

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"
(ФГБОУ ВО "МАГУ")**

Филиал МАГУ в г. Кировске

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.05 История

программы подготовки специалистов среднего звена
базовой подготовки

по специальности

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

очной формы обучения

Составитель:
Преподаватель А.А.Шестак

Утверждено на заседании цикловой
комиссии общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин
Протокол № 10 от 06.06.2019г.
Председатель цикловой комиссии


_____ Рысич О.А.

Кировск

2019

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.05. ИСТОРИЯ

1. АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

1.1. Область применения программы

Общеобразовательная дисциплина ОД.05.«История» изучается в объеме базовых требований ФГОС среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной общеобразовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 498 от 12.05. 2014 г.).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОД.05. «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, которые они получили в процессе изучения дисциплины при получении основного общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
теоретическое обучение	118
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
Подготовка докладов	7
Подготовка рефератов	5
Самостоятельное изучение материала (составление конспекта и таблиц)	16
Творческие работы (эссе)	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	1
Другие формы аттестации	2
Период освоения программы: 1 курс, 1 и 2 семестр	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Источники знаний о прошлом. Типы цивилизаций.

Историческое знание, его достоверность и источники. Классификация исторических источников. Вспомогательные исторические дисциплины. Типология цивилизаций, их основные черты. Факторы исторического развития. Периодизация всемирной истории.

1. Древнейшая стадия истории человечества

Происхождение человека. Ископаемые предки человека. Первые коллективы. Основные занятия. Первые ремесла. Возникновение религиозных представлений. Искусство. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Археологические памятники каменного века на территории России.

2. Цивилизации Древнего мира

Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка.

Географическое положение Греции. Система управления. Сущность греческого полиса. Великая колонизация. Религия. Греческая культура классической эпохи. Театр. Олимпийские игры. Наука и искусство. Александр Македонский и эллинизм.

Географическое положение Рима. Изменение системы управления. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Императорская власть. Религия. Рабство и гладиаторские бои. Особенности римской культуры.

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Хронологические рамки западного Средневековья. Причины начала эпохи Великого переселения народов. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Новые народы и государства на карте Европы. Падение Западной Римской империи. Возникновение христианской религии. Первые шаги христианства.

Социальная структура средневекового общества. Феодалные отношения в Европе. Вассальные отношения. Феодалы. Духовенство. Крестьянство. Роль религии в средневековой Европе. Города Европы. Коммуны. Цеха. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.

Возникновение ислама, его распространение. Мухаммед. Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения. Арабская культура. Крестовые походы и их значение. Государства крестоносцев в Святой земле. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.

Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае.

4. История России с древнейших времен до конца XVII века

Споры о происхождении и прародине славян. Основные пути миграции славян. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Возникновение Древнерусского государства. Призвание варягов, его значение. Точки зрения на природу государственности на Руси. Деятельность первых русских князей. Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Основные категории населения. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.

Причины феодальной раздробленности на Руси. Основные центры раздробленности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Значение раздробленности.

Государство монголов. Общественно-экономический строй монгольских племен. Первые завоевания монголов. Битва на р. Калке. Монгольское нашествие на Русь, его значение. Деятельность Александра Невского. Невская битва, Ледовое побоище. Русь под властью Золотой Орды.

Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Деятельность Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III и Василия III по объединению русских земель. Куликовская битва. Стояние на р. Угре. Падение ордынского ига. Присоединение Новгорода. Судебник 1497 г.

Детские годы Ивана Грозного, их значение. Боярское правление. Реформы Избранной рады. Введение опричнины в России, ее значение. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.

Причины Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов. Лжедмитрий I. Правление Василия Шуйского. Лжедмитрий II. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Деятельность I и II

ополчения, ее значение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Последствия Смуты.

«Бунташный век», причины его начала. Соляной бунт. Соборное Уложение 1649 года. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Медный бунт. Церковный раскол и его значение для России. Культурное и политическое значение. Восстание под руководством Степана Разина. Русская культура в XIII–XVII вв.

5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв

Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Торжество индивидуальности и индивидуализма. Деятельность Мартина Лютера. Взгляды Жана Кальвина. Контрреформация.

Причины и предпосылки Великих географических открытий. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира. Гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы.

Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Священная лига. «Непобедимая армада». Тридцатилетняя война. Вестфальский мир 1648 г. Система коалиций. Участие России в общеевропейских войнах. Семилетняя война. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.

Основные научные открытия и технические изобретения. Леонардо да Винчи, Андреас Везалий, Николай Коперник. Углубление разрыва между наукой и Церковью, между научным и религиозным сознанием. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Размывание сословного строя.

Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Технические изобретения. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Начало промышленного переворота в Англии.

Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен Террора.

6. Россия в XVIII веке

Предпосылки реформ Петра I. Азовские походы Петра I, их значение. Великое посольство. Северная война, ее итоги и значение для России. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.

Реформирование системы образования в государстве. Изменения в системе управления государством. «Табель о рангах». Прокуратура. Отношения с церковью. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Восприятие новой России современниками.

Эпоха «дворцовых переворотов», ее значение. Приход к власти Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Деятельность Уложенной комиссии. «Золотой век русского дворянства». Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева, ее итоги, причины поражения. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Русская культура в середине XVIII в.

7. Становление индустриальной цивилизации

Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США.

Торжество теории «общественного договора». Расширение представительства. Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности.

Социальный состав общества. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население. Движение за эмансипацию женщин. Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Дарвин и дарвинизм.

8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии. Турция, Япония, Китай.

9. Россия в XIX веке

Государственный переворот 1801 года в России. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Негласный комитет, его деятельность. Попытка реформы М.М. Сперанского. Крестьянский вопрос при Александре I. А.А. Аракчеев. Военные поселения.

Причины начала Отечественной войны 1812 года. Вторжение наполеоновских войск в Россию. Отступление русской армии. Бородино. Сдача Москвы. Отступление французских войск. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс и его значение. Судьба Наполеона.

Влияние Отечественной войны 1812 года на русское дворянство. Возникновение Союза спасения и Союза благоденствия. «Конституция» Муравьева и «Русская правда» Пестеля. Декабрьское восстание в Санкт-Петербурге и на Украине. Значение восстания декабристов.

Влияние движения декабристов на развитие общественной мысли XIX века. Теория «официальной народности». Деятельность П. Чаадаева. Споры западников и славянофилов о будущем России и пути ее развития. Первые социалисты. Герцен и Белинский.

Россия после Крымской войны. Александр II. Причины реформ. Крестьянская реформа Александра II. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Реформа образования. Значение реформ Александра II.

Западники и почвенники. Идеология народничества. Бакунин, Лавров, Ткачев. «Хождение в народ». Народнические организации «Земля и воля», «Народная воля» и «Черный передел» и их деятельность. Гибель Александра II 1 марта 1881 г. и его последствия. Консервативный курс Александра III.

Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.

10. От Новой истории к Новейшей

Россия в начале XX века. Социальный и демографический состав российского общества. Ведущие мировые государства перед началом I Мировой войны. Империализм и его проявления. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. Русско-японская война. Балканский кризис к 1914 году.

Причины революции 1905–1907 гг. в России. Кровавое воскресенье. Образование Советов. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская политическая стачка. Декабрьское восстание в Москве. Возникновение политических партий. Деятельность I и II Государственных дум.

III Государственная дума, ее состав. «Барская» или «холопская» дума. П.А. Столыпин. Причина аграрной реформы. Основные мероприятия реформы, ее значение.

Причины Первой мировой войны. Враждующие стороны. Основные операции. Особенности войны. Брусиловский прорыв. Война в 1917–1918 гг. выход России из войны. Окончание войны и ее значение.

Причины Февральской революции в России. Двоевластие: Временное правительство и Петросовет. Кризисы Временного правительства. Корниловский мятеж, его значение. Причины радикализации общества.

Октябрь 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Октябрьские события в Петрограде. Захват власти большевиками. II съезд Советов. Первые декреты новой власти. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.

Причины, периодизация и участники Гражданской войны в России. Военная интервенция стран Антанты. Основные районы и операции. «Военный коммунизм». Красный и белый террор. Причины победы большевиков. Последствия войны. Российская эмиграция.

