема 4.5 Минералы, их классификация	Практические занятия: 1. Изучение лексического материала по теме: The Earth's Crust; 2. Чтение и понимание оригинального текста по специальности; 3. Усвоение лексической базы специального текста и активизация её в речевых ситуациях; Выполнение упражнений по теме занятия.	2
Тема 4.6 Физические свойства минералов	Практические занятия: 1. Чтение и перевод со словарём профессионально-ориентированного текста: Classification of minerals; вопросно-ответные упражнения по содержанию текста; Формирование умения вести беседу в пределах лексико-грамматического материала и тематики занятия	2
Тема 4.7 Руда, ее особенности	Практические занятия: 1. Чтение и перевод со словарём профессионально-ориентированного текста: Ore, its features, вопросно-ответные упражнения по содержанию текста; 2. Формирование умения вести беседу в пределах лексико-грамматического материала и тематики занятия.	2
Тема 4.8 Классификация руд	Практические занятия: 2. Чтение и перевод со словарём профессионально-ориентированного текста: Classification of ore; вопросно-ответные упражнения по содержанию текста; Формирование умения вести беседу в пределах лексико-грамматического материала и тематики занятия	4
Раздел 5.		18

Природные ресурсы России		
Тема 5.1 Природные ресурсы	Практические занятия: 1. Изучение лексического материала по теме: Natural Resources, необходимого для описания полезных ископаемых, их свойств и практического использования, выполнение упражнений репродуктивного характера. 2. Монологическое высказывание по данной теме. 3. Составление таблицы: NR: renewable/ non-renewable, biotic/abiotic, potential, stock,	4
Тема 5.2 Месторождения полезных ископаемых в России	Практические занятия: 3. Чтение и перевод со словарём профессионально-ориентированного текста: Mineral Deposits in Russia, вопросно-ответные упражнения по содержанию текста; 4. Формирование умения вести беседу в пределах лексико-грамматического материала и тематики занятия. 5. Mineral Deposits in Russia – Проектная работа	4
Тема 5.3 Природное топливо, его виды	Практические занятия: 1. Изучение лексического материала по теме: Fossil fuel; 2. Монологическое высказывание по теме занятия: Виды полезных ископаемых природного происхождения, их свойства; 3. Изучение лексического материала по теме.	2
Тема 5.4 Уголь как природное топливо	Практические занятия: 1. Изучение лексического материала по теме: Coal. 2. Монологическое высказывание по теме занятия: Виды полезных ископаемых природного происхождения, их свойства; 3. Изучение лексического материала по теме.	2
Тема 5.5 Апатит – характеристика руды и особенности добычи	Практические занятия: 1. Чтение и перевод со словарем профессионально-ориентированного текста: Apatite ore; 2. Вопросно-ответные упражнения для закрепления материала прочитанного; 3. Монологическое высказывание по теме занятия.	2
Тема 5.6 ФосАгро – горнодобывающее предприятие России	Практические занятия: 1. Изучение лексического материала по теме: PhosAgro необходимого для описания темы. 2. Монологическое высказывание по данной теме.	2
Тема 5.7 Обобщающее занятие по разделу	Практические занятия: Выполнение теста для контроля по усвоению пройденного материала	2
Раздел 6. Подготовительные процессы обогащения полезных ископаемых		12
Тема 6.1 Грохочение	Практические занятия: 1. Изучение лексики для профессионального общения: Preparatory enrichment processes, Grinding 2. Чтение и перевод текста 3. Выполнение заданий по тексту	4

