

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
"Мурманский арктический государственный университет"
в г. Кировске Мурманской области
(филиал МАГУ в г. Кировске)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭК.05 История родного края


программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

очная форма обучения

Составитель:
Преподаватель А.А. Шестак

Утверждено на заседании цикловой
комиссии общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин
Протокол № 9 от 13.05.2022
Председатель цикловой комиссии


Рожкова Е.Б.

Кировск

2022

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ. ЭК.05 История родного края

1. АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ЭК.05 История родного края** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, а также в соответствии с «Разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования основной профессиональной образовательной программы».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина **ЭК.05 История родного края** включена в общий гуманитарный и социально – экономический учебный цикл образовательной программы и изучается на 1 курсе. Данная учебная дисциплина относится к вариативной части образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «История родного края» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории при особом внимании к месту и роли Мурманской области в истории Отечества;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Освоение содержания учебной дисциплины «История родного края» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,

обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития родного края в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории родного края в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	12
самостоятельная работа	20
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	
Период освоения программы: 1 курс, 2 семестр	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

История родного края

Раздел 1. Введение. Краеведение как наука. (2 часа)

Что изучает история Кольского края; цель и задачи курса. История Кольского Севера – часть истории России и мира. Источники по региональной истории Кольского полуострова. Основные периоды в истории Кольского Севера.

Раздел 2. Кольский край в древности (2 часа)

Появление человека на Кольском полуострове. Происхождение саами. Влияние географического положения и природных условий Севера на занятия и образ жизни людей. Стоянки первобытных людей на полуострове Рыбачий. Оленеостровцы. Первобытные верования и искусство: сейды и лабиринты (вавилонь), петроглифы.

Раздел 3. Кольский край в средние века. (4 часа)

Приход русского населения в Беломорье. Возникновение русских поселений, промыслов. Первые арктические плавания поморов. Взаимоотношения поморов с терской лопью (саами). Формирование поморской культуры.

Лапландия в составе Новгородской республики и Московского княжества. Государственное разграничение на Кольском Севере и отношения с Норвегией.

Общественная и экономическая жизнь Кольского края в XVI-XVII вв. Особенности становления и развития феодальных отношений. Христианизация саами, ее значение. Феодорит

Кольский и Трифон Печенгский. Роль монастырей в жизни края. Возникновение Колы как административного, военного, промыслового и торгового центра. Воевода А.И. Палицын. Деятельность Строгановых на Мурмане. Международная торговля. Развитие промыслов. Возникновение продуктивного оленеводства. Ремесло. Судостроение.

Защита Заполярья от иностранных захватчиков в XVI-XVII вв.

Культура и быт населения края в XVI-XVII вв. Дети и их воспитание в поморских и саамских семьях.

Раздел 4. Кольский край в Новое время. (6 часов)

Кольский Север в период петровских преобразований. Кризис монастырских хозяйств. Создание Кольского китоловства. Развитие края во второй половине XVIII в. Особенности становления капиталистических отношений в крае. Влияние реформ Екатерины II на развитие Кольского Севера. Массовая ссылка в Колу.

Кольский Север в XIX веке. Установление российско-норвежской границы (1826 г.). Кольский край в эпоху либеральных реформ 60-70-х гг. XIX в., особенности региональной модернизации. Колонизация Мурманского берега и ее последствия. Общественная жизнь в пореформенный период. Основание города Александровска.

Участие жителей края во внешнеполитических событиях России в XIX в. Нападения англичан на Колу. Кольский Север в годы Крымской войны. Установление границы с Норвегией.

Культура и быт населения в XVIII-XIX вв. Научное изучение Кольского Севера.

Раздел 5. Кольский край в Новейшее время. (14 часов)

Тема 1. Кольский Север в начале XX в. (2 часа)

Особенности экономики края: рыбный и зверобойный промыслы, промышленность, продуктивное оленеводство.

Основные события общественной жизни края в годы Первой российской революции. Влияние Первой мировой войны на социально-экономическую и политическую жизнь Кольского Севера. Строительство Мурманской железной дороги, сооружение порта. Основание города Романов – на - Мурмане. Создание флотилии Северного Ледовитого океана.

Научное изучение Кольского Севера. Мурманская научно-промысловая экспедиция.

Повседневная жизнь, сельский и городской быт жителей Кольского полуострова в начале XX в.

Тема 2. Мурманский край в 1917-1920 гг. (2 часа)

Революционные события 1917 г. на Мурмане. Особенности установления советской власти в крае. Политика Советского правительства по развитию Мурманского края.

Гражданская война и интервенция на Кольском Севере.

Тема 3. Мурманский край в 20-30-е гг. (2 часа)

Изменение государственной границы на Севере.

Мурманская губерния в годы НЭПа. Мурман в плане ГОЭЛРО. Особенности ускоренной модернизации в крае. Стройки первых пятилеток на Мурмане. Мобилизационная политика и роль спецпереселенцев в крае.

Научные исследования на Кольском полуострове. Начало освоения Арктики. Северная научно-промысловая экспедиция. Развитие культуры и образования в крае.

Создание Северного военно-морского флота, его рост и укрепление.

Административно-территориальное деление в 20-30-е гг. и создание Мурманской области.

