

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Мурманский арктический университет»
в г. Кировске Мурманской области
(филиал МАУ в г. Кировске)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.03 История

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

21.02.14 Маркшейдерское дело

очной формы обучения

Составитель:

Преподаватель Шестак А.А.

Утверждено на заседании цикловой
комиссии общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин
Протокол № 09 от 30.04.2024
Председатель цикловой комиссии
Хворостова А.К.

Кировск

2024

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.03. ИСТОРИЯ

1. АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

1.1. Область применения программы

Общеобразовательная дисциплина ОД.03.«История» изучается в объеме базовых требований ФГОС среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности **21.02.14 Маркшейдерское дело**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной общеобразовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (приказ № 685 от 14.09.2023 г.)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОД.03. «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, которые они получили в процессе изучения дисциплины при получении основного общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире,
- важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю
- формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

Требования к предметным результатам освоения курса:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач | <p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской</p> | <p>уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>профессиональной деятельности</p> | <p>культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно- исследовательской деятельности</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> | <p>уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> | <p>письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и</p> | <p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>-уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p> |
|--|---|---|

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 136 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 132 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 132 |
| самостоятельное обучение | |
| консультации | |
| Индивидуальный проект с использованием информационных технологий | |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета. | 4 |
| Период освоения программы: 1 курс, 1 и 2 семестр | |

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)

Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны

Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.

Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.

Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны.

Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.

Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.

Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.

Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические

партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.

Причины Великой российской революции и ее начальный этап.

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.

Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков.

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны

Причины и этапы Гражданской войны в России.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление

равноправия полов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы

Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика

Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы.

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.

Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание.

Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового

законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона.

Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии.

Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.

Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономической кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия

кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

Международные отношения в 1920-1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".

Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

Развитие культуры в 1914-1930-х гг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие).

Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.

"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941–осень 1942)

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.

Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.

Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.

Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра.

Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.

СССР и союзники.

Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"

Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны

Человек и война: единство фронта и тыла.

"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.

Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.

Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская - модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.

Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики;

социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

Страны Латинской Америки во второй половине XX в.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).

Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики.

Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно - командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО).

Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки

наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти.

Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.

Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием.

Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сопровождение по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)

Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации

Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований.

Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества

Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.

Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.

Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.

Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.

Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

Тема 5.3.Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.

Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной

инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции.

Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства.

Процессы глобализации и массовая культура.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| | Вид учебной работы | Количество часов |
|----|---|------------------------|
| | | Теоретическое обучение |
| | Аудиторные занятия. Содержание обучения. | |
| | Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) | 26 |
| | Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны | 14 |
| 1 | Мир в 1900-1914 годах. Империализм и колонии. | 2 |
| 2 | Социально-экономическое развитие России в начале XX века. Русско-японская война 1904-1905 гг. | 2 |
| 3. | Революция 1905 года: начало, подъем, отступление. | 2 |
| 4 | Складывание многопартийности. Становление российского парламентаризма. | 2 |
| 5 | Столыпинская аграрная реформа. | 2 |
| 6 | I Мировая война. | 2 |
| 7 | Власть и общество в годы войны. | 2 |
| | Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. | 6 |

| | | |
|-----|--|-----------|
| | Первые революционные преобразования большевиков | |
| 8 | Февральская революция в России. Складывание двоевластия. | 2 |
| 9 | Кризисы Временного правительства. Страна на пути к октябрю. | 2 |
| 10 | Октябрь 1917 года. II Съезд Советов. | 2 |
| | Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны | 6 |
| 11 | Гражданская война и иностранная интервенция: причины и этапы. | 2 |
| 12 | Политика «военного коммунизма». Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. | 2 |
| 13 | Культура и быт в годы Гражданской войны. | 2 |
| | Раздел 2. Межвоенный период (1918 г.–1939 г.). СССР в 1920 – 1930-е годы | 24 |
| | Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика | 6 |
| 14 | Новая экономическая политика большевиков. | 2 |
| 15 | Образование СССР. | 2 |
| 16 | Борьба за власть после смерти Ленина. | 2 |
| | Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. | 6 |
| 17 | Индустриализация в СССР. | 2 |
| 18 | Коллективизация сельского хозяйства. | 2 |
| 19 | Установление культа личности Сталина. Репрессии 1930-х гг. | 2 |
| | Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. | 4 |
| 20 | Культура и быт в СССР в период 1920-1930-х гг. | 2 |
| 21 | Наука СССР в период 1920-1930-х гг. | 2 |
| | Тема 2.4. Революционные события 1918 г. - начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. | 8 |
| 22 | Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. | 2 |
| 23 | Послевоенная ситуация в Европе. Укрепление фашизма в Европе. | 2 |
| 24 | Азия в 1918-1939 годах. | 2 |
| 25 | Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. | 2 |
| | Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы | 28 |
| | Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 г.– осень 1942 г.) | 10 |
| 26 | Начало II Мировой войны. Боевые действия в Европе. | 2 |
| 27 | Начало Великой Отечественной войны. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. | 2 |
| 28 | Битва за Москву. Блокада Ленинграда. | 2 |
| 29 | Перестройка экономики на военный лад. | 2 |
| 30 | Нацистский оккупационный режим. Формирование антигитлеровской коалиции. | 2 |
| | Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) | 8 |
| 31. | Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. | 2 |
| 32 | Битва на Курской дуге. | 2 |
| 33 | Массовое партизанское движение. Коллаборационизм. | 2 |
| 34 | Война на Тихом океане. Падение режима Муссолини. | 2 |
| | Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны | 4 |

| | | |
|-----|---|-----------|
| 35 | Трудовой подвиг советского народа | 2 |
| 36 | Культурное пространство в годы войны. | 2 |
| | Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй Мировой войны | 6 |
| 37. | Конференции руководителей стран антигитлеровской коалиции. Освобождение территории СССР и стран Восточной Европы. | 2 |
| 38 | Окончание Великой Отечественной войны и II Мировой войны, их итоги. | 2 |
| 39 | Образование ООН. Нюрнбергский процесс. | 2 |
| | Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир | 26 |
| | Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы «холодной войны» (вторая половина XX века) | 6 |
| 40 | Начало «холодной войны». Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). | 2 |
| 41 | США и страны Западной Европы после II Мировой войны | 2 |
| 42 | Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Китай, Турция, Иран. Страны Африки и Латинской Америки. | 2 |
| | Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг. | 2 |
| 43 | Послевоенное восстановление народного хозяйства. Послевоенные репрессии. | 2 |
| | Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. | 8 |
| 44 | Борьба за власть после смерти Сталина. | 2 |
| 45 | Внутренняя политика Н.С.Хрущева. | 2 |
| 46 | Внешняя политика Н.С.Хрущева. | 2 |
| 47 | Культурная жизнь СССР при Хрущеве. | 2 |
| | Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | 4 |
| 48 | Правление Л.И.Брежнева | 2 |
| 49 | Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. | 2 |
| | Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) | 6 |
| 50 | Внутренняя политика СССР при М.С.Горбачеве. | 2 |
| 51 | «Новое политическое мышление» | 2 |
| 52. | Распад СССР и создание СНГ. | 2 |
| | Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации | 28 |
| | Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.) | 14 |
| 53. | Экономические реформы 1990-х гг. «Шоковая терапия». | 2 |
| 54 | Политический кризис 1993 г. Конституция РФ 1993 года. | 2 |
| 55 | Становление российского парламентаризма. Российская многопартийность. | 2 |
| 56 | Федеративный договор 1992 г. Чеченский кризис. | 2 |
| 57 | Духовная жизнь в России в 1980 – 1990 – х гг. | 2 |
| 58 | Россия и страны СНГ. | 2 |
| 59 | Внешняя политика России на рубеже веков (отношения с США, странами Запада и Востока) | 2 |
| | Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества | 8 |
| 60. | Глобальные проблемы современности. | 2 |
| 61 | Страны Восточной Европы в конце XX – начале XXI века. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. | 2 |

