

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Мурманский арктический университет»
в г. Кировске Мурманской области
(филиал МАУ в г. Кировске)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FFC7361DCCAEC5E9C79399771994C05D
Владелец: Разумовская Анна Александровна
Действителен: с 29.10.2025 до 22.01.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01.История России

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

**21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых
заочная форма обучения**

Составитель:
Преподаватель Шестак А.А.

Утверждено на заседании цикловой
комиссии наименование
Протокол № 11 от «30» мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии

_____ Хворостова А.К.

Кировск
2025

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ

1. АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых (заочная форма обучения) и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного приказом Минобрнауки России от «14» сентября 2023 года № 685.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина СГ.01 «История России» включена в социально-гуманитарный учебный цикл образовательной программы и изучается на 1 курсе.

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, которые они получили в процессе изучения дисциплины при получении основного общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

	Условное обозначение знаний, умений, компетенций	Элементы оценивания
Умения	У.1	отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

	У.2	составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
	У.3	выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
	У.4	осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
	У.5	□ анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
	У.6	защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
	У.7	демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
	У.8	анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;
	У.9	причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.
Знания	3.1	основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
	3.2	имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое

	и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
3.3	ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
3.4	основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
3.5	основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
3.6	Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
3.7	Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
3.8	НЭП. Образование СССР. СССР в годы НЭПа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;
3.9	Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
3.10	СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
3.11	Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;
3.12	роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

Общие компетенции	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
теоретическое обучение	8
самостоятельная работа	46
консультации	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	2
Период освоения программы: 1 курс, 1 семестр	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Раздел 1. От древней Руси к Российскому государству</p> <p>Раздел 2. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</p>	<p>Славянский этногенез. Образование Древнерусского государства и его первые князья. Социально-экономические и политические отношения в Древней Руси. Культурное пространство. Формирование системы земель — самостоятельных княжеств. Характеристика основных земель Руси: Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынское княжество. Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов. Отпор агрессии шведских и немецких феодалов в Северо-Западной Руси. Культурное пространство. Образование Московского княжества и политика московских князей. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культура XIV—XV веков. Россия в первой половине XVI века. Реформы Избранной рады. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Культура XVI века. Причины и сущность Смуты. Характеристика основных этапов Смуты. Воцарение династии Романовых и завершение Смуты. Социально-экономическое развитие и государственное управление при первых Романовых. Церковный раскол и социальные движения XVII века. Внешняя политика России. Культура XVII века</p>	2	3
<p>Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от царства к империи</p> <p>Раздел 4. Российская империя в XIX — начале XX века</p>	<p>Предпосылки преобразований Петра I. Северная война и военные реформы. Реформы Петра I в экономической, социальной и государственно - административной сферах. Культура и быт петровского времени. Причины нестабильности политического строя. Российская монархия в 1725—1762 годах. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Казацко-крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Россия при Павле I. Реформы начала царствования и проекты М. М. Сперанского. Внешняя политика.</p>	2	3

	<p>Отечественная война 1812 года. Движение декабристов Политика государственного консерватизма. Основные направления внешней политики. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Внутренняя политика царизма и контрреформы Александра III. Модернизация российской экономики. Внешняя политика России в 1880—1890-е годы Этноконфессиональная картина России в XIX веке. Культура России в первой половине XIX века. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1904—1905 годов. Образование политических партий в конце XIX — начале XX века. Первая русская революция 1905—1907 годов. Начало парламентаризма. Столыпинские реформы</p>		
<p>Раздел 5. Россия в годы великих потрясений (1914—1921)</p> <p>Раздел 6. Советский Союз в 1920-1930-е годы</p> <p>Раздел 7. Великая Отечественная война 1941-1945 годов</p>	<p>Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция 1917 года. Первые революционные преобразования большевиков. Гражданская война и ее последствия</p> <p>Социально-экономический и политический кризис в начале 1920-х годов. Переход к нэпу. Образование СССР. Внутриполитическая борьба за власть и установление режима личной власти И. В. Сталина. Внешняя политика Советского государства в 1920-е годы.</p> <p>Свертывание нэпа и перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Характеристика советского общества в 1930-е годы. Установление режима личной власти И. В. Сталина. Советская культура в 1930-е годы. Внешняя политика в 1930-е годы Внешняя политика СССР в начале Второй мировой войны. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 года) Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 года — 1943 год). Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Победа СССР в Великой Отечественной войне. Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Роль СССР в создании ООН.</p>	2	3

<p>Раздел 8. Апогей и кризис советской системы (1945—1991)</p> <p>Раздел 9. Российская Федерация в 1991-2012 годах</p>	<p>Послевоенное экономическое развитие страны. Общественно-политическая и культурная жизнь. Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире. Холодная война</p> <p>Смена политического курса. Противоречия в реформах Н. С. Хрущева. Новые реальности внешней политики. «Оттепель» в духовно-культурной сфере. Карибский кризис. Конец «оттепели».</p> <p>Новое руководство и попытки решения внутренних проблем страны. Экономическая реформа 1965 года: замыслы и результаты. Нарастание кризисных явлений в экономической, политической и социально-духовной сферах. Внешняя политика. Агония социализма.</p> <p>Цели, предпосылки и этапы перестройки. Попытки экономических преобразований. Реформа политической системы и борьба общественно-политических сил. Новое политическое мышление и внешняя политика. Обострение межнациональных отношений. Августовский путч 1991 года. Распад СССР.</p> <p>Радикальная социально-экономическая трансформация страны и ее издержки. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Внешняя политика в конце XX — начале XXI века</p>	2	2
<p>Всего</p>		8	