Тема 4. Мурманская область в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны. (4 часа)

Стратегическое положение и территориальные изменения Мурманской области накануне Великой Отечественной войны. Заполярье в период советско-финской войны.

Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны в Заполярье. Освобождение Северной Норвегии. Особенности войны в Заполярье. Северные конвои.

Мобилизация всех сил на отпор врагу. Массовый героизм на фронте и в тылу. Партизанское движение. Мурманский тыл в годы Великой Отечественной войны.

Итоги Великой Отечественной войны в Заполярье и цена победы.

Тема 5. Мурманская область во второй половине XX в. (2 часа)

Изменение государственной границы на Севере после Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства: ремонт дорог и производственных зданий, возрождение рыбной индустрии, лесной, горно-химической и металлургической промышленности. Жилищное и культурно-бытовое строительство.

Развитие тяжелой индустрии в 50-80-е гг. Развитие энергетики в регионе. Рост мощностей рыбной промышленности. Внешнеторговые связи и освоение Арктики. Развитие Северного флота. Атомный флот.

Мурманская область на этапе перестройки. Экономическая жизнь Мурманска в 90-е гг. Переход к рыночной экономике и его последствия.

Общественно-политическая и культурная жизнь Мурманской области во второй половине XX века. Развитие международного сотрудничества.

Тема 6. Мурманская область на рубеже XX - XXI вв. (2 часа)

Социально-экономическое развитие Мурманской области в конце 90-х гг. Культура Мурманской области и развитие национальных отношений. Религиозная жизнь в крае.

Тематическое планирование

	Вид учебной работы	Количество часов
		Теоретическое обучение
	Аудиторные занятия. Содержание обучения.	
1.	Введение. Краеведение как наука.	2
2.	Кольский край в древности.	2
3.	Приход русского населения в Беломорье. Лапландия в составе Новгородской республики и Московского княжества.	2
4.	Общественная и экономическая жизнь Кольского края в XVI-XVII вв. Христианизация саамов.	2
5.	Развитие края в XVIII в. Особенности становления капиталистических отношений в крае.	2
6.	Кольский Север в XIX веке.	2
7.	Культура и быт населения в XVIII-XIX вв. Научное изучение Кольского Севера.	2
8.	Кольский Север в начале XX в.	2
9.	Мурманский край в 1917-1920 гг.	2
10.	Мурманский край в 20-30-е гг.	2
11.	Начало Великой Отечественной войны в Заполярье.	2
12.	Освобождение Советского Заполярья. Итоги Великой Отечественной войны в Заполярье	2
13.	Мурманская область во второй половине XX в.	2
14.	Мурманская область на рубеже XX-XXI вв.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Введение. Краеведение как наука.	Краеведение как учебная дисциплина. Цели и задачи курса. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения истории родного края при освоении профессий СПО.	2
Раздел 2. Кольский край в древности.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Появление первых людей на Кольском севере. Первобытный строй на Кольском севере.	
	<i>Практические занятия:</i> 1. Археологические находки на территории края. 2. Первобытные верования и искусство: сейды и лабиринты (вавилонны), петроглифы.	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектами занятий, учебной литературой. Поиск информации в источниках. Подготовка сообщений по темам.	2
Раздел 3. Кольский край в Средние века.	<i>Содержание учебного материала</i>	4
	Приход русского населения на Кольский полуостров. Лапландия - владения Великого Новгорода. Общественно-экономическая жизнь Кольского полуострова. Христианизация саамов. Наш край в Средние века	
	<i>Практические занятия:</i> 1. Поморские промыслы. 2. Монастыри на территории края.	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектами занятий, учебной литературой. Поиск информации в источниках. Подготовка сообщений по темам.	2
Раздел 4. Кольский край в Новое время.	<i>Содержание учебного материала</i>	6
	Кольский край в начале Нового времени. Кола - центр Мурманского края. Особенности развития феодальных отношений на Кольском Севере. Кольский край при Петре I. Зарождение капиталистических отношений. Преобразования второй половины XVIII в. на Кольском Севере. Научное изучение Кольского края в XVII-XVIII веках. Кольский край в XIX столетии.	
	<i>Практические занятия:</i> 1. Деревянное зодчество. 2. Устное народное творчество.	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектами занятий, учебной литературой. Поиск информации в источниках. Подготовка сообщений по темам.	2
Раздел 5.	<i>Содержание учебного материала</i>	14

Кольский край в Новейшее время.	Наш край в начале XX века. Мурман в период революции 1905-1907 гг. Строительство Мурманской ж/д, сооружение порта и основание города Романов – на - Мурмане (1914-1916 гг.) Мурманский берег в 1917-1920гг. От Мурманской губернии к Мурманской области. Заполярье во Второй мировой войне. Начало ВОВ в Заполярье. Мурманская область в период стабилизации обороны (октябрь 1941- сентябрь 1944 гг.) Герои- защитники Заполярья. Разгром врага в Заполярье (осень 1944 г.) Итоги и уроки ВОВ в СССР и в Заполярье. Мурманская область с середины 1940-х до середины 1980-х гг. Социально-экономическое развитие края в 1950-х-начале 1980-х годов. Культурная жизнь страны и области в 1950-х – 1980-х годах Наш край с середины 1980–х -2000гг. Социально-экономическое развитие края с середины 1980-х - 2000гг. Культурная жизнь страны и области в 1980-х - 2000 гг. Мурманская область на современном этапе. Новые явления в культурной жизни современной России. Интернациональные связи. Баренцрегион. Наш край в XX веке: процессы модернизации.	
	Практические занятия: 1. Строительство железной дороги на Мурмане. Основание города Мурманска. 2. Интервенция на Мурмане. 3. Судьбы спецпереселенцев на Мурмане. 4. Герои – защитники Заполярья.	6
	Самостоятельная работа: Работа с конспектами занятий, учебной литературой. Поиск информации в источниках. Подготовка сообщений по темам.	8
ВСЕГО		60 (28+12 +20)