| | | |
|----|---|----------|
| 62 | Арабские страны и страны латинской Америки в к. XX – начале XXI века | 2 |
| 63 | Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. | 2 |
| | Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации | 6 |
| 64 | Выборы 2000 г. Президент РФ В.В.Путин. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. | 2 |
| 65 | Основные направления внешней и внутренней политики Д.А.Медведева. | 2 |
| 66 | Выборы 2012 и 2018 гг. Внутренняя политика В.В.Путина. Внешнеполитические вызовы России в начале XXI века. | 2 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

4.1. Общие сведения

| | | |
|----|---|---|
| 1. | Цикловая комиссия | Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин |
| 2. | Специальности | 21.02.14 Маркшейдерское дело очная форма обучения |
| 3. | Дисциплина | ОД.05. История |
| 4. | Формой аттестации по учебной дисциплине | дифференцированный зачет |

4.2. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) |
|---|--|
| Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922 гг.) | <p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме сообщения).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка.</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе.</p> <p>Оценка итогов революции 1905—1907 годов.</p> <p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».</p> <p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны, раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.</p> <p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Объяснение, как война воздействовала на положение в России.</p> <p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года.</p> <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе дискуссии).</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.</p> <p>Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. . Антирелигиозная пропаганда. Ликвидация сословных привилегий.</p> |
| <p>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</p> | <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП).</p> <p>Сравнение политики «военного коммунизма» и НЭПа, выявление их общие черт и различий.</p> <p>Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР 1924 года, раскрытие значения образования СССР.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата.</p> <p>Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы.</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.</p> <p>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.</p> <p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций.</p> <p>Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Характеристика достижений советской науки и культуры. . Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг.</p> <p>Систематизация информации о политике власти в отношении религии в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 -начала 1920-х годов в Европе.</p> <p>Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.</p> <p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p> |
| Раздел 3. Вторая | Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы |

| | |
|---|--|
| <p>мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</p> | <p>и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.</p> <p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г.</p> <p>Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.</p> <p>Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны.</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой.</p> <p>Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.</p> <p>Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост".</p> <p>Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну.</p> <p>Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план "Барбаросса"», «план "Ост"», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде тезисов и др.).</p> <p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Приказ № 227 «Ни шагу назад!»</p> <p>Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.</p> <p>Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> |
|---|--|

| | |
|---|--|
| | <p>Сотрудничество с врагом (коллораборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка". Открытие второго фронта в Европе.</p> <p>Освобождение территории СССР и стран Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> |
| <p>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</p> | <p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> |
| | <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.</p> <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков. Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Война во Вьетнаме.</p> <p>Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.</p> <p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979).</p> |

Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД.

Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма.

Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.

Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».

Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.

Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем.

Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея)

Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы

внутреннего развития, влияние США.

Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).

Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. . Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти.

Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве.

Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.

«Оттепель» в культуре. «Шестидесятники». Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.

Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения. . Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.

Реформы Хрущева во внутренней политике.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти.

Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.

Приход к власти Л.И. Брежнева.

Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Дефицит и очереди.

Возрастание международной напряженности. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).

Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и

| | |
|--|---|
| | <p>техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события). Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Обострение межнационального противостояния. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Распад СССР и создание СНГ. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.</p> |
| <p>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</p> | <p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Политический кризис 1993 года и его значение.</p> |

Объяснение основных положений Конституции России 1993 года. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.

Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.

Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.

Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.

Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.

Свобода средств массовой информации. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Глобальные проблемы человечества.

Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.

Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.

Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.

Гражданская война в Сирии.

"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.

Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.

Вступление в должность Президента В.В. Путина.

Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Реализация приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других).

Конституционная реформа (2020). Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты.

Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-

патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация.

Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом.

Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры.

Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России.

«Пятидневная война» с Грузией.

Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки".

Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия.

Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022).

Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.

Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.

Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.

Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.

Характеристика места и роли России в современном мире.

4.3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Разделы темы | Результаты освоения основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) | Вид контроля | Форма проверки | Задания № приложения (УМК) |
|---|---|-------------------------------------|---|--|
| Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) | <p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме сообщения).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка.</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе.</p> <p>Оценка итогов революции 1905—1907 годов.</p> <p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».</p> <p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны, раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.</p> <p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> | <p>Текущий</p> <p>Промежуточный</p> | <p>Работа с картами.</p> <p>Заполнение таблицы</p> <p>Подготовка докладов</p> <p>Составление схем</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Самостоятельные работы</p> <p>Творческое задание</p> | <p>УМК Задания к теме</p> <p>УМК темы докладов</p> <p>УМК диктант к темам самостоятельные работы по темам</p> <p>УМК темы творческих заданий</p> |

| | | | | |
|--|---|-------------------------------------|---|--|
| | <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы.</p> <p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.</p> <p>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.</p> <p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций.</p> <p>Характеристика достижений советской науки и культуры.</p> <p>Систематизация информации о политике власти в отношении религии в СССР.</p> | | | |
| <p>Раздел 3.</p> <p>Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</p> | <p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.</p> <p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллораборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой.</p> <p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой</p> | <p>Текущий</p> <p>Промежуточный</p> | <p>Работа с картами.</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Подготовка докладов</p> <p>Составление схем</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Творческое задание</p> <p>Тестирование</p> | <p>УМК Задания к теме</p> <p>УМК диктант к темам</p> <p>УМК темы докладов</p> <p>УМК самостоятельная работа по темам</p> <p>УМК темы творческих заданий</p> <p>УМК тестовые задания по разделу «Вторая мировая</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | <p>и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде тезисов и др.). Объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> | | | <p>война. Великая Отечественная война»</p> |
| <p>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</p> | <p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков. Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века. Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы,</p> | <p>Текущий</p> <p>Промежуточный</p> <p>Текущий</p> <p>Промежуточный</p> | <p>Составление схем Работа с картами.</p> <p>Подготовка докладов, презентации Составление схем Подготовка докладов</p> <p>Терминологический диктант. Работа с картами. Подготовка презентации Самостоятельные работы</p> <p>Творческое задание</p> | <p>УМК Задания к теме</p> <p>УМК темы докладов</p> <p>УМК Задания к теме УМК темы докладов</p> <p>УМК диктант к темам</p> <p>УМК самостоятельная работа по темам УМК темы творческих заданий</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения. Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события). Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.</p> | | | |
| <p>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в</p> | <p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Объяснение основных положений Конституции России 1993 года. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> | <p>Текущий, Промежуточный</p> | <p>Составление схем Подготовка докладов Терминологический</p> | <p>УМК Задания к теме УМК темы докладов УМК диктант к</p> |

| | | | | |
|---|--|-----------------|--|---|
| <p>условиях глобализации</p> | <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире.</p> | | <p>диктант. Работа с картами. Подготовка презентации Творческое задание</p> | <p>темам УМК темы творческих заданий</p> |
| | <p><i>Итоговый зачет</i></p> | <p>Итоговый</p> | <p>Тестирование</p> | <p>УМК итоговый тест</p> |

4.4. Порядок и условия организации итоговой аттестации по дисциплине

- 1) Форма проведения аттестации - *дифференцированный зачет в форме тестирования*.
- 2) Требования к студенту по допуску к итоговой аттестации посещение занятий, ведение конспектов лекций, выполнение всех самостоятельных работ и тестов.
- 3) Количество вариантов заданий – 2.
- 4) Время выполнения задания - 30 минут.
- 5) Оборудование: тестовые задания.

