

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Мурманский арктический университет»
в г. Кировске Мурманской области
(филиал МАУ в г. Кировске)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FFC7361DCCAEC5E9C79399771994C05D
Владелец: Разумовская Анна Александровна
Действителен: с 29.10.2025 до 22.01.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

**15.02.17 МОНТАЖ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, ЭКСПЛУАТАЦИЯ И
РЕМОНТ ПРОМЫШЛЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

очная форма обучения

Составитель:
Преподаватель
Царегородцева О.С.

Утверждено на заседании цикловой
комиссии горных и
общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 9 от 25.05.25г.
Председатель цикловой комиссии

_____ Коста Л.А.

Кировск
2025

1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям). Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1580 (ред. от 01.09.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2016 N 44904).

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) и изучается на 2,3,4 курсе. Условием изучения данной дисциплины является освоение дисциплины «Иностранный язык» (английский) в объеме требований, установленных федеральным государственным стандартом среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является приобретение знаний и умений для подготовки к освоению видов профессиональной деятельности, а также формирование общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по специальности.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на достижение следующих целей: - понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации, самореализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

З 1. лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

У 1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У 3. самостоятельно совершенствовать навыки устной и письменной речи, пополнение словарного запаса

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться элементы общих компетенций (ОК):

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02.; ОК 03.;	<u>Уметь:</u>	<u>Знать:</u>

<p>ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09</p>	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
--	--	---

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

По учебному предмету "Иностранный язык" (углубленный уровень) требования к предметным результатам должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, и включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику;

говорение: уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17 - 18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17 - 18 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием;

смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700 - 900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать несплошные тексты, в том числе инфографику;

письменная речь: писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе; писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в

соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, поговорку с выражением и аргументацией своего мнения;

2) овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля);

3) овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;

4) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;

5) осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	236
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	184
в том числе:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	184
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
<ul style="list-style-type: none"> - работа со словарем - использование аудиозаписей - чтение текста учебника - выполнение упражнений репродуктивного характера - выполнение упражнений на закрепление грамматического материала - поиск иноязычной профессиональной научно-технической информации в электронных базах данных сети Интернет, электронных энциклопедиях, учебниках и т.д 	
<i>Итоговая аттестация в форме Экзамена</i>	
<i>Период освоение программы: 2,3,4 курс, семестр III, IV, V, VI, VII, VIII</i>	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения ¹
1	2	3	4
Раздел 1. «Вводно-коррективный курс».		12/2	
Тема 1.1. «Иностранный язык в нашей жизни».	Практические занятия Основы общения на иностранном языке. 1. Изучение лексико – грамматического материала по теме: Иностранный язык в нашей жизни. 2. Чтение текстов по теме с извлечением полной информации (изучающее чтение). 3. Составление лексического словаря к тексту. 4. Заполнение таблицы, используя извлечённую из текста информацию.	2	2
Тема 1.2. «Моя биография».	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме: Моя биография.	4	2

¹ Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

	<p>2. Составление устного высказывания по теме.</p> <p>3. Повторение фразовых глаголов и количественных местоимений.</p> <p>4. Употребление глаголов группы Perfect для описания действий, завершившихся к определённому моменту речи.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение профессиональной лексики, подготовка к беседе по данной тематике.</p>	2	
<p>Тема 1.3. «Мой город».</p>	<p>Практические занятия Основы общения на иностранном языке.</p> <p>1. Изучение лексико-грамматического материала по теме: Мой город.</p> <p>2. Речевые клише, необходимые для составления диалогов по данной тематике.</p> <p>3. Составление диалогов по теме: Мой город. Достопримечательности моего города.</p> <p>4. Прослушивание образцов диалогов по теме.</p>	2	2
<p>Тема 1.4. «Мой колледж».</p>	<p>Практические занятия</p> <p>1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о техническом колледже.</p> <p>2. Составление устного высказывания об истории учебного заведения, его отделениях.</p> <p>3. Употребление оборота there is / there are в устной и письменной речи.</p>	2	2
<p>Тема 1.5. «Моя будущая профессия».</p>	<p>Практические занятия Профессиональное общение: Моя будущая профессия.</p> <p>1. Изучение лексико-грамматического материала по теме: Сложение и вычитание. Простые дроби, десятичные дроби. Закон Ома.</p> <p>2. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме: Закон Ома.</p> <p>3. Составление лексического минимума по теме.</p> <p>4. Повторение: имя числительное.</p>	2	2
<p>Раздел 2. «Устройство на работу».</p>		<i>10/2</i>	
<p>Тема 2.1. «Документы, необходимые для устройства на работу».</p>	<p>Практические занятия Знакомство с разными видами документов, необходимыми при устройстве на работу: «Resume»; or «Curriculum Vitae» (CV)</p> <p>1. Усвоение лексической базы специального текста и активизация её в речевых ситуациях.</p> <p>2. Закрепление материала при выполнении практического задания.</p> <p>3. Повторение: прилагательные и наречия; степени сравнения.</p>	2	2
<p>Тема 2.2. «Кадровая политика»</p>	<p>Практические занятия</p> <p>1. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности по данной тематике: «Staff Policy»</p> <p>2. Составление словаря по тексту.</p> <p>3. Выполнение теста для контроля</p>	2	2