Тема 6.2 Дробление	Практические занятия: 1. Изучение лексики для профессионального общения по теме Crushing 2. Изучение текста Stages of geological prospecting. Methods of geological prospecting 3. Монологическое высказывание по теме занятия	4
Тема 6.3 Измельчение	Практические занятия: 1. Профессиональное общение на тему Grinding; 2. Выполнение упражнений репродуктивного характера.	4
Раздел 7. Основные обогатительные процессы		22
Тема 7.1 Гравитационные методы	Практические занятия: 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме Gravitational methods of enrichment; 2. Составление устного высказывания по теме; 3. Использование местоимений в речи.	4
Тема 7.2 Магнитное обогащение	Практические занятия: 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме; 2. Составление монологического высказывания по теме; 3. Использование местоимений в речи.	4
Тема 7.3 Электрическое обогащение	Практические занятия: 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме; 2. Составление монологического высказывания по теме; 3. Использование местоимений в речи.	2
Тема 7.4 Флотационное обогащение	Практические занятия: 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме; 2. Составление монологического высказывания по теме; 3. Использование местоимений в речи.	2
Тема 7.5 Радиометрическое обогащение	Практические занятия: 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме; 2. Составление монологического высказывания по теме; 3. Использование местоимений в речи.	4
Тема 7.6 Химическое обогащение	Практические занятия: 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме; 2. Составление монологического высказывания по теме;	2
Тема 7.7 Вспомогательные процессы обогащения. Обезвоживание	Практические занятия: 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме: Auxiliary operations of enrichment; 2. Составление монологического высказывания по теме; 3. Использование местоимений в речи.	2
Тема 7.8 Вспомогательные процессы обогащения. Окускование ПИ	Практические занятия: 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме 2. Составление монологического высказывания по теме;	2
Раздел 8. Обогащение Полезных ископаемых		26
Тема 8.1	Практические занятия:	2

Введение в тему Схемы обогащения	1. Изучение лексики по теме Mineral processing 2. Выполнение упражнений для усвоения лексического минимума по теме 3. Повторение пассивного залога, умение применять его при пересказе технических текстов.	
Тема 8.2 Обогащение углей	Практические занятия: 1. Чтение и перевод со словарём профессионально-ориентированного текста: Coal enrichment 2. Изучение лексического минимума по темам: Выполнение лексико-грамматических заданий по теме; 3. Подготовка монологического высказывания по теме.	4
Тема 8.3 Обогащение руд черных металлов	Практические занятия: 1. Чтение и перевод со словарём профессионально-ориентированного текста: 2. Изучение лексического минимума по темам: Cut-and-fill stoping, Stull stoping, Square-set stoping 3. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме; 4. Подготовка монологического высказывания по теме.	2
Тема 8.4 Обогащение руд цветных металлов	Практические занятия: 1. Чтение и перевод со словарём профессионально-ориентированного текста: 2. Изучение лексического минимума по темам 3. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме; 4. Подготовка монологического высказывания по теме.	2
Тема 8.5 Обогащение руд редких и редкоземельных металлов	Практические занятия: 1. Просмотр видео с различными системами разработки; 2. Выполнение лексических заданий по теме	4
Тема 8.6 Обогащение руд благородных металлов и алмазов	Практические занятия: 1. Чтение и перевод со словарём профессионально-ориентированного текста 2. Вопросно-ответные упражнения по содержанию текста; 3. Формирование умения вести беседу в пределах лексико-грамматического материала и тематики занятия.	2
Тема 8.7 Обогащение неметаллических ПИ	Практические занятия: 1. Чтение и перевод со словарём профессионально-ориентированного текста 2. Вопросно-ответные упражнения по содержанию текста; 3. Формирование умения вести беседу в пределах лексико-грамматического материала и тематики занятия.	2
Тема 8.8 Обогащение неметаллических ПИ. Фосфаты	Практические занятия: 1. Чтение и перевод со словарём профессионально-ориентированного текста 2. Монологические высказывания по содержанию текста; 3. Формирование умения вести беседу в пределах лексико-грамматического материала и тематики занятия.	2
Тема 8.9 Обогатительные	Практические занятия: 1. Чтение и перевод профессионально-	2

фабрики, их характеристика	ориентированного текста; 2. Выполнение упражнений по содержанию текста; 3. Формирование умения вести беседу в пределах лексико-грамматического материала и тематики занятия.	
Тема 8.10 Классификация обогатительных фабрик	Практические занятия: 1. Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста; 2. Выполнение упражнений по содержанию текста; 3. Формирование умения вести беседу в пределах лексико-грамматического материала и тематики занятия.	4
Раздел 9. Охрана окружающей среды при обогащении ПИ		
Тема 9.1 Промышленность и окружающая среда	Практические занятия 1. Изучение лексического материала по теме: Mining and the environment; 2. Повторение грамматики: причастие настоящего времени.	2
Тема 9.2 Влияние промышленности на биосферу и литосферу	Практические занятия: 1. Изучение лексического материала по теме: The impact of mining on the biosphere; 2. Повторение грамматики: причастие настоящего времени.	2
Тема 9.3 Очистка сточных вод и обработка воды	Практические занятия 1. Изучение лексического материала по теме: Environmental protection; 2. Повторение грамматики: причастие настоящего времени. 3. Ответы на вопросы по теме.	2
Тема 9.4 Пылеподавление и складирование отходов	Практические занятия: 1. Формирование умения вести беседу в пределах предлагаемого лексико-грамматического материала и тематики текста; 2. Отработка умения находить и опознавать грамматические структуры и правильно переводить их.	2
Тема 9.5 Современные методы предотвращения загрязнений окружающей среды	Практические занятия: 1. Изучение лексики для профессионального общения; 2. Чтение и перевод текста 3. Выполнение заданий по тексту	4
Зачетное занятие	Выполнение зачетного задания	2
Раздел 10. «Безопасность прежде всего»		
Тема 10.1. Охрана труда на предприятии ФосАгро	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме: Occupancy health and safety system PhosAgro's three main OHS goals 2. Чтение и перевод со словарём профессионально-	2