11. Между мировыми войнами

Значение Первой мировой войны для европейских государств. Политика «стабилизации» 20-х гг. *Маргинализация масс*. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг, его итоги. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Установление фашизма в Германии.

Причина перехода к НЭПу. Основные мероприятия НЭПа. Значение Новой экономической политики. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Внешняя политика России в 20-е гг. Проблема признания СССР.

Индустриализация, ее причины, ход, итоги. Коллективизация крестьянских хозяйств: причины, ход, последствия. Внутрипартийная борьба. Формирование культа личности Сталина. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Внешняя политика СССР в 30-е гг. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа. Советско-финляндская война.

12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

Причины начала Второй Мировой войны. Блицкриг вермахта. Основные события 1939-1941 гг. План «Барбаросса» и план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Причины поражения Красной Армии в начале войны. Сражения лета-осени 1941 года. Битва под Москвой и ее значение.

Сталинградская битва: причины, периодизация, ход, итоги. Курская битва. Сражение под Прохоровкой. Наступление Красной Армии. Тегеранская конференция, ее решения и значение.

Операции 1944 года по освобождению территории СССР. Освобождение стран Восточной Европы. Ялтинская конференция. Берлинская операция. Окончание Великой Отечественной войны. Потсдамская конференция. Война с Японией. Окончание Второй Мировой войны. Итоги и значение войны для государств.

13. Мир во второй половине XX века

Причины послевоенного обострения отношений между СССР и союзниками. Речь Черчилля в Фултоне. Начало «холодной войны». Берлинский кризис. Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Крушение колониальной системы. Проблема модернизации восточных государств.

14. СССР в 1945—1991 гг.

Борьба за власть после смерти Сталина. Приход Хрущева. «Оттепель». Реформы Хрущева. Карибский кризис, его значение. Освоение космоса. Брежневский «застой». Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Состояние политической системы. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане.

Причины «перестройки» Горбачева. Периодизация «перестройки». Экономические реформы, их значение. Политические преобразования. Кризис 1990-1991 гг. Путч. Распад СССР. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.

15. Россия и мир на рубеже XX—XXI веков

Экономические реформы в России 1992-1993 гг. Октябрьские события 1993 года: противостояние президента и Верховного Совета. Конституция 1993 года. Основы конституционного строя России. Выборы в Государственную Думу. Экономический кризис августа 1998 года. События в Чечне. Правление Путина. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Место России в международных отношениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
	Теоретическое обучение
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	
Введение. Источники знаний о прошлом. Типы цивилизаций.	2
Древнейшая стадия истории человечества	2
Происхождение человека. Первобытное общество.	2
Цивилизации Древнего мира	6
Цивилизации Древнего Востока.	2
Цивилизация Древней Греции.	2
Цивилизация Древнего Рима.	2
Цивилизации Запада и Востока в Средние века	8
Великое переселение народов. Становление христианской цивилизации.	2
Социальная структура средневекового общества. Города Среднековья.	2
Возникновение и распространение ислама. Крестовые походы.	2
Китайско-конфуцианская цивилизация. Восточнохристианская цивилизация.	2
От Древней Руси к Российскому государству	10
Образование Древнерусского государства.	2
Расцвет Киевской Руси. Владимир Святой и Ярослав Мудрый.	2
Феодальная раздробленность. Основные центры.	2
Русь в середине XIII-начале XIV века.	2
Объединение земель вокруг Москвы. Падение ига.	2
Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству	6
Правление Ивана Грозного.	2
Смута в России: причины, ход, последствия.	2
Россия в XVII веке. Бунты и церковный раскол.	2
Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках	12
Реформация и контрреформация.	2
Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.	2
Образование централизованных государств Европы. Абсолютизм.	2
Международные отношения в раннее Новое время.	2
Век Просвещения. Великий промышленный переворот.	2
Революции XVIII века.	2
Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи	8
Внешняя политика Петра I.	2
Внутренняя политика Петра I.	2
«Эпоха дворцовых переворотов».	2
Россия во второй половине XVIII века.	2

Становление индустриальной цивилизации	4
Европейские революции середины XIX в. Объединительные процессы в Европе и Америке.	2
Развитие капиталистических отношений и особенности духовной жизни Нового времени.	2
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2
Колониализм в Азии и Африке.	2
Россия в XIX веке	14
Правление Александра I.	2
Отечественная война 1812 года.	2
Движение декабристов.	2
Общественно-политическое движение в России в 30-50-х годах XIX века.	2
Реформы Александра II.	2
Общественное движение в России во 2-й половине XIX века.	2
Международные отношения во второй половине XIX века.	2
От Новой истории к Новейшей	14
Мир в 1900-1914 годах.	2
Революция 1905-1907 годов. Складывание многопартийности.	2
Столыпинская аграрная реформа.	2
I Мировая война.	2
Февральская революция в России. Страна на пути к октябрю.	2
Октябрь 1917 года. II Съезд Советов.	2
Гражданская война: этапы, итоги.	2
Между мировыми войнами	8
Послевоенная ситуация в Европе. Укрепление фашизма в Европе. Азия в 1918-1939 годах.	2
Россия в 20-е годы.	2
СССР в 30-е годы.	2
Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	2
Вторая мировая война. Великая Отечественная война	6
Начало II Мировой войны. Начало Великой Отечественной войны.	2
Коренной перелом в войне.	2
Окончание Великой Отечественной войны и II Мировой войны.	2
Мир во второй половине XX — начале XXI века	4
Начало «холодной войны». Крушение колониализма.	2
Международные отношения 1945 года — начала XXI века.	2
Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов	6
Правление Н.С.Хрущева.	2
Правление Л.И.Брежнева	2
«Перестройка» Горбачева.	2
Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	6
Россия в 90-е годы.	2
Конституция РФ 1993 года.	2
Современная Россия.	2
Итого	118
Подготовка докладов, рефератов, презентаций, творческих заданий, индивидуального проекта с использованием информационных технологий.	32
Всего	150

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

4.1. Общие сведения

1.	Цикловая комиссия	Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2.	Специальности	21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых очная форма обучения
3.	Дисциплина	ОД.05. История
4.	Формой аттестации по учебной дисциплине	дифференцированный зачет

4.2. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение. Источники знаний о прошлом. Типы цивилизаций	Актуализация знаний о предмете истории, классификации исторических источников, особенностей западной и восточной цивилизаций. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории.
1. Древнейшая стадия истории человечества	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община», «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России. Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.
2. Цивилизации Древнего мира	Локализация цивилизации Древнего Востока исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ. Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма. Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии.

	<p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p>
<p>3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</p>	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов. Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульмане», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях. Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Характеристика отличительных черт цивилизации Древнего Китая. Конфуцианство. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.</p>
<p>4. От древней Руси к Российскому государству</p>	<p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей. Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p>

	<p>Оценка значения принятия христианства на Руси. Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха). Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества. Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения. Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России. Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.</p>
<p>5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</p>	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного. Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец»,</p>

	<p>«крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.</p> <p>Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.</p> <p>Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.</p> <p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.</p> <p>Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.</p> <p>Раскрытие причин народных движений в России XVII века.</p> <p>Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века».</p> <p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».</p> <p>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</p> <p>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Характеристика значения присоединения Сибири к России.</p> <p>Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.</p> <p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII— XVII веках.</p> <p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII— XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> <p>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII— XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p>
<p>6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках</p>	<p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.</p> <p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.</p> <p>Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».</p> <p>Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий:</p>

	<p>«Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».</p> <p>Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.</p> <p>Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».</p> <p>Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии.</p> <p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыванию промышленной революции.</p> <p>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.</p> <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Систематизация материала по истории Французской революции, ее значении.</p>
<p>7. Россия в конце XVII— XVIII веке: от царства к империи</p>	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.</p> <p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева.</p> <p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II.</p> <p>Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода.</p>

	<p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</p> <p>Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.</p>
8. Становление индустриальной цивилизации	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века.</p> <p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение.</p>
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	<p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран.</p>
10. Российская империя в XIX веке	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии.</p> <p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки.</p> <p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).</p> <p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.</p> <p>Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической</p>