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

4.1. Общие сведения

1.	Цикловая комиссия	Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2.	Специальность	21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых
3.	Форма обучения	очная
4.	Дисциплина	ЭК.05 История родного края
5.	Форма аттестации по учебной дисциплине	Дифференцированный зачет

4.2. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Введение. Краеведение как наука.	Краеведение как наука и учебная дисциплина. Цель и задачи курса. История Кольского Севера – часть истории России и мира. Источники по региональной истории Кольского полуострова. Основные периоды в истории Кольского Севера.
Раздел 2. Кольский край в древности.	Появление человека на Кольском полуострове. Происхождение саами. Влияние географического положения и природных условий Севера на занятия и образ жизни людей. Стоянки первобытных людей на полуострове Рыбачий. Оленееостровцы. Первобытные верования и искусство: сейды и лабиринты (вавилонны), петроглифы.
Раздел 3. Кольский край в Средние века.	Приход русского населения в Беломорье. Возникновение русских поселений, промыслов. Первые арктические плавания поморов. Взаимоотношения поморов с терской лопью (саами). Формирование поморской культуры. Лапландия в составе Новгородской республики и Московского княжества. Государственное разграничение на Кольском Севере и отношения с Норвегией. Общественная и экономическая жизнь Кольского края в XVI-XVII вв. Особенности становления и развития феодальных отношений. Христианизация саами, ее значение. Феодорит Кольский и Трифон Печенгский. Роль монастырей в жизни края. Возникновение Колы как административного, военного, промыслового и торгового центра. Воевода А.И. Палицын. Деятельность Строгановых на Мурмане. Международная торговля. Развитие промыслов. Возникновение продуктивного оленеводства. Ремесло. Судостроение. Защита Заполярья от иностранных захватчиков в XVI-XVII вв. Культура и быт населения края в XVI-XVII вв. Дети и их воспитание в поморских и саамских семьях.
Раздел 4. Кольский край в Новое время.	Кольский Север в период петровских преобразований. Кризис монастырских хозяйств. Создание Кольского китоловства. Развитие края во второй половине XVIII в. Особенности становления капиталистических отношений в крае. Влияние реформ Екатерины II на развитие Кольского Севера. Массовая ссылка в Колу. Кольский Север в XIX веке. Установление российско-норвежской границы (1826 г.). Кольский край в эпоху либеральных реформ 60-70-х гг. XIX в., особенности региональной модернизации. Колонизация Мурманского берега и ее последствия. Общественная жизнь в пореформенный период. Основание города Александровска. Участие жителей края во внешнеполитических событиях России в XIX в. Нападения англичан на Колу. Кольский Север в годы Крымской войны. Установление границы с Норвегией. Культура и быт населения в XVIII-XIX вв. Научное изучение Кольского Севера.
Раздел 5. Кольский край в Новейшее время. Тема 1. Кольский Север в начале XX в.	Особенности экономики края: рыбный и зверобойный промыслы, промышленность, продуктивное оленеводство. Основные события общественной жизни края в годы Первой российской революции. Влияние Первой мировой войны на социально-экономическую и политическую жизнь Кольского Севера. Строительство Мурманской железной дороги, сооружение порта. Основание города Романов-на-Мурмане. Создание флотилии Северного