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

4.1. Общие сведения

1.	Цикловая комиссия	Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2.	Специальности	21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых (заочная форма обучения)
3.	Дисциплина	СГ.01. История
4.	Формой аттестации по учебной дисциплине	дифференцированный зачет

4.2. Перечень формируемых знаний, умений и компетенций

	Условное обозначение знаний,	Элементы оценивания
--	------------------------------	---------------------

	умений, компетенций	
Умения	У.1	отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
	У.2	составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
	У.3	выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
	У.4	осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
	У.5	□ анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
	У.6	защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
	У.7	демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания,

		согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
	У.8	анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;
	У.9	причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.
Знания	3.1	основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
	3.2	имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
	3.3	ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
	3.4	основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
	3.5	основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
	3.6	Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
	3.7	Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
	3.8	НЭП. Образование СССР. СССР в годы НЭПа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;
	3.9	Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

	3.10	СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
	3.11	Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;
	3.12	роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.
Общие компетенции	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

4.3. Показатели оценки результата освоения общих компетенций (ОК) по УД

4.4. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Разделы темы	Результаты обучения: умения, знания, ОК, ПК	Показатели оценки результата	Вид контроля	Форма проверки	Задания № приложения (УМК)
<p>Раздел 1. От древней Руси к Российскому государству</p> <p>Тема 1.1. Древняя Русь и русские земли в XII—XIV веках</p> <p>Тема 1.2. Русские земли на пути к объединению в XIV—XV веках</p>	<p>ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.</p>	<p><u>Умеет:</u> Характеризовать территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрывать причины и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснять и применять в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составлять хронологической таблицы о деятельности первых русских князей. Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах. Анализировать содержание «Русской Правды». Составлять характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха). Указать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. Составлять рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Излагать материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Составлять рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.</p>	<p>Текущий</p> <p>Промежуточный</p>	<p>Работа с картами. Доклад Составление схемы Хронологическая таблица Составление таблиц</p> <p>Терминологический диктант. Доклады Презентация Творческое задание Самостоятельные работы</p> <p>Тестирование</p>	<p>УМК Задания к теме</p> <p>УМК диктант к темам</p> <p>УМК темы докладов</p> <p>УМК темы творческих заданий</p> <p>УМК самостоятельные работы по темам</p> <p>УМК тестовые задания к разделу «От Древней Руси к Российскому государству»</p>

		<p>Составлять характеристику Александра Невского. Указывать на исторической карте рост территории Московской Руси.</p> <p>Составлять характеристику Ивана III.</p> <p>Объяснение значения создания единого Русского государства.</p> <p><u>Знает:</u></p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p> <p>Оценку значения принятия христианства на Руси.</p> <p>Характеристику общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.</p> <p>Причины княжеских усобиц.</p> <p>Причины раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p> <p>Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Различные суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p> <p>Приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.</p> <p>Причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Роль Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>Значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России.</p> <p>Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Содержание Судебника 1497 года и использование</p>			
--	--	---	--	--	--

		содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.			
<p>Раздел 2. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</p> <p>Тема 2.1 Россия в XVI веке</p> <p>Тема 2.2 Смута в России</p> <p>Тема 2.3 Россия в XVII веке</p>	<p>ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.</p>	<p>Умеет: Объяснять значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеризовать внутреннюю политику Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Оценивать значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснять последствия Ливонской войны для Русского государства. Объяснять причины, сущности и последствий опричнины. Оценивать итоги правления Ивана Грозного. Объяснять смысл понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Использовать информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века». Объяснять понятия: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготавливать описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их</p>	<p>Текущий</p> <p>промежуточный</p>	<p>Работа с картами. Доклад Составление схем Составление таблиц</p> <p>Терминологический диктант. Творческое задание Составление презентаций Самостоятельные работы</p>	<p>УМК Задания к теме</p> <p>УМК диктант к темам УМК темы творческих заданий УМК самостоятельная работа по темам</p>

		<p>создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p> <p>Знает:</p> <p>Причины Смутного времени.</p> <p>Характеристику личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Направления походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.</p> <p>Оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.</p> <p>Значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.</p> <p>Последствия появления и распространения мануфактур в России.</p> <p>Причины народных движений в России XVII века.</p> <p>Причины и последствия усиления самодержавной власти.</p> <p>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Значение присоединения Сибири к России.</p> <p>Цели и результаты внешней политики России в XVII веке.</p>			
<p>Раздел 3.</p> <p>Россия в конце XVII – XVIII века: от царства к империи</p> <p>Тема 3.1</p> <p>Эпоха Петровских реформ</p>	<p>ОК 02.;</p> <p>ОК 04.;</p> <p>ОК 05.;</p> <p>ОК 06.</p>	<p>Умеет:</p> <p>Систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Характеризовать реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. <p>Систематизировать материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеризовать отношения различных слоев российского общества к преобразовательской</p>	<p>Текущий</p> <p>промежуточный</p>	<p>Работа с картами.</p> <p>Составление схем</p> <p>Составление таблицы</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Творческое задание</p> <p>Подготовка</p>	<p>УМК Задания к теме</p> <p>УМК диктант к темам</p> <p>УМК темы творческих заданий</p> <p>УМК темы</p>