Типовые тестовые задания для итогового зачета.

Тестовые задания предполагают самостоятельные ответы студентов на теоретические вопросы.

Перед выполнением задания внимательно прочитать его формулировку и предлагаемые варианты ответа. Ответить только после того, как стал понятен вопрос и проанализированы все варианты ответа. Выбрать правильный вариант ответа и обозначить его. Постараться выполнить как можно больше заданий.

1. Мятеж под руководством генерала Л.Г.Корнилова произошёл:
 - 1) в феврале 1917 г.
 - 2) в августе 1917 г.
 - 3) в июне 1918 г.
 - 4) в ноябре 1920 г.
2. В каком ряду названы годы подписания договоров между советским государством и Германией?
 - 1) 1917 г., 1924 г., 1935 г.
 - 2) 1918 г., 1922 г., 1939 г.
 - 3) 1919 гг., 1937 гг., 1941 гг.
 - 4) 1920 гг., 1933 гг., 1937 гг.
3. Расположите в хронологической последовательности события 1917-1920 гг.
 - А) разгром войск А.В.Колчака в Сибири.
 - Б) советско-польская война.
 - В) подписание Брестского мира.
 - Г) II съезд Советов.
4. Какое из названных событий произошло в 1943 г.?
 - 1) Смоленское сражение.
 - 2) полное освобождение Ленинграда от блокады.
 - 3) объявление Советским Союзом войны Японии.
 - 4) Курская битва.
5. Контрнаступление советских войск под Сталинградом началось:
 - 1) 5 декабря 1941 г.
 - 2) 19 ноября 1942 г.
 - 3) 5 июля 1943 г.
 - 4) 6 июня 1944 г.
6. Какая из названных конференций лидеров, представителей СССР, Великобритании и США произошла раньше других?
 - 1) Потсдамская.
 - 2) Тегеранская.
 - 3) Крымская (Ялтинская).
 - 4) Московская.
7. Расположите в хронологическом порядке следующие события:
 - А) открытие второго фронта в Европе.
 - Б) Сталинградская битва.
 - В) капитуляция Японии.
 - Г) Берлинская операция.
8. В какие годы проводилась экономическая реформа под руководством А.Н.Косыгина?
 - 1) в первой половине 1950-х гг.
 - 2) во второй половине 1960-х гг.
 - 3) в первой половине 1980-х гг.
 - 4) в первой половине 1990-х гг.
9. Какое из событий произошло раньше всех остальных?
 - 1) начало реабилитации жертв политических репрессий.
 - 2) отмена карточной системы.
 - 3) запуск первого искусственного спутника Земли.
 - 4) XX съезд КПСС.

- б) Швеция и Карл XII
- в) Наполеоновская Франция
- 8. Назовите событие, произошедшее в декабре 1825 г.
 - а) Убийство Павла I
 - б) Восстание декабристов
 - в) Началась война с Турцией
- 9. В каком году отменено крепостное право?
 - а) 1830г
 - б) 1857г
 - в) 1881г
 - г) 1861г
- 10. Какое событие положило начало революции 1905-1907гг?
 - а) «Кровавое воскресенье»
 - б) Восстание на броненосце "Потемкин"
 - г) Декабрьское вооруженное восстание в Москве
- 11. Каково значение Февральской революции 1917г.?
 - а) Установилась конституционная монархия
 - б) Власть в стране перешла к большевикам
 - в) Свержение самодержавия
- 12. В каком году был создан СССР?
 - а) 1917г
 - б) 1930г
 - в) 1929г
 - г) 1922г
- 13. В какой период в СССР началось создание колхозов?
 - а) В период "военного коммунизма"
 - б) В период НЭПа
 - в) в период коллективизации
- 14. Когда началась Великая Отечественная войны?
 - а) 1 сентября 1939г.
 - б) 30 ноября 1939г.
 - в) 9 мая 1945г.
 - г) 22 июня 1941г.
- 15. Каково значение Курской битвы?
 - а) разгром немецких войск на территории СССР
 - б) завершён перелом в ходе Великой Отечественной войны
 - в) снята блокада с Ленинграда
 - г) началось освобождение Мурманской области
- 16. Как называют время правления Н. С. Хрущева?
 - а) "Оттепель"
 - б) "Просвещенный абсолютизм"
 - в) "Застой"
 - г) "Перестройка"
- 17. Кто был первым президентом СССР?
 - а) Л. И. Брежнев
 - б) М. С. Горбачев
 - в) Б. Н. Ельцин
 - г) Ю. В. Андропов
- 18. В каком году произошел распад СССР?
 - а) 1985г
 - б) 1993г
 - в) 1982г
 - г) 1991г

1. Вариант.

1. Выберите единственный правильный ответ.

1. Великая депрессия — это:

- а) период 1930-х гг., в который наблюдался спад деловой активности и сокращение производства
- б) государственная политика в США во второй половине 1930-х гг., направленная на возрождение экономики
- в) экономические последствия Первой мировой войны в 1920-е гг.
- г) экономические последствия Второй мировой войны в 1940-е гг.

2. Характерная черта кубизма в искусстве — это:

- а) отражение обратной стороны человеческого сознания (сновидений, галлюцинаций, воспоминаний младенческого возраста.
- б) комбинация геометрических фигур в основе изображения явлений действительности
- в) стремление к возможно более точному отображению действительности

г) деформация изображения во имя передачи экспрессии переживания или подсознательного импульса

3. Одна из характерных черт тоталитарных режимов — это:

- а) важная роль организаций гражданского общества в самоуправлении
- б) отсутствие полного контроля над частной жизнью и гражданским обществом
- в) отсутствие репрессий как инструмента политики
- г) всевластие тайной полиции, тотальный террор

4. В результате национально-освободительной революции в Китае 1925—1927 гг. к власти пришла:

- а) Коммунистическая партия Китая
- б) японская администрация
- в) партия Гоминьдан
- г) германская администрация

5. Мюнхенское соглашение между Германией, Великобританией, Италией и Францией в 1938 г. касалось:

- а) взаимной помощи при нападении на одну из сторон
- б) присоединения Судетской области Чехословакии к Германии
- в) присоединения Рейнской области
- г) совместных действий в случае войны с СССР

6. Вторая мировая война началась:

- а) 23 августа 1939 г.
- б) 1 сентября 1939 г.
- в) 10 мая 1940 г.
- г) 22 июня 1941 г.