	усвоения пройденного материала.		
Тема 2.3. «Что Надо и что Не Надо делать при устройстве на работу».	Практические занятия Профессиональное общение: «Do's and Don'Ts for Job Seekers» 1. Обучение чтению и переводу оригинального текста по специальности. 2. Усвоение лексической базы специального текста и активизация её в речевых ситуациях.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение профессиональной лексики, подготовка к беседе по данной тематике	2	
Тема 2.4. «Устройство на работу».	Практические занятия Профессиональное общение: «Job Hunting», практика в устной диалогической речи по теме. 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности. 2. Чтение и перевод профессионального текста по теме. 3. Разговорные клише.	2	2
Тема 2.5. Зачёт по теме: «Устройство на работу».	Практические занятия Профессиональное общение: «Job Hunting» 1. Активизация профессиональной устной речи. 2. Выполнение теста для контроля усвоения пройденного материала.	2	2
Раздел 3. «Основы электротехники».		10/2	
Тема 3.1. «Электрическая цепь».	Практические занятия 1. Изучить лексико-терминологический минимум по теме: «Electric Circuit»; практика в устной диалогической речи по теме. 2. Чтение и перевод иноязычного текста по данной тематике. 3. Развитие умений находить и опознавать лексико-грамматические структуры: времена глагола; и выполнить упражнения для закрепления грамматики.	2	2
Тема 3.2. «Последовательное соединение, параллельное соединение».	Практические занятия Профессиональное общение. «Series Circuit and Parallel Circuit» 1. Активизировать в речи изучаемые лексико-грамматические конструкции в речевых ситуациях; практика в устной диалогической речи по теме. 2. Формирование навыка вести беседу в пределах предлагаемого лексико-грамматического материала.	2	2
Тема 3.3. «Измерительные приборы».	Практические занятия Профессиональное общение: «Meters». 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текста по теме. 3. Подготовка мультимедийных презентаций по теме «Meters»	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	

<p>Тема 3.4. «Электрические элементы».</p>	<p>Практические занятия 1. Подготовить сообщение по содержанию текста: “Electric Cells” 2. Выполнение практических упражнений по теме занятия.</p>	2	2
<p>Тема 3.5. Зачёт по теме: «Основы электротехники».</p>	<p>Практические занятия 1. Выполнение теста для контроля по усвоению пройденного материала. 2. Устное сообщение по теме: “Electric Circuit”, “Meters”, “Electric Cells”.</p>	2	2
<p>Раздел 4. «Электромагнитные устройства. Устройства накопления энергии. Проводниковые и изоляционные материалы».</p>		16	
<p>Тема 4.1. «Конденсаторы».</p>	<p>Практические занятия Профессиональное общение. «Capacitors» 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Capacitors». 3. Составление лексического словаря к тексту. 4. Заполнение таблицы, используя извлечённую из текста информацию.</p>	2	3
<p>Тема 4.2. «Проводники».</p>	<p>Практические занятия Профессиональное общение. “Conductors” 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме “Conductors and Insulators” 3. Составление лексического словаря к тексту. 4. Заполнение таблицы, используя извлечённую из текста информацию.</p>	2	2
<p>Тема 4.3. «Изоляторы».</p>	<p>Практические занятия Профессиональное общение. “Insulators” 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме “Conductors and Insulators” 3. Составление лексического словаря к тексту. 4. Заполнение таблицы, используя извлечённую из текста информацию.</p>	2	2
<p>Тема 4.4. «Трансформаторы».</p>	<p>Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по данной тематике: “Transformers” 2. Чтение и перевод иноязычных текстов по данной тематике. 3. Составить аннотацию текста на русском языке.</p>	2	2
<p>Тема 4.5. «Трансформатор сухого типа».</p>	<p>Практические занятия 1. Обучение чтению и пониманию оригинального текста по специальности: «Dry Type Transformer» 2. Усвоение терминологической лексики и активизация её в речевых ситуациях.</p>	2	2
<p>Тема 4.6. «Типы тока. Постоянный ток».</p>	<p>Практические занятия 1. Найти в тексте по теме</p>	2	2