<p>Тема 3.2 После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов</p> <p>Тема 3.3 Россия в 1760—1790-е годы. Правление Екатерины II и Павла I</p>		<p>деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.</p> <p>Составлять рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева.</p> <p>Систематизировать материал о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сравнить политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Раскрывать с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода.</p> <p>Объяснять, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.</p> <p>Рассказывать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.</p> <p>Знает:</p> <p>Характеристику основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II.</p> <p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p>Характерные черты российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</p>		<p>докладов</p> <p>Самостоятельные работы</p>	<p>докладов</p> <p>УМК самостоятельная работа по темам</p>
<p>Раздел 4. Российская империя в XIX — начале XX века</p>	<p>ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.</p>	<p>Умеет:</p> <p>Систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеризовать сущности проекта М. М. Сперанского,</p>	<p>Текущий</p>	<p>Работа с картами.</p> <p>Составление докладов</p> <p>Составление схем</p>	<p>УМК Задания к теме</p> <p>УМК темы докладов</p>

		<p>Систематизировать материал об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнивать позиции политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка.</p> <p>Собирать и представлять материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе.</p> <p>Оценивать итоги революции 1905—1907 годов.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».</p> <p>Знает:</p> <p>Исторический портрет Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения).</p> <p>Характеристики Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).</p> <p>Характеристики основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.</p> <p>Ключевые события внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.</p> <p>Основное содержание Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).</p> <p>Исторический портрет Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием</p>		<p>Терминологический диктант.</p>	<p>УМК диктант к темам</p>
--	--	---	--	-----------------------------------	----------------------------

		<p>историко-биографической литературы (в форме сообщения).</p> <p>Предпосылки, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.</p> <p>Сведения об отмене условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россию и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Политику России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.</p> <p>Причины, особенности и последствия национальных движений в ходе революции.</p> <p>Основные положения и итоги осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы.</p>			
<p>Раздел 5. Россия в годы великих потрясений (1914–1921) Тема 5.1 Россия в войнах и революциях</p>	<p>ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.</p>	<p>Умеет:</p> <p>Систематизировать материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны, раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеризовать итоги и последствия Первой мировой войны.</p> <p>Анализировать материал о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеризовать причины и сущность революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Объяснять воздействие войны на положение в России.</p> <p>Характеризовать жизнь людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Оценивать деятельность Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Объяснять причины прихода большевиков к власти.</p> <p>Объяснять причины и сущность событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе дискуссии).</p> <p>Систематизировать материал о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме</p>	<p>Текущий</p> <p>Промежуточный</p>	<p>Работа с картами.</p> <p>Заполнение таблицы</p> <p>Подготовка докладов</p> <p>Составление схем</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Самостоятельные работы</p> <p>Творческое задание</p>	<p>УМК Задания к теме</p> <p>УМК темы докладов</p> <p>УМК диктант к темам</p> <p>самостоятельные работы по темам</p> <p>УМК темы творческих заданий</p>

		<p>конспекта).</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Знает:</p> <p>Причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны.</p> <p>Характеристику позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года.</p> <p>Обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.</p> <p>Причины Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.</p>			
<p>Раздел 6. Советский Союз в 1920-1930-е годы</p> <p>Тема 6.1. СССР в годы нэпа (1921—1928)</p> <p>Тема 6.2. СССР в 1929—1941 годы: форсированная модернизация страны</p>	<p>ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.</p>	<p>Умеет:</p> <p>Сравнивать политику «военного коммунизма» и НЭПа, выявлять их общие черты и различия.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 -начала 1920-х годов в Европе.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Систематизировать материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.</p> <p>Сравнивать основные варианты объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР 1924 года, раскрытие значения образования СССР.</p> <p>Характеризовать и оценки политических процессов 1930-х годов.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «пяtilетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Анализировать информацию источников и работ</p>	<p>Текущий</p> <p>Промежуточный</p>	<p>Работа с картами. Составление схем Подготовка докладов</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Самостоятельные работы</p>	<p>УМК Задания к теме УМК темы докладов</p> <p>УМК диктант к темам</p> <p>УМК самостоятельная работа по темам</p>