7. Одним из направлений социального развития стран Востока во второй половине XX в. является:

- а) модернизация
- б) сохранение традиционных структур
- в) резкое увеличение количества интеллигенции
- г) увеличение количества иностранной буржуазии

8. Одна из характерных черт «холодной войны» — это:

- а) система трёхполюсного мира: США, Западная Европа, СССР
- б) отсутствие в мире войн и военных конфликтов
- в) ускоряющаяся гонка вооружений
- г) объединение большинства западных стран в единый экономический блок

9. «Странной войной» называли:

- а) события на Западном фронте с сентября по май 1939 г.
- б) военную кампанию СССР в Финляндии в ноябре 1939 — марте 1940 г.
- в) военные действия на Тихом океане
- г) Польскую кампанию в сентябре 1939 г.

10. «Экономическим чудом» называют:

- а) достижения научно-технической революции 1950—1960-х гг.
- б) экономическое лидерство США в 1950-е гг. в мире
- в) создание системы европейской экономической интеграции в 1950-е гг.
- г) мощный рывок в экономическом развитии ФРГ, Италии, Японии в 1950-е гг.

11. Расцвет западного «общества потребления» пришёлся на:

- а) 1950-е гг.
- б) 1960-е гг.
- в) 1970-е гг.
- г) 1980-е гг.

12. Характерной чертой экономической модели современного западного общества является:

- а) инновационность, т. е. комплексный процесс создания, распространения и использования новшеств в производстве
- б) активное государственное регулирование большинства сфер экономики
- в) стихийный рынок, охвативший всё мировое экономическое пространство
- г) ресурсозатратный механизм экономического развития

13. В Испании фашистский режим окончательно установился в:

- а) 1922 г.
- б) 1923 г.
- в) 1933 г.
- г) 1939 г.

14. В 1956 г. в одной из стран Восточной Европы произошёл (произошло):

- а) советско-югославский конфликт
- б) создание польского профсоюза «Солидарность»
- в) строительство Берлинской стены
- г) Венгерское восстание

15. Эпоха «неоконсервативной революции» пришлась на:

- а) 1960-е гг.
- б) 1970-е гг.
- в) 1980-е гг.
- г) 1990-е гг.

16. Воспроизводство культурных ценностей в современном западном обществе по аналогии с поточно-конвейерной системой в промышленности получило название:

- а) постмодернизм
- б) элитарная культура
- в) массовая культура
- г) реализм

11. Выберите несколько правильных ответов.

17. Новые государства, появившиеся в Европе после Первой мировой войны:

- а) Италия
- б) Германия
- в) Польша
- г) Чехословакия
- д) Австро-Венгрия

18. Принципами международных отношений в современном мире являются:

- а) приоритетное мнение экономически развитых стран в решении международных вопросов
- б) уважение прав человека
- в) преимущественное использование силовых методов разрешения споров
- г) вмешательство во внутренние дела любого государства
- д) право наций и народов на самоопределение
- е) возможность пересмотра государственных границ

19. Для «японской» модели экономического развития характерна (характерно, характерны):

- а) рыночная экономика
- б) высокое развитие современных отраслей промышленности
- в) преобладание сельского хозяйства
- г) модернизация по западным образцам
- д) командно-административные методы управления экономикой
- е) зависимость от иностранных капиталов

III. Прочитайте характеристики и определите, о каких политических деятелях XX в. идёт речь.

20. Этот француз в годы Второй мировой войны возглавлял движение Сопротивления, после освобождения Франции стоял во главе временного правительства и предложил свою идеологию обновления системы государственной власти во Франции. Однако на выборах 1946 г. французы его не поддержали. Лишь в 1958 г. ему удалось стать президентом Пятой республики. Одной из главных его заслуг в этой должности стало прекращение войны в Алжире.

21. Личность этого человека может рассматриваться как доминирующая в истории нового Китая. Он возглавил в 1949 г. Центральное народное правительство и Народный революционный совет Китайской Народной Республики. По праву считается идеологом китайской модели социализма. Ему принадлежит идея «большого скачка» и «культурной революции». Умер в 1976 г.

IV. Дайте определение понятиям.

22. Модернизм.
23. Тоталитарное государство.
24. Информационное общество.

V. Проанализируйте документ и ответьте на вопросы.

25. Когда могли быть произнесены приведённые слова? Какую эпоху в международных отношениях они характеризуют?

«От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса спустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы. Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София — все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы...»

Я отгоняю от себя мысль, что новая война неизбежна или, более того, что новая война нависла... Я не верю, что Советская Россия хочет войны. Она хочет плодов войны и безграничного распространения своей силы и своих доктрин. Но то, что мы должны рассмотреть здесь сегодня, — это система предотвращения угрозы войны, обеспечение условий для развития свободы и демократии так быстро, как только возможно, во всех странах.

2. Вариант.

I. Выберите единственный правильный ответ.

1. Характерной чертой сюрреализма в искусстве было:

- а) отражение обратной стороны человеческого сознания (сновидений, галлюцинаций, воспоминаний младенческого возраста и т. д.)
- б) комбинация геометрических фигур в основе изображения явлений действительности
- в) стремление к возможно более точному отображению действительности
- г) деформация изображения во имя передачи экспрессии переживания или подсознательного импульса

2. Основная идея социал-демократии первой половины XX в.:

- а) свобода, индивидуальная успешность и ответственность, предприимчивость — обязательная основа всей общественной жизни
- б) в обществе происходит обострение классовой борьбы, поэтому революция неизбежна
- в) демократизация политической системы, борьба за улучшение условий труда, проведение широких демократических реформ
- г) идея социального государства, активно участвующего в общественном развитии, регулировании экономических отношений, разрешении социальных конфликтов

3. Аншлюс (присоединение) Австрии к Германии состоялся в:

- а) 1933 г.
- б) 1935 г.
- в) 1938 г.
- г) 1939 г.

4. Теория Д. Кейнса состояла в том, что:

- а) главным фактором в экономике является свободная торговля
- б) главным фактором в экономике является наличие монополий
- в) необходимо установить золотой стандарт национальных валют
- г) необходимо широкое огосударствление экономики

5. Одним из признаков тоталитарного государства является:

- а) наличие множества политических партий и общественных организаций
- б) вмешательство государства во все сферы жизни общества
- в) соблюдение прав и свобод граждан

- д) сдерживание агрессивной политики США в отношении восточных государств
- е) поддержка международного мира и безопасности

19. Для «индийской» модели экономического развития характерно (характерна, характерны):

- а) развитие высокоточных отраслей промышленности
- б) сочетание рыночных и плановых элементов
- в) командно-административные методы управления экономикой
- г) экономическая зависимость от западных стран
- д) медленная перестройка традиционной структуры экономики
- е) поступательное движение в сторону западного образца

III. Прочитайте характеристики и определите, о каких политических деятелях XX в. идёт речь.

20. Этот политический деятель Великобритании во время Первой мировой войны возглавлял военное министерство. С 1940 г. был премьер-министром Великобритании. Его исключительная энергия и решительность позволили в кратчайшие сроки начать мобилизацию всех ресурсов для ведения войны. Активно участвовал в деятельности антигитлеровской коалиции. Его речь в Фултоне в 1946 г. положила начало «холодной войне».

21. Лидер подпольной кубинской организации «Движение 26 июля», поставивший цель свержения диктатуры Батисты. Организованное им восстание длилось с 1956 по 1959 г. и закончилось победой. Возглавляемое им правительство проводило демократические реформы. Однако после попытки государственного переворота 1961 г. он резко сменил курс и пошёл на сближение с СССР. Под его руководством на Кубе началось строительство социализма.

IV. Дайте определение понятиям.

22. Абстракционизм.