	<p>определённые факты, высказывания по теме. "Types of Current. Direct Current "</p> <p>2. Приобрести навыки устного и письменного перевода оригинального текста по своей специальности.</p> <p>3. Повторение: Герундий. Причастие.</p>		
<p>Тема 4.7. «Типы тока. Переменный ток».</p>	<p>Практические занятия</p> <p>1. Найти в тексте по теме определённые факты, высказывания по теме. "Types of Current. Alternating Current "</p> <p>2. Приобрести навыки устного и письменного перевода оригинального текста по своей специальности.</p> <p>3. Повторение: Герундий. Причастие.</p>	2	2
<p>Тема 4.8. Зачёт по теме: «Электромагнитные устройства. Устройства накопления энергии. Проводниковые и изоляционные материалы».</p>	<p>Практические занятия</p> <p>1. Составление устного высказывания по темам: «Capacitors», "Conductors and Insulators", «Transformers», "Types of Current" (работа в группах)</p> <p>2. Вопросно-ответные упражнения с целью закрепления изученного материала.</p> <p>3. Составление развёрнутого плана по изученным темам.</p>	2	3
<p>Раздел 5. «Компоненты электрических цепей. Индукция».</p>		<i>13/2</i>	
<p>Тема 5.1. «Фильтры».</p>	<p>Практические занятия</p> <p>3. Обучение чтению и пониманию оригинального текста по специальности: «Filters»</p> <p>4. Усвоение терминологической лексики и активизация её в речевых ситуациях.</p> <p>5. Повторение грамматики для подготовки к контрольной работе: Tenses. Participle.</p>	3	2
<p>Тема 5.2. «Электронные лампы».</p>	<p>Практические занятия</p> <p>1. Чтение и перевод текста: «Electron Tubes».</p> <p>2. Ознакомиться с Vocabulary Notes.</p> <p>3. Выполнить упражнения.</p>	2	2
<p>Тема 5.3. «Использование электронных ламп».</p>	<p>Практические занятия</p> <p>1. Обучение чтению, переводу и пониманию оригинального текста по специальности: «Use of Electron Tubes».</p> <p>2. Усвоение лексической базы текста и активизация её в речевых ситуациях.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Прочитать и перевести текст «Pentode» и понять основную идею текста.</p>	<i>1</i>	
<p>Тема 5.4. «Индукция».</p>	<p>Практические занятия</p> <p>1. Формирование умения вести беседу в пределах лексико-грамматического материала и тематики занятия.</p> <p>2. Вопросно-ответные упражнения с целью закрепления изученного материала.</p>	2	3
<p>Тема 5.5. «Взаимоиндукция».</p>	<p>Практические занятия</p> <p>1. Формирование умения вести беседу в пределах лексико-грамматического материала и тематики занятия.</p> <p>2. Вопросно-ответные упражнения с целью закрепления изученного материала.</p>	2	3

	Самостоятельная работа обучающихся Ознакомление с Vocabulary Notes и выполнение упражнений по теме занятия.	1	
Тема 5.6 Зачет по теме «Компоненты электрических цепей. Индукция».	Практические занятия 1. Выполнение теста для контроля по усвоению пройденного материала. 2. Вопросно-ответные упражнения с целью закрепления изученного материала.	2	
Раздел 6. «Выпрямители. Усилители. Защитные устройства».		14/2	
Тема 6.1. «Выпрямители».	Практические занятия Профессиональное общение: «Full-wave Rectifier». 1. Чтение и перевод текста профессиональной направленности. 2. Вопросно-ответные упражнения по содержанию текста.	2	3
Тема 6.2. «Усилители».	Практические занятия 1. Изучение лексико–грамматического материала по теме «Amplifiers» и активизация её в речевых ситуациях. 2. Чтение и перевод оригинального текста: «Push-pull Amplifier». 3. Проверка понимания прочитанного при выполнении упражнений репродуктивного характера.	4	2
Тема 6.3. «Каскадный усилитель».	Практические занятия 1. Изучение лексико –грамматического материала по теме и активизация её в речевых ситуациях. 2. Чтение и перевод оригинального текста: «Amplifier in Stages». 3. Проверка понимания прочитанного при выполнении упражнений репродуктивного характера.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение лексико-грамматического материала по теме.	1	
Тема 6.4. «Электромагнитные реле».	Практические занятия 1. Составление устного развернутого высказывания по теме: «Electromagnetic Relay». 2. Выполнить тест для контроля по усвоению пройденного материала.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение и перевод текстов по данной теме с целью подготовки к устному монологическому высказыванию.	1	
Тема 6.5. «Предохранители».	Практические занятия 1. Изучение лексико–грамматического материала по теме «Fuses» и активизация её в речевых ситуациях. 2. Чтение и перевод оригинального текста: «Fuses». Проверка понимания прочитанного при выполнении упражнений репродуктивного характера.	2	2
Тема 6.6. Зачет по теме «Выпрямители. Усилители. Защитные	Практические занятия 1. Выполнение теста для контроля по усвоению пройденного материала.	2	2