		<p>историков о политических процессах и репрессиях 1930 - х годов, оценка этих событий.</p> <p>Характеризовать политическую систему в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Систематизировать информацию о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций.</p> <p>Знает:</p> <p>Причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920—1930-е годы.</p> <p>Сущность, основное содержание и результаты внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы.</p> <p>Причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Особенности социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Достижения советской науки и культуры.</p> <p>Политику власти в отношении религии в СССР.</p>			
<p>Раздел 7. Великая Отечественная война 1941- 1945 годов</p> <p>Тема 7.1 Начало Великой Отечественной войны</p> <p>Тема 7.2 Перелом в ходе</p>	<p>ОК 02.;</p> <p>ОК 04.;</p> <p>ОК 05.;</p> <p>ОК 06.</p>	<p>Умеет:</p> <p>Характеризовать причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Оценивать Мюнхенское соглашение и советско-германские договоры 1939 года.</p> <p>Называть с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Раскрывать значение создания антигитлеровской</p>	<p>Текущий</p> <p>Промежуточный</p>	<p>Работа с картами.</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Подготовка докладов</p> <p>Составление схем</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Творческое задание</p>	<p>УМК Задания к теме</p> <p>УМК диктант к темам</p> <p>УМК темы докладов</p> <p>УМК самостоятельная работа по темам</p> <p>УМК темы</p>

<p>Великой Отечественной войны. Победа</p> <p>Тема 7.3 Окончание Второй мировой войны (1944 год — сентябрь 1945 года)</p>		<p>коалиции и роли дипломатии в годы войны. Систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, Составлять рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеризовать жизнь людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов), итогах и роли в общем ходе войн (в виде тезисов и др.). Знает: Роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Значения битвы под Москвой. Причины успехов советской экономики. воспоминаний и т. д.). Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение.</p>		Тестирование	творческих заданий УМК тестовые задания по разделу «Вторая мировая война. Великая Отечественная война»
<p>Раздел 8. Апогей и кризис советской системы (1945—1991)</p> <p>Тема 8.1 СССР в послевоенные годы. Поздний сталинизм (1945—1953)</p> <p>Тема 8.2 «Оттепель»</p>	<p>ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.</p>	<p>Умеет: Представлять с использованием карты важнейшие изменения, произошедшие в мире после Второй мировой войны. Характеризовать причины создания и основ деятельности ООН. Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков. Объяснять сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Составлять рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Собирать материалы и подготавливать презентацию о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснять и применять в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система»,</p>	<p>Текущий</p> <p>Промежуточный</p> <p>Текущий</p> <p>Промежуточный</p>	<p>Составление схем Работа с картами.</p> <p>Подготовка докладов, презентации</p> <p>Составление схем Подготовка докладов</p> <p>Терминологический диктант. Работа с картами.</p>	<p>УМК Задания к теме</p> <p>УМК темы докладов</p> <p>УМК Задания к теме УМК темы докладов</p> <p>УМК диктант к темам</p>

<p>(середина 1950-х — первая половина 1960-х годов)</p> <p>Тема 8.3 Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х годов</p> <p>Тема 8.4 Перестройка и распад СССР (1985—1991)</p>		<p>«биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проводить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.</p> <p>Оценивать государственную деятельность Л.И. Брежнева.</p> <p>Систематизировать материал о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Составлять рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.</p>		<p>Подготовка презентации Самостоятельные работы</p> <p>Творческое задание</p>	<p>УМК самостоятельная работа по темам</p> <p>УМК темы творческих заданий</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>.Знает: Причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы. Основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Тенденции и результаты экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Проявление противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Причины и предпосылки перестройки в СССР. Характеристику (политического портрета) М. С. Горбачева.</p>			
<p>Раздел 9. Российская Федерация в 1991-2012 годах</p> <p>Тема 9.1. Становление новой России (1991—2000)</p> <p>Тема 9.2 Россия в 2000-е годы: вызовы времени и задачи модернизации</p>	<p>ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.</p>	<p>Умеет: Объяснять трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России. Объяснять основные положения Конституции России 1993 года. Оценивать итоги развития РФ в 1990-е годы. Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI веке. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Знает: Причины военно-политического кризиса в Чечне и</p>	<p>Текущий, Промежуточный</p>	<p>Составление схем Подготовка докладов Терминологический диктант. Работа с картами. Подготовка презентации Творческое задание</p>	<p>УМК Задания к теме УМК темы докладов УМК диктант к темам УМК темы творческих заданий</p>

		<p>способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p> <p>Характеристики основных политических партий современной России, их лидеров.</p> <p>Глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Места и роли России в современном мире.</p>			
		<i>Итоговый зачет</i>	Итоговый	Тестирование	УМК итоговый тест