	<p>мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении дискуссии).</p> <p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.</p> <p>Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.</p> <p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).</p> <p>Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения).</p> <p>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики Контрреформ.</p> <p>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения.</p> <p>Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.</p> <p>Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. и ее результаты. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.</p>
<p>11. От Новой истории к Новейшей</p>	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме сообщения).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка.</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе.</p> <p>Оценка итогов революции 1905—1907 годов.</p> <p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».</p> <p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном</p>

	<p>фронтах войны, раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны. Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России. Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года. Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе дискуссии). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Сравнение политики «военного коммунизма» и НЭПа, выявление их общие черты и различий.</p>
<p>12. Между двумя мировыми войнами</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 -начала 1920-х годов в Европе. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий. Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР 1924 года, раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы. Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация»,</p>

	<p>«раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.</p> <p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций.</p> <p>Характеристика достижений советской науки и культуры.</p> <p>Систематизация информации о политике власти в отношении религии в СССР.</p>
<p>13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</p>	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.</p> <p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой.</p> <p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде тезисов и др.).</p> <p>Объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p>
<p>14. Мир во второй половине XX — на чале XXI века</p>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.</p> <p>Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.</p> <p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.</p> <p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в</p>

	<p>1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p>
<p>15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</p>	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.</p> <p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева.</p> <p>Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).</p> <p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).</p> <p>Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.</p>
<p>16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</p>	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p> <p>Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Объяснение основных положений Конституции России 1993 года.</p> <p>Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p>

	<p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p> <p>Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p> <p>Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p> <p>Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> <p>Характеристика места и роли России в современном мире.</p>
--	--

4.3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Разделы темы	Результаты освоения основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Вид контроля	Форма проверки	Задания № приложения (УМК)
Введение. Источники знаний о прошлом. Типы цивилизаций	Актуализация знаний о предмете истории, классификации исторических источников, особенностей западной и восточной цивилизаций. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории.	Текущий	Составление схемы Составление таблицы Тестирование	УМК Задания к теме № 1. УМК Тест «Входной контроль»
1. Древнейшая стадия истории человечества	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община», «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России. Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.	Текущий Промежуточный	Работа с картой. Подготовка докладов и презентаций.	УМК Задания к теме № 2. УМК темы докладов
2. Цивилизации Древнего мира	Локализация цивилизации Древнего Востока на исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ. Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма. Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.	Текущий Промежуточный	Работа с картами. Составление схемы Составление таблиц Терминологический диктант. Выполнение творческих заданий Подготовка докладов Самостоятельные работы	УМК Задания к темам № 3 – № 5. УМК диктант к темам №1 - №5 УМК темы творческих заданий УМК темы докладов УМК самостоятельная работа по темам № 2 - № 5

	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя».</p> <p>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии.</p> <p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Раскрытие предпосылок и значения распространения христианства.</p> <p>Объяснение причин зарождения научных знаний.</p> <p>Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p>			
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p> <p>Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.</p> <p>Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».</p> <p>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p> <p>Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.</p> <p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.</p> <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.</p> <p>Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях.</p>	Текущий Промежуточный	<p>Составление таблицы Работа с картами.</p> <p>Подготовка презентаций Терминологический диктант. Творческое задание Самостоятельные работы</p>	<p>УМК Задания к теме № 6 – № 9.</p> <p>УМК темы докладов УМК диктант к темам № 6 - № 9 УМК темы творческих заданий УМК самостоятельная работа по темам № 7 - № 8</p>

	<p>общества. Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения. Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России. Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.</p>			
<p>5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</p>	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного. Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p>	<p>Текущий</p> <p>промежуточный</p>	<p>Работа с картами. Доклад Составление схем Составление таблиц</p> <p>Терминологический диктант. Творческое задание Составление презентаций Самостоятельные работы</p>	<p>УМК Задания к теме № 15 - № 17.</p> <p>УМК диктант к темам № 15 - № 17 УМК темы творческих заданий УМК самостоятельная работа по темам № 15, № 17</p>

	<p>Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.</p> <p>Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.</p> <p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.</p> <p>Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.</p> <p>Раскрытие причин народных движений в России XVII века.</p> <p>Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века».</p> <p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».</p> <p>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</p> <p>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Характеристика значения присоединения Сибири к России.</p> <p>Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.</p> <p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.</p> <p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> <p>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p>			
6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII	<p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы</p>	Текущий	Работа с картами. Составление схем Подготовка докладов	УМК Задания к теме № 18 – № 23. УМК темы

<p>веках</p>	<p>совершить рывок в своем развитии. Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии. Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Систематизация материала по истории Французской революции, ее значении.</p>	<p>промежуточный</p>	<p>Творческое задание Составление таблицы Терминологический диктант Самостоятельная работа</p>	<p>докладов УМК темы творческих заданий УМК диктант к темам № 18 - № 23 УМК самостоятельная работа по теме № 19</p>
<p>7. Россия в конце XVII—XVIII веке: от</p>	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении;</p>	<p>Текущий</p>	<p>Работа с картами. Составление схем Составление</p>	<p>УМК Задания к теме № 24 – № 27.</p>

<p>царства к империи</p>	<p>2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось. Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева. Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода. Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.</p>	<p>промежуточный</p>	<p>таблицы</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Творческое задание Подготовка докладов</p> <p>Самостоятельные работы</p>	<p>УМК диктант к темам № 24 – № 27</p> <p>УМК темы творческих заданий</p> <p>УМК темы докладов</p> <p>УМК самостоятельная работа по темам № 24, 25, 27</p>
<p>8. Становление индустриальной цивилизации</p>	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века. Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий,</p>	<p>Текущий</p>	<p>Работа с картами. Составление схем Заполнение таблицы</p>	<p>УМК Задания к теме № 28 – № 29.</p>

	<p>итогов.</p> <p>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение.</p>			
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	<p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран.</p>	Текущий	Работа с картой. Составление таблицы	УМК Задания к теме № 30.
10. Российская империя в XIX веке	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии.</p> <p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки.</p> <p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).</p> <p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.</p>	Текущий Промежуточный	<p>Работа с картами.</p> <p>Составление докладов</p> <p>Составление схем</p> <p>Составление таблицы</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Самостоятельные работы</p> <p>Тестирование</p>	<p>УМК Задания к теме № 31 – № 37.</p> <p>УМК темы докладов</p> <p>УМК диктант к темам № 31 – № 37</p> <p>УМК самостоятельные работы по темам № 31 - № 37</p> <p>УМК тестовые задания по теме «Россия в XIX</p>

	<p>время революции, их оценка. Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов. Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия». Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны, раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны. Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России. Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года. Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе дискуссии). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Сравнение политики «военного коммунизма» и НЭПа, выявление их общие</p>		Творческое задание	УМК темы творческих заданий
--	--	--	--------------------	-----------------------------------

	черт и различий.			
12. Между двумя мировыми войнами	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 -начала 1920-х годов в Европе.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.</p> <p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы.</p> <p>Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР 1924 года, раскрытие значения образования СССР.</p> <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутривластной борьбы в 1920—1930-е годы.</p> <p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.</p> <p>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.</p> <p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций.</p> <p>Характеристика достижений советской науки и культуры.</p> <p>Систематизация информации о политике власти в отношении религии в СССР.</p>	Текущий	Работа с картами. Составление схем Подготовка докладов	УМК Задания к теме № 45 - № 48. УМК темы докладов
		Промежуточный	Терминологический диктант. Самостоятельные работы	УМК диктант к темам № 46 – № 48 УМК самостоятельная работа по темам № 46- № 48

<p>13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</p>	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года. Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой. Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде тезисов и др.). Объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p>	<p>Текущий</p> <p>Промежуточный</p>	<p>Работа с картами.</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Подготовка докладов</p> <p>Составление схем</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Творческое задание</p> <p>Тестирование</p>	<p>УМК Задания к теме № 49 - № 51.</p> <p>УМК диктант к темам № 49 – № 51</p> <p>УМК темы докладов</p> <p>УМК самостоятельная работа по темам № 49- № 51</p> <p>УМК темы творческих заданий</p> <p>УМК тестовые задания по разделу «Вторая мировая война. Великая Отечественная война»</p>
<p>14. Мир во второй половине XX — на чале XXI века</p>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков. Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных</p>	<p>Текущий</p> <p>Промежуточный</p>	<p>Составление схем</p> <p>Работа с картами.</p> <p>Подготовка докладов, презентации</p>	<p>УМК Задания к теме № 52 - № 53.</p> <p>УМК темы докладов</p>

