

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
в г. Кировске Мурманской области
(филиал МАГУ в г. Кировске)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

заочной формы обучения

Составитель:
Преподаватель А.А.Шестак

Утверждено на заседании цикловой
комиссии общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин
Протокол № 13 от 28.04.2023
Председатель цикловой комиссии
Хворостова А.К.

Кировск
2023

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1. АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

1.1. Область применения программы

Программа дисциплины СГ.01 История России разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 26.08.2022 г. № 772, и примерной основной образовательной программе по специальности, утвержденной протоколом утверждено протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 21.00.00 от 25.10.2022 №3 (зарегистрирована в государственном реестре примерных основных образовательных программ №63, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины СГ.01 История России обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Знать:

- Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины;
- основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;
- основные закономерности и движущие силы исторического развития;
- духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;
- методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.

Уметь:

- Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями;
- выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;
- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- реконструировать и интерпретировать исторические события;
- синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию;
- осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.

Демонстрируются:

- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- осознание интересов России в исторических процессах;
- умение проводить объективную оценку;
- умение реконструировать и интерпретировать исторические события;

- гражданская позиция при синтезе исторической информации;
- осознание российской гражданской идентичности;
- умение использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- уважение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
теоретическое обучение	8
самостоятельная работа	46
консультации	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	2
Период освоения программы: 1 курс	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенции, формируемой разделом
1	2	3	4
Раздел 1. От древней Руси к Российскому государству Раздел 2. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	Славянский этногенез. Образование Древнерусского государства и его первые князья. Социально-экономические и политические отношения в Древней Руси. Культурное пространство. Формирование системы земель — самостоятельных княжеств. Характеристика основных земель Руси: Владимиро-Суздальская	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>земля, Великий Новгород, Галицко-Волынское княжество. Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов. Отпор агрессии шведских и немецких феодалов в Северо-Западной Руси. Культурное пространство. Образование Московского княжества и политика московских князей. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культура XIV—XV веков.</p> <p>Россия в первой половине XVI века. Реформы Избранной рады. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Культура XVI века</p> <p>Причины и сущность Смуты. Характеристика основных этапов Смуты. Воцарение династии Романовых и завершение Смуты</p> <p>Социально-экономическое развитие и государственное управление при первых Романовых. Церковный раскол и социальные движения XVII века. Внешняя политика России. Культура XVII века</p>		
<p>Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от царства к империи</p> <p>Раздел 4. Российская империя в XIX — начале XX века</p>	<p>Предпосылки преобразований Петра I. Северная война и военные реформы. Реформы Петра I в экономической, социальной и государственно - административной сферах. Культура и быт петровского времени</p> <p>Причины нестабильности политического строя. Российская монархия в 1725—1762 годах.</p> <p>Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Казацко-крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Россия при Павле I.</p> <p>Реформы начала царствования и проекты М. М. Сперанского. Внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов</p> <p>Политика государственного консерватизма. Основные направления внешней политики.</p> <p>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Внутренняя политика царизма и контрреформы Александра III. Модернизация российской экономики.</p>	2	<p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p>

	<p>Внешняя политика России в 1880—1890-е годы</p> <p>Этноконфессиональная картина России в XIX веке. Культура России в первой половине XIX века. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1904—1905 годов. Образование политических партий в конце XIX — начале XX века. Первая русская революция 1905—1907 годов. Начало парламентаризма. Столыпинские реформы</p>		
<p>Раздел 5. Россия в годы великих потрясений (1914—1921)</p> <p>Раздел 6. Советский Союз в 1920-1930-е годы</p> <p>Раздел 7. Великая Отечественная война 1941-1945 годов</p>	<p>Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция 1917 года. Первые революционные преобразования большевиков. Гражданская война и ее последствия</p> <p>Социально-экономический и политический кризис в начале 1920-х годов. Переход к нэпу. Образование СССР. Внутриполитическая борьба за власть и установление режима личной власти И. В. Сталина. Внешняя политика Советского государства в 1920-е годы. Свертывание нэпа и перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Характеристика советского общества в 1930-е годы. Установление режима личной власти И. В. Сталина. Советская культура в 1930-е годы. Внешняя политика в 1930-е годы</p> <p>Внешняя политика СССР в начале Второй мировой войны. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 года)</p> <p>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 года — 1943 год). Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Победа СССР в Великой Отечественной войне.</p> <p>Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Роль СССР в создании ООН.</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
<p>Раздел 8. Апогей и кризис советской системы (1945—1991)</p>	<p>Послевоенное экономическое развитие страны. Общественно-политическая и культурная жизнь. Внешняя политика СССР и международные отношения в</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

<p>Раздел 9. Российская Федерация в 1991-2012 годах</p>	<p>послевоенном мире. Холодная война Смена политического курса. Противоречия в реформах Н. С. Хрущева. Новые реальности внешней политики. «Оттепель» в духовно-культурной сфере. Карибский кризис. Конец «оттепели». Новое руководство и попытки решения внутренних проблем страны. Экономическая реформа 1965 года: замыслы и результаты. Нарастание кризисных явлений в экономической, политической и социально-духовной сферах. Внешняя политика. Агония социализма. Цели, предпосылки и этапы перестройки. Попытки экономических преобразований. Реформа политической системы и борьба общественно-политических сил. Новое политическое мышление и внешняя политика. Обострение межнациональных отношений. Августовский путч 1991 года. Распад СССР. Радикальная социально-экономическая трансформация страны и ее издержки. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности. Политические и экономические приоритеты. Внешняя политика в конце XX — начале XXI века</p>		
	Самостоятельная работа	46	
	Дифференцированный зачет	2	
<p>Всего</p>		56	

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

4.1. Общие сведения

1.	Цикловая комиссия	Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2.	Специальности	21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых заочная форма обучения
3.	Дисциплина	СГ.01 История России
4.	Формой аттестации по учебной дисциплине	дифференцированный зачет