	<p>Ледовитого океана.</p> <p>Научное изучение Кольского Севера. Мурманская научно-промысловая экспедиция.</p> <p>Повседневная жизнь, сельский и городской быт жителей Кольского полуострова в начале XX в.</p>
Тема 2. Мурманский край в 1917-1920 гг.	<p>Революционные события 1917 г. на Мурмане. Особенности установления советской власти в крае. Политика Советского правительства по развитию Мурманского края.</p> <p>Гражданская война и интервенция на Кольском Севере.</p>
Тема 3. Мурманский край в 20-30-е гг.	<p>Изменение государственной границы на Севере.</p> <p>Мурманская губерния в годы НЭПа. Мурман в плане ГОЭЛРО. Особенности ускоренной модернизации в крае. Стройки первых пятилеток на Мурмане. Мобилизационная политика и роль спецпереселенцев в крае.</p> <p>Научные исследования на Кольском полуострове. Начало освоения Арктики. Северная научно-промысловая экспедиция. Развитие культуры и образования в крае.</p> <p>Создание Северного военно-морского флота, его рост и укрепление.</p> <p>Административно-территориальное деление в 20-30-е гг. и создание Мурманской области.</p>
Тема 4. Мурманская область в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны.	<p>Стратегическое положение и территориальные изменения Мурманской области накануне Великой Отечественной войны. Заполярье в период советско-финской войны.</p> <p>Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны в Заполярье. Освобождение Северной Норвегии. Особенности войны в Заполярье. Северные конвои.</p> <p>Мобилизация всех сил на отпор врагу. Массовый героизм на фронте и в тылу. Партизанское движение. Мурманский тыл в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Итоги Великой Отечественной войны в Заполярье и цена победы.</p>
Тема 5. Мурманская область во второй половине XX в.	<p>Изменение государственной границы на Севере после Великой Отечественной войны.</p> <p>Послевоенное восстановление хозяйства: ремонт дорог и производственных зданий, возрождение рыбной индустрии, лесной, горно-химической и металлургической промышленности. Жилищное и культурно-бытовое строительство.</p> <p>Развитие тяжелой индустрии в 50-80-е гг. Развитие энергетики в регионе. Рост мощностей рыбной промышленности. Внешнеторговые связи и освоение Арктики. Развитие Северного флота. Атомный флот.</p> <p>Мурманская область на этапе перестройки. Экономическая жизнь Мурманска в 90-е гг. Переход к рыночной экономике и его последствия.</p> <p>Общественно-политическая и культурная жизнь Мурманской области во второй половине XX века. Развитие международного сотрудничества.</p>
Тема 6. Мурманская область на рубеже XX - XXI вв.	<p>Социально-экономическое развитие Мурманской области в конце 90-х гг. Культура Мурманской области и развитие национальных отношений. Религиозная жизнь в крае.</p> <p>Мурманская область как субъект Российской Федерации. Наш край в системе международных отношений</p> <p>Мурманская область в стратегии усиления российского присутствия в Арктике.</p>

4.3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Разделы темы	Результаты освоения основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Вид контроля	Форма проверки
Раздел 1. Введение. Краеведение как наука.	Студенты должны знать особенности краеведения как науки и учебной дисциплины. Знать цель и задачи курса. Понимать связь истории Кольского Севера как части истории России и мира. Знать источники по региональной истории Кольского полуострова. Давать характеристику основных периодов в истории Кольского Севера. Знать и уметь охарактеризовать понятия «Регион», «малая Родина», «периодизация истории края».	Текущий	Работа с картой. Составление таблицы
Раздел 2. Кольский край в древности.	Иметь представление о времени появления человека на Кольском полуострове, происхождении саамов. Уметь объяснять влияние географического положения и природных условий Севера на занятия и образ жизни людей. Знать и уметь показывать на карте стоянки первобытных людей на полуострове Рыбачий и о. Олений. Иметь представление о первобытных верованиях и искусстве: сейды и лабиринты (вавилонны), петроглифы. Знать и уметь охарактеризовать понятия «оленееостровцы», «петроглифы», «вавилонны», «лабиринты», «сейды», «шаманы».	Текущий Промежуточный	Работа с картой. Подготовка докладов и презентаций.
Раздел 3. Кольский край в Средние века.	Иметь представление о появлении русского населения в Беломорье, возникновении русских поселений, особенностях поморских промыслов. Уметь охарактеризовать взаимоотношения поморов с терской лопью (саами). Знать особенности формирования поморской культуры. Понимать и уметь объяснять значение вхождения Лапландия в состав Новгородской республики и Московского княжества. Пояснять проблему государственного разграничения на Кольском Севере и отношения с Норвегией. Давать характеристику общественной и экономической жизни Кольского края в период XVI-XVII вв. Знать особенности становления и развития феодальных отношений на Кольском Севере. Объяснять проблемы христианизация саамов, ее значение. Пояснять роль Феодорита Кольского и Трифона Печенгского как первых священников края. Пояснять роль монастырей в жизни края. Знать историю возникновения Колы как административного, военного, промыслового и торгового центра. Определять роль международной торговли,	Текущий Промежуточный	Работа с картами. Составление схемы Составление таблиц Терминологический диктант. Выполнение творческих заданий Подготовка докладов Самостоятельные работы

	<p>ремесла, промыслов, судостроения и продуктивного оленеводства в развитии края. Уметь определять цели иностранных захватчиков в XVI-XVII вв. в отношении Кольского края.</p> <p>Знать особенности культуры и быта населения края в XVI-XVII вв.</p> <p>Знать и уметь охарактеризовать понятия «Лапландия», «саами», «лопъ», «Тер», «Тре (Терская земля)», «поморы», «волоок», «Мурман», «двоеданность», «христианизация», «монастыри», «луковладение», «луковая дань», «покрут», «покрученники», «ушкой», «промысловые уголья», «стан», «погост», «международный торг», «правеж», «воеводское управление», «острог», «писцовая книга», «государево тягло», «ямская гоньба», «городовое дело».</p>		
<p>Раздел 4. Кольский край в Новое время.</p>	<p>Знать и уметь объяснять особенности развития края в период петровских преобразований. Пояснять основные причины кризиса монастырских хозяйств, особенности развития Кольского края во второй половине XVIII в. Уметь охарактеризовать особенности становления капиталистических отношений в крае. Уметь пояснять значение реформ Екатерины II на развитие Кольского Севера.</p> <p>Знать особенности развития Кольского Севера в XIX веке. Уметь охарактеризовать проблему установления российско-норвежской границы (1826 г.). Давать характеристику экономического развития нашего края в период реформ Александра II, пояснять особенности региональной модернизации. Давать оценку колонизация Мурманского берега и ее последствий. Иметь представление об общественной жизни в пореформенный период. Знать историю основание города Александровска.</p> <p>Иметь представление об участие жителей края во внешнеполитических событиях России в XIX в. Причинах и значении нападения англичан на Колу. Знать ситуацию на Кольском Севере в годы Крымской войны. Уметь объяснять проблемы взаимоотношений с Норвегией и установлении границы с ней.</p> <p>Знать особенности культуры и быта населения в XVIII-XIX вв. Знать ученых, занимавшихся изучением Кольского Севера.</p> <p>Знать и уметь охарактеризовать понятия «продуктивное оленеводство», «китобойные компании», «модернизация», «колонизация», «фактории».</p>	<p>Текущий</p> <p>Промежуточный</p>	<p>Составление таблицы Работа с картами.</p> <p>Подготовка презентаций Терминологический диктант. Творческое задание Самостоятельные работы</p>
<p>Раздел 5. Кольский край в Новейшее</p>	<p>Знать особенности экономики края: рыбный и зверобойный промыслы, промышленность, продуктивное оленеводство в начале XX века</p> <p>Уметь охарактеризовать основные события общественной жизни края в годы</p>	<p>Текущий</p>	<p>Работа с картами. Доклады Составление схемы Хронологическая</p>