устройства»	2. Вопросно-ответные упражнения с целью закрепления изученного материала.		
Раздел 7. «Потребители электроэнергии. Окружающая среда. Производственная практика».		20/2	
Тема 7.1. «Подстанции».	Практические занятия Профессиональное общение: «Substations» 1. Усвоение лексической базы специального текста и активизация её в речевых ситуациях. 2. Формирование умения вести беседу в пределах предлагаемого лексико-грамматического материала. 3. Чтение текста «Power Systems» и составление вопросов к тексту.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление справочной таблицы по употреблению неличных форм глагола	1	
Тема 7.2. «Гидроэлектростанции».	Практические занятия Профессиональное общение: «Hydroelectric Power Plants» 1. Усвоение лексической базы специального текста и активизация её в речевых ситуациях. 2. Формирование умения вести беседу в пределах предлагаемого лексико-грамматического материала. 3. Чтение текста «Hydro energy» и составление вопросов к тексту.	2	2
Тема 7.3. «Атомные электростанции».	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Atomic Power Plant» и активизация её в речевых ситуациях. Чтение и перевод оригинального текста: «Atomic Power Plant».	2	2
Тема 7.4. «Тепловая паротурбинная электростанция».	Практические занятия: 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Thermal Steam-turbine Power Plant» и активизация её в речевых ситуациях. 2. Чтение и перевод оригинального текста: «Thermal Steam-turbine Power Plant» Проверка понимания прочитанного при выполнении упражнений репродуктивного характера.	2	
Тема 7.5. «Электростанции и окружающая среда».	Практические занятия Профессиональное общение: «Power Plants and the Environment» 1. Обучение чтению и пониманию оригинального текста по специальности. 2. Формирование умения вести беседу в пределах предлагаемого лексико-грамматического материала и тематики текста. 3. Отработка умения находить и опознавать грамматические структуры и правильно переводить их.	4	2
Тема 7.6. «Производственная практика».	Практические занятия Профессиональное общение. «Industrial Practise». 1. Изучение лексико-грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода и перевода текстов	2	3

	<p>профессиональной направленности.</p> <p>2. Выполнение вопросно-ответных упражнений по теме занятия.</p> <p>3. Подготовка краткого отчета по практике на английском языке.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение лексико-грамматического материала по теме.</p>	1	
<p>Тема 7.7. «Охрана труда на предприятиях».</p>	<p>Практические занятия Профессиональное образование: «Safety at Work»</p> <p>1. Изучение лексико-грамматического материала по теме.</p> <p>2. Выполнение вопросно-ответных упражнений по теме занятия.</p> <p>3. Чтение и перевод текстов Windscale Accident. Chernobyl Accident.</p>	4	2
<p>Тема 7.8. Зачет по теме «Потребители электроэнергии. Окружающая среда. Производственная практика».</p>	<p>Практические занятия</p> <p>1. Выполнение теста для контроля по усвоению пройденного материала.</p> <p>2. Вопросно-ответные упражнения с целью закрепления изученного материала.</p>	2	
<p>Раздел 8. Осуществление монтажных работ промышленного оборудования</p>		16/6	
<p>Тема 8.1. Основы технологии монтажных работ</p>	<p>Практические занятия</p> <p>1. Изучение лексико-грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода и перевода текстов профессиональной направленности</p> <p>2. Составление краткого монологического высказывания по изученному материалу.</p> <p>3. Выполнение теста для контроля усвоения пройденного материала.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Чтение и перевод текстов по данной теме с целью подготовки к устному монологическому высказыванию.</p>	2	
<p>Тема 8.2. Общие правила производства монтажа</p>	<p>Практические занятия Профессиональное общение</p> <p>1. Изучение лексико-грамматического минимума по теме.</p> <p>2. Вопросно-ответные упражнения по теме занятия.</p> <p>3. Подготовка мультимедийной презентации по теме.</p>	2	3
<p>Тема 8.3. Техническая документация</p>	<p>Практические занятия Профессиональное общение</p> <p>1. Изучение лексико-грамматического минимума по теме.</p> <p>2. Вопросно-ответные упражнения по теме занятия.</p> <p>3. Подготовка мультимедийной презентации по теме.</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Чтение и перевод оригинальных профессиональных текстов, изучение специальной лексики</p>	2	
<p>Тема 8.4. Оборудование, приспособление, инструмент, применяемые при</p>	<p>Практические занятия Профессиональное общение</p> <p>1. Изучение лексико-грамматического</p>	2	2