- 1) 1606-1607 гг., 1705-1706 гг.
 - 2) 1613-1645 гг., 1761-1762 гг.
 - 3) 1632-1634 гг., 1768-1774 гг.
 - 4) 1670-1671 гг., 1773-1775 гг.
6. Северное общество декабристов действовало в:
- 1) 1790-1796 гг.
 - 2) 1821-1825 гг.
 - 3) 1836-1848 гг.
 - 4) 1876-1881 гг.
7. Какое событие произошло раньше других?
- 1) Заграничный поход русской армии.
 - 2) учреждение военных поселений.
 - 3) подписание Тильзитского мира.
 - 4) создание «Свода законов Российской империи».
8. Мятеж под руководством генерала Л.Г.Корнилова произошёл:
- 1) в феврале 1917 г.
 - 2) в августе 1917 г.
 - 3) в июне 1918 г.
 - 4) в ноябре 1920 г.
9. В каком ряду названы годы подписания договоров между советским государством и Германией?
- 1) 1917 г., 1924 г., 1935 г.
 - 2) 1918 г., 1922 г., 1939 г.
 - 3) 1919 г., 1937 г., 1941 г.
 - 4) 1920 г., 1933 г., 1937 г.
10. Расположите в хронологической последовательности события 1917-1920 гг.
- А) разгром войск А.В.Колчака в Сибири.
 - Б) советско-польская война.
 - В) подписание Брестского мира.
 - Г) II съезд Советов.
11. Какое из названных событий произошло в 1943 г.?
- 1) Смоленское сражение.
 - 2) полное освобождение Ленинграда от блокады.
 - 3) объявление Советским Союзом войны Японии.
 - 4) Курская битва.
12. Контрнаступление советских войск под Сталинградом началось:
- 1) 5 декабря 1941 г.
 - 2) 19 ноября 1942 г.
 - 3) 5 июля 1943 г.
 - 4) 6 июня 1944 г.
13. Какая из названных конференций лидеров, представителей СССР, Великобритании и США произошла раньше других?
- 1) Потсдамская.
 - 2) Тегеранская.
 - 3) Крымская (Ялтинская).
14. Расположите в хронологическом порядке следующие события:
- А) открытие второго фронта в Европе.
 - Б) Сталинградская битва.
 - В) капитуляция Японии.
 - Г) Берлинская операция.
15. В какие годы проводилась экономическая реформа под руководством А.Н.Косыгина?
- 1) в первой половине 1950-х гг.
 - 2) во второй половине 1960-х гг.
 - 3) в первой половине 1980-х гг.
 - 4) в первой половине 1990-х гг.
16. Какое из событий произошло раньше всех остальных?
- 1) начало реабилитации жертв политических репрессий.
 - 2) отмена карточной системы.
 - 3) запуск первого искусственного спутника Земли.
 - 4) XX съезд КПСС.
17. Что из названного произошло в 1950-е гг.?
- А) борьба за власть после смерти И.В.Сталина.
 - Б) освоение целинных земель.
 - В) начало перестройки.
 - Г) участие советских войск в Афганской войне.

18. Какое из названных событий произошло позже всех других?
- 1) создание Организации Варшавского договора.
 - 2) принятие Конституции «развитого социализма».
 - 3) избрание Н.С.Хрущёва Первым секретарём ЦК КПСС.
 - 4) провозглашение на Пленуме ЦК КПСС курса на перестройку.
19. Расположите в хронологической последовательности следующие события:
- А) образование Содружества Независимых Государств.
 - Б) конфликт между Президентом и Верховным Советом Российской Федерации.
 - В) путч ГКЧП.
 - Г) вывод советских войск из Афганистана.
20. Что из названного произошло в 1990-е гг.? Укажите два верных положения из четырёх предложенных.
- А) введение гласности.
 - Б) принятие Конституции Российской Федерации.
 - В) переход к рынку методом «шоковой терапии».
 - Г) провозглашение курса на перестройку.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	3	3	4	2	3	2	2	ГВАБ
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
4	2	2	БАГВ	2	2	1	4	ГВАБ	БВ

4.6. Типовые контрольные задания и методические материалы для текущего и промежуточного контроля

Типовые задания для входного контроля

1. Обозначить время образования государства Киевская Русь.
 - а) Хв.
 - б) ХПв.
 - в) IXв.
2. При каком из князей в 988 г. произошло крещение Руси?
 - а) при Святославе
 - б) при Владимире
 - в) при Игоре
 - г) при Олеге
3. В каком году произошло Ледовое побоище?
 - а) 1240г.
 - б) 1132г.
 - в) 1380г.
 - г) 1242г.
4. Кто из русских царей ввел в стране для укрепления централизованной власти опричнину?
 - а) Иван Грозный
 - б) Петр I
 - в) Борис Годунов
 - г) Василий Шуйский
5. В каком году начала свое правление династия Романовых?
 - а) 1613г.
 - б) 1598г.
 - в) 1645г.
 - г) 1605г.
6. Каково значение Северной войны 1700-1721гг.?
 - а) победа над Турцией и выход в Черное море
 - б) присоединение Польши к России
 - в) разгром Швеции и выход в Балтийское море
7. Кто был противником России в Отечественной войне 1812г.?
 - а) Фашистская Германия Гитлера
 - б) Швеция и Карл XII
 - в) Наполеоновская Франция
8. Назовите событие, произошедшее в декабре 1825 г.
 - а) Убийство Павла I
 - б) Восстание декабристов
 - в) Началась война с Турцией
9. В каком году отменено крепостное право?
 - а) 1830г
 - б) 1857г
 - в) 1881г
 - г) 1861г
10. Какое событие положило начало революции 1905-1907гг?
 - а) «Кровавое воскресенье»