<p>время.</p>	<p>революции 1905 – 1907 гг. Давать оценку значения Первой мировой войны на социально-экономическую и политическую жизнь Кольского Севера. Уметь объяснять необходимость строительства Мурманской железной дороги и сооружение порта, их значение для развития региона. Знать историю основания города Романов – на - Мурмане. Знать историю создания флотилии Северного Ледовитого океана.</p> <p>Иметь представление о научном изучении Кольского Севера в начале XX века.</p> <p>Знать особенности повседневная жизни, сельского и городского быта жителей Кольского полуострова в начале XX в.</p> <p>Знать особенности революционных событий 1917 г. на Мурмане, установления советской власти в крае. Уметь пояснять политику Советского правительства по развитию Мурманского края.</p> <p>Знать особенности Гражданской войны и интервенции на Кольском Севере, их значения для края.</p> <p>Давать оценку развитию Мурманской губернии в годы НЭПа, ее место в плане ГОЭЛРО. Знать особенности ускоренной модернизации в крае. Знать и уметь показывать на карте стройки первых пятилеток на Мурмане. Давать оценку мобилизационной политики и определять роль спецпереселенцев в развитии края.</p> <p>Знать научных исследователей края, их значение для Кольского Севера. Уметь объяснять причины начала освоения Арктики. Давать оценку развитию культуры и образования в крае.</p> <p>Знать историю создания Северного военно-морского флота, его роли для региона и страны.</p> <p>Знать историю создания Мурманской области.</p> <p>Уметь охарактеризовать стратегическое положение и территориальные изменения Мурманской области накануне Великой Отечественной войны. Пояснять значение советско-финской войны для нашего края.</p> <p>Знать планы немецкого командования в отношении Мурманской области, основные этапы и сражения Великой Отечественной войны в Заполярье. Уметь показывать на карте районы военных действий в Заполярье. Знать особенности проведения Петсамо – Киркенесской операции по освобождению Советского Заполярья и освобождению Северной Норвегии. Характеризовать особенности войны в Заполярье. Определять цели и задачи Северных конвоев, их значение для</p>	<p>Промежуточный</p>	<p>таблица Составление таблиц</p> <p>Терминологический диктант. Доклады Презентации Творческое задание Самостоятельные работы</p> <p>Тестирование</p>
---------------	--	----------------------	---

	<p>СССР и нашего края.</p> <p>Знать Героев Великой Отечественной войны на Севере, давать оценку их деятельности. Иметь представление о массовом героизме на фронте и в тылу. Знать особенности партизанского движения в Заполярье.</p> <p>Знать итоги Великой Отечественной войны в Заполярье и ее значение для страны и края.</p> <p>Иметь представление об изменении государственной границы на Севере после Великой Отечественной войны, уметь показать их на карте.</p> <p>Знать проблемы и особенности послевоенного восстановления хозяйства края: ремонт дорог и производственных зданий, возрождение рыбной индустрии, лесной, горно-химической и металлургической промышленности, особенности жилищного и культурно-бытовое строительства после войны.</p> <p>Иметь представление о развитии тяжелой индустрии в Мурманской области в 1950 - 1980-е гг., развитии энергетики в регионе, росте мощностей рыбной промышленности. Уметь охарактеризовать внешнеторговые связи и освоение Арктики. Знать историю развития Северного флота и создания Атомного флота.</p> <p>Давать оценку развитию Мурманской области в период перестройки, особенностям экономической жизни Мурманска в 90-е гг. Давать оценку значения перехода нашей страны к рыночной экономике и его последствия для края.</p> <p>Иметь представление об общественно-политической и культурной жизни Мурманской области во второй половине XX века. Высказывать свое мнение о роли международного сотрудничества для развития страны и региона.</p> <p>Давать оценку социально-экономическому развитию Мурманской области в конце 90-х гг. Иметь представление о развитии культуры Мурманской области, национальных отношениях на рубеже XX – XXI веков. Высказывать свою точку зрения о религиозной жизни в крае.</p> <p>Знать о роли Мурманской области как субъекта Российской Федерации, ее значении для развития и процветания страны. Иметь представление о роли нашего края в системе международных отношений, ее значения для усиления российского присутствия в Арктике</p> <p>Знать и уметь охарактеризовать понятия «научно-промысловые экспедиции». Романов-на-Мурмане, Главнамур, Центромур, Совжелдор, «малая интервенция», «интервенция по приглашению», ускоренная модернизация, ПИПРО,</p>		
--	---	--	--