монтаже	материала по теме занятия и активизация его в речевых ситуациях. 2. Составление лексического минимума по теме занятия. 3. Подготовка устного монологического высказывания по теме		
Тема 8.5. Подъемно транспортное оборудование, применяемое при монтаже	Практические занятия Профессиональное общение 1.Изучение лексико-грамматического минимума по теме 2. Вопросно-ответные упражнения по теме занятия. 3.Подготовка мультимедийной презентации по теме	2	3
Тема 8.6. Устройства и материалы для фундаментов, виды фундаментов	Практические занятия Профессиональное общение. 1. Изучение лексико-грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода и перевода текстов профессиональной направленности. 2. Выполнение вопросно-ответных упражнений по теме занятия.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	
Тема 8.7. Зачет по теме Осуществление монтажных работ промышленного оборудования	Практические занятия Профессиональное общение 1. Выполнение теста для контроля по усвоению пройденного материала. 2. Вопросно-ответные упражнения с целью закрепления изученного материала.	2	2
Раздел 9. Фундаменты под оборудование		<i>10/2</i>	2
Тема 9.1. Устройства и материалы для фундаментов, виды фундаментов	Практические занятия Профессиональное общение. 1. Изучение лексико-грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода и перевода текстов профессиональной направленности. 2. Выполнение вопросно-ответных упражнений по теме занятия.	2	3
Тема 9.2. Типовые конструкции монтажных полов	Практические занятия Профессиональное общение: Обучение чтению и пониманию оригинального текста по специальности. 1. Формирование умения вести беседу в пределах предлагаемого лексико-грамматического материала и тематики текста. 2. Отработка умения находить и опознавать грамматические структуры и правильно переводить их.	2	2
Тема 9.3. Фундаментные болты и гайки	Практические занятия Профессиональное общение Изучение лексико-грамматического материала по теме занятия и активизация его в речевых ситуациях. 1. Составление лексического минимума по теме занятия. 2. Подготовка устного монологического высказывания по теме	2	2

Тема 9.4. Назначение фундаментов под оборудование	Практические занятия Профессиональное общение 1. Изучить лексико-терминологический минимум по теме. Практика в устной диалогической речи по теме занятия. 2. Чтение и перевод иноязычного текста по данной тематике.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся чтение и перевод оригинальных профессиональных текстов, изучение специальной лексики	2	
Зачет по теме Фундаменты под оборудование	Практические занятия Профессиональное общение 1. Выполнение теста для контроля по усвоению пройденного материала. 2. Вопросно-ответные упражнения с целью закрепления изученного материала.	2	2
Раздел 10. Транспортировка и распаковка оборудования		8/2	
Тема 10.1. Виды упаковки оборудования	Практические занятия Профессиональное общение. 1. Изучение лексико-грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода и перевода текстов профессиональной направленности. 2. Выполнение вопросно-ответных упражнений по теме занятия.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	
Тема 10.2. Методы транспортирования оборудования	Практические занятия Профессиональное общение Изучить лексико-терминологический минимум по теме. Практика в устной диалогической речи по теме занятия. 1. Чтение и перевод иноязычного текста по данной тематике.	2	2
Тема 10.3. Особенности проверки оборудования	Практические занятия Профессиональное общение 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме занятия и активизация его в речевых ситуациях. 2. Составление лексического минимума по теме занятия. Подготовка устного монологического высказывания по теме	2	2
Тема 10.4 Зачет по теме Транспортировка и распаковка оборудования	Практические занятия Профессиональное общение 1. Выполнение теста для контроля по усвоению пройденного материала. 2. Вопросно-ответные упражнения с целью закрепления изученного материала.	2	2
Раздел 11. Пусконаладочные работы		27/2	
Тема 11.1. Последовательность выполнения	Практические занятия Профессиональное общение	2	2