4.2. Перечень формируемых знаний, умений и компетенций

Код ПК, ОК	Умения	Знания
------------	--------	--------

<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями; выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические события; синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию; осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</p>	<p>Основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; основные закономерности и движущие силы исторического развития; духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации; методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.</p>
--	---	---

4.3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Разделы темы	Результаты освоения основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Вид контроля	Форма проверки	Задания № приложения (УМК)
<p>Раздел 1. От древней Руси к Российскому государству</p> <p>Тема 1.1. Древняя Русь и русские земли в XII—XIV веках</p> <p>Тема 1.2. Русские земли на пути к объединению в XIV—XV веках</p>	<p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.</p> <p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p> <p>Оценка значения принятия христианства на Руси.</p> <p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.</p> <p>Анализ содержания «Русской Правды».</p> <p>Указание причин княжеских усобиц.</p> <p>Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).</p> <p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p> <p>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.</p> <p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси.</p>	<p>Текущий</p> <p>промежуточный</p>	<p>Работа с картами.</p> <p>Доклад</p> <p>Составление схемы</p> <p>Хронологическая таблица</p> <p>Составление таблиц</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Доклады</p> <p>Презентация</p> <p>Творческое задание</p> <p>Самостоятельные работы</p> <p>Тестирование</p>	<p>УМК Задания к теме</p> <p>УМК диктант к темам</p> <p>УМК темы докладов</p> <p>УМК темы творческих заданий</p> <p>УМК самостоятельные работы по темам</p> <p>УМК тестовые задания к разделу «От Древней Руси к Российскому государству»</p>

	<p>Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества. Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения. Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России. Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.</p>			
<p>Раздел 2. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</p> <p>Тема 2.1 Россия в XVI веке</p> <p>Тема 2.2 Смута в России</p>	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного. Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.</p>	<p>Текущий</p> <p>промежуточный</p>	<p>Работа с картами. Доклад Составление схем Составление таблиц</p> <p>Терминологический диктант. Творческое задание Составление презентаций Самостоятельные работы</p>	<p>УМК Задания к теме</p> <p>УМК диктант к темам УМК темы творческих заданий УМК самостоятельная</p>

<p>Тема 2.3 Россия в XVII веке</p>	<p>Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России. Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века». Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке. Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p>			<p>работа по темам</p>
<p>Раздел 3. Россия в конце</p>	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I:</p>	<p>Текущий</p>	<p>Работа с картами. Составление схем</p>	<p>УМК Задания к теме</p>

<p>XVII – XVIII веке: от царства к империи</p> <p>Тема 3.1 Эпоха Петровских реформ</p> <p>Тема 3.2 После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов</p> <p>Тема 3.3 Россия в 1760—1790-е годы. Правление Екатерины II и Павла I</p>	<p>1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта.</p> <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.</p> <p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева.</p> <p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II.</p> <p>Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода.</p> <p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</p> <p>Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.</p>	<p>промежуточный</p>	<p>Составление таблицы</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Творческое задание Подготовка докладов</p> <p>Самостоятельные работы</p>	<p>УМК диктант к темам УМК темы творческих заданий УМК темы докладов</p> <p>УМК самостоятельная работа по темам</p>
<p>Раздел 4. Российская империя в XIX — начале XX века Тема 4.1</p>	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической</p>	<p>Текущий</p>	<p>Работа с картами.</p> <p>Составление докладов Составление схем Составление таблицы</p>	<p>УМК Задания к теме УМК темы докладов</p>

<p>Правление Александра I. Эпоха 1812 года</p> <p>Тема 4.2 Николаевское самодержавие</p> <p>Тема 4.3 Россия в эпоху реформ второй половины XIX века. Народное самодержавие Александра III</p> <p>Тема 4.4 Российский социум XIX века. Кризис империи в начале XX века</p>	<p>литературы (в форме сообщения).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии.</p> <p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки.</p> <p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).</p> <p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.</p> <p>Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении дискуссии).</p> <p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.</p> <p>Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.</p> <p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).</p> <p>Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения).</p> <p>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики Контрреформ.</p> <p>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения.</p> <p>Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.</p> <p>Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее</p>	<p>Промежуточный</p> <p>Текущий</p>	<p>Самостоятельные работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Работа с картами. Заполнение таблицы Подготовка докладов</p>	<p>УМК диктант к темам</p> <p>УМК самостоятельные работы по темам</p> <p>УМК тестовые задания по теме «Россия в XIX веке»</p> <p>УМК Задания к теме</p> <p>УМК темы докладов</p>
---	---	-------------------------------------	---	--

	<p>результаты. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме сообщения). Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка. Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов. Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».</p>		Терминологический диктант.	УМК диктант к темам
<p>Раздел 5. Россия в годы великих потрясений (1914—1921) Тема 5.1 Россия в войнах и революциях</p>	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны, раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны. Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России. Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p>	Текущий Промежуточный	Работа с картами. Заполнение таблицы Подготовка докладов Составление схем Терминологический диктант. Самостоятельные	УМК Задания к теме УМК темы докладов УМК диктант к темам самостоятельные

	<p>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года.</p> <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе дискуссии).</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.</p>		<p>работы</p> <p>Творческое задание</p>	<p>работы по темам</p> <p>УМК темы творческих заданий</p>
<p>Раздел 6. Советский Союз в 1920-1930-е годы</p> <p>Тема 6.1. СССР в годы нэпа (1921—1928)</p> <p>Тема 6.2. СССР в 1929—1941 годы: форсированная модернизация страны</p>	<p>Сравнение политики «военного коммунизма» и НЭПа, выявление их общие черт и различий.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 -начала 1920-х годов в Европе.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.</p> <p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы.</p> <p>Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР 1924 года, раскрытие значения образования СССР.</p> <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы.</p> <p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х</p>	<p>Текущий</p> <p>Промежуточный</p>	<p>Работа с картами.</p> <p>Составление схем</p> <p>Подготовка докладов</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Самостоятельные работы</p>	<p>УМК Задания к теме</p> <p>УМК темы докладов</p> <p>УМК диктант к темам</p> <p>УМК самостоятельная работа по темам</p>