	<p>отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века. Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p>			
<p>15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</p>	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения. Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события). Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p>	<p>Текущий Промежуточный</p>	<p>Составление схем Подготовка докладов Терминологический диктант. Работа с картами. Подготовка презентации Самостоятельные работы Творческое задание</p>	<p>УМК Задания к теме № 54 – № 56. УМК темы докладов УМК диктант к темам № 54 – № 56 УМК самостоятельная работа по темам № 54- № 56 УМК темы творческих заданий</p>

	<p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).</p> <p>Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.</p>			
16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p> <p>Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Объяснение основных положений Конституции России 1993 года. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p> <p>Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p> <p>Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p> <p>Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> <p>Характеристика места и роли России в современном мире.</p>	Текущий, Промежуточный	<p>Составление схем</p> <p>Подготовка докладов</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Работа с картами.</p> <p>Подготовка презентации</p> <p>Творческое задание</p>	<p>УМК Задания к теме № 57 – № 59.</p> <p>УМК темы докладов</p> <p>УМК диктант к темам № 57 – № 59</p> <p>УМК темы творческих заданий</p>
	<i>Итоговый зачет</i>	Итоговый	Тестирование	УМК итоговый тест

4.4. Порядок и условия организации итоговой аттестации по дисциплине

- 1) Форма проведения аттестации - *дифференцированный зачет в форме тестирования*.
- 2) Требования к студенту по допуску к итоговой аттестации посещение занятий, ведение конспектов лекций, выполнение всех самостоятельных работ и тестов.
- 3) Количество вариантов заданий – 2.
- 4) Время выполнения задания - 30 минут.
- 5) Оборудование: тестовые задания.

Типовые тестовые задания для итогового зачета.

Тестовые задания предполагают самостоятельные ответы студентов на теоретические вопросы.

Перед выполнением задания внимательно прочитать его формулировку и предлагаемые варианты ответа. Ответить только после того, как стал понятен вопрос и проанализированы все варианты ответа. Выбрать правильный вариант ответа и обозначить его. Постараться выполнить как можно больше заданий.

1 вариант.

1. К какому периоду относится возникновение государственности у восточных славян?
 - 1) VI- VII вв.
 - 2) IX- X вв.
 - 3) X- XI вв.
 - 4) XI- XII вв.
2. В каком ряду указаны даты, связанные с принятием и распространением христианства на Руси?
 - 1) 862 г., 882 г.
 - 2) 907 г., 945 г.
 - 3) 988 г., 1036 г.
 - 4) 1097 г., 1113 г.
3. Что из названного относилось к деятельности князя Святослава Игоревича?
 - 1) политическое объединение Новгорода и Киева.
 - 2) крещение Руси.
 - 3) разгром Хазарского каганата.
 - 4) создание свода законов «Русская Правда».
4. Какое событие произошло позже всех других?
 - 1) подписание Ништадтского мира.
 - 2) основание Санкт-Петербурга.
 - 3) присоединение к России Крыма.
 - 4) «Великое посольство» Петра I.
5. В каком ряду названы годы крестьянских восстаний XVII- XVIII вв.?
 - 1) 1606-1607 гг., 1705-1706 гг.
 - 2) 1613-1645 гг., 1761-1762 гг.
 - 3) 1632-1634 гг., 1768-1774 гг.
 - 4) 1670-1671 гг., 1773-1775 гг.
6. Северное общество декабристов действовало в:
 - 1) 1790-1796 гг.
 - 2) 1821-1825 гг.
 - 3) 1836-1848 гг.
 - 4) 1876-1881 гг.
7. Какое событие произошло раньше других?
 - 1) Заграничный поход русской армии.
 - 2) учреждение военных поселений.
 - 3) подписание Тильзитского мира.
 - 4) создание «Свода законов Российской империи».
8. Мятеж под руководством генерала Л.Г.Корнилова произошёл:
 - 1) в феврале 1917 г.
 - 2) в августе 1917 г.
 - 3) в июне 1918 г.
 - 4) в ноябре 1920 г.
9. В каком ряду названы годы подписания договоров между советским государством и Германией?

10. Назовите представительный орган власти при царе:

- a) Боярская Дума
- b) Избранная рада
- c) Земский Собор

11. Назовите последнего представителя династии Рюриковичей.

- a) Иван Грозный
- b) Федор Иванович
- c) Михаил Федорович
- d) Дмитрий Иванович

Типовые тестовые задания по теме «Россия в XIX веке»

1. С каким государством Россия вступила в первую антинаполеоновскую коалицию при Александре I?

- a) С Англией
- b) С Австрией
- c) С Пруссией
- d) С Францией

2. Каково значение Тильзитского мирного договора?

- a) Вступление России в Континентальную блокаду против Англии
- b) Отказ России от дальнейших военных действий против Франции
- c) Признание за Наполеоном права вводить войска на территорию Австрии и Пруссии
- d) Наполеон отказывается от титула «Императора Франции»

3. Выделить из перечисленных фамилий партизана Отечественной войны 1812 года.

- a) Пестель
- b) Болотников
- c) Давыдов
- d) Кутузов
- e) Багратион

4. Обозначить датировку заграничных походов русской армии

- a) 1812-1814гг
- b) 1813-1815гг
- c) 1814-1815гг
- d) 1813-1814гг

5. С чьим именем связан период правления Александра I после Отечественной войны 1812 года?

- a) Сперанского
- b) Бенкендорфа
- c) Аракчеева

6. Кто являлся руководителем Северного общества декабристов?

- a) Каховский
- b) Бестужев-Рюмин
- c) Пестель
- d) Муравьев

7. Какова цель создания в России Третьего отделения?

- a) Оценка внешней политики России
- b) Заниматься вопросами экономического развития страны
- c) Борьба с революционными идеями в стране

8. Какое общественное движение заявляло о необходимости своеобразного пути развития России?

- a) Славянофилы
- b) Западники
- c) Социалисты-революционеры
- d) Народники

9. Обозначить датировку правления Александра II.

- a) 1825-1861гг
- b) 1855-1881гг
- c) 1825-1855гг
- d) 1861-1881гг

10. Кому согласно реформы Александра II принадлежало право вынесения вердикта виновности обвиняемого?

- a) судье
- b) адвокату
- c) прокурору
- d) суду присяжных

11. С чьим именем связаны возникновения анархического направления в народничестве?

- a) Лаврова
- b) Бакунина
- c) Ткачева
- d) Плеханова

12. Какова причина начала русско-турецкой войны со стороны России?

- a) Стремление захватить территорию Балканского полуострова
 - b) Желание дать независимость балканским народам
 - c) Добиться права выхода в Черное море и держать военно-морские базы на его побережье
 - d) Захват территории Турции
13. Какую цель ставила перед собой организация «Народная воля».
- a) Пропаганда революции среди населения страны
 - b) Свержение самодержавия
 - c) Проведение терактов с целью запугивания властей
14. Какой глава государства во время своего правления проводил политику контрреформ?
- a) Александр I
 - b) Александр III
 - c) Николай II
 - d) Николай I
 - e) Александр II
15. К какому типу государства относилась Россия на рубеже XIX-XXвв?
- a) Развивающимся странам
 - b) Слаборазвитым странам
 - c) Развитым странам

Типовые задания для терминологического диктанта.

Охарактеризуйте данные понятия:

Фараон, пирамиды, демократия, республика, рабовладение, папирус, гладиатор, народное собрание, конституция, полис, Сенат.

Критерии оценки терминологического диктанта.

- полнота определений; – четкость формулировок;
 - современная «редакция» понятия (для динамичных областей знаний);
 - собственная формулировка понятия с передачей его смысла.
- Оценка :выполнено верно «5», если (90 – 100) % правильных ответов «4», если (70 – 89) % правильных ответов «3», если (69-50) % правильных ответов.