	<p>ориентированного текста;</p> <p>3. Вопросно-ответные упражнения по содержанию текста;</p> <p>4. Повторение грамматики: условные предложения.</p>	
<p>Тема 10.2. СИЗ и СКЗ на предприятии Фос Агро (средства инд. и коллективной защиты)</p>	<p>Практические занятия</p> <p>1. Изучение лексико-грамматического материала по теме: СИЗ и СКЗ на предприятии Фос Агро</p> <p>2. Чтение и перевод со словарём профессионально-ориентированного текста</p> <p>3. Вопросно-ответные упражнения по содержанию текста.</p>	2
<p>Тема 10.3. Общие правила безопасности на предприятии</p>	<p>Практические занятия</p> <p>1. Изучение лексического материала по теме: General safety rules at the enterprise</p> <p>2. Просмотр видео по теме</p> <p>3. Выполнение упражнений по теме</p> <p>4. Повторение грамматики: модальные глаголы</p>	2
<p>Тема 10.4 Техника безопасности при работе на фабрике</p>	<p>Практические занятия</p> <p>1. Выполнение тестовых заданий по теме раздела. Types of emergency in mines. Hazards; <i>First AIDS</i>, Health Hazards</p> <p>2. Практика в диалогической речи по теме;</p> <p>3. Подготовка материалов об оказании ПП на производстве.</p>	2
<p>Тема 10.5 Предотвращение несчастных случаев на производстве</p>	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Профессиональное общение: Open pit mining;</p> <p>2. Обучение чтению и пониманию оригинального текста по специальности;</p> <p>3. Формирование умения вести беседу в пределах предлагаемого лексико-грамматического материала и тематики текста;</p> <p>4. Отработка умения находить и опознавать грамматические структуры и правильно переводить их.</p>	
<p>Тема 10.6 Травмы на производстве и оказание первой помощи в подземных условиях.</p>	<p>Практические занятия:</p> <p>3. Профессиональное общение: Classification of methods of open pit mining;</p> <p>4. Обучение чтению и пониманию оригинального текста по специальности;</p> <p>5. Формирование умения вести беседу в пределах предлагаемого лексико-грамматического материала и тематики текста;</p> <p>6. Отработка умения находить и опознавать грамматические структуры и правильно переводить их.</p>	
<p>Тема 10.7 Профессиональные заболевания</p>	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Профессиональное общение: Illnesses;</p> <p>2. Обучение чтению и пониманию оригинального текста по специальности;</p> <p>3. Формирование умения вести беседу в пределах предлагаемого лексико-грамматического материала и тематики текста;</p> <p>4. Отработка умения находить и опознавать грамматические структуры и правильно переводить их.</p>	4
<p>Тема 10.8 Профилактика</p>	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Профессиональное общение;</p>	

профзаболеваний	<p>2. Обучение чтению и пониманию оригинального текста по специальности;</p> <p>3. Формирование умения вести беседу в пределах предлагаемого лексико-грамматического материала и тематики текста;</p> <p>4. Отработка умения находить и опознавать грамматические структуры и правильно переводить их.</p>	
Зачетное занятие по разделу 10	<p>Практические занятия:</p> <p>Составление краткого монологического высказывания по изученному материалу;</p> <p>Выполнение теста для контроля усвоения пройденного материала.</p>	<i>4</i>
Всего		<i>158/6</i>

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Наименование кабинета	Перечень основного оборудования
Кабинет <i>Иностранного языка</i>	Мебель аудиторная: (столы, стулья, доска аудиторная 3-элементная, книжные шкафы, трибуна); Компьютерный лингафонный кабинет «Норд К-2» на 11 мест учащихся и 1 преподавателя Интерактивная панель CleverTouch 55 Plus LUX 4K
Помещение для самостоятельной работы студентов	Стол читательские ПК (подключены с сети Интернет)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