	<p>годов.</p> <p>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.</p> <p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций.</p> <p>Характеристика достижений советской науки и культуры.</p> <p>Систематизация информации о политике власти в отношении религии в СССР.</p>			
<p>Раздел 7.</p> <p>Великая Отечественная война 1941-1945 годов</p> <p>Тема 7.1</p> <p>Начало Великой Отечественной войны</p> <p>Тема 7.2</p> <p>Перелом в ходе Великой Отечественной войны. Победа</p> <p>Тема 7.3</p>	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.</p> <p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой.</p> <p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде тезисов и др.).</p> <p>Объяснение причин успехов советской экономики.</p>	<p>Текущий</p> <p>Промежуточный</p>	<p>Работа с картами.</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Подготовка докладов</p> <p>Составление схем</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Творческое задание</p> <p>Тестирование</p>	<p>УМК Задания к теме</p> <p>УМК диктант к темам</p> <p>УМК темы докладов</p> <p>УМК самостоятельная работа по темам</p> <p>УМК темы творческих заданий</p> <p>УМК тестовые задания по разделу «Вторая мировая война. Великая Отечественная</p>

Окончание Второй мировой войны (1944 год — сентябрь 1945 года)	<p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p>			война»
Раздел 8.1 Апогей и кризис советской системы (1945—1991)	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.</p> <p>Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.</p> <p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p>	Текущий Промежуточный	Составление схем Работа с картами. Подготовка докладов, презентации	УМК Задания к теме УМК темы докладов
Тема 8.1 СССР в послевоенные годы. Поздний сталинизм (1945—1953)	<p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.</p> <p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p>	Текущий Промежуточный	Составление схем Подготовка докладов	УМК Задания к теме УМК темы докладов
Тема 8.2 «Оттепель» (середина 1950-х — первая половина 1960-х годов)	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p>		Терминологический диктант. Работа с картами. Подготовка презентации	УМК диктант к темам УМК самостоятельная работа по темам
Тема 8.3 Советское общество в середине 1960-х —	<p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.</p> <p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и</p>		Творческое задание	УМК темы творческих заданий

<p>начале 1980-х годов</p> <p>Тема 8.4 Перестройка и распад СССР (1985—1991)</p>	<p>социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева.</p> <p>Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).</p> <p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).</p> <p>Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.</p>			
<p>Раздел 9. Российская Федерация в 1991-2012 годах</p> <p>Тема 9.1. Становление новой России (1991—2000)</p> <p>Тема 9.2. Россия в 2000-е годы: вызовы времени и</p>	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p> <p>Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Объяснение основных положений Конституции России 1993 года. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p> <p>Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p> <p>Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в</p>	<p>Текущий,</p> <p>Промежуточный</p>	<p>Составление схем</p> <p>Подготовка докладов</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Работа с картами.</p> <p>Подготовка презентации</p> <p>Творческое задание</p>	<p>УМК Задания к теме</p> <p>УМК темы докладов</p> <p>УМК диктант к темам</p> <p>УМК темы творческих заданий</p>

задачи модернизации	<p>XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире.</p>			
	<i>Итоговый зачет</i>	Итоговый	Тестирование	УМК итоговый тест

4.4. Порядок и условия организации итоговой аттестации по дисциплине

- 1) Форма проведения аттестации - *дифференцированный зачет в форме тестирования*.
- 2) Требования к студенту по допуску к итоговой аттестации посещение занятий, ведение конспектов лекций, выполнение всех самостоятельных работ и тестов.
- 3) Количество вариантов заданий – 2.
- 4) Время выполнения задания - 30 минут.
- 5) Оборудование: тестовые задания.

Типовые тестовые задания для итогового зачета.

Тестовые задания предполагают самостоятельные ответы студентов на теоретические вопросы.

Перед выполнением задания внимательно прочитать его формулировку и предлагаемые варианты ответа. Ответить только после того, как стал понятен вопрос и проанализированы все варианты ответа. Выбрать правильный вариант ответа и обозначить его. Постараться выполнить как можно больше заданий.

1 вариант.

1. К какому периоду относится возникновение государственности у восточных славян?
 - 1) VI- VII вв.
 - 2) IX- X вв.
 - 3) X- XI вв.
 - 4) XI- XII вв.
2. В каком ряду указаны даты, связанные с принятием и распространением христианства на Руси?
 - 1) 862 г., 882 г.
 - 2) 907 г., 945 г.
 - 3) 988 г., 1036 г.
 - 4) 1097 г., 1113 г.
3. Что из названного относилось к деятельности князя Святослава Игоревича?
 - 1) политическое объединение Новгорода и Киева.
 - 2) крещение Руси.
 - 3) разгром Хазарского каганата.
 - 4) создание свода законов «Русская Правда».
4. Какое событие произошло позже всех других?
 - 1) подписание Ништадтского мира.
 - 2) основание Санкт-Петербурга.
 - 3) присоединение к России Крыма.
 - 4) «Великое посольство» Петра I.
5. В каком ряду названы годы крестьянских восстаний XVII- XVIII вв.?
 - 1) 1606-1607 гг., 1705-1706 гг.
 - 2) 1613-1645 гг., 1761-1762 гг.
 - 3) 1632-1634 гг., 1768-1774 гг.
 - 4) 1670-1671 гг., 1773-1775 гг.
6. Северное общество декабристов действовало в:
 - 1) 1790-1796 гг.
 - 2) 1821-1825 гг.
 - 3) 1836-1848 гг.
 - 4) 1876-1881 гг.
7. Какое событие произошло раньше других?
 - 1) Заграничный поход русской армии.
 - 2) учреждение военных поселений.
 - 3) подписание Тильзитского мира.
 - 4) создание «Свода законов Российской империи».
8. Мятеж под руководством генерала Л.Г.Корнилова произошёл:
 - 1) в феврале 1917 г.
 - 2) в августе 1917 г.
 - 3) в июне 1918 г.
 - 4) в ноябре 1920 г.
9. В каком ряду названы годы подписания договоров между советским государством и Германией?