- б) Восстание на броненосце "Потемкин"
 г) Декабрьское вооруженное восстание в Москве
11. Каково значение Февральской революции 1917г.?
 а) Установилась конституционная монархия
 б) Власть в стране перешла к большевикам
 в) Свержение самодержавия
12. В каком году был создан СССР?
 а) 1917г б) 1930г в) 1929г г) 1922г
13. В какой период в СССР началось создание колхозов?
 а) В период "военного коммунизма"
 б) В период НЭПа
 в) в период коллективизации
14. Когда началась Великая Отечественная войны?
 а) 1 сентября 1939г. б) 30 ноября 1939г.
 в) 9 мая 1945г. г) 22 июня 1941г.
15. Каково значение Курской битвы?
 а) разгром немецких войск на территории СССР
 б) завершён перелом в ходе Великой Отечественной войны
 в) снята блокада с Ленинграда
 г) началось освобождение Мурманской области
16. Как называют время правления Н. С. Хрущева?
 а) "Оттепель" б) "Просвещенный абсолютизм"
 в) "Застой" г) "Перестройка"
17. Кто был первым президентом СССР?
 а) Л. И. Брежнев б) М. С. Горбачев в) Б. Н. Ельцин г) Ю. В. Андропов
18. В каком году произошел распад СССР?
 а) 1985г б) 1993г в) 1982г г) 1991г

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Б	Г	А	А	В	В	Б	Г	А
11	12	13	14	15	16	17			
В	Г	В	Г	Б	А	Г			

Типовые тестовые задания к разделу «От Древней Руси к Российскому государству»

1. Призвание варягов на Русь произошло:
 а) 879г с) 882г
 б) 862г
2. Кто из правителей Руси первый принял крещение?
 а) Владимир с) Святослав
 б) Олег д) Ольга
3. Какой архитектурный памятник был заложен в 1037г. в честь победы над печенегами?
 а) Храм Василия Блаженного с) Храм св. Софии в Новгороде
 б) Печерский монастырь д) Храм св. Софии в Киеве
4. Назовите главную причину феодальной раздробленности:
 а) Неудачный порядок престолонаследия
 б) Отсутствие яркой, целеустремленной и волевой личности
 с) Борьба князей за лучшее княжение и территории
5. В какой из земель была наиболее слабая княжеская власть?
 а) Владимиро-Суздальское княжество
 б) Новгородская земля
 с) Галицко-Волынское княжество
6. В каком году произошло Ледовое побоище?
 а) 1242г. б) 1236г.

- c) 1240г. d) 1223г.
7. Кто такие баскаки?
- a) Монгольская знать
b) Представители завоеванных монголами народов
c) Сборщики дани
8. В результате какого события было свергнуто монгольское иго?
- a) Куликовской битвы c) Любечского съезда
b) Стояние на р. Угре d) Ледового побоища
9. Кто из правителей нашего государства первый принял титул царя?
- a) Борис Годунов d) Василий III
b) Иван IV e) Федор Иванович
c) Иван III
10. Назовите представительный орган власти при царе:
- a) Боярская Дума b) Избранная рада c) Земский Собор

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Д	Д	А	В	А	С	В	В	С

Типовые задания для терминологического диктанта.

Охарактеризуйте данные понятия:

«Князь», «дружина», «государство», «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».

Критерии оценки терминологического диктанта.

- полнота определений;
- четкость формулировок;
- современная «редакция» понятия (для динамичных областей знаний);
- собственная формулировка понятия с передачей его смысла.

Оценка :выполнено верно «5», если (90 – 100) % правильных ответов «4», если (70 – 89) % правильных ответов «3», если (69-50) % правильных ответов.

Примерная тематика рефератов и докладов.

Реферат – первая и наиболее частая для студентов форма самостоятельной работы, которая наилучшим образом, обогащает знания и развивает аналитические способности, т.е. способствует формированию профессиональных компетенций, а в воспитательном плане – формирует ответственность и сочетание личного интереса с общественной необходимостью, то есть качества необходимые для будущего специалиста.

1. Структура работы

Структура работы, соотношение объема работ по главам в каждом конкретном случае определяются в зависимости от темы, объекта, предмета и целевой направленности исследования.

Типовая структура включает следующие разделы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Главы основной части.
5. Заключение.
6. Список использованной литературы.
7. Приложения.

Темы:

1. Образование Древнерусского государства. Деятельность первых князей.

2. Причины и значение принятия христианства на Руси.
3. Феодальная раздробленность Руси.
4. Монгольское нашествие на Русь.
5. Деятельность Александра Невского.
6. Объединение земель вокруг Москвы. Иван Калита и Дмитрий Донской.
7. Деятельность Ивана III. Падение ига.
8. Правление Ивана Грозного.
9. Внешняя политика Ивана Грозного.
10. Смута в России: причины, ход, последствия.
11. Восстание под руководством Степана Разина.
12. Россия в XVII веке. Бунты и церковный раскол.
13. Внешняя политика Петра I.
14. Внутренняя политика Петра I.
15. Правление Екатерины II.
16. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева.
17. Внутренняя политика России в начале правления Александра I.
18. Внешняя политика России второй половины XVIII века.
19. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии.
20. Движение декабристов.
21. Общественно-политическое движение в России в 30-50-х годах XIX века.
22. Крымская война.
23. Реформы Александра II.
24. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
25. Общественное движение в России во 2-й половине XIX века.
26. Русско-японская война 1904- 1905 гг.
27. Революция 1905-1907 годов.
28. Возникновение политических партий в России.
29. Деятельность I и II Государственных дум.
30. Столыпинская аграрная реформа.
31. Участие России в Первой мировой войне.
32. Февральская революция 1917 г. в России. Страна на пути к октябрю.
33. Октябрь 1917 года. II съезд Советов.
34. Гражданская война: этапы, итоги.
35. Политика «Военного коммунизма».
36. НЭП: его цели, мероприятия и значение.
37. Репрессии 30-х гг. XX в.
38. Индустриализация в СССР.
39. Коллективизация в СССР.
40. Внешняя политика СССР в 30-е годы XX века.
41. Начало Великой Отечественной войны.
42. Коренной перелом в войне (Сталинградская и Курская битвы).
43. Окончание Великой Отечественной войны и II Мировой войны, их значение.
44. «Холодная война».
45. Правление Н.С.Хрущева.
46. Правление Л.И.Брежнева.
47. «Перестройка» Горбачева.
48. Россия в 90-е годы. Современная Россия.