1. Алейникова О.С., Английский язык для технических специальностей: учебник/О.С. Алейникова. – Москва: КНОРУС, 2022.-274с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Журавлёва, Раиса Ивановна. Английский язык для горняков – English for Mining Technology: учебное пособие/Р.И. Журавлёва. –М: КНОРУС, 2022. – 202с. ISBN 978-5-406-09104-3 URL: <https://book.ru/books/942448>
3. Нарочная, Елена Борисовна. Английский язык для технических специальностей: учебник. Е.Б. Нарочная, Г.В. Швецова, Л.Е. Москалец. –М: КНОРУС, 2022.-284с. – (СПО). ISBN 978-5-406-09530-0 URL: <tps://book.ru/books/943178>
4. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com>

Дополнительная литература:

1. Howard L. Hartman Jan M. Mutmanskoward L. Hartman Jan M. Mutmansky, Introductory mining engineering, second edition – John Wiley&Sons,Inc., 2002 – 562с. – ISBN 0-471-38851-1
2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Kenneth Rodgers. Mining – Express Publishing. 2014 – 121с.- ISBN 978-1-4 715-2190-4

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные</p> <p>общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>Лексический минимум, относящийся к описанию предметов средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко</p> <p>обосновывать и объяснить свои действия текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке;</p> <p>Владение лексическим и грамматическим минимумом;</p> <p>Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной; и вопросительной форме;</p> <p>Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор;</p> <p>Соответствие лексических единиц и грамматических структур</p>	<p>Текущий контроль: тестирование; устный опрос; написание диктантов; оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций.</p> <p>Итоговый контроль: защита подготовленных обучающимися докладов, эссе, презентаций; письменные/устные ответы, выполнения заданий в виде деловой игры.</p>

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Перечень формируемых знаний, умений и компетенций

Условное обозначение знаний, умений, компетенций	Элементы оценивания
Умения	У1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
	У2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
	У3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
Знания	З1. лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
Общие компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
	ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
	ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
	ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

6.2. Показатели оценки результата освоения общих компетенций (ОК) по УД

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей	демонстрация интереса к будущей профессии через: -участие в студенческих олимпиадах, научных

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	конференциях; - участие в органах студенческого самоуправления, - участие в социально-проектной деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	решение стандартных и нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ; - работа с Интернет - ресурсами
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения - умение работать в группе; - наличие лидерских качеств; - участие в студенческом самоуправлении; - участие спортивно- и культурно-массовых мероприятиях
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу членов учебной группы, результат выполнения заданий; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (презентаций, рефератов, докладов и т.п.); - составление резюме; - посещение дополнительных занятий
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	- анализ инноваций в области разработки технологических процессов; - использование «элементов реальности» в работах обучающихся (презентаций, рефератов, докладов и т.п.).

6.3.Порядок и условия итоговой аттестации по дисциплине

- 1) Форма проведения аттестации: **дифференцированный зачёт**
- 2) Требования к студенту по допуску к итоговой аттестации:
 - изучен лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) текстов профессиональной направленности;
 - подготовлены и положительно оценены итоговые проектные работы
- 3) Количество вариантов заданий: по числу обучающихся в учебной группе
- 4) Время выполнения задания: самостоятельная подготовка студентами проектной работы; защита проекта – 7 минут
- 5) Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер
- 6) Литература для обучающихся, использование которой разрешено на зачете: интернет-ресурсы, доклады, подготовленные студентами.

Критерии оценивания дифференцированного зачета:

При проведении итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета учитываются следующие показатели:

Оценка «5» - Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускаются 1-2 негрубые ошибки).

Оценка «4» - Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4-х).

Оценка «3» - Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4-х). Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; имеется ряд лексических ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4-х). Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускаются 6-7 ошибок в 3-4 разделах грамматики).

Оценка «2» - Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Отсутствует логика в построении высказывания; предложенный план ответа не соблюдается. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста.

Приложение № 1.