10. Назовите представительный орган власти при царе:

- a) Боярская Дума
- b) Избранная рада
- c) Земский Собор

11. Назовите последнего представителя династии Рюриковичей.

- a) Иван Грозный
- b) Федор Иванович
- c) Михаил Федорович
- d) Дмитрий Иванович

Типовые тестовые задания по теме «Россия в XIX веке»

1. С каким государством Россия при Александре I вступила в антинаполеоновскую коалицию в 1805 году?

- a) С Англией
- b) С Австрией
- c) С Пруссией
- d) С Францией

2. Каково значение Тильзитского мирного договора?

- a) Вступление России в Континентальную блокаду против Англии
- b) Отказ России от дальнейших военных действий против Франции
- c) Признание за Наполеоном права вводить войска на территорию Австрии и Пруссии
- d) Наполеон отказывается от титула «Императора Франции»

3. Выделить из перечисленных фамилий партизана Отечественной войны 1812 года.

- a) Пестель
- b) Болотников
- c) Давыдов
- d) Кутузов
- e) Багратион

4. Обозначить датировку заграничных походов русской армии

- a) 1812-1814гг
- b) 1813-1815гг
- c) 1814-1815гг
- d) 1813-1814гг

5. С чьим именем связан период правления Александра I после Отечественной войны 1812 года?

- a) Сперанского
- b) Бенкендорфа
- c) Аракчеева

6. Кто являлся руководителем Северного общества декабристов?

- a) Каховский
- b) Бестужев-Рюмин
- c) Пестель
- d) Муравьев

7. Какова цель создания в России Третьего отделения?

- a) Оценка внешней политики России
- b) Заниматься вопросами экономического развития страны
- c) Борьба с революционными идеями в стране

8. Какое общественное движение заявляло о необходимости своеобразного пути развития России?

- a) Славянофилы
- b) Западники
- c) Социалисты-революционеры
- d) Народники

9. Обозначить датировку правления Александра II.

- a) 1825-1861гг
- b) 1855-1881гг
- c) 1825-1855гг
- d) 1861-1881гг

10. Кому согласно реформы Александра II принадлежало право вынесения вердикта виновности обвиняемого?

- a) судье
- b) адвокату
- c) прокурору
- d) суду присяжных

11. С чьим именем связаны возникновения анархического направления в народничестве?

- a) Лаврова
- b) Бакунина
- c) Ткачева
- d) Плеханова

13. Какова причина начала русско-турецкой войны со стороны России?
- Стремление захватить территорию Балканского полуострова
 - Желание дать независимость балканским народам
 - Добиться права выхода в Черное море и держать военно-морские базы на его побережье
 - Захват территории Турции
14. Какую цель ставила перед собой организация «Народная воля».
- Пропаганда революции среди населения страны
 - Свержение самодержавия
 - Проведение терактов с целью запугивания властей
15. Какой глава государства во время своего правления проводил политику контрреформ?
- Александр I
 - Александр III
 - Николай II
 - Николай I
 - Александр II
16. К какому типу государства относилась Россия на рубеже XIX-XXвв?
- Развивающимся странам
 - Слаборазвитым странам
 - Развитым странам

Типовые задания для терминологического диктанта.

Охарактеризуйте данные понятия:

Фараон, пирамиды, демократия, республика, рабовладение, папирус, гладиатор, народное собрание, конституция, полис, Сенат.

Критерии оценки терминологического диктанта.

- полнота определений; – четкость формулировок;
- современная «редакция» понятия (для динамичных областей знаний);
- собственная формулировка понятия с передачей его смысла.

Оценка :выполнено верно «5», если (90 – 100) % правильных ответов «4», если (70 – 89) % правильных ответов «3», если (69-50) % правильных ответов.

Примерная тематика индивидуальных проектов

1.1. По истории России:

- Александр Невский: князь, полководец, дипломат.
- Боевое снаряжение в средневековой Руси X–XVI вв. и особенности его изготовления.
- Верования древних славян. Язычество.
- Влияние политики Ивана III на историческое развитие Руси XV века.
- Дмитрий Иванович Донской — спаситель и хранитель Руси.
- Значение принятия христианства на Руси.
- Иван IV Васильевич Грозный: личность и государственный деятель.
- Князь Олег – первый общерусский правитель.
- Красное Солнышко над Русью (жизнь и дела великого князя Владимира).
- Крестьянская война 1773-1775 годов.
- Культура Древней Руси до монгольского нашествия.
- Норманнская теория происхождения Древнерусского государства и ее критика.
- Опричнина и споры вокруг нее в исторической науке.
- "От кольчуги до мундира". История русского военного костюма.
- Русские земли в борьбе с монголо-татарами.
- Русь и Золотая Орда: проблемы взаимоотношений.
- Русь и крестоносцы.
- Люди Смутного времени. Самозванцы.

Петр I — реформатор или тиран?

Опричнина: добро или зло для России.

1.2. По истории России XIX – начала XX веков:

8 сентября 1812 г. — день Бородинского сражения.

Александр Суворов — великий полководец и литератор.

Аграрная реформа П.А. Столыпина.

Адмирал Российского флота Ф.Ф. Ушаков.

Адмирал С.О. Макаров – великий русский флотоводец и учёный.

Александр I: либерал или консерватор?

Александр II — великий реформатор.

Герои Отечественной войны 1812 г.

Государственная символика России. Герб. Флаг. Гимн.

Движение декабристов.

Женщины на российском престоле.

Жены декабристов.

Жизнь и научная деятельность М.В. Ломоносова.

Казачество — феномен российской истории и культуры.

Крымская война 1853-1856 гг..

Николай II: успехи и ошибки.

Образ А.В. Колчака в памяти потомков.