испытаний механизмов оборудования после монтажа	Изучить лексико-терминологический минимум по теме. Практика в устной диалогической речи по теме занятия. 1. Чтение и перевод иноязычного текста по данной тематике.		
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение и перевод текстов по данной теме с целью подготовки к устному монологическому высказыванию.	2	
Тема 11.2. Технологический процесс испытаний промышленного оборудования после монтажа.	Практические занятия Профессиональное общение Изучение лексико-грамматического материала по теме занятия и активизация его в речевых ситуациях. 1. Составление лексического минимума по теме занятия. Подготовка устного монологического высказывания по теме	2	2
Тема 11.3. Проверка давления в цилиндрах, грузоподъемности промышленного оборудования.	Практические занятия Профессиональное общение Изучение лексико-грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода и перевода текстов профессиональной направленности. 1. Выполнение вопросно-ответных упражнений по теме занятия.	2	2
Тема 11.4. Методы и виды испытаний промышленного оборудования.	Практические занятия Профессиональное общение Изучить лексико-терминологический минимум по теме. Практика в устной диалогической речи по теме занятия. 1. Чтение и перевод иноязычного текста по данной тематике.	2	2
Тема 11.5. Принцип работы оборудования для проведения испытаний.	Практические занятия Профессиональное общение Изучение лексико-грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода и перевода текстов профессиональной направленности. 1. Выполнение вопросно-ответных упражнений по теме занятия.	2	2
Тема 11.6. Способы технического контроля при испытании промышленного оборудования.	Практические занятия Профессиональное общение Изучить лексико-терминологический минимум по теме. Практика в устной диалогической речи по теме занятия. 1. Чтение и перевод иноязычного текста по данной тематике.	2	2
Тема 11.7. Испытания и обкатка промышленного оборудования после монтажа.	Практические занятия Профессиональное общение 1. Изучение лексико-грамматического минимума по теме. 2. Вопросно-ответные упражнения по теме занятия. 3. Подготовка мультимедийной презентации по теме	3	2
Тема 11.8. Виды испытаний (статические и динамические) промышленного оборудования	Практические занятия Профессиональное общение Изучение лексико-грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов профессиональной	2	2

	направленности. 1. Выполнение вопросно-ответных упражнений по теме занятия.		
Тема 11.9. Виды обкатки машин.	Практические занятия Профессиональное общение. Изучить лексико-терминологический минимум по теме. Практика в устной диалогической речи по теме занятия. 1. Чтение и перевод иноязычного текста по данной тематике. 2. Выполнение вопросно-ответных упражнений по теме занятия. 4. Составление краткого монологического высказывания по изученному материалу.	2	2
Тема 11.10. Эксплуатационная обкатка	Практические занятия Профессиональное общение Изучить лексико-терминологический минимум по теме. Практика в устной диалогической речи по теме занятия. 1. Чтение и перевод иноязычного текста по данной тематике. 2. Выполнение вопросно-ответных упражнений по теме занятия. 4. Составление краткого монологического высказывания по изученному материалу.	2	2
Тема 11.11. Обкатка двигателя на холостом ходу	Практические занятия Профессиональное общение Изучение лексико-грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода и перевода текстов профессиональной направленности. 1. Выполнение вопросно-ответных упражнений по теме занятия.	2	2
Тема 11.12. Обкатка машины на холостом ходу и обкатка машины под нагрузкой.	Практические занятия Профессиональное общение Изучить лексико-терминологический минимум по теме. Практика в устной диалогической речи по теме занятия. 2. Чтение и перевод иноязычного текста по данной тематике.	2	2
Тема 11.13. Зачет по теме Пусконаладочные работы	Практические занятия Профессиональное общение 1. Выполнение теста для контроля по усвоению пройденного материала. 2. Вопросно-ответные упражнения с целью закрепления изученного материала.	2	3
Раздел 12. Система технического обслуживания промышленного оборудования		14/6	
Тема 12.1. Технические средства для проведения технического обслуживания.	Практические занятия Профессиональное общение Изучить лексико-терминологический минимум по теме. Практика в устной диалогической речи по теме занятия. 2. Чтение и перевод иноязычного текста по данной теме.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	