Примерная тематика индивидуальных проектов

1.1. По истории России:

- Александр Невский: князь, полководец, дипломат.
- Боевое снаряжение в средневековой Руси X–XVI вв. и особенности его изготовления.
- Верования древних славян. Язычество.
- Влияние политики Ивана III на историческое развитие Руси XV века.
- Дмитрий Иванович Донской — спаситель и хранитель Руси.
- Значение принятия христианства на Руси.
- Иван IV Васильевич Грозный: личность и государственный деятель.
- Князь Олег – первый общерусский правитель.
- Красное Солнышко над Русью (жизнь и дела великого князя Владимира).
- Крестьянская война 1773-1775 годов.
- Культура Древней Руси до монгольского нашествия.
- Норманнская теория происхождения Древнерусского государства и ее критика.
- Опричнина и споры вокруг нее в исторической науке.
- "От кольчуги до мундира". История русского военного костюма.
- Русские земли в борьбе с монголо-татарами.
- Русь и Золотая Орда: проблемы взаимоотношений.
- Русь и крестоносцы.
- Люди Смутного времени. Самозванцы.

Петр I — реформатор или тиран?

Опричнина: добро или зло для России.

1.2. По истории России XIX – начала XX веков:

8 сентября 1812 г. — день Бородинского сражения.

Александр Суворов — великий полководец и литератор.

Аграрная реформа П.А. Столыпина.

Адмирал Российского флота Ф.Ф. Ушаков.

Адмирал С.О. Макаров – великий русский флотоводец и учёный.

Александр I: либерал или консерватор?

Александр II — великий реформатор.

Герои Отечественной войны 1812 г.

Государственная символика России. Герб. Флаг. Гимн.

Движение декабристов.

Женщины на российском престоле.

Жены декабристов.

Жизнь и научная деятельность М.В. Ломоносова.

Казачество — феномен российской истории и культуры.

Крымская война 1853-1856 гг..

Николай II: успехи и ошибки.

Образ А.В. Колчака в памяти потомков.

Образ Е.Пугачёва в истории и литературе.

Образ народного героя М.И. Кутузова в истории и художественном творчестве.

Опыт столыпинских реформ в решении современного аграрного вопроса.

Основные сражения Отечественной войны 1812 года.

Отечественная война 1812 года в лицах ее участников.

П.А. Столыпин — одинокий реформатор.

Русско-японская война 1904–1905 гг. Почему не получилась "маленькая победоносная война"?

Символы государства: эволюция российского герба.

1.3. По истории СССР:

Большой террор, или репрессии 30-х годов.

Коллективизация — трагедия для крестьянина-труженика?

Первый космонавт планеты Ю.А. Гагарин.

Перестройка. Итоги и значение.

Распад Советского Союза.

Система ГУЛАГа в СССР.

Сталинские репрессии.

Страницы истории: раскулачивание.

Холодная война.

"Хрущевская оттепель" во внешней политике СССР.

1.4. По истории Великой Отечественной войны:

Авиация Второй Мировой войны.

Бессмертие и сила Ленинграда.

Битва под Москвой в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Блокада Ленинграда в зеркале судеб.

Блокада Ленинграда в судьбе моего прадеда.

Боевая техника 1941-1945 гг.

Великая Отечественная война в истории моей семьи.

Дети — герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Награды Великой Отечественной войны.

Оценка личности и деятельности полководца Г.К. Жукова в Великой Отечественной.

Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.

Православная церковь в годы Великой Отечественной войны.

Сталинградская битва — коренной перелом в Великой Отечественной войне.

Критерии защиты проекта.

1. Качество презентации: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, убедительность.
2. Объем и глубина знаний по теме, эрудиция, межпредметные связи.
3. Культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, умение удерживать внимание аудитории.
4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы.
5. Деловые и волевые качества группы: ответственность решений, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность.

Примерная тематика рефератов (докладов).

Реферат – первая и наиболее частая для студентов форма самостоятельной работы, которая наилучшим образом, обогащает знания и развивает аналитические способности, т.е. способствует формированию профессиональных компетенций, а в воспитательном плане – формирует ответственность и сочетание личного интереса с общественной необходимостью, то есть качества необходимые для будущего специалиста.

1. Структура работы

Структура работы, соотношение объема работ по главам в каждом конкретном случае определяются в зависимости от темы, объекта, предмета и целевой направленности исследования.

Типовая структура включает следующие разделы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Главы основной части.
5. Заключение.
6. Список использованной литературы.
7. Приложения.

Темы:

1. Типы цивилизаций.
2. Особенности первобытного общества.
3. Цивилизация Древнего Египта.
4. Цивилизация Древней Греции.
5. Цивилизация Древнего Рима.
6. Становление христианской цивилизации.
7. Рыцарство как слой Средневековой Европы.
8. Духовенство как слой населения Средневековой Европы.
9. Возникновение и распространение ислама.
10. Крестовые походы и их значение.
11. Культура восточных славян.
12. Образование Древнерусского государства. Деятельность первых князей.
13. Причины и значение принятия христианства на Руси.
14. Феодальная раздробленность Руси.
15. Монгольское нашествие на Русь.
16. Деятельность Александра Невского.
17. Объединение земель вокруг Москвы. Иван Калита и Дмитрий Донской.
18. Деятельность Ивана III. Падение ига.
19. Правление Ивана Грозного.
20. Внешняя политика Ивана Грозного.

21. Смута в России: причины, ход, последствия.
22. Восстание под руководством Степана Разина.
23. Россия в XVII веке. Бунты и церковный раскол.
24. Внешняя политика Петра I.
25. Внутренняя политика Петра I.
26. Правление Екатерины II.
27. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева.
28. Внутренняя политика России в начале правления Александра I.
29. Внешняя политика России второй половины XVIII века.
30. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии.
31. Движение декабристов.
32. Общественно-политическое движение в России в 30-50-х годах XIX века.
33. Крымская война.
34. Реформы Александра II.
35. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
36. Общественное движение в России во 2-й половине XIX века.
37. Русско-японская война 1904- 1905 гг.
38. Революция 1905-1907 годов.
39. Возникновение политических партий в России.
40. Деятельность I и II Государственных дум.
41. Столыпинская аграрная реформа.
42. Участие России в Первой мировой войне.
43. Февральская революция 1917 г. в России. Страна на пути к октябрю.
44. Октябрь 1917 года. II съезд Советов.
45. Гражданская война: этапы, итоги.
46. Политика «Военного коммунизма».
47. НЭП: его цели, мероприятия и значение.
48. Репрессии 30-х гг. XX в.
49. Индустриализация в СССР.
50. Коллективизация в СССР.
51. Внешняя политика СССР в 30-е годы XX века.
52. Начало Великой Отечественной войны.
53. Коренной перелом в войне (Сталинградская и Курская битвы).
54. Окончание Великой Отечественной войны и II Мировой войны, их значение.
55. «Холодная война».
56. Правление Н.С.Хрущева.
57. Правление Л.И.Брежнев.
58. «Перестройка» Горбачева.
59. Россия в 90-е годы. Современная Россия.

Критерии оценки реферата

К общим критериям можно отнести:

- соответствие реферата теме.
- глубина и полнота раскрытия темы.
- адекватность передачи первоисточника.
- логичность, связность.
- доказательность.
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).
- оформление (наличие оглавления, списка литературы, культура цитирования, сноски и т.д.).
- языковая правильность.

Критерии оценки доклада:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность

Примерная тематика творческих заданий.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Оно предполагает выражение автором своей точки зрения, субъективной личной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Как написать эссе по истории?

1. Определитесь с **темой эссе**: она должна быть, в первую очередь, интересна Вам. Кроме того, выбирая тему, удостоверьтесь, что Вы сможете подобрать исторические факты и аргументацию Вашей позиции. Составьте **план эссе** согласно причинно-следственным связям и логике повествования.

2. Продумайте аргументы "за" и "против". В качестве аргументов употребляются логически верные умозаключения, исторические факты. Как правило, в эссе приводятся 2-3 аргумента.

3. Выберите **стиль эссе**: чаще всего рекомендуется писать в публицистическом или научном стиле.

Структура эссе.