Критерии оценки реферата

К *общим критериям* можно отнести:

- соответствие реферата теме.
- глубина и полнота раскрытия темы.
- адекватность передачи первоисточника.

- логичность, связность.
- доказательность.
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).
- оформление (наличие оглавления, списка литературы, культура цитирования, сноски и т.д.).
- языковая правильность.

Критерии оценки доклада:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность

Критерии оценивания презентаций обучающихся

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов

	Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Студент иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса	Студент может работать только под руководством учителя
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны, текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, материал трудночитаем

В процессе оценивания также учитывается:

- Правильное оформление титульного листа
- Сформулированы цель, гипотезы
- Понятны задачи и ход исследования
- Правильность изложения текста
- Логическая последовательность информации на слайдах
- Единый стиль оформления
- Использование на слайдах разного рода объектов
- Использование анимационных объектов
- Использование объектов, сделанных в других программах

- Обоснована достоверность полученных результатов
- Сделаны выводы
- Результаты и выводы соответствуют поставленной цели
- Отмечены информационные ресурсы

Критерии и нормы устного ответа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Пример составления таблицы «Программные документы декабристов»

<u>«Конституция» Н.Муравьева</u>	<u>Основные программные положения</u>	<u>«Русская правда»</u> <u>П.Пестеля</u>
Отменяется	<u>Крепостное право</u>	Отменяется
Неприкосновенность помещичьих земель	<u>Земля</u>	Общее достояние. Делится на помещичью и частную.
Отменяются	<u>Сословия</u>	Отменяются
Федеративное	<u>Государственное устройство</u>	Унитарное
13 держав и 2 области	<u>Административное деление</u>	10 областей и 3 удела
Широкий круг гражданских прав	<u>Демократические права</u>	Широкий круг гражданских прав
Конституционная монархия	<u>Форма правления</u>	Республика.
Ценз пола, возраста, имущества и образования	<u>Избирательное право</u>	Ценз пола и возраста

Военная реформа (1861 – 1874 гг.).



5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Основным видом аудиторной работы обучающихся является урок.

В ходе урока преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические проблемы. Во время занятий необходимо вести конспект. Преподаватель дает на уроке задания для закрепления пройденного материала, организует и оказывает студенту помощь в самостоятельной работе во время урока, дает рекомендации на подготовку и выполнение домашней работы. Во время урока преподаватель также проводит проверку теоретических знаний по теме прошлого урока. Активное участие обучающегося во всех этапах занятия, позволит ему качественно усвоить необходимый теоретический материал, разобраться в основных вопросах и получить дополнительные необходимые для понимания и дальнейшей практической деятельности рекомендации преподавателя.

Важным видом учебной деятельности обучающегося является самостоятельная работа обучающихся, на выполнение которой стандартом предусмотрено значительное количество часов дисциплины. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа обучающихся является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Такая работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, инициативности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, самосовершенствованию и самореализации.

Самостоятельная работа обучающихся по истории направлена на закрепление умений и навыков систематизировать, анализировать, обобщать информацию, оценивать их с исторической точки зрения.

Наименование темы	Задания для внеаудиторной самостоятельной работы	Форма контроля	Примерный объем времени на выполнение, час
Раздел 1. От древней Руси к Российскому государству	Используя текст учебника, интернет - ресурсы и дополнительную литературу составить конспект по теме «Норманнская теория и ее значение».	Письменная работа в тетради	2
Раздел 1. От древней Руси к Российскому государству	Используя текст учебника, интернет - ресурсы и дополнительную литературу составить таблицы «Особенности Новгородского княжества», «Особенности Владимиро-Суздальского княжества», «Особенности Галицко-Волынского княжества».	Письменная работа в тетради	2
Раздел 1. От древней Руси к Российскому государству	Используя текст учебника, интернет - ресурсы и дополнительную литературу составить конспект по теме «Причины поражения Руси от монголов»	Выступление и защита доклада на уроке	2
Раздел 1. От древней Руси к Российскому государству	Используя текст учебника, интернет - ресурсы и дополнительную литературу составить конспект о Иване Калите, Дмитрии Донском и Иване III.	Выступление и защита доклада на уроке	2
Раздел 2. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	Используя текст учебника, интернет - ресурсы и дополнительную литературу подготовить доклад «Изменение системы управления при Иване Грозном»	Выступление и защита доклада на уроке	2
Раздел 2. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	Используя текст учебника, интернет - ресурсы и дополнительную литературу составить конспект на тему «Внешняя политика Ивана Грозного».	Письменная работа в тетради	2
Раздел 2. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	Используя текст учебника, интернет - ресурсы и дополнительную литературу составить конспект по теме «Деятельность I и II ополчений».	Письменная работа в тетради	2
Раздел 2. Россия в	Используя текст учебника, интернет	Письменная	2