Типовые задания для дифференцированного зачета:

Типовые темы проектов:

1. ORE MINING (ДОБЫЧА РУДЫ)
2. OPEN-CAST MINING (ОТКРЫТЫЕ ГОРНЫЕ РАБОТЫ)
3. UNDERGROUND MINING (ПОДЗЕМНЫЕ ГОРНЫЕ РАБОТЫ)
4. MINING THICK SEAMS (ВЫРАБОТКА ПЛАСТОВЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ)

5. MINING METHODS (МЕТОДЫ ВЕДЕНИЯ ГОРНЫХ РАБОТ)
6. MINING (ГОРНОЕ ДЕЛО)
7. WORK OF A MINER (РАБОТА ГОРНЯКА)
8. SEDIMENTARY ROCKS (ОСАДОЧНЫЕ ПОРОДЫ)
9. METAMORTNIC ROCKS (МЕТАМОРФИЧЕСКИЕ ПОРОДЫ)
10. IGNEOUS ROCKS (МАГМАТИЧЕСКИЕ ПОРОДЫ)
11. WEATHERING OF ROCKS (ВЫВЕТРИВАНИЕ ПОРОД)
12. ROCK CYCLE (ЦИКЛ ПОРОД)
13. MINING TECHNOLOGIES (ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ГОРНЫХ РАБОТ)
14. PROSPECTING OF MINERAL DEPOSITS (ПОИСК МЕСТОРОЖДЕНИЙ)
15. THE EARTH'S CRUST AND USEFUL MINERALS (ЗЕМНАЯ КОРА И ЦЕННЫЕ МИНЕРАЛЫ)
16. EXPLORATION OF MINERAL DEPOSITS (РАЗВЕДКА МИНЕРАЛЬНЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ)
17. GENERAL INFORMATION ON MINING (ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО ГОРНОМУ ДЕЛУ)
18. MINING AND ENVIRONMENT (ГОРНЫЕ РАБОТЫ И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА)
19. MINING EQUIPMENT (ГОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ)
20. STAGES OF MINING (ЭТАПЫ ВЕДЕНИЯ ГОРНЫХ РАБОТ)

6.4. Типовые контрольные задания и методические материалы для текущего и промежуточного контроля

Критерии оценивания форм контроля:

Собеседование, монологическое высказывание, защита индивидуального проекта, дифференцированный зачет:

При проведении собеседования учитываются следующие показатели:

Оценка «5» - Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускаются 1-2 негрубые ошибки).

Оценка «4» - Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4-х).

Оценка «3» - Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4-х). Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; имеется ряд лексических ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4-х). Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускаются 6-7 ошибок в 3-4 разделах грамматики).

Оценка «2» - Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Отсутствует логика в построении высказывания; предложенный план ответа не соблюдается. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста.

Практические работы (все виды речевой деятельности):

Чтение:

Оценка «5» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» - коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» - коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» - коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Диалогическая речь:

Оценка «5» - Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

Оценка «4» - Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

Оценка «3» - Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако обучающийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

Оценка «2» - Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Аудирование:

Оценка «5» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «2» - ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Письмо:

Оценка «5» - Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» - Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» - Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» - Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Говорение:

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» - ставится, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» - выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» - ставится, если обучающийся только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется обучающемуся.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» - выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» - выставляется, если обучающемуся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Примеры форм контроля:

Чтение:

Прочитайте текст и выполните задания 3 и 4.

A.M. Terpigorev (1873-1959) Academician A.M. Terpigorev is a well-known mining engineer who successfully combined his practical experience with scientific research. He was born in 1873 in Tambov.

In 1892 he finished school with honors and decided to get a higher education. He chose the Mining Institute in St.Petersburg, passed all the entrance examinations successfully and became a student of the Mining Institute. At the institute he studied the full range of subjects relating to metallurgy, mining and mining mechanics. At that time students' specialization was based on 1 descriptive courses and elementary practical training. One of the best lecturers was A.P. Karpinsky. His lectures on historical geology were very popular. During his practical training Terpigorev visited mines and saw that the miners' work was very difficult. While he was working in the Donbas he collected material for his graduation paper which he soon defended. The mining of flat seams in the Donbas was carefully studied and described in it. In 1897 Terpigorev graduated from the Institute with a first-class diploma of mining engineer

3. Answer the questions:

1. Academician A.M. Terpigorev is a well-known mining engineer who successfully combined his practical experience with scientific research, isn't he? 2. When and where was Terpigorev born? 3. Where did he decide to get a higher education after finishing school? 4. Why were his lectures on historical geology very popular? 5. What material did he collect while A.M. Terpigorev was working in the Donbas? 6. What, institute did he graduate from? 7. What material did he collect while he was working in the Donbas? 8. Where did Terpigorev work from 1900 till 1922? 9. What did Terpigorev take a particular interest in? 10. What works by Terpigorev do you know?