<p>Тема 12.2. Нормативно-техническая документация для проведения технического обслуживания.</p>	<p>Практические занятия Профессиональное общение. Изучение лексико-грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода и перевода текстов профессиональной направленности. 1. Выполнение вопросно-ответных упражнений по теме занятия.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	2	
<p>Тема 12.3. Ревизия технологического оборудования. Устранение мелких дефектов.</p>	<p>Практические занятия Профессиональное общение. 1. Изучение лексико-грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов профессиональной направленности. 2. Выполнение вопросно-ответных упражнений по теме занятия.</p>	2	2
<p>Тема 12.4. Понятие смазка и область ее применения.</p>	<p>Практические занятия Профессиональное общение 1. Изучить лексико-терминологический минимум по теме. Практика в устной диалогической речи по теме занятия. 2. Чтение и перевод иноязычного текста по данной теме.</p>	2	2
<p>Тема 12.5. Сезонное техническое обслуживание</p>	<p>Практические занятия Профессиональное общение 1. Изучение лексико-грамматического минимума по теме. 2. Вопросно-ответные упражнения по теме занятия. 3. Подготовка мультимедийной презентации по теме.</p>	2	3
<p>Тема 12.6. Техническое обслуживание в особых условиях.</p>	<p>Практические занятия Профессиональное общение Изучение лексико-грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов профессиональной направленности. 1. Выполнение вопросно-ответных упражнений по теме занятия.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	2	
<p>Тема 12.7. Зачет по теме Система технического обслуживания промышленного оборудования</p>	<p>Практические занятия Профессиональное общение 1. Выполнение теста для контроля по усвоению пройденного материала. 2. Вопросно-ответные упражнения с целью закрепления изученного материала.</p>	2	2
<p>Раздел 13. Progress check.</p>		6/4	
<p>Тема 13.1. Итоговое обобщение (1).</p>	<p>Практические занятия Итоговый письменный тест.</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к экзамену.</p>	4	
<p>Тема 13.2.</p>	<p>Практические занятия</p>	2	2

(2).	Устный зачёт по текстам профессиональной направленности.		
Тема 13.3. Экзамен.	Экзамен.		
	Консультации	10	
	Всего:	184	

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Общие сведения

1.	Цикловая комиссия	Цикловая комиссия электротехнических дисциплин
2.	Специальности	15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)
3.	Дисциплина (модуль)	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
4.	Формой аттестации по учебной дисциплине	Итоговая аттестация в форме Экзамена

4.2. Перечень формируемых знаний, умений и компетенций

	Условное обозначение знаний, умений, компетенций	Элементы оценивания
Умения	У1.	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
	У2.	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
	У3.	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
Знания	З1.	лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
Общие компетенции	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
	ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
	ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

4.3. Показатели оценки результата освоения общих компетенций (ОК) по УД

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии через: - участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях; - участие в органах студенческого самоуправления, - участие в социально-проектной деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	решение стандартных и нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ; - работа с Интернет - ресурсами

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения - умение работать в группе; - наличие лидерских качеств; - участие в студенческом самоуправлении; - участие спортивно- и культурно-массовых мероприятиях
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление ответственности за работу членов учебной группы, результат выполнения заданий; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (презентаций, рефератов, докладов и т.п.); - составление резюме; - посещение дополнительных занятий
<p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ инноваций в области разработки технологических процессов; - использование «элементов реальности» в работах обучающихся (презентаций, рефератов, докладов и т.п.).

4.4. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Раздел Тема	Результаты обучения: умения, знания, ОК	Показатели оценки результата	Вид контроля	Форма проверки	Задания № приложения (УМК)
<i>Раздел 1. «Вводно-коррективный курс».</i>	У1.	<u>Умеет</u> вести диалог в ситуациях неофициального общения в бытовой сфере. <u>Умеет</u> самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь	<i>Текущий</i>	Собеседование по темам: - Иностранный язык в нашей жизни -Моя биография -Мой колледж -Мой город	[2, с.18-20] [2, с.50-52]
	31.1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум 3	<u>Знает</u> <u>языковой материал</u> для речевого этикета в рамках изучаемых тем			
	1.2 <u>грамматический</u> <u>минимум</u>	<u>Знает</u> <u>грамматические реалии</u> изучаемого языка			
	ОК.1				
<i>Раздел 2. «Устройство на работу»</i>	У1. У2.	<u>Умеет</u> вести диалог с работодателем при устройстве на работу. <u>Умеет</u> читать аутентичные тексты профессиональной направленности	<i>Текущий</i>	Собеседование по темам: -Поиск работы -Документы, необходимые для устройства на работу -Как написать резюме	[2, с.234-243]

		<u>Умеет</u> самостоятельно пополнять словарный запас		<u>Практические работы:</u> -составить диалог по теме занятия -заполнить таблицу с описанием разных видов трудовой деятельности	[2, с.235] [2, с.234, 242-243]
	31. 1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум 3 1.2 <u>грамматический</u> <u>минимум</u>	<u>Знает языковой материал</u> для речевого этикета в рамках изучаемых тем, тематическую лексику <u>Знает грамматические реалии</u> изучаемого языка			
	ОК2.				
<i>Раздел 3. «Основы электротехники»</i>	У2.	<u>Умеет</u> читать и переводить тексты профессиональной направленности: -Электрическая цепь -Цепи последовательного и параллельного соединения -Измерительные приборы -Электрические элементы <u>Умеет</u> общаться на профессиональные темы	<i>Текущий</i>	<u>Сообщения по темам:</u> -Электрическая цепь -Цепи последовательного и параллельного соединения -Измерительные приборы -Электрические элементы <u>Практические работы:</u> -выполнение упражнений подстановочного характера -упражнения на соответствие	[4, с.10-11] [4, с.12-13] [4, с. 14-16]