XVI—XVII века: от великого княжества к царству	- ресурсы и дополнительную литературу составить конспект по теме «Восстание под руководством Степана Разина».	работа в тетради	
Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от царства к империи	Используя текст учебника, интернет - ресурсы и дополнительную литературу составить конспект по теме «Внутренняя и внешняя политика Петра I»	Письменная работа в тетради	2
Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от царства к империи	Используя текст учебника, интернет - ресурсы и дополнительную литературу составить конспект по теме «Крестьянская война под руководством Емельяна Пугачева».	Письменная работа в тетради	2
Раздел 4. Российская империя в XIX — начале XX века	Используя текст учебника, интернет - ресурсы и дополнительную литературу составить конспект по теме «Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг.».	Письменная работа в тетради	2
Раздел 4. Российская империя в XIX — начале XX века	Используя текст учебника, интернет - ресурсы и дополнительную литературу составить конспект по теме «Программные документы декабристов: «Конституция» и «Русская правда»».	Письменная работа в тетради	2
Раздел 4. Российская империя в XIX — начале XX века	Используя текст учебника, интернет - ресурсы и дополнительную литературу составить конспект по теме составить конспект по теме «Реформы Александра II»	Письменная работа в тетради	2
Раздел 4. Российская империя в XIX — начале XX века	Используя текст учебника, интернет - ресурсы и дополнительную литературу подготовить доклад (презентацию) о Столыпине.	Выступление и защита доклада на уроке	2
Раздел 4. Российская империя в XIX — начале XX века	Используя текст учебника, интернет - ресурсы и дополнительную литературу составить конспект по теме «Значение столыпинской аграрной реформы».	Письменная работа в тетради	2
Раздел 5. Россия в годы великих потрясений (1914—1921)	Используя текст учебника, интернет - ресурсы и дополнительную литературу составить конспект по теме «Причины победы большевиков в Гражданской войне».	Письменная работа в тетради	3
Раздел 7. Великая Отечественная война 1941-1945 годов	Используя текст учебника, интернет - ресурсы и дополнительную литературу составить конспект по теме «Причины поражений Красной армии в начале Великой Отечественной войны».	Письменная работа в тетради	3
Раздел 7. Великая Отечественная война 1941-1945	Используя текст учебника, интернет - ресурсы и дополнительную литературу составить конспект по	Письменная работа в тетради	2

годов	«Конференции глав стран антигитлеровской коалиции».		
Подготовка рефератов	Самостоятельное изучение материала, подготовка реферата из прилагаемого списка и его презентация.	Защита реферата на зачете	4
Подготовка презентации	Самостоятельное изучение материала, выполнение презентации по предложенным темам.	Письменная работа в тетради	4
Всего			46

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет истории	Мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная 3-элементная, книжные шкафы, трибуна); Наглядные пособия (плакаты, карты); Стационарный мультимедийный комплекс, в состав программно-аппаратного комплекса входят: ПК, проектор мультимедийный, колонки, экран проекционный Аудиофайлы. Лекционные материалы в электронном виде Мультимедийные материалы
Помещение для самостоятельной работы студентов	Стол читательские Копир-принтер Sharp AR с крышкой и пусковым комплектом Сканеры HP ScanJet 200 (L2734A) ПК (подключены с сети Интернет)

6.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации 1993 г.

2. Основная литература:

1. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914–1945 годы: 10 класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-09-112829-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139357>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-112831-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139358>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Дополнительная литература:

1. Шубин, А. В. Всеобщая история. Новейшая история: 10 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / А. В. Шубин ; под редакцией В. Р. Мединского. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-09-103597-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132218>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914-1945 гг.: 10 класс: базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-09-103598-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132468>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1946 г. - начало XXI в.: 11 класс: базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под редакцией А. О. Чубарьяна. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103599-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132269>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история: 10 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под редакцией А. А. Искендерова. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-09-107217-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132267>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотека Юрайт - <https://www.biblio-online.ru/>
2. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования - <http://school-collection.edu.ru>
3. Цифровые образовательные ресурсы - <http://lesson-history.narod.ru>

7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Не предусмотрено

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Содержание профессионального образования и условия организации обучения в ФГАОУ ВО «МАУ» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ФГАОУ ВО «МАУ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В ФГАОУ ВО «МАУ» созданы специальные условия для получения высшего образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника),

оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ФГАОУ ВО «МАУ» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «МАУ» обеспечивается:

для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ФГАОУ ВО «МАУ», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья ФГАОУ ВО «МАУ» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.