Образ Е.Пугачёва в истории и литературе.

Образ народного героя М.И. Кутузова в истории и художественном творчестве.

Опыт столыпинских реформ в решении современного аграрного вопроса.

Основные сражения Отечественной войны 1812 года.

Отечественная война 1812 года в лицах ее участников.

П.А. Столыпин — одинокий реформатор.

Русско-японская война 1904–1905 гг. Почему не получилась "маленькая победоносная война"?

Символы государства: эволюция российского герба.

1.3. По истории СССР:

Большой террор, или репрессии 30-х годов.

Коллективизация — трагедия для крестьянина-труженика?

Первый космонавт планеты Ю.А. Гагарин.

Перестройка. Итоги и значение.

Распад Советского Союза.

Система ГУЛАГа в СССР.

Сталинские репрессии.

Страницы истории: раскулачивание.

Холодная война.

"Хрущевская оттепель" во внешней политике СССР.

1.4. По истории Великой Отечественной войны:

Авиация Второй Мировой войны.

Бессмертие и сила Ленинграда.

Битва под Москвой в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Блокада Ленинграда в зеркале судеб.

Блокада Ленинграда в судьбе моего прадеда.

Боевая техника 1941-1945 гг.

Великая Отечественная война в истории моей семьи.

Дети — герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Награды Великой Отечественной войны.

Оценка личности и деятельности полководца Г.К. Жукова в Великой Отечественной.

Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.

Православная церковь в годы Великой Отечественной войны.

Сталинградская битва — коренной перелом в Великой Отечественной войне.

Критерии защиты проекта.

1. Качество презентации: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, убедительность.
2. Объем и глубина знаний по теме, эрудиция, межпредметные связи.
3. Культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, умение удерживать внимание аудитории.
4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы.
5. Деловые и волевые качества группы: ответственность решений, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность.

Примерная тематика рефератов (докладов).

Реферат – первая и наиболее частая для студентов форма самостоятельной работы, которая наилучшим образом, обогащает знания и развивает аналитические способности, т.е. способствует формированию профессиональных компетенций, а в воспитательном плане – формирует ответственность и сочетание личного интереса с общественной необходимостью, то есть качества необходимые для будущего специалиста.

1. Структура работы

Структура работы, соотношение объема работ по главам в каждом конкретном случае определяются в зависимости от темы, объекта, предмета и целевой направленности исследования.

Типовая структура включает следующие разделы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Главы основной части.
5. Заключение.
6. Список использованной литературы.
7. Приложения.

Темы:

1. Типы цивилизаций.
2. Особенности первобытного общества.
3. Цивилизация Древнего Египта.
4. Цивилизация Древней Греции.
5. Цивилизация Древнего Рима.
6. Становление христианской цивилизации.
7. Рыцарство как слой Средневековой Европы.
8. Духовенство как слой населения Средневековой Европы.
9. Возникновение и распространение ислама.
10. Крестовые походы и их значение.
11. Культура восточных славян.
12. Образование Древнерусского государства. Деятельность первых князей.
13. Причины и значение принятия христианства на Руси.
14. Феодальная раздробленность Руси.
15. Монгольское нашествие на Русь.
16. Деятельность Александра Невского.
17. Объединение земель вокруг Москвы. Иван Калита и Дмитрий Донской.
18. Деятельность Ивана III. Падение ига.
19. Правление Ивана Грозного.
20. Внешняя политика Ивана Грозного.

21. Смута в России: причины, ход, последствия.
22. Восстание под руководством Степана Разина.
23. Россия в XVII веке. Бунты и церковный раскол.
24. Внешняя политика Петра I.
25. Внутренняя политика Петра I.
26. Правление Екатерины II.
27. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева.
28. Внутренняя политика России в начале правления Александра I.
29. Внешняя политика России второй половины XVIII века.
30. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии.
31. Движение декабристов.
32. Общественно-политическое движение в России в 30-50-х годах XIX века.
33. Крымская война.
34. Реформы Александра II.
35. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
36. Общественное движение в России во 2-й половине XIX века.
37. Русско-японская война 1904- 1905 гг.
38. Революция 1905-1907 годов.
39. Возникновение политических партий в России.
40. Деятельность I и II Государственных дум.
41. Столыпинская аграрная реформа.
42. Участие России в Первой мировой войне.
43. Февральская революция 1917 г. в России. Страна на пути к октябрю.
44. Октябрь 1917 года. II съезд Советов.
45. Гражданская война: этапы, итоги.
46. Политика «Военного коммунизма».
47. НЭП: его цели, мероприятия и значение.
48. Репрессии 30-х гг. XX в.
49. Индустриализация в СССР.
50. Коллективизация в СССР.
51. Внешняя политика СССР в 30-е годы XX века.
52. Начало Великой Отечественной войны.
53. Коренной перелом в войне (Сталинградская и Курская битвы).
54. Окончание Великой Отечественной войны и II Мировой войны, их значение.
55. «Холодная война».
56. Правление Н.С.Хрущева.
57. Правление Л.И.Брежнев.
58. «Перестройка» Горбачева.
59. Россия в 90-е годы. Современная Россия.

Критерии оценки реферата

К общим критериям можно отнести:

- соответствие реферата теме.
- глубина и полнота раскрытия темы.
- адекватность передачи первоисточника.
- логичность, связность.
- доказательность.
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).
- оформление (наличие оглавления, списка литературы, культура цитирования, сноски и т.д.).
- языковая правильность.

Критерии оценки доклада:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность

Примерная тематика творческих заданий.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Оно предполагает выражение автором своей точки зрения, субъективной личной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Как написать эссе по истории?

1. Определитесь с **темой эссе**: она должна быть, в первую очередь, интересна Вам. Кроме того, выбирая тему, удостоверьтесь, что Вы сможете подобрать исторические факты и аргументацию Вашей позиции. Составьте **план эссе** согласно причинно-следственным связям и логике повествования.