Титульный лист

Введение. Начните эссе с введения, в котором, обоснуете, почему Вы выбрали именно эту тему. Затем раскройте актуальность темы и определите позиции разных авторов по предложенной проблеме.

Основная часть. Данная часть предполагает аргументацию и анализ, а также обоснование тезисов, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. Приведите свою точку зрения и ее подтверждение выбранными аргументами, опираясь на исторические факты, публицистические и литературные источники или социальный опыт. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство.

Заключение подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, изложенного в основной части. Можно закончить эссе риторическим вопросом или обращением к читателю. Однако

лучше всего будет написать четкий вывод из вышеизложенных аргументов, подтверждая свое отношение к проблеме.

Темы эссе:

1. Типология цивилизаций, их основные черты.
2. Происхождение человека. Ископаемые предки человека.
3. Особенности египетской цивилизации;
4. Значение греческой цивилизации;
5. Значение цивилизации Древнего Рима.
6. Причины начала эпохи Великого переселения народов.
7. Социальная структура средневекового общества.
8. Возникновение и распространение ислама;
9. Значение крестовых походов;
10. Деятельность первых русских князей.
11. Значение принятия христианства;
12. Причины феодальной раздробленности на Руси.
13. Особенности процесса объединения Руси;
14. Реформация и контрреформация.
15. Особенности буржуазных революций в Европе.
16. Последствия Смуты для России;
17. Значение деятельности Петра I.
18. Особенности эпохи «просвещенного абсолютизма».
19. Великие географические открытия и колониальная экспансия европейцев;
20. Значение Отечественной войны 1812 года и заграничных походов русской армии;
21. Особенности общественной мысли России XIX века.
22. Значение реформ Александра II.
23. Идеология народничества;
24. Значение реформ Мэйдзи.
25. Особенности империализма;
26. Значение первой русской революции;
27. Значение столыпинской аграрной реформы;
28. Особенности и значение I Мировой войны;
29. Причины победы большевиков в Гражданской войне;
30. Основные мероприятия «военного коммунизма» и НЭПа;
31. Особенности внутренней и внешней политики СССР в 30-е гг.
32. Складывание тоталитарной системы в СССР;
33. Причины поражения Красной Армии в начале войны;
34. Значение битвы под Москвой, Сталинградской и Курской битв;
35. Значение конференций глав союзных государств;
36. Причины начала «холодной войны»;
37. Значение реформ Хрущева;
38. Причины «перестройки» Горбачева, ее значение;
39. Особенности развития России в 90-е гг;
40. Межнациональные отношения в современной России.

Критерии оценки эссе.

1. Знание и понимание теоретического материала.
2. Анализ и оценка информации. Исторические источники, на которых строится конкурсная работа, могут быть самыми разными. Необходимо, чтобы все документы были тщательно прокомментированы и подвергнуты критическому анализу. Это, собственно, и есть главный критерий оценки работы, хотя жюри, без сомнения, отметит найденный новый ценный исторический материал и умение участника конкурса излагать свои мысли.

3.Эрудиция: знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных историков

4.Построение суждений:

- ясность и четкость изложения,
- логика доказательств,
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией

Пример эссе (отрывок):

Временной промежуток с 912 по 972 г. относится к истории Древнерусского государства. Среди важнейших процессов этого периода четко прослеживаются следующие: становление налоговой системы и процесс формирования государственной территории, ее расширения и обороны складывающихся границ.

Говоря о данном периоде, следует назвать правителей этого периода. Это князь Игорь (912 – 945), начавший править после смерти князя Олега и княгиня Ольга (945 – 972), жена Игоря, правившая после смерти мужа.

Важным направлением деятельности киевских князей в период с 912 по 972 стало развитие налоговой системы. В период правления Игоря существовало так называемое полюдье, когда киевский князь со своей дружиной объезжал входящие в его государство племена и собирал с них дань в натуральном виде (пушнина, продукты и т.п.) . При этом объем выплат определялся на месте и мог оказаться большим или меньшим в зависимости от различных факторов. Эта система способствовала тому, что соединяла земли восточных славян в единое государство, обеспечивала Киеву поступление средств на ведение своей политики. Но система имела и недостатки (необходимость личного присутствия князя при сборе полюдья, варьируемый размер дани) которые в полной мере проявились в истории с гибелью князя Игоря во время полюдья в 945 году. Тогда племя древлян, возмущенное попыткой Игоря взять дань повторно, расправилось с князем и его воинами...

Критерии оценивания презентаций обучающихся

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание

	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Студент иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса	Студент может работать только под руководством учителя
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны, текст трудночитаемым

Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, материал трудночитаем

В процессе оценивания также учитывается:

- Правильное оформление титульного листа
- Сформулированы цель, гипотезы
- Понятны задачи и ход исследования
- Правильность изложения текста
- Логическая последовательность информации на слайдах
- Единый стиль оформления
- Использование на слайдах разного рода объектов
- Использование анимационных объектов
- Использование объектов, сделанных в других программах
- Обоснована достоверность полученных результатов
- Сделаны выводы
- Результаты и выводы соответствуют поставленной цели
- Отмечены информационные ресурсы

Критерии оценки конспекта.

- оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала);
- логическое построение и связность текста;
- полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);
- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);
- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала)

Критерии и нормы устного ответа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует

наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

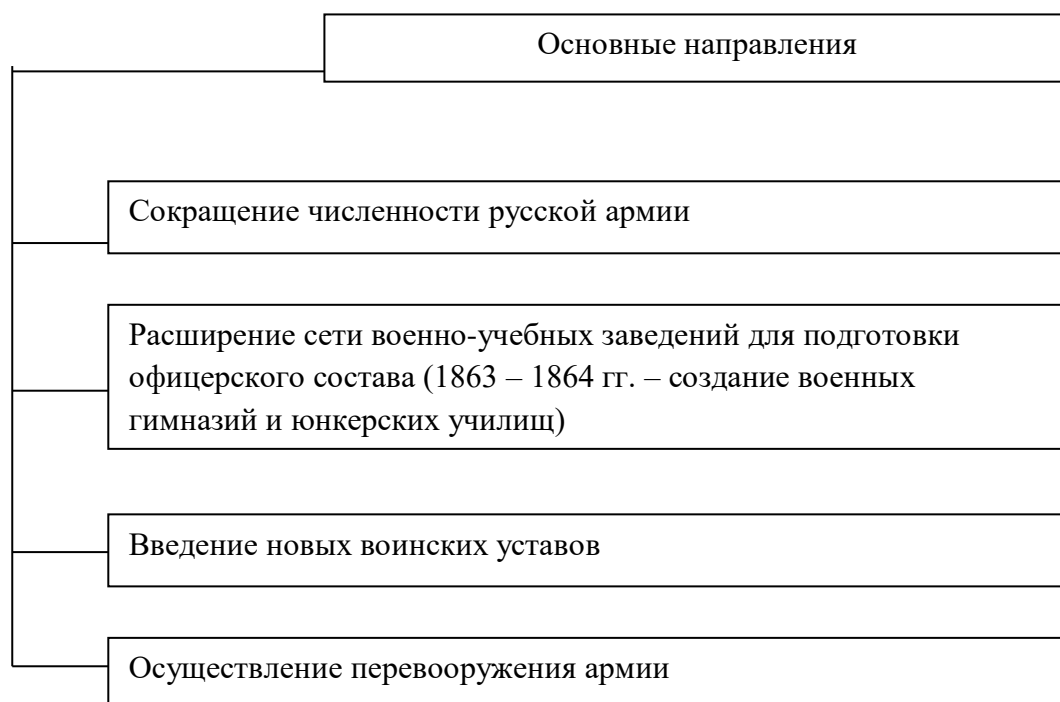
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Пример составления таблицы «Программные документы декабристов»

<i>«Конституция» Н.Муравьева</i>	<u>Основные программные положения</u>	<i>«Русская правда» П.Пестеля</i>
Отменяется	<u>Крепостное право</u>	Отменяется
Неприкосновенность помещичьих земель	<u>Земля</u>	Общее достояние. Делится на помещичью и частную.
Отменяются	<u>Сословия</u>	Отменяются
Федеративное	<u>Государственное устройство</u>	Унитарное
13 держав и 2 области	<u>Административное деление</u>	10 областей и 3 удела
Широкий круг гражданских прав	<u>Демократические права</u>	Широкий круг гражданских прав
Конституционная монархия	<u>Форма правления</u>	Республика.
Ценз пола, возраста, имущества и образования	<u>Избирательное право</u>	Ценз пола и возраста

Военная реформа (1861 – 1874 гг.).