4. Translate the sentences:

1. There were several vacant seats in the bus. 2. There was no chance of getting tickets for this concert. 3. There are very powerful cranes for unloading ships in this port. 4. There was still some hope of reaching the destination in time. 5. Is there any demand for the tubes of that size? 6. There are unique conditions in space for producing materials with special qualities. 7. There remains one more test to be carried out before using the device.

Аудирование:

TRACK 2.

Прослушайте и повторите за говорящим:

1. Ann: Hello! Is that Chris Burton?

Chris: Yes, I

Ann: Good afternoon. My

2. Policewoman: What's ?

Man: I Dirk.

Policewoman: Could you it, please?

Man: D-I-R-K.

Policewoman: Oh, I see.

3. Maria: Good afternoon.

Maria.

Boris: Pleased to meet you, Maria.

Where ?

Maria: I Spain. I'm

Говорение:

На основе изученной лексики и прочитанного текста напишите рассказ о своем рабочем дне, используя следующие выражения:

Talk about your working day using the following prompts.

My usual working day starts at ...	At ...o'clock our classes are over.
I get up at ...	I come back home at ...
It takes me ...	At home I ...
My classes start at ...	If I have time, I ...
We usually have ... lessons a day.	I go to bed at ...

Письмо:

Напишите письмо по образцу, используя свои данные:

Пример личного письма:

Fl 78, № 16 Novaya Street

St.- Petersburg, 663333

Russia

9th April 2012, Thursday

Dear Irene,

Thank you for your letter. I'm sorry I haven't written because I was busy. I hope you are well. You want to know if I go to school.

Well, I do. It's not very big. There is a good playground in front of the school. We have ten classrooms and there is a big beautiful hall in it. My classroom is comfortable and clean.

Is your school big? What name does your school have? When does your school year end? What about your plans for the holidays?

I am looking forward to hearing from you.

Lots of love,

Kate.

Типовой тест для контроля знаний обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»

Уважаемые студенты!

Прежде, чем приступить к выполнению заданий, внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях в открытой форме впишите ответ в пропуск.
3. Время на выполнение теста – 60 мин.
4. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Максимальное возможное количество баллов – 30.

Для того, чтобы работа была зачтена, необходимо набрать не менее 15 баллов.

Выберите один вариант ответа:

1. Have you had any news about that _____ you applied for yet?

Варианты ответов:

- a) business
- b) work
- c) career
- d) job

2. Wales is a part of the UK, so one can't really call it _____ country.

Варианты ответов:

- a) an independent
- b) a dependent
- c) independently
- d) depending

3. My new job is _____ than the old one. I work fewer hours and earn more.

Варианты ответов:

- a) bad
- b) the best
- c) far better
- d) worse

4. Выберите «лишнее» слово, имеющее другое смысловое значение.

Варианты ответов:

- a) to count
- b) to write
- c) to compose
- d) to produce

5. Выберите нужный суффикс, чтобы образовать слово от предложенного free.

Варианты ответов:

- a) -ism
- b) -dom
- c) -ment
- d) -tion

6. I was only absent _____ the office for a few minutes!

Варианты ответов:

- a) from
- b) for
- c) in
- d) about

7. Выберите исчисляемое существительное.

Варианты ответов:

- a) sugar
- b) meat
- c) tea
- d) a hot-dog

8. Употребите нужную форму притяжательного падежа подчеркнутого имени существительного the woman – gloves.

Варианты ответов:

- a) the woman' gloves
- b) the womans' gloves

- c) the gloves woman's
- d) the woman's gloves

9. Употребите нужную форму имени прилагательного.

Kate is _____ student in our group.

Варианты ответов:

- a) worst
- b) the worst
- c) bad
- d) worse

10. Употребите нужное местоимение.

_____ student of our group must write a test.

Варианты ответов:

- a) Each
- b) Every
- c) All
- d) Some

11. Употребите нужный предлог.

They went to London _____ Friday morning.

Варианты ответов:

- a) from
- b) at
- c) on
- d) in

12. Употребите нужную форму глагола.

_____ he reading a book yesterday at seven?

Варианты ответов:

- a) Will
- b) Were
- c) Was
- d) Is

13. Употребите глагол в нужном времени.

He will buy a new car if he _____ enough money.

Варианты ответов:

- a) would have
- b) will have
- c) have
- d) has

14. Употребите нужный модальный глагол или эквивалент модального глагола.