	Главсевморпуть, коллективизация оленеводческих и рыболовецких хозяйств, спецпереселенцы, «стабильная оборона», Долина Славы, Северные конвои, Петсамо-Киркенесская операция, «Десятый Сталинский удар», Северный Калотт, Баренцев Евроарктический регион, круглогодичная навигация, города-побратимы, Ассоциация малочисленных народов Крайнего Севера.		
	<i>Итоговый зачет</i>	Итоговый	Тестирование

4.4. Порядок и условия организации итоговой аттестации по дисциплине

- 1) Форма проведения аттестации - *дифференцированный зачет в форме тестирования*.
 - 2) Требования к студенту по допуску к итоговой аттестации посещение занятий, ведение конспектов лекций, выполнение всех самостоятельных работ и тестов.
 - 3) Количество вариантов заданий – 2.
 - 4) Время выполнения задания - 30 минут.
 - 5) Оборудование: тестовые задания.
- Оценка: выполнено верно «5», если (90 – 100) % правильных ответов; оценка «4», если (70 – 89) % правильных ответов; оценка «3», если (69-50) % правильных ответов.

4.5. Типовые контрольные задания и методические материалы для текущего и промежуточного контроля

Тестовые задания по истории родного края IX-XIX вв.

период IX-XV вв.

- I. Первые письменные источники о жизни Кольского севера относятся к:**
 1. IX в.;
 2. X в.;
 3. XI в.
- II. В первых письменных сведениях коренные жители Кольского края назывались:**
 1. Лопарями;
 2. Терфиннами;
 3. Саамами.
- III. Основным занятием жителей Кольского полуострова являлось:**
 1. Ловля лесных зверей;
 2. Охота;
 3. Морские промыслы;
 4. Рыбная ловля.
- IV. Первыми русскими, освоившими Север были:**
 1. Жители Архангельска;
 2. Жители Великого Новгорода;
 3. Жители Пскова.
- V. В XIII в. саамы платили дань:**
 1. Норвежцам и русским;
 2. Русским и шведам;
 3. Шведам и норвежцам.
- VI. Что является лишним в перечне:**
 1. Лодья, баркас, и карбас;
 2. Ладога, Умба, Варзуга;
 3. Карелы, поморы, саамы.
- VII. «Шелоником» поморы называли:**
 1. Головной убор;
 2. Юго-западный ветер;
 3. Хозяйственную постройку.
- VIII. Приход русских на Кольский север способствовал:**
 1. Развитию феодальных отношений у саамов;
 2. Разложению феодальных отношений у саамов;
 3. Разложению родового строя у саамов.

период XVI в.

- I. Терские крестьяне луком называли:**

1. Частные угодья и доходы;
 2. Общинные угодья и доходы;
 3. Определенную долю общинных угодий и доходов;
 4. Земледельческую культуру, привезенную поселенцами.
- II. Поморье было присоединено к Московскому княжеству при:**
1. Иване Калите;
 2. Иване III;
 3. Иване IV;
- III. Феодалами на Кольском севере были:**
1. Дворяне;
 2. Бояре;
 3. Духовенство.
- IV. Что является лишним в перечне:**
1. Печенгский монастырь, Соловецкий монастырь, Кандалакшский монастырь;
 2. Барщина, оброк, дань;
 3. Мойва, семга, треска.
- V. Активное обращение саамов в православную веру приходится на:**
1. XIV в.;
 2. XV в.;
 3. XVI в.
- VI. Кто по выданной Иваном IV жалованной грамоте мог торговать на Двине:**
1. Французы;
 2. Англичане;
 3. Голландцы.
- VII. Возникновение Колы было связано с:**
1. Развитием рыбного промысла;
 2. Необходимостью защиты от нападений иностранцев;
 3. Развития морских промыслов.
- VIII. В 1589 г. Кандалакша была уничтожена:**
1. Датчанами;
 2. Англичанами;
 3. Шведами.
- IX. Интервенты потерпели поражение под Колой в:**
1. 1599 г.;
 2. 1611 г.;
 3. 1621 г.
- X. Что объединяет эти понятия?:**
1. Каньги, постели, рукавицы
 2. Нойды, сейды, шаманы;
 3. Лук, стрелы, дротики.

период XVII-XVIII вв.

- I. В конце XVII в. оплотом старообрядчества на севере был:**
1. Кандалакшский монастырь;
 2. Соловецкий монастырь;
 3. Антониево-Сийский монастырь.
- II. «Шняка» – это:**
1. Вид налога на занятие промыслами;
 2. Верхняя одежда лопаря;
 3. Низкобортная лодка.
- III. Одной из самых красивых одноглавых церквей на севере считается:**
1. Никольская церковь в с. Ковде;
 2. Церковь Иоанна-Предтечи в с. Кандалакше;
 3. Успенская церковь в Варзуге.
- IV. Кольский острог был почти полностью перестроен в связи с:**
1. Началом Северной войны;
 2. Началом войны со Швецией в конце XVIII в.;

3. Началом Крымской войны.