2. Продумайте аргументы "за" и "против". В качестве аргументов употребляются логически верные умозаключения, исторические факты. Как правило, в эссе приводятся 2-3 аргумента.

3. Выберите **стиль эссе**: чаще всего рекомендуется писать в публицистическом или научном стиле.

Структура эссе.

Титульный лист

Введение. Начните эссе с введения, в котором, обоснуете, почему Вы выбрали именно эту тему. Затем раскройте актуальность темы и определите позиции разных авторов по предложенной проблеме.

Основная часть. Данная часть предполагает аргументацию и анализ, а также обоснование тезисов, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. Приведите свою точку зрения и ее подтверждение выбранными аргументами, опираясь на исторические факты, публицистические и литературные источники или социальный опыт. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство.

Заключение подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, изложенного в основной части. Можно закончить эссе риторическим вопросом или обращением к читателю. Однако

лучше всего будет написать четкий вывод из вышеизложенных аргументов, подтверждая свое отношение к проблеме.

Темы эссе:

1. Деятельность первых русских князей.
2. Значение принятия христианства;
3. Причины феодальной раздробленности на Руси.
4. Особенности процесса объединения Руси;
5. Реформация и контрреформация.
6. Особенности буржуазных революций в Европе.
7. Последствия Смуты для России;
8. Значение деятельности Петра I.
9. Особенности эпохи «просвещенного абсолютизма».
10. Великие географические открытия и колониальная экспансия европейцев;
11. Значение Отечественной войны 1812 года и заграничных походов русской армии;
12. Особенности общественной мысли России XIX века.
13. Значение реформ Александра II.
14. Идеология народничества;
15. Значение реформ Мэйдзи.
16. Особенности империализма;
17. Значение первой русской революции;
18. Значение столыпинской аграрной реформы;
19. Особенности и значение I Мировой войны;
20. Причины победы большевиков в Гражданской войне;
21. Основные мероприятия «военного коммунизма» и НЭПа;
22. Особенности внутренней и внешней политики СССР в 30-е гг.
23. Складывание тоталитарной системы в СССР;
24. Причины поражения Красной Армии в начале войны;
25. Значение битвы под Москвой, Сталинградской и Курской битв;
26. Значение конференций глав союзных государств;
27. Причины начала «холодной войны»;
28. Значение реформ Хрущева;
29. Причины «перестройки» Горбачева, ее значение;
30. Особенности развития России в 90-е гг;
31. Межнациональные отношения в современной России.

Критерии оценки эссе.

1. Знание и понимание теоретического материала.
2. Анализ и оценка информации. Исторические источники, на которых строится конкурсная работа, могут быть самыми разными. Необходимо, чтобы все документы были тщательно прокомментированы и подвергнуты критическому анализу. Это, собственно, и есть главный критерий оценки работы, хотя жюри, без сомнения, отметит найденный новый ценный исторический материал и умение участника конкурса излагать свои мысли.
3. Эрудиция: знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных историков
4. Построение суждений:
 - ясность и четкость изложения,
 - логика доказательств,
 - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией

Пример эссе (отрывок):

Временной промежуток с 912 по 972 г. относится к истории Древнерусского государства. Среди важнейших процессов этого периода четко прослеживаются следующие: становление налоговой системы и процесс формирования государственной территории, ее расширения и обороны складывающихся границ.

Говоря о данном периоде, следует назвать правителей этого периода. Это князь Игорь (912 – 945), начавший править после смерти князя Олега и княгиня Ольга (945 – 972), жена Игоря, правившая после смерти мужа.

Важным направлением деятельности киевских князей в период с 912 по 972 стало развитие налоговой системы. В период правления Игоря существовало так называемое полюдье, когда киевский князь со своей дружиной объезжал входящие в его государство племена и собирал с них дань в натуральном виде (пушнина, продукты и т.п.) . При этом объем выплат определялся на месте и мог оказаться большим или меньшим в зависимости от различных факторов. Эта система способствовала тому, что соединяла земли восточных славян в единое государство, обеспечивала Киеву поступление средств на ведение своей политики. Но система имела и недостатки (необходимость личного присутствия князя при сборе полюдья, варьируемый размер дани) которые в полной мере проявились в истории с гибелью князя Игоря во время полюдья в 945 году. Тогда племя древлян, возмущенное попыткой Игоря взять дань повторно, расправилось с князем и его воинами...

Критерии оценивания презентаций обучающихся

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание

	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Студент иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса	Студент может работать только под руководством учителя
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны, текст трудночитаемым
Графика	Хорошо	Графика	Графика мало	Графика не

	подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	соответствует содержанию	соответствует содержанию	соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, материал трудночитаем

В процессе оценивания также учитывается:

- Правильное оформление титульного листа
- Сформулированы цель, гипотезы
- Понятны задачи и ход исследования
- Правильность изложения текста
- Логическая последовательность информации на слайдах
- Единый стиль оформления
- Использование на слайдах разного рода объектов
- Использование анимационных объектов
- Использование объектов, сделанных в других программах
- Обоснована достоверность полученных результатов
- Сделаны выводы
- Результаты и выводы соответствуют поставленной цели
- Отмечены информационные ресурсы

Критерии оценки конспекта.

- оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала);
- логическое построение и связность текста;
- полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);
- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);
- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала)

Критерии и нормы устного ответа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

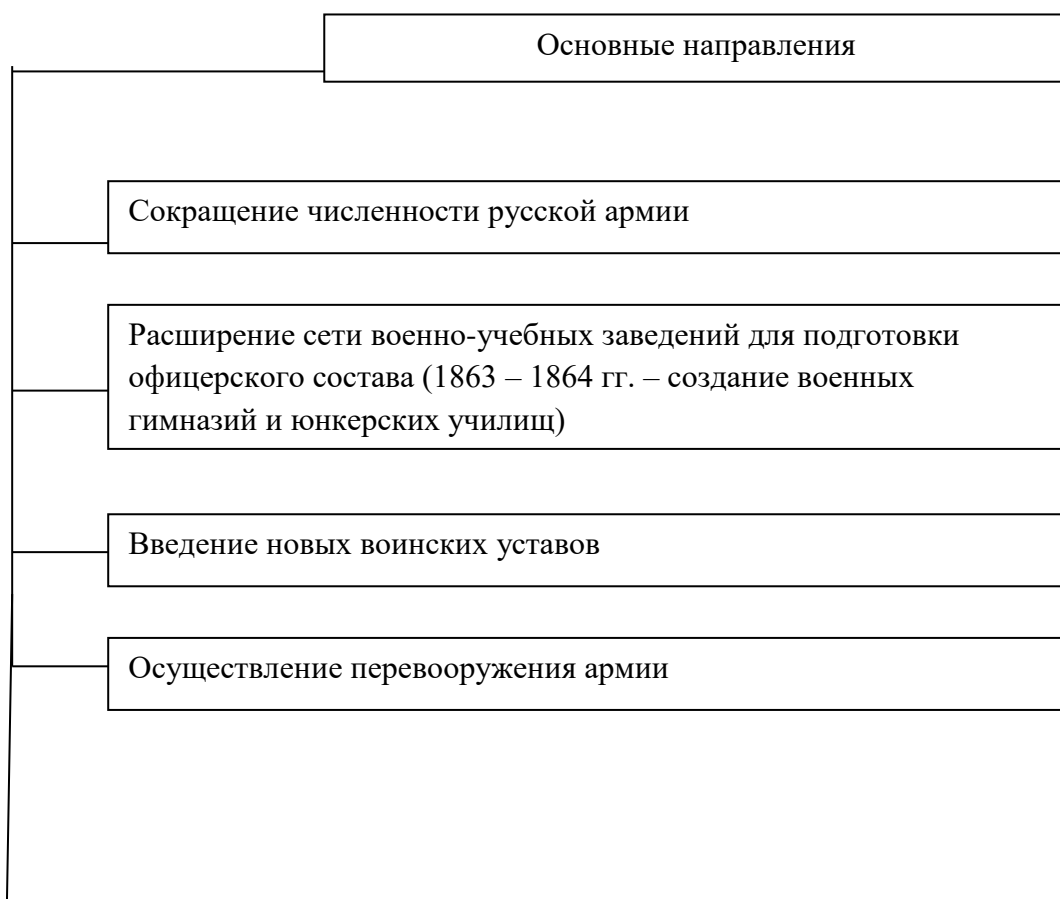
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Пример составления таблицы «Программные документы декабристов»

<i>«Конституция» Н.Муравьева</i>	<u>Основные программные положения</u>	<i>«Русская правда» П.Пестеля</i>
Отменяется	<u>Крепостное право</u>	Отменяется
Неприкосновенность помещичьих земель	<u>Земля</u>	Общее достояние. Делится на помещичью и частную.
Отменяются	<u>Сословия</u>	Отменяются
Федеративное	<u>Государственное устройство</u>	Унитарное
13 держав и 2 области	<u>Административное деление</u>	10 областей и 3 удела
Широкий круг гражданских прав	<u>Демократические права</u>	Широкий круг гражданских прав
Конституционная монархия	<u>Форма правления</u>	Республика.
Ценз пола, возраста, имущества и образования	<u>Избирательное право</u>	Ценз пола и возраста

Военная реформа (1861 – 1874 гг.).



Учреждена система военных округов в целях совершенствования военного управления

Отмена рекрутской системы комплектования армии и введение всеобщей воинской повинности (с 1 января 1874 г.)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Основным видом аудиторной работы обучающихся является урок.

В ходе урока преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические проблемы. Во время занятий необходимо вести конспект. Преподаватель дает на уроке задания для закрепления пройденного материала, организует и оказывает студенту помощь в самостоятельной работе во время урока, дает рекомендации на подготовку и выполнение домашней работы. Во время урока преподаватель также проводит проверку теоретических знаний по теме прошлого урока. Активное участие обучающегося во всех этапах занятия, позволит ему качественно усвоить необходимый теоретический материал, разобраться в основных вопросах и получить дополнительные необходимые для понимания и дальнейшей практической деятельности рекомендации преподавателя.

Важным видом учебной деятельности обучающегося является самостоятельная работа обучающихся, на выполнение которой стандартом предусмотрено значительное количество часов дисциплины. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа обучающихся является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Такая работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, инициативности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, самосовершенствованию и самореализации.

Самостоятельная работа обучающихся по истории направлена на закрепление умений и навыков систематизировать, анализировать, обобщать информацию, оценивать их с исторической точки зрения.

Наименование темы	Задания для внеаудиторной самостоятельной работы	Форма контроля	Примерный объем времени на выполнение, час
Раздел 1. От древней Руси к Российскому государству	Используя текст учебника, интернет - ресурсы и дополнительную литературу составить конспект по теме «Норманнская теория и ее значение».	Письменная работа в тетради	2
Раздел 1. От древней Руси к Российскому	Используя текст учебника интернет - ресурсы и дополнительную литературу составить таблицы	Письменная работа в тетради	2