I suppose we really _____ to book our ferry tickets in advance.

Варианты ответов:

- a) ought

- b) should
- c) must
- d) can

15. Употребите нужную видовременную форму глагола в страдательном залоге.

In India the right hand _____ for eating.

Варианты ответов:

- a) is used
- b) used
- c) uses
- d) is being used

16. Выберите нужный союз.

He is _____ a good doctor and a clever man.

Варианты ответов:

- a) and
- b) both
- c) either
- d) not only

17. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

A: «Excuse me. Are you Tom MacDonald?»

B: «_____».

Варианты ответов:

- a) Don't you see that?
- b) I am Tom.
- c) Yes, that's right.
- d) What?

18. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

Receptionist: «Good evening, Madam. Can I help you?»

Guest: «_____?»

Варианты ответов:

- a) I will book a room here.
- b) One room.
- c) I want a room.
- d) My name is Saunders. I have a reservation.

19. He speaks English perfectly _____ he has never been to England.

Варианты ответов:

- a) though
- b) since
- c) as if
- d) for

20. Дополните диалог:

Instructor: 1_____, how much petrol is there in the fuel tank?

Paul: 2 _____, I am sure there is a lot of petrol there.

Instructor: Will you add some into this car then, 3 _____?

Paul: 4 _____. How much?

Instructor: Well, about 5 litres.

Варианты ответов:

- a) Well
- b) Paul
- c) All right
- d) please

21. Прочитайте текст и найдите соответствующий перевод подчеркнутого слова.

No one can seriously pretend to remain unaffected by advertisements.

It is impossible to close your eyes to the pressing offers to buy this or that thing that fill our streets, newspapers and TV programmes. No matter how hard we resist, the advertisements get into our minds and stay there. Though they seem so varied, they have one thing in common: they make strong appeal to our emotions.

Варианты ответов:

- a) прибывают
- b) входят
- c) находятся
- d) происходят

22. When we got to the airport we learned that our flight ...

Варианты ответов:

- a) had been delayed
- b) was delayed
- c) delayed
- d) will be delayed

23. This mirror would well our bedroom.

Варианты ответов:

- a) please
- b) fit
- c) go
- d) match

24. Did you know everybody at the party? No, nobody ___ the host.

Варианты ответов:

- a) except
- b) apart
- c) other
- d) rather

25. Good-bye! I am so pleased you. – The pleasure is mine.

Варианты ответов:

- a) to be meeting
- b) to have been meeting

- c) to meet
- d) to have met

26. Заполните пропуски в предложении, используя приведённые слова:
Consolidate; consolidation; consolidated

.....is the process of cementation of loose fragments of sedimentary rocks.

27. Выберите правильный перевод словосочетания:
To be composed of different minerals

- a. состоит из разных минералов
- b. состоящие из разных минералов
- c. состоять из различных минералов
- d. составленные из разных минералов

28. Выберите лишнее слово:
Permit; consolidate; represent; vary; permission

29. Выберите правильный вариант слова:
Thebetween rock pressure and temperature is interdependent.
a. relate b. related c. relationship d. relating (to)

30. Соотнесите русские и английские фразы:

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------|
| 1.расширение горных пород | a.exposed rocks |
| 2.пластовые месторождения | b.the expansion of rocks |
| 3.обнажённые породы | c.weathered fragments of rocks |
| 4.выветренные частицы горных пород | d.stratified deposits |

Критерии оценки:

- «2» - менее 50% (менее 15 баллов)
- «3» - 50-65% (15-20 баллов)
- «4» - 65-85 % (21-26 балл)
- «5» - 85-100% (27-30 баллов)

Типовой тест для контроля знаний обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»

Уважаемые студенты!

Прежде, чем приступить к выполнению заданий, внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

- 1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
- 2. В заданиях в открытой форме впишите ответ в пропуск.

3. Время на выполнение теста – 60 мин.
4. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.
Максимальное возможное количество баллов – 40.
Для того, чтобы работа была зачтена, необходимо набрать не менее 20 баллов.