Учреждена система военных округов в целях совершенствования военного управления

Отмена рекрутской системы комплектования армии и введение всеобщей воинской повинности (с 1 января 1874 г.)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Основным видом аудиторной работы обучающихся является урок.

В ходе урока преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические проблемы. Во время занятий необходимо вести конспект. Преподаватель дает на уроке задания для закрепления пройденного материала, организует и оказывает студенту помощь в самостоятельной работе во время урока, дает рекомендации на подготовку и выполнение домашней работы. Во время урока преподаватель также проводит проверку теоретических знаний по теме прошлого урока. Активное участие обучающегося во всех этапах занятия, позволит ему качественно усвоить необходимый теоретический материал, разобраться в основных вопросах и получить дополнительные необходимые для понимания и дальнейшей практической деятельности рекомендации преподавателя.

Важным видом учебной деятельности обучающегося является самостоятельная работа обучающихся, на выполнение которой стандартом предусмотрено значительное количество часов дисциплины. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа обучающихся является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Такая работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, инициативности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, самосовершенствованию и самореализации.

Самостоятельная работа обучающихся по истории направлена на закрепление умений и навыков систематизировать, анализировать, обобщать информацию, оценивать их с исторической точки зрения.

5.1. Задания для самостоятельной работы обучающихся.

Наименование темы	Задания для внеаудиторной самостоятельной работы	Форма контроля	Примерный объем времени на выполнение, час
Тема 10. Образование Древнерусского государства.	Используя текст учебника § 18 [1, с. 122 - 124] составить конспект по теме «Норманнская теория и ее значение».	Письменная работа в тетради	1
Тема 12. Феодалы	Используя текст учебника § 21 [2, с. 135 - 138] составить таблицы	Письменная работа в	1

раздробленность. Основные центры.	«Особенности Новгородского княжества», «Особенности Владимиро-Суздальского княжества», «Особенности Галицко-Волынского княжества».	тетради	
Тема 13. Русь в середине XIII- начале XIV века.	Используя интернет- ресурсы и дополнительную литературу подготовить доклад (презентацию) об Александре Невском. или	Выступление и защита доклада на уроке	2
Тема 14. Объединение земель вокруг Москвы. Падение ига.	Используя интернет- ресурсы и дополнительную литературу подготовить доклад (презентацию) об Иване Калите, Дмитрие Донском и Иване III.	Выступление и защита доклада на уроке	
Тема 15. Правление Ивана Грозного.	Используя интернет- ресурсы и дополнительную литературу подготовить доклада (презентацию) об Иване Грозном.	Выступление и защита доклада на уроке	1
Тема 15. Правление Ивана Грозного.	Используя текст учебника § 26 [2, с. 163 – 165, 166 - 169] составить конспект по теме «Внешняя политика Ивана Грозного».	Письменная работа в тетради	1
Тема 16. Смута в России: причины, ход, последствия.	Используя текст учебника § 27 [2, с. 176 - 177] составить конспект по теме «Деятельность I и II ополчений».	Письменная работа в тетради	1
Тема 17. Россия в XVII веке. Бунты и церковный раскол.	Используя текст учебника § 28 [2, с. 183 - 184] составить конспект по теме «Восстание под руководством Степана Разина».	Письменная работа в тетради	1
Тема 24. Внешняя политика Петра I.	Используя текст учебника § 43 [2, с. 257 - 259] составить конспект по теме «Северная война 1700-1721гг.».	Письменная работа в тетради	1
Тема 24. Внешняя политика Петра I.	Используя интернет- ресурсы и дополнительную литературу подготовить доклад (презентацию) о Петре I.	Выступление и защита доклада на уроке	2
Тема 27. Россия во второй половине XVIII века.	Используя интернет- ресурсы и дополнительную литературу подготовить доклад (презентацию) о Екатерине II.	Выступление и защита доклада на уроке	
Тема 27. Россия во второй половине XVIII века.	Используя текст учебника § 43 [2., с. 266-268] составить конспект по теме «Крестьянская война под руководством Емельяна Пугачева».	Письменная работа в тетради	1
Тема 32. Отечественная война 1812 года.	Используя текст учебника § 53 [3., с. 43] составить конспект по теме «Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг.».	Письменная работа в тетради	1
Тема 33.	Используя текст учебника § 54	Письменная	1

Движение декабристов.	[3.,с.45] составить конспект по теме «Программные документы декабристов: «Конституция» и «Русская правда»».	работа в тетради	
Тема 35. Реформы Александра II.	Используя текст учебника § 58 [3, с. 65 - 66] составить конспект по теме «Военная и судебная реформы Александра II»	Письменная работа в тетради	2
Тема 35. Реформы Александра II.	Используя интернет- ресурсы и дополнительную литературу подготовить доклад (презентацию) об Александре II.	Выступление и защита доклада на уроке	2
Тема 40. Столыпинская аграрная реформа.	Используя интернет- ресурсы и дополнительную литературу подготовить доклад (презентацию) о Столыпине.	Выступление и защита доклада на уроке	
Тема 40. Столыпинская аграрная реформа.	Используя текст учебника § 67 [3, с. 113 - 114] составить конспект по теме «Значение столыпинской аграрной реформы».	Письменная работа в тетради	1
Тема 44. Гражданская война: этапы, итоги.	Используя текст учебника § 73 [3, с. 145 - 146] составить конспект по теме «Причины победы большевиков в Гражданской войне».	Письменная работа в тетради	2
Тема 49. Начало II Мировой войны. Начало Великой Отечественной войны.	Используя текст учебника § 84 [3, с. 198 - 199] составить конспект по теме «Причины поражений Красной армии в начале Великой Отечественной войны».	Письменная работа в тетради	1
Тема 51. Окончание Великой Отечественной войны и II Мировой войны.	Используя текст учебника § 85 [3., с.203] составить конспект по теме «Конференции глав стран антигитлеровской коалиции».	Письменная работа в тетради	1
Подготовка рефератов	Самостоятельное изучение материала, подготовка реферата из прилагаемого списка и его презентация.	Защита реферата на зачете	5
Творческие работы (эссе)	Самостоятельное изучение материала, выполнение творческой работы по предложенным темам.	Письменная работа в тетради	4
Индивидуальный проект с использованием информационных технологий	Самостоятельное изучение материала, выполнение проекта и его презентация.	Защита проекта	
Всего			32

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению

№1306	Кабинет гуманитарных дисциплин	Мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная 3-элементная, книжные шкафы, трибуна); Оверхед – проектор; Наглядные пособия (плакаты, карты); Стационарный мультимедийный комплекс, в состав программно-аппаратного комплекса входят: ПК, проектор мультимедийный, колонки, экран проекционный Аудиофайлы. Лекционные материалы в электронном виде Мультимедийные материалы
-------	--------------------------------	---

6.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации 1993 г.

Основная литература:

2. История: учебное пособие для спо / отв.ред. П.С. Самыгин. - 19-е изд., перераб, и доп. - Р/Дон: Феникс, 2013. - (Среднее профессиональное образование).
3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442354>

Дополнительная литература:

4. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433619>.
5. История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.] ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10532-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430762>.

6. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442354>.
7. История России. XX век / А.Н. Боханов, М.М. Горинов, В.П. Дмитриенко и др. — [Электронный ресурс: Говорящая книга на 2-х дисках: Время звучания 14ч.53мин. + 19ч. 35мин. Читает В.Сушков] // CD-диск.
8. Вехи истории: Величайшие события истории цивилизации: справоч. издание. — ИДДК "Парус». — [Электронный ресурс; 701 МБ] // CD-диск.
9. Журнал «Наука и жизнь»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины:

10. Электронная библиотека Юрайт - <https://www.biblio-online.ru/>
11. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
12. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования - <http://school-collection.edu.ru>
13. Цифровые образовательные ресурсы - <http://lesson-history.narod.ru>

7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Не предусмотрено

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Содержание профессионального образования и условия организации обучения в ФГБОУ ВО «МАГУ» обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ФГБОУ ВО «МАГУ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В ФГБОУ ВО «МАГУ» созданы специальные условия для получения образования обучающихся (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ФГБОУ ВО «МАГУ» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения образования обучающихся (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «МАГУ» обеспечивается:

– для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

–для обучающихся (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ФГБОУ ВО «МАГУ», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «МАГУ» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занятия	Наименование разделов, тем занятий	Количество аудиторных часов	Из них с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий	Вид занятия	Внеаудиторная (самостоятельная) работа	
					Содержание задания	Кол-во часов
1	2	3	4	5	6	7
1 курс, 1 семестр						
1.	Введение. Источники знаний о прошлом. Типы цивилизаций.	2		Урок	[1, с.4-12]	
	Древнейшая стадия истории человечества	2				
2.	Происхождение человека. Первобытное общество.	2	1	Урок	§ 1, 2 [1]	
	Цивилизации Древнего мира	6				
3.	Цивилизации Древнего Востока.	2		Урок	§ 3, 4 [1]	
4.	Цивилизация Древней Греции.	2		Урок	§ 5, 7 [1]	
5.	Цивилизация Древнего Рима.	2		Урок	§ 6, 7 [1]	
	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	8				
6.	Великое переселение народов. Становление христианской цивилизации.	2		Урок	§ 8 [1]	
7.	Социальная структура средневекового общества. Города Среднековья.	2		Урок	§ 13, 14 [1]	
8.	Возникновение и распространение ислама. Крестовые походы.	2	1	Урок	§ 9, 15 [1]	
9.	Китайско-конфуцианская цивилизация. Восточнохристианская цивилизация.	2		Урок	§ 4, 10 [1]	
	От Древней Руси к Российскому государству	10				
10.	Образование Древнерусского государства.	2	1	Урок	§ 18 [1] Подготовка докладов, конспект по теме.	1
11.	Расцвет Киевской Руси. Владимир Святой и Ярослав	2		Урок	§ 19, 20 [1]	

	Мудрый.					
12.	Феодальная раздробленность. Основные центры.	2	1	Урок	§ 21 [1] Заполнение таблицы, работа с картой.	1
13.	Русь в середине XIII-начале XIV века.	2	1	Урок	§ 23 [1] Подготовка докладов, работа с картой.	2
14.	Объединение земель вокруг Москвы. Падение ига.	2	1	Урок	§ 24,25 [1] Подготовка сообщений и презентаций, защита доклада.	
	Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству	6				
15.	Правление Ивана Грозного.	2	1	Урок	§ 26 [1] Работа с картой и источниками, составление конспекта.	2
16.	Смута в России: причины, ход, последствия.	2	1	Урок	§ 27 [1] Работа с картой и подготовка докладов.	1
17.	Россия в XVII веке. Бунты и церковный раскол.	2	1	Урок	§ 28, 29 [1] Работа с литературой, подготовка к творческой работе.	1
	Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках	12				
18.	Реформация и контрреформация.	2	1	Урок	§ 33, 34 [1]	
19.	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.	2	1	Урок	§ 31 [1]	
20.	Образование централизованных государств Европы. Абсолютизм.	2		Урок	§ 35 [1]	
21.	Международные отношения в раннее Новое время.	2		Урок	§ 39 [1]	
22.	Век Просвещения. Великий промышленный переворот.	2	1	Урок	§ 40 [1] § 47 [2]	
23.	Революции XVIII века.	2		Урок	§ 42 [1]	
	Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи	8				

24.	Внешняя политика Петра I.	2	1	Урок	§ 43 [1] Работа с картой, подготовка докладов, конспекта по теме.	1
25.	Внутренняя политика Петра I.	2	1	Урок	§ 43 [1]	
26.	«Эпоха дворцовых переворотов».	2		Урок	§ 45 [1]	
27.	Россия во второй половине XVIII века.	2	1	Урок	§ 45 [1] § 43 [1, с.266-268] Работа с источниками и картой, подготовка доклада, конспекта по теме.	1
	Становление индустриальной цивилизации	4				
28.	Европейские революции середины XIX в. Объединительные процессы в Европе и Америке.	2		Урок	§ 49 [2]	
29.	Развитие капиталистических отношений и особенности духовной жизни Нового времени.	2		Урок	§ 48, 50 [2]	
	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2				
30.	Колониализм в Азии и Африке.	2		Урок	§ 51, 52 [2]	
	Россия в XIX веке	14				
31.	Правление Александра I.	2	1	Урок	§ 53 [2., с. 39-40, 44]	
32.	Отечественная война 1812 года.	2	1	Урок	§ 53 [2., с.41- 43] Работа с картой и источниками, составление конспекта.	1
33.	Движение декабристов.	2	1	Урок	§ 54 [2] Составление сравнительной таблицы.	1
34.	Общественно-политическое движение в России в 30-50-х годах XIX века.	2	1	Урок	§ 55, 56 [2]	
35.	Реформы Александра II.	2	1	Урок	§ 58 [2] Работа с источниками, составление	4

					конспекта.	
36.	Общественное движение в России во 2-й половине XIX века.	2	1	Урок	§ 59 [2]	
37.	Международные отношения во второй половине XIX века.	2		Урок	§ 57 [2., с.58-61.] § 61 [2]	
	От Новой истории к Новейшей	14				
38.	Мир в 1900-1914 годах.	2		Урок	§ 63, 65 [2]	
39.	Революция 1905-1907 годов. Складывание многопартийности.	2	1	Урок	§ 66 [2]	
40.	Столыпинская аграрная реформа.	2	1	Урок	§ 67 [2] Подготовка доклада, работа с источниками, составление конспекта.	3
41.	I Мировая война.	2	1	Урок	§ 69, 70 [2]	
42.	Февральская революция в России. Страна на пути к октябрю.	2		Урок	§ 71 [2]	
43.	Октябрь 1917 года. II Съезд Советов.	2		Урок	§ 72 [2]	
44.	Гражданская война: этапы, итоги.	2	1	Урок	§ 73 [2] работа с картой и источниками, составление конспекта.	2
	Между мировыми войнами	8				
45.	Послевоенная ситуация в Европе. Укрепление фашизма в Европе. Азия в 1918-1939 годах.	2		Урок	§ 75-77 [2]	
46.	Россия в 20-е годы.	2	1	Урок	§ 79 [2]	
47.	СССР в 30-е годы.	2	1	Урок	§ 80 [2]	
48.	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	2	1	Урок	§ 83 [2]	
	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	6				
49.	Начало II Мировой войны. Начало Великой Отечественной войны.	2	1	Урок	§ 84 [2] Подготовка докладов, презентаций. Работа с картой. Работа с источниками, составление конспекта.	1
50.	Коренной перелом в войне.	2	1	Урок	§ 85 [2., с.202-206]	

51.	Окончание Великой Отечественной войны и II Мировой войны.	2	1	Урок	§ 85 [2., с.207 – 211] Работа с картой, источниками. Составление конспекта.	1
	Мир во второй половине XX — начале XXI века	4				
52.	Начало «холодной войны». Крушение колониализма.	2		Урок	§ 86, 89 [2]	
53.	Международные отношения 1945 года — начала XXI века.	2		Урок	§ 92 [2]	
	Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов	6				
54.	Правление Н.С.Хрущева.	2	1	Урок	§95 [2]	
55.	Правление Л.И.Брежнева	2		Урок	§ 96 [2]	
56.	«Перестройка» Горбачева.	2	1	Урок	§ 97 [2]	
	Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	6				
57.	Россия в 90-е годы.	2	1	Урок	§ 99 [2, с.287-291]	
58.	Конституция РФ 1993 года.	2	1	Урок	§ 99 [2, с.291]	
59.	Современная Россия.	2	1	Урок	§ 99 [2, с.293-297]	
	Подготовка рефератов					5
	Творческие работы (эссе)					4
	ИТОГО	118	36			32