24. «Холодная война».

25. «Общество потребления».

V. Проанализируйте документ и ответьте на вопросы.

26. В какой стране могли быть записаны эти воспоминания рабочего? Как назывался период, о котором идёт речь?

«В 1931 г. я в общей сложности проработал 5 дней. Один раз я увидел наконец объявление, касающееся женатых людей, которые должны были сообщить своё имя, чтобы получить работу в нефтяных районах. Я прочёл это объявление в понедельник утром. В 8 час 50 мин я уже был там.

В 2 часа 30 мин дошла наконец моя очередь. Они поставили мне самые разнообразные вопросы и наконец сказали, что они известят меня в течение трёх недель. Три недели превратились уже в шесть долгих месяцев. Я только потому не умер с голоду, что моя жена имеет ещё работу».

3. Вариант.

I. Выберите единственный правильный ответ.

1. Характерной чертой нацизма является:

- а) борьба за освобождение колоний и установление их национальной независимости
- б) идея национальной независимости и самостоятельности каждого государства
- в) расовое превосходство и стремление к мировому расовому порядку
- г) стремление к переделу границ государств в соответствии с границами расселения народов

2. Первая мировая война закончилась в:

- а) 1918 г.
- б) 1919 г.
- в) 1920 г.
- г) 1921 г.

3. Характерной чертой реализма в искусстве было (были):

- а) отражение обратной стороны человеческого сознания (сновидений, галлюцинаций,

воспоминаний младенческого возраста и т. д.)

- б) комбинация геометрических фигур в основе изображения явлений действительности
- в) стремление к возможно более точному отображению действительности
- г) деформация изображения во имя передачи экспрессии переживания или подсознательного импульса

4. Одна из характерных черт «холодной войны» — это:

- а) военные конфликты между СССР и США
- б) идеологическое сближение капитализма и социализма
- в) отсутствие в мире войн и военных конфликтов
- г) политика создания военно-политических и экономических блоков

5. В Германии фашистский режим установился в:

- а) 1922 г.
- б) 1923 г.
- в) 1933 г.
- г) 1938 г.

6. СССР вступил во Вторую мировую войну:

- а) 23 августа 1939 г.
- б) 1 сентября 1939 г.
- в) 10 мая 1940 г.
- г) 22 июня 1941 г.

7. В Декларации Объединённых Наций 1942 г. говорилось:

- а) об объединении ресурсов для борьбы против Германии и её союзников
- б) о создании общей армии всех воюющих против Германии и её союзников стран
- в) о создании новой международной организации
- г) об организации поставок в СССР по ленд-лизу

8. Военачальник времён Второй мировой войны, которого называли «лис пустыни», — это:

- а) Эйзенхауэр
- б) Роммель
- в) Геринг
- г) Паулюс

9. Научно-техническая революция — это:

- а) превращение научных исследований в основу развития производства
- б) создание множества технических новшеств в производстве
- в) использование компьютеров в производстве
- г) распространение в повседневной жизни людей технических достижений

10. Современное западное общество получило название:

- а) бесклассовое
- б) классовое
- в) «общество потребления»
- г) информационное

12. Культура, ориентированная на восприятие подготовленного человека и не рассчитанная на получение коммерческой прибыли, называется:

- а) постмодернизмом
- б) модернизмом
- в) элитарной
- г) реализмом

13. В 1948 г. в одной из стран Восточной Европы произошёл (произошло):

- а) советско-югославский конфликт
- б) создание польского профсоюза «Солидарность»
- в) строительство Берлинской стены
- г) Венгерское восстание

14. Ось Рим — Берлин — Токио образовалась в:

- а) 1933 г.
- б) 1935 г.
- в) 1936 г.
- г) 1938 г.

15. Одним из направлений социального развития стран Востока во второй половине XX в. является:

- а) усиление роли крестьянства
- б) борьба с урбанизацией
- в) консервация существовавшей веками социальной структуры
- г) внедрение западных ценностей и образа жизни

16. Одной из ключевых идей неоконсерватизма была (было):

- а) поддержка идеи «государства благосостояния»
- б) отказ от активного вмешательства государства в социально-экономическую сферу

в) усиление социальной политики государства, направленной на обеспечение достойного уровня жизни всем членам общества

г) увеличение государственных расходов на поддержку ТНК

17. «Государство благосостояния» это обеспечение.

а) имущественного равенства всех членов общества

б) социальных прав всех членов общества путем справедливого перераспределения доходов

в) мирной внешней политики, позволяющей стабильно развиваться и развивать экономику страны

г) индивидуальной экономической и личной свободы всем членам общества

II. Выберите несколько правильных ответов.

17. Мероприятиями «нового курса» в США, проводимого Ф. Рузвельтом, были:

а) запрещение рабочим создавать профсоюзы

б) закон о социальном страховании по старости, инвалидности и безработице

в) разрешение неограниченного вывоза золота за границу

г) установление золотого стандарта доллара

д) полный контроль государства над банками и закрытие многих из них

18. Специализированными организациями ООН являются:

а) Совет Европы

в) ЮНЕСКО

б) МАГАТЭ

г) СНГ

д) Организация африканского единства (ОАЕ)

е) Гринпис

19. Для «африканской» модели экономического развития характерны:

а) монокультурный характер

б) высокий уровень развития современных отраслей промышленности

в) модернизация по западным образцам

г) преобладание сельского хозяйства и добычи сырья

д) экономическая зависимость от западных стран

е) плановая экономика

III. Прочитайте характеристики и определите, о каких политических деятелях XX в. идёт речь.

20. Этот политический лидер стал первой в истории Великобритании женщиной — премьер-министром, что произошло в 1979 г. Её называли «железной леди», и она отстаивала консервативные идеи. Ей принадлежит фраза, относящаяся к «государству благосостояния»: «Бесплатный сыр бывает только в мышеловке». Она пробыла на своём посту до 1990 г.

21. Президент Ирака в 1979—2003 гг., он сосредоточил в своих руках абсолютную власть, так как был также премьер-министром, главнокомандующим и генеральным секретарём партии БААС. Он активно пропагандировал идею об особой миссии Ирака и претендовал на роль всеарабского лидера. В 1990 г. он стал инициатором кувейтского кризиса, введя войска в Кувейт и объявив его провинцией Ирака. Его режим пал в 2003 г. после войны с США.

IV. Дайте определение понятиям.

22. Сюрреализм.

23. Фашизм.

24. «Государство благосостояния».

V. Проанализируйте документ и ответьте на вопросы.

25. Когда могли быть написаны приведённые ниже строки? Как называлась политика западных держав, в рамках которой мог быть сделан описанный политический шаг?

«Расчленение Чехословакии под нажимом Англии и Франции равносильно полной капитуляции западных демократий перед нацистской угрозой применения силы. Такой крах не принесёт мира или безопасности ни Англии, ни Франции. Наоборот, он поставит эти две страны в по-

ложение, которое будет становиться всё слабее и опаснее. Мнение, будто можно обеспечить безопасность, бросив малое государство на съедение волкам, — раковое заблуждение. Германии будет возрастать в течение короткого времени гораздо быстрее, чем Англия и Франция смогут завершить мероприятия, необходимые для их обороны».

Типовые задания для терминологического диктанта.

Охарактеризуйте данные понятия:

«Модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз», «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание», «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».

Критерии оценки терминологического диктанта.