государству	«Особенности Новгородского княжества», «Особенности Владимиро-Суздальского княжества», «Особенности Галицко-Волынского княжества».		
Раздел 1. От древней Руси к Российскому государству	Используя интернет - ресурсы и дополнительную литературу составить конспект по теме «Причины поражения Руси от монголов»	Выступление и защита доклада на уроке	2
Раздел 1. От древней Руси к Российскому государству	Используя интернет - ресурсы и дополнительную литературу составить конспект о Иване Калите, Дмитрии Донском и Иване III.	Выступление и защита доклада на уроке	2
Раздел 2. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	Используя интернет - ресурсы и дополнительную литературу подготовить доклад «Изменение системы управления при Иване Грозном»	Выступление и защита доклада на уроке	2
Раздел 2. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	Используя текст интернет - ресурсы и дополнительную литературу составить конспект на тему «Внешняя политика Ивана Грозного».	Письменная работа в тетради	2
Раздел 2. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	Используя текст интернет - ресурсы и дополнительную литературу составить конспект по теме «Деятельность I и II ополчений».	Письменная работа в тетради	2
Раздел 2. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	Используя текст интернет - ресурсы и дополнительную литературу составить конспект по теме «Восстание под руководством Степана Разина».	Письменная работа в тетради	2
Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от царства к империи	Используя текст интернет - ресурсы и дополнительную литературу составить конспект по теме «Внутренняя и внешняя политика Петра I»	Письменная работа в тетради	2
Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от царства к империи	Используя текст интернет - ресурсы и дополнительную литературу составить конспект по теме «Крестьянская война под руководством Емельяна Пугачева».	Письменная работа в тетради	2
Тема 32. Отечественная война 1812 года.	Используя текст учебника Используя текст интернет - ресурсы и дополнительную литературу составить конспект по теме «Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг.».	Письменная работа в тетради	2
Тема 33. Движение декабристов.	Используя текст интернет - ресурсы и дополнительную литературу составить конспект по теме «Программные документы	Письменная работа в тетради	2

	декабристов: «Конституция» и «Русская правда»».		
Тема 35. Реформы Александра II.	Используя текст интернет - ресурсы и дополнительную литературу составить конспект по теме «Реформы Александра II»	Письменная работа в тетради	2
Тема 40. Столыпинская аграрная реформа.	Используя интернет - ресурсы и дополнительную литературу подготовить доклад (презентацию) о Столыпине.	Выступление и защита доклада на уроке	2
Тема 40. Столыпинская аграрная реформа.	Используя текст интернет - ресурсы и дополнительную литературу составить конспект по теме «Значение столыпинской аграрной реформы».	Письменная работа в тетради	2
Тема 44. Гражданская война: этапы, итоги.	Используя текст интернет - ресурсы и дополнительную литературу составить конспект по теме «Причины победы большевиков в Гражданской войне».	Письменная работа в тетради	2
Тема 49. Начало II Мировой войны. Начало Великой Отечественной войны.	Используя текст интернет - ресурсы и дополнительную литературу составить конспект по теме «Причины поражений Красной армии в начале Великой Отечественной войны».	Письменная работа в тетради	2
Тема 51. Окончание Великой Отечественной войны и II Мировой войны.	Используя текст интернет - ресурсы и дополнительную литературу составить конспект по «Конференции глав стран антигитлеровской коалиции».	Письменная работа в тетради	2
Подготовка рефератов	Самостоятельное изучение материала, подготовка реферата из прилагаемого списка и его презентация.	Защита реферата на зачете	6
Творческие работы (эссе)	Самостоятельное изучение материала, выполнение творческой работы по предложенным темам.	Письменная работа в тетради	6
Всего			48

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Наименование кабинета, лаборатории, мастерских и т.д.	Перечень основного оборудования, программного обеспечения
Кабинет социально-гуманитарных дисциплин	Рабочее место преподавателя, Парты по числу учащихся Немеловая доска, лазерная указка лазерная указка Комплект мультимедийного оборудования, включающий мультимедиапроектор, экран, ноутбук,

	- шкафы для хранения учебных материалов по предмету Обеспечивающие тематические иллюстрации Windows Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine; Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition
Помещение для самостоятельной работы студентов	Мебель Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета Копир-принтер Sharp AR с крышкой и пусковым комплектом Сканеры HP ScanJet 200 (L2734A) Windows Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine; Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition

6.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации

Основная литература:

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, 2021. – 125 с. – ISBN 978-5-4488-1105-0. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/104903>

2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 462 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10034-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469768>

3. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472455>

4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 352 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08565-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471503>

5. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 257 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08561-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471504>

6. Сёмин, В.П., История. : учебное пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-406-02996-1. —Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:<https://book.ru/book/936303>

7. Самыгин, С.И., История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:<https://book.ru/book/943202>

8. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 472 с. — ISBN 978-5-507-46402-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308750> .

Дополнительная литература:

1. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09936-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475414>

2. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471295>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины:

1. История России. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Д. О. Чураков, [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498833>.

2. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. — М.: ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1060624>).

3. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 472 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247391>.

4. Российская электронная школа <http://resh.edu.ru/>

5. Мобильное электронное образование <https://mob-edu.ru/>

6. Онлайн школа Фоксфорд <https://foxford.ru/>

7. ЯКласс <http://www.yaklass.ru/>

8. 1С:Школа Онлайн <http://obr.1c.ru/pages/read/online/>

9. Домашняя школа InternetUrok.ru <https://interneturok.ru/>

7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Не предусмотрено

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Содержание профессионального образования и условия организации обучения в ФГБОУ ВО «МАГУ» обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ФГБОУ ВО «МАГУ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В ФГБОУ ВО «МАГУ» созданы специальные условия для получения образования обучающихся (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ФГБОУ ВО «МАГУ» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения образования обучающихся (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «МАГУ» обеспечивается:

– для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для обучающихся (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ФГБОУ ВО «МАГУ», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «МАГУ» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занятий	Наименование разделов, тем занятий	Количество аудиторных часов	Из них с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий	Вид занятия
1	2	3	4	5
	1 курс, 1 и 2 семестр			
1	Раздел 1. От древней Руси к Российскому государству. Раздел 2. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	2	2	Урок
2	Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от царства к империи. Раздел 4. Российская империя в XIX — начале XX века	2	2	Урок
3	Раздел 5. Россия в годы великих потрясений (1914—1921) Раздел 6. Советский Союз в 1920-1930-е годы Раздел 7. Великая Отечественная война 1941-1945 годов	2	2	Урок
4	Раздел 8. Апогей и кризис советской системы (1945—1991) Раздел 9. Российская Федерация в 1991-2012 годах	2	2	Урок
	Дифференцированный зачет	2		
	Всего	10	8	