V. Свобода предпринимательской деятельности для буржуазных элементов на Кольском севере была дана:

1. Петром I;
2. Елизаветой Петровной;
3. Екатериной II.

VI. Массовые ссылки на север были связаны с именем:

1. Степана Разина;
2. Емельяна Пугачева;
3. Ивана Болотникова.

VII. Согласны ли вы с утверждениями:

1. Сёмгу ловили с помощью забора;
2. Окружив лежбище тюленей промысловики кололи их «спицами»; +
3. Крестьяне употребляли в пищу белый мох.

VIII. Продолжите ряд:

1. Кит, тюлень, ... ;
2. Тиф, грипп, ... ;
3. Кувакса, тупа,

IX. О каком видном деятеле XVIII в. идет речь:

▪ «Сын крестьянина, с десятилетнего возраста весте с отцом, имевшим мореходное судно, неоднократно посещал Мурманский берег, бывал в Коле и саамских погостах. Поездки в Лапландию и работа на промыслах дали юноше массу впечатлений и разнообразных знаний, закалили его физически, выработали в нем смелость, находчивость, упорство. Когда пришло время, отправился учиться в Москву».

период XIX в.

I. Нападение англичан на Мурман произошло в:

1. 1806 г.;
2. 1808 г.;
3. 1809 г.

II. Кто из жителей Кольского края отличился в борьбе с англичанами и был награжден Георгиевским крестом:

1. М. Мамонтов;
2. Ф. Махилев;
3. М. Герасимов.

III. Вычеркни лишнее:

1. Петр I, Петр II, Павел I;
2. Северная война, Крымская война, Семилетняя война.
3. Англичане, французы, немцы.

IV. В 1854 г. героически защищалась от англичан:

1. Кола;
2. Кандалакша;
3. Ковда.

V. Согласны ли вы со следующими утверждениями:

1. В 1854 г. за смелые действия против англичан получили серебряные медали «За усердие» Г. Немчинов и И. Балашев;
2. Нападение англичан отразила инвалидная команда;
3. В 1855 г. англичане захватили Кандалакшу.

VI. Последствием англо-французского нападения на Кольский край было:

1. Развитие торговли;
2. Подрыв хозяйства края;
3. Возрождение экономики.

Оценка: выполнено верно «5», если (90 – 100) % правильных ответов; оценка «4», если (70 – 89) % правильных ответов; оценка «3», если (69-50) % правильных ответов.

Критерии и нормы устного ответа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Примерные темы рефератов:

1. История края как объект краеведческой деятельности.
2. Археологические находки последних лет. Оленеостровский могильник.
3. Культура древних жителей края. Лабиринты и сейды. Петроглифы.
4. Терская земля в IX – XIII вв.
5. Саамы – коренное население Кольского полуострова.
6. Приход новгородцев на Кольскую землю. Заселение и освоение Терского берега русскими людьми.
7. Возникновение духовных вотчин и монастырское хозяйство на Кольском полуострове. Ликвидация духовных вотчин и отмена монополий.
8. Кольский край в XVI веке. Кола – столица Русской Лапландии. Христианизация саамов.
9. Культура русского населения в XVI – XVIII вв.
10. Развитие Кольского Севера в XVII веке.
11. Кольский край в петровскую эпоху.
12. Кольский край в середине и второй половине XVIII века. Ссылка в Колу: основной состав ссыльных, их положение, волнения.
13. Кольский Север в XIX столетии.
14. Научное изучение Кольского Севера в феодальную эпоху.
15. Культура и научное изучение края в эпоху капитализма (вторая половина XIX – начало XX вв.).
16. Кольский край в годы Первой русской революции (1905 – 1907 гг.) и Первой мировой войны.
17. Мурман в период революций 1917 года, иностранной военной интервенции и гражданской войны.
18. Кольский край в 1920-30-е годы.
19. Широкое использование труда заключённых на Кольском полуострове.

20. Советско-финляндская война и её ход в Заполярье.
21. Мурманская область в годы Великой Отечественной войны.
22. Герои – защитники Заполярья.
23. Развитие Мурманской области в 1945-1985 гг.
24. Мурманская область в годы Перестройки.
25. Мурманская область в 1990-е годы. Кольский Север на современном этапе.
26. Историко-революционные памятники Кольского полуострова.
27. Памятники боевой славы Кольского края.
28. Памятники героям тыла Мурманской области.
29. Памятники трудовой славы Кольского Севера.
30. Праздник Севера: история и современность.
31. Топонимика края: история названий Кольского Севера.
32. Культурная политика Мурманской области в 1990-2000-е годы.
33. Храмы Кольского Заполярья. Религиозные памятники и их современное состояние.
34. Деревянное зодчество Ковды и Варзуги – шедевры русской культуры.
35. Природные памятники края.

Критерии оценивания реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

«отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические

ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат не представлен.