– полнота определений; – четкость формулировок;

– современная «редакция» понятия (для динамичных областей знаний);

– собственная формулировка понятия с передачей его смысла.

Оценка :выполнено верно «5», если (90 – 100) % правильных ответов «4», если (70 – 89) % правильных ответов «3», если (69-50) % правильных ответов.

Примерная тематика рефератов (докладов).

Реферат – первая и наиболее частая для студентов форма самостоятельной работы, которая наилучшим образом, обогащает знания и развивает аналитические способности, т.е. способствует формированию профессиональных компетенций, а в воспитательном плане – формирует ответственность и сочетание личного интереса с общественной необходимостью, то есть качества необходимые для будущего специалиста.

1. Структура работы

Структура работы, соотношение объема работ по главам в каждом конкретном случае определяются в зависимости от темы, объекта, предмета и целевой направленности исследования.

Типовая структура включает следующие разделы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Главы основной части.
5. Заключение.
6. Список использованной литературы.
7. Приложения.

Примерные темы рефератов:

- Русско-японская война 1904- 1905 гг.
- Революция 1905-1907 годов.
- Возникновение политических партий в России.
- Деятельность I и II Государственных дум.
- Столыпинская аграрная реформа.
- Участие России в Первой мировой войне.
- Февральская революция 1917 г. в России. Страна на пути к октябрю.
- Октябрь 1917 года. II съезд Советов.
- Гражданская война: этапы, итоги.
- Политика «Военного коммунизма».
- НЭП: его цели, мероприятия и значение.
- Репрессии 30-х гг. XX в.

- Индустриализация в СССР.
- Коллективизация в СССР.
- Внешняя политика СССР в 30-е годы XX века.
- Начало Великой Отечественной войны.
- Коренной перелом в войне (Сталинградская и Курская битвы).
- Окончание Великой Отечественной войны и II Мировой войны, их значение.
- «Холодная война».
- Правление Н.С.Хрущева.
- Правление Л.И.Брежневца.
- «Перестройка» Горбачева.
- Россия в 90-е годы. Современная Россия.

Критерии оценки реферата

К *общим критериям* можно отнести:

- соответствие реферата теме.
- глубина и полнота раскрытия темы.
- адекватность передачи первоисточника.
- логичность, связность.
- доказательность.
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).
- оформление (наличие оглавления, списка литературы, культура цитирования, сноски и т.д.).
- языковая правильность.

Критерии оценки доклада:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность

Примерная тематика творческих заданий.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Оно предполагает выражение автором своей точки зрения, субъективной личной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Как написать эссе по истории?

1. Определитесь с **темой эссе**: она должна быть, в первую очередь, интересна Вам. Кроме того, выбирая тему, удостоверьтесь, что Вы сможете подобрать исторические факты и аргументацию Вашей позиции. Составьте **план эссе** согласно причинно-следственным связям и логике повествования.

2. Продумайте аргументы "за" и "против". В качестве аргументов употребляются логически верные умозаключения, исторические факты. Как правило, в эссе приводятся 2-3 аргумента.

3. Выберите **стиль эссе**: чаще всего рекомендуется писать в публицистическом или научном стиле.

Структура эссе.

Титульный лист

Введение. Начните эссе с введения, в котором, обоснуете, почему Вы выбрали именно эту тему. Затем раскройте актуальность темы и определите позиции разных авторов по предложенной проблеме.

Основная часть. Данная часть предполагает аргументацию и анализ, а также обоснование тезисов, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. Приведите свою точку зрения и ее подтверждение выбранными аргументами, опираясь на исторические факты, публицистические и литературные источники или социальный опыт. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство.

Заключение подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, изложенного в основной части. Можно закончить эссе риторическим вопросом или обращением к читателю. Однако лучше всего будет написать четкий вывод из вышеизложенных аргументов, подтверждая свое отношение к проблеме.

Темы эссе:

1. Типология цивилизаций, их основные черты.
2. Происхождение человека. Ископаемые предки человека.
3. Особенности египетской цивилизации;
4. Значение греческой цивилизации;
5. Значение цивилизации Древнего Рима.
6. Причины начала эпохи Великого переселения народов.
7. Социальная структура средневекового общества.
8. Возникновение и распространение ислама;
9. Значение крестовых походов;
10. Деятельность первых русских князей.
11. Значение принятия христианства;
12. Причины феодальной раздробленности на Руси.
13. Особенности процесса объединения Руси;
14. Реформация и контрреформация.
15. Особенности буржуазных революций в Европе.
16. Последствия Смуты для России;
17. Значение деятельности Петра I.
18. Особенности эпохи «просвещенного абсолютизма».
19. Великие географические открытия и колониальная экспансия европейцев;
20. Значение Отечественной войны 1812 года и заграничных походов русской армии;
21. Особенности общественной мысли России XIX века.
22. Значение реформ Александра II.

23. Идеология народничества;
24. Значение реформ Мэйдзи.
25. Особенности империализма;
26. Значение первой русской революции;
27. Значение столыпинской аграрной реформы;
28. Особенности и значение I Мировой войны;
29. Причины победы большевиков в Гражданской войне;
30. Основные мероприятия «военного коммунизма» и НЭПа;
31. Особенности внутренней и внешней политики СССР в 30-е гг.
32. Складывание тоталитарной системы в СССР;
33. Причины поражения Красной Армии в начале войны;
34. Значение битвы под Москвой, Сталинградской и Курской битв;
35. Значение конференций глав союзных государств;
36. Причины начала «холодной войны»;
37. Значение реформ Хрущева;
38. Причины «перестройки» Горбачева, ее значение;
39. Особенности развития России в 90-е гг.;
40. Межнациональные отношения в современной России.

Критерии оценки эссе.

1. Знание и понимание теоретического материала.

2. Анализ и оценка информации. Исторические источники, на которых строится конкурсная работа, могут быть самыми разными. Необходимо, чтобы все документы были тщательно прокомментированы и подвергнуты критическому анализу. Это, собственно, и есть главный критерий оценки работы, хотя жюри, без сомнения, отметит найденный новый ценный исторический материал и умение участника конкурса излагать свои мысли.

3. Эрудиция: знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных историков

4. Построение суждений:

- ясность и четкость изложения,
- логика доказательств,
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией

Пример эссе (отрывок):

Временной промежуток с 912 по 972 г. относится к истории Древнерусского государства. Среди важнейших процессов этого периода четко прослеживаются следующие: становление налоговой системы и процесс формирования государственной территории, ее расширения и обороны складывающихся границ.

Говоря о данном периоде, следует назвать правителей этого периода. Это князь Игорь (912 – 945), начавший править после смерти князя Олега и княгиня Ольга (945 – 972), жена Игоря, правившая после смерти мужа.

Важным направлением деятельности киевских князей в период с 912 по 972 стало развитие налоговой системы. В период правления Игоря существовало так называемое полюдье, когда киевский князь со своей дружиной объезжал входящие в его государство племена и собирал с них дань в натуральном виде (пушнина, продукты и т.п.). При этом объем выплат определялся на месте и мог оказаться большим или меньшим в зависимости от различных факторов. Эта система способствовала тому, что соединяла земли восточных славян в единое государство, обеспечивала Киеву поступление средств на ведение своей политики. Но система имела и недостатки (необходимость личного присутствия князя при сборе полюдья, варьируемый размер дани) которые в полной мере проявились в истории с гибелью князя Игоря

во время полудня в 945 году. Тогда племя древлян, возмущенное попыткой Игоря взять дань повторно, расправилось с князем и его воинами...