Выберите один вариант ответа:

GRAMMAR TEST

1. Those ____ our chairs.
 - a. does
 - b. am
 - c. is
 - d. are
2. She _____ from Russia.
 - a. aren't
 - b. isn't
 - c. hasn't
 - d. not
3. Do you like coffee? Yes, _____.
 - a. I don't
 - b. I do
 - c. do you
 - d. you do
4. Phil _____ brother.
 - a. is Johns'
 - b. is John's
 - c. are John's
 - d. is John
5. When _____ go to sleep?
 - a. are you
 - b. do you
 - c. you do
 - d. you are
6. I _____ breakfast every morning.
 - a. having
 - b. am having
 - c. am have
 - d. have
7. _____ a woman at the door.
 - a. there are
 - b. she is
 - c. there is
 - d. it is
8. _____ a glass of sherry?
 - a. can I
 - b. can I have
 - c. have I can
 - d. I can have
9. I _____ a shower every day.
 - a. am having usually
 - b. am usually having
 - c. usually have

- d. have usually
10. I read books ____ the evenings.
- of
 - in
 - at
 - on
11. _____ come to our party on Tuesday?
- do you can
 - can you
 - can you to
 - you can
12. They _____ Greece on holiday in June.
- went
 - went at
 - went to
 - go to
13. There aren't _____ people in the street.
- the
 - ____
 - any
 - some
14. I am _____ person in the world.
- the happiest
 - happy
 - happier
 - the happiest
15. He _____ very powerful enemies.
- got
 - has got
 - does has
 - have got
16. Is Father busy now? Yes, he _____ to the postman.
- talks
 - is talking
 - talk
 - talking
17. He _____ buy a bicycle.
- is going to
 - going to
 - want to
 - is going
18. He _____ finished his homework.
- just
 - have just
 - has yet
 - has just
19. I would like _____ to the beach.
- to go
 - go
 - going
 - go to
20. He's not bored ____ his life in the country.
- of

- b. with
 - c. at
 - d. on
21. She _____ dinner when the door suddenly opened.
- a. was cooked
 - b. was cooking
 - c. were cooking
 - d. cooked
22. He's ___ poorest merchant in the town.
- a. the
 - b. ___
 - c. an
 - d. a
23. Bye. I _____ see you next week.
- a. would
 - b. am
 - c. will
 - d. do
24. I _____ work late last Tuesday.
- a. had to
 - b. must
 - c. could
 - d. must to
25. When I _____ this book, I will give it to you.
- a. have read
 - b. will read
 - c. have readed
 - d. read
26. She _____ hate washing up, but now she likes it.
- a. was used to
 - b. use to
 - c. used to
 - d. is used to
27. Football _____ all over the world.
- a. played
 - b. plays
 - c. is plays
 - d. is played
28. If I wasn't so full, I _____ another slice of pizza.
- a. would eat
 - b. eat
 - c. would have eaten
 - d. will eat
29. When I saw him I realised I _____ him before.
- a. have met
 - b. had met
 - c. meet
 - d. met
30. They asked me if I _____ the dinner party.
- a. would enjoy
 - b. was enjoying
 - c. am enjoy
 - d. would enjoyed

31. It's a lovely place. I _____ a wonderful time here. Too bad I'll have to leave soon.
- had
 - have been having
 - have having
 - was having
32. After _____ to Manchester, the Johnsons felt much better.
- having moved
 - to move
 - moving
 - move
33. We'd like _____ out tonight.
- to going
 - to go
 - going
 - go
34. I _____ finished this test by the end of the hour.
- will be
 - would
 - will have
 - am
35. If the water had been warmer yesterday, I _____ gone swimming.
- wouldn't
 - hadn't
 - would have
 - won't have
36. I _____ TV at 9 o'clock tonight.
- will be watching
 - will watch
 - will see
 - will be seeing
37. I didn't go _____ last night.
- somewhere
 - some where
 - nowhere
 - anywhere
38. She can find the answer to the question _____.
- with herself
 - on herself
 - on her own
 - at her own
39. ___ Atlantic ocean is quite cold.
- an
 - a
 - ___
 - the
40. He thinks too much ___ himself.
- at
 - in
 - of
 - on

Критерии оценки:

«2» - менее 50% (менее 20 баллов)

«3» - 50-65% (21-25 баллов)

«4» - 65-85 % (26-31 балл)

«5» - 85-100% (32-40 баллов)

7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

(не имеются/ имеются (указать какие))

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Содержание профессионального образования и условия организации обучения в ФГАОУ ВО «МАУ» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ФГАОУ ВО «МАУ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В ФГАОУ ВО «МАУ» созданы специальные условия для получения высшего образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ФГАОУ ВО «МАУ» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «МАУ» обеспечивается:

– для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ФГАОУ ВО «МАУ», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья ФГАОУ ВО «МАУ» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.