Критерии оценивания презентаций обучающихся

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Студент иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса	Студент может работать только под руководством учителя
	Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный

	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны, текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, материал трудночитаем

В процессе оценивания также учитывается:

- Правильное оформление титульного листа
- Сформулированы цель, гипотезы
- Понятны задачи и ход исследования
- Правильность изложения текста
- Логическая последовательность информации на слайдах
- Единый стиль оформления
- Использование на слайдах разного рода объектов
- Использование анимационных объектов
- Использование объектов, сделанных в других программах
- Обоснована достоверность полученных результатов
- Сделаны выводы
- Результаты и выводы соответствуют поставленной цели
- Отмечены информационные ресурсы

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются урок, лабораторные и практические занятия.

В ходе урока преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Во время

занятий необходимо вести конспект. Преподаватель дает на уроке задания для закрепления пройденного материала, организует и оказывает обучающемуся помощь в самостоятельной работе во время урока, дает рекомендации на подготовку к практической (лабораторной) работе и указания на выполнение домашней работы. Во время урока преподаватель также проводит проверку теоретических знаний по теме прошлого урока. Активное участие обучающихся во всех этапах занятия, позволит ему качественно усвоить необходимый теоретический и практический материал, разобраться в основных вопросах и получить дополнительные необходимые для понимания и дальнейшей практической деятельности рекомендации преподавателя.

В соответствии с учебным планом и программой по дисциплине ЭК.05 «История родного края» внеаудиторная самостоятельная работа для каждого обучающегося составляет 20 часов.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися в целях:

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитие исследовательских умений;
- умение использовать материал, собранный и полученный в ходе самостоятельных занятий для решения практических задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа дополняет содержание аудиторных занятий, способствует закреплению, обобщению и систематизации полученных на уроках теоретических знаний и совершенствованию практических умений, а также развитию таких качеств личности, как ответственность и организованность.

Дополнительные занятия и консультации позволяют обучающемуся восполнить пробелы в знаниях под руководством преподавателя, выполнить пропущенную работу, за которую должна стоять оценка, повысить оценку, обсудить вопросы, направленные на углубленное изучение темы, получить консультацию преподавателя по теме научно-исследовательской работы.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Требования к материально-техническому обеспечению

№1306	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная 3-элементная, книжные шкафы, трибуна); Оверхед – проектор; Наглядные пособия (плакаты, карты); Стационарный мультимедийный комплекс, в состав программно-аппаратного комплекса входят: ПК, проектор мультимедийный, колонки, экран проекционный Аудиофайлы. Лекционные материалы в электронном виде Мультимедийные материалы
-------	--	--

5.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Шмакова, Г. В. Краеведение: учебное пособие для СПО / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 116 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08414-6. Юрайт
2. Семенов-Тянь-Шанский, В. П. Район и страна / В. П. Семенов-Тянь-Шанский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 276 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09074-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427039>

Дополнительная литература:

3. Ушаков, И. Ф. Избранные произведения: в 3-х т. / И. Ф. Ушаков. — Мурманск: Мурманское книжное издательство, 1997 Т. 1: Кольская земля. — 1997. — 648 с.
4. Ушаков И. Ф. История родного края: Мурманская область : учеб. пособие для 7-10 кл. сред. шк. [Текст] / Ушаков И. Ф., Киселев А. А. - 2-е изд. - Мурманск : Кн. изд-во, 1984. - 176 с. : ил.
5. Шмакова, Г. В. Краеведение: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08414-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441919> (дата обращения: 21.05.2019).
6. Журнал «Наука и жизнь»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины:

7. Электронная библиотека Юрайт - <https://www.biblio-online.ru/>
8. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования - <http://school-collection.edu.ru>
9. Цифровые образовательные ресурсы - <http://lesson-history.narod.ru>

6. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Не предусмотрено

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Содержание профессионального образования и условия организации обучения в филиале МАГУ в г. Кировск обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в филиале МАГУ в г. Кировск с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В филиале МАГУ в г. Кировск созданы специальные условия для получения профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются

условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания филиала МАГУ в г. Кировск и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья филиалом МАГУ в г. Кировск обеспечивается:

– для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения филиала МАГУ в г. Кировск, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья филиалом МАГУ в г. Кировск обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

Календарно-тематический план

№ занятия	Наименование разделов, тем занятий	Количество аудиторных часов	Из них с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий	Вид занятия	Внеаудиторная (самостоятельная) работа	
					Содержание задания, ссылка на литературу	Кол-во часов
1	2	3	4	5	6	7
1 курс, 2 семестр						
		24				
1	Аудиторные занятия. Содержание обучения.	2		Урок		
2	Введение. Краеведение как наука.	2	1	Урок		
3	Кольский край в древности.	2	1	Урок		
4	Приход русского населения в Беломорье. Лапландия в составе Новгородской республики и Московского княжества.	2	1	Урок		
5	Общественная и экономическая жизнь Кольского края в XVI-XVII вв. Христианизация саамов.	2	1	Урок		
6	Развитие края в XVIII в. Особенности становления капиталистических отношений в крае.	2	1	Урок		
7	Кольский Север в XIX веке.	2	1	Урок		
8	Культура и быт населения в XVIII-XIX вв. Научное изучение Кольского Севера.	2	1	Урок		
9	Кольский Север в начале XX в.	2	1	Урок		
10	Мурманский край в 1917-1920 гг.	2	1	Урок		
11	Мурманский край в 20-30-е гг.	2	1	Урок		
12	Начало Великой Отечественной войны в Заполярье.	2	1	Урок		
Всего		24	22			20