Критерии оценивания презентаций обучающихся

| Оценка | 5 | 4 | 3 | 2 |
|-------------------|--|---|---|--|
| Содержание | Работа полностью завершена | Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы | Не все важнейшие компоненты работы выполнены | Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя |
| | Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов | Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются | Работа демонстрирует понимание, но неполное | Работа демонстрирует минимальное понимание |
| | Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика | Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно. | Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно. | Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов |
| | Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии) | Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы | Студент иногда предлагает свою интерпретацию | Интерпретация ограничена или беспочвенна |
| | Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс | Почти везде выбирается более эффективный процесс | Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса | Студент может работать только под руководством учителя |
| | Дизайн | Дизайн логичен и очевиден | Дизайн есть | Дизайн случайный |

| | | | | |
|--------------------|--|---|---|---|
| | Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание. | Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию. | Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию. | Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него. |
| | Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается) | Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем. | Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию | Параметры не подобраны, текст трудночитаемым |
| Графика | Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание | Графика соответствует содержанию | Графика мало соответствует содержанию | Графика не соответствует содержанию |
| Грамотность | Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических | Минимальное количество ошибок | Есть ошибки, мешающие восприятию | Много ошибок, материал трудночитаем |

В процессе оценивания также учитывается:

- Правильное оформление титульного листа
- Сформулированы цель, гипотезы
- Понятны задачи и ход исследования
- Правильность изложения текста
- Логическая последовательность информации на слайдах
- Единый стиль оформления
- Использование на слайдах разного рода объектов
- Использование анимационных объектов
- Использование объектов, сделанных в других программах
- Обоснована достоверность полученных результатов
- Сделаны выводы
- Результаты и выводы соответствуют поставленной цели
- Отмечены информационные ресурсы

Критерии оценки конспекта.

- оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала);
- логическое построение и связность текста;
- полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);
- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);
- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала)

Критерии и нормы устного ответа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Основным видом аудиторной работы обучающихся является урок.

В ходе урока преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические проблемы. Во время занятий необходимо вести конспект. Преподаватель дает на уроке задания для закрепления пройденного материала, организует и оказывает студенту помощь в самостоятельной работе во время урока, дает рекомендации на подготовку и выполнение домашней работы. Во время урока преподаватель также проводит проверку теоретических знаний по теме прошлого урока. Активное участие обучающегося во всех этапах занятия, позволит ему качественно усвоить необходимый теоретический материал, разобраться в основных вопросах и получить дополнительные необходимые для понимания и дальнейшей практической деятельности рекомендации преподавателя.

Важным видом учебной деятельности обучающегося является самостоятельная работа обучающихся, на выполнение которой стандартом предусмотрено значительное количество часов дисциплины. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа обучающихся является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Такая работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, инициативности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, самосовершенствованию и самореализации.

Самостоятельная работа обучающихся по истории направлена на закрепление умений и навыков систематизировать, анализировать, обобщать информацию, оценивать их с исторической точки зрения.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению

| | |
|--------------------------------|---|
| Кабинет гуманитарных дисциплин | Мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная 3-элементная, книжные шкафы, трибуна); Оверхед – проектор; Наглядные пособия (плакаты, карты); Стационарный мультимедийный комплекс, в состав |
|--------------------------------|---|

| | |
|--|---|
| | программно-аппаратного комплекса входят: ПК, проектор мультимедийный, колонки, экран проекционный Аудиофайлы. Лекционные материалы в электронном виде Мультимедийные материалы |
| Помещение для самостоятельной работы студентов | Столы читательские Копир-принтер Sharp AR с крышкой и пусковым комплектом Сканеры HP ScanJet 200 (L2734A) ПК (подключены с сети Интернет) |

6.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации 1993 г.

Основная литература:

2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник. – М., 2023.
3. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI в. 11 класс: базовый уровень: учебник. – М., 2023.
4. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 706 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15483-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-507946#page/1>
5. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-498869#page/1>
6. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-488818#page/1>

Дополнительная литература:

7. Апальков В.С., Миняева И.М. История Отечества: Учебное пособие. Изд. второе, испр. и доп. — М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2006. — 544 с. ISBN 5-98281-071-1 (Альфа-М); ISBN 5-16-002554-5 (ИНФРА-М)
8. Артемов, В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей : учебник : в 2 ч. : ч.1 / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд. - М. : Академия, 2012. -301 с. : ил. - (Начальное и среднее профессиональное образование). - (в переп.). - 978-5-7695-8723-8

9. Артемов, В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей : учебник : в 2 ч. : ч.2 / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд. - М. : Академия, 2012. -319 с. : ил. - (Начальное и среднее профессиональное образование). - (в переп.). - 978-5-7695-8724-5.
10. История : учебное пособие для спо / отв.ред. П.С. Самыгин. - 19-е изд., перераб. и доп. - Р/Дон : Феникс, 2013. - 474 с., ил. - (Среднее профессиональное образование). - (в переп.). - 978-5-222-20387-3.
11. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490330>
12. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 1. X—XIX века : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.]; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9063-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497728>
13. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.]; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 309 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9065-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497729> .
14. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08563-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491573>
15. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08562-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471498>
16. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг. (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03873-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490070> (дата обращения: 16.06.2022).
17. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492450>
18. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818>
19. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие / А. П. Новосельцев, А. Н. Сахаров, В. И. Буганов, В. Д. Назаров ; отв. ред. А. Н. Сахаров, А. П. Новосельцев. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. — 606 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853> — ISBN 978-5-4475-2504-0. — DOI 10.23681/257853. — Текст : электронный
20. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489641>
21. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд.,

- перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470182>
22. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492267>
23. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491375>
24. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490329>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины:

25. Электронная библиотека Юрайт - <https://www.biblio-online.ru/>
26. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования - <http://school-collection.edu.ru>
27. Цифровые образовательные ресурсы - <http://lesson-history.narod.ru>
28. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
29. <http://www.fershal.narod.ru/>
30. <http://www.hronos.km.ru>
31. <http://battleship.spb.ru/>
32. <http://rjw.narod.ru/>
33. <http://closelook.narod.ru/>
34. <http://dynastie.narod.ru/>
35. <http://www.history.standart.edu.ru>
36. <http://stalinism.ru/zhivoy-stalin/ritorika-stalina-voennogo-vremeni.-prikaz-70.html>
37. http://www.webcenter.ru/-lazarevicha/k2f/sovietia_toc.htm
38. <http://tapemark.narod.ru/kommunizm/188.html>
39. <http://history/standart/edu/ru>
40. <http://www.inwar.info/hist.html>
41. Российская электронная школа <http://resh.edu.ru/>
42. Мобильное электронное образование <https://mob-edu.ru/>
43. Онлайн школа Фоксфорд <https://foxford.ru/>
44. ЯКласс <http://www.yaklass.ru/>
45. 1С:Школа Онлайн <http://obr.1c.ru/pages/read/online/>
46. Домашняя школа InternetUrok.ru <https://interneturok.ru/>

7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Не предусмотрено

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Содержание профессионального образования и условия организации обучения в ФГАОУ ВО «МАУ» обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья

определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ФГАОУ ВО «МАУ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В ФГАОУ ВО «МАУ» созданы специальные условия для получения образования обучающихся (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ФГАОУ ВО «МАУ» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения образования обучающихся (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья ФГАОУ ВО «МАУ» обеспечивается:

– для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для обучающихся (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ФГАОУ ВО «МАУ», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья ФГАОУ ВО «МАУ» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № занятий | Наименование разделов, тем занятий | Количество аудиторных часов | Из них с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий | Вид занятия |
|-----------|---|-----------------------------|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 1 курс, 1 и 2 семестр | | | |
| | Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) | 26 | | |
| | Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны | 14 | | |
| 1 | Мир в 1900-1914 годах. Империализм и колонии. | 2 | | Урок |
| 2 | Социально-экономическое развитие России в начале XX века. Русско-японская война 1904-1905 гг. | 2 | | Урок |
| 3. | Революция 1905 года: начало, подъем, отступление. | 2 | | Урок |
| 4 | Складывание многопартийности. Становление российского парламентаризма. | 2 | | Урок |
| 5 | Столыпинская аграрная реформа. | 2 | | Урок |
| 6 | I Мировая война. | 2 | | Урок |
| 7 | Власть и общество в годы войны. | 2 | | Урок |
| | Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков | 6 | | |
| 8 | Февральская революция в России. Складывание двоевластия. | 2 | | Урок |
| 9 | Кризисы Временного правительства. Страна на пути к октябрю. | 2 | | Урок |
| 10 | Октябрь 1917 года. II Съезд Советов. | 2 | | Урок |

| | | | | |
|----|---|-----------|--|------|
| | Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны | 6 | | |
| 11 | Гражданская война и иностранная интервенция: причины и этапы. | 2 | | Урок |
| 12 | Политика «военного коммунизма». Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. | 2 | | Урок |
| 13 | Культура и быт в годы Гражданской войны. | 2 | | Урок |
| | Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы | 24 | | |
| | Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика | 6 | | |
| 14 | Новая экономическая политика большевиков. | 2 | | Урок |
| 15 | Образование СССР. | 2 | | Урок |
| 16 | Борьба за власть после смерти Ленина. | 2 | | Урок |
| | Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. | 6 | | |
| 17 | Индустриализация в СССР. | 2 | | Урок |
| 18 | Коллективизация сельского хозяйства. | 2 | | Урок |
| 19 | Установление культа личности Сталина. Репрессии 1930-х гг. | 2 | | Урок |
| | Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. | 4 | | |
| 20 | Культура и быт в СССР в период 1920-1930-х гг. | 2 | | Урок |
| 21 | Наука СССР в период 1920-1930-х гг. | 2 | | Урок |
| | Тема 2.4. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. | 8 | | |
| 22 | Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. | 2 | | Урок |
| 23 | Послевоенная ситуация в Европе. Укрепление фашизма в Европе. | 2 | | Урок |
| 24 | Азия в 1918-1939 годах. | 2 | | Урок |
| 25 | Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. | 2 | | Урок |
| | Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы | 28 | | |
| | Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) | 10 | | |

| | | | | |
|-----|---|-----------|--|------|
| 26 | Начало II Мировой войны. Боевые действия в Европе. | 2 | | Урок |
| 27 | Начало Великой Отечественной войны. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. | 2 | | Урок |
| 28 | Битва за Москву. Блокада Ленинграда. | 2 | | Урок |
| 29 | Перестройка экономики на военный лад. | 2 | | Урок |
| 30 | Нацистский оккупационный режим. Формирование антигитлеровской коалиции. | 2 | | Урок |
| | Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) | 8 | | |
| 31. | Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. | 2 | | Урок |
| 32 | Битва на Курской дуге. | 2 | | Урок |
| 33 | Массовое партизанское движение. Коллаборационизм. | 2 | | Урок |
| 34 | Война на Тихом океане. Падение режима Муссолини. | 2 | | Урок |
| | Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны | 4 | | |
| 35 | Трудовой подвиг советского народа | 2 | | Урок |
| 36 | Культурное пространство в годы войны. | 2 | | Урок |
| | Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй Мировой войны | 6 | | |
| 37. | Конференции руководителей стран антигитлеровской коалиции. Освобождение территории СССР и стран Восточной Европы. | 2 | | Урок |
| 38 | Окончание Великой Отечественной войны и II Мировой войны, их итоги. | 2 | | Урок |
| 39 | Образование ООН. Нюрнбергский процесс. | 2 | | Урок |
| | Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир | 26 | | Урок |
| | Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы «холодной войны» (вторая половина половине XX века) | 6 | | |
| 40 | Начало «холодной войны». Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). | 2 | | Урок |
| 41 | США и страны Западной Европы после II Мировой войны | 2 | | Урок |

| | | | | |
|-----|---|-----------|--|------|
| 42 | Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Китай, Турция, Иран. Страны Африки и Латинской Америки. | 2 | | Урок |
| | Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг. | 2 | | |
| 43 | Послевоенное восстановление народного хозяйства. Послевоенные репрессии. | 2 | | Урок |
| | Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. | 8 | | |
| 44 | Борьба за власть после смерти Сталина. | 2 | | Урок |
| 45 | Внутренняя политика Н.С.Хрущева. | 2 | | Урок |
| 46 | Внешняя политика Н.С.Хрущева. | 2 | | Урок |
| 47 | Культурная жизнь СССР при Хрущеве. | 2 | | Урок |
| | Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | 4 | | |
| 48 | Правление Л.И.Брежневца | 2 | | Урок |
| 49 | Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. | 2 | | Урок |
| | Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) | 6 | | |
| 50 | Внутренняя политика СССР при М.С.Горбачеве. | 2 | | Урок |
| 51 | «Новое политическое мышление» | 2 | | Урок |
| 52. | Распад СССР и создание СНГ. | 2 | | Урок |
| | Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации | 28 | | |
| | Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.) | 14 | | |
| 53. | Экономические реформы 1990-х гг. «Шоковая терапия». | 2 | | Урок |
| 54 | Политический кризис 1993 г. Конституция РФ 1993 года. | 2 | | Урок |
| 55 | Становление российского парламентаризма. Российская многопартийность. | 2 | | Урок |
| 56 | Федеративный договор 1992 г. Чеченский кризис. | 2 | | Урок |
| 57 | Духовная жизнь в России в 1980 – 1990 – х гг. | 2 | | Урок |
| 58 | Россия и страны СНГ. | 2 | | Урок |

| | | | | |
|-----|---|----------|--|------|
| 59 | Внешняя политика России на рубеже веков (отношения с США, странами Запада и Востока) | 2 | | Урок |
| | Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества | 8 | | |
| 60. | Глобальные проблемы современности. | 2 | | Урок |
| 61 | Страны Восточной Европы в конце XX – начале XXI века. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. | 2 | | Урок |
| 62 | Арабские страны и страны латинской Америки в к. XX – начале XXI века | 2 | | Урок |
| 63 | Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. | 2 | | Урок |
| | Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации | 6 | | |
| 64 | Выборы 2000 г. Президент РФ В.В.Путин. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. | 2 | | Урок |
| 65 | Основные направления внешней и внутренней политики Д.А.Медведева. | 2 | | Урок |
| 66 | Выборы 2012 и 2018 гг. Внутренняя политика В.В.Путина. Внешнеполитические вызовы России в начале XXI века. | 2 | | Урок |