	31. 1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум 3 1.2 <u>грамматический минимум</u>	<u>Знает языковой материал</u> для речевого этикета в рамках изучаемых тем, профессиональную лексику <u>Знает грамматические реалии</u> изучаемого языка		-вопросно-ответные упражнения	[4, с. 20-22]
	ОК4, ОК5				
<i>Раздел 4. «Электромагнитные устройства. Устройства накопления энергии. Проводниковые и изоляционные материалы»</i>	У2.	<u>Умеет</u> читать и переводить тексты профессиональной направленности: -Конденсаторы -Проводники и изоляторы -Трансформаторы -Типы тока <u>Умеет</u> общаться на профессиональные темы	<i>Текущий</i>	<u>Сообщения по темам:</u> -Конденсаторы -Проводники и изоляторы -Трансформаторы -Типы тока <u>Практические работы:</u> -выполнение упражнений	[4, с.25-26]
	3 1.1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум 3 1.2 <u>грамматический</u>	<u>Знает языковой материал</u> для речевого этикета в рамках изучаемых тем, тематическую и профессиональную лексику		подстановочного характера -упражнения на соответствие -вопросно-ответные упражнения	[4, с.29-30] [4, с. 32-34] [4, с. 35-36]

	<u>минимум</u>	<u>Знает грамматические реалии</u> изучаемого языка			
	ОК4, ОК5				
<i>Раздел 5. «Фильтры»</i>	У2.	<p><u>Умеет</u> читать и переводить тексты профессиональной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Индуктивность и взаимная индуктивность -Фильтры -Электронные лампы -Использование электронных ламп <p><u>Умеет</u> общаться на профессиональные темы</p> <p><u>Умеет</u> самостоятельно пополнять словарный запас</p>	<i>Текущий, промежуточный</i>	<p><u>Собеседование по темам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Индуктивность и взаимная индуктивность -Фильтры -Электронные лампы -Использование электронных ламп <p><u>Практические работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение упражнений подстановочного характера -упражнения на соответствие -вопросно-ответные упражнения 	<p>[4, с. 38-39]</p> <p>[4, с. 43-43]</p> <p>[4, с. 46-47]</p> <p>[4, с. 49]</p>
	3 1.1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум 3 1.2 <u>грамматический</u> минимум	<p><u>Знает</u> языковой материал для речевого этикета в рамках изучаемых тем, профессиональную лексику</p> <p><u>Знает грамматические</u></p>			

		<u>реалии</u> изучаемого языка			
	ОК4, ОК5				
<i>Раздел «Выпрямители»</i>	6. У2.	<p><u>Умеет</u> читать аутентичные тексты профессиональной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Полноволновый выпрямитель -Пушпульный выпрямитель -Усилительный каскад -Электромагнитное реле -Предохранители <p><u>Умеет</u> рассуждать по изученной тематике</p>	<i>Текущий</i>	<p><u>Сообщения по темам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Полноволновый выпрямитель -Пушпульный выпрямитель -Усилительный каскад -Электромагнитное реле -Предохранители <p><u>Практические работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение упражнений подстановочного характера 	<p>[4, с. 51-52]</p> <p>[4, с. 53-53]</p>
	3 1.1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум 3 1.2 <u>грамматический</u> минимум	<p><u>Знает</u> языковой материал для речевого этикета в рамках изучаемых тем, профессиональную лексику</p> <p><u>Знает</u> грамматические реалии изучаемого языка</p>		<p>-упражнения на соответствие</p> <p>-вопросно-ответные упражнения</p>	<p>[4, с. 55-56]</p> <p>[4, с. 58]</p> <p>[4, с. 61]</p>
	ОК4, ОК5				
<i>Раздел «Потребители»</i>	7. У2,У3	<u>Умеет</u> излагать факты, делать	<i>Промежуточный</i>	<u>Собеседование по темам:</u>	

<p>электроэнергии. Окружающая среда. Производственная практика».</p>		<p>сообщения по темам: -Подстанции Гидроэлектростанции -Атомные электростанции -Защита окружающей среды</p> <p><u>Умеет</u> самостоятельно составлять диалоги в связи с изученной тематикой</p>		<p>-Подстанции Гидроэлектростанции -Атомные электростанции -Защита окружающей среды</p> <p><u>Практические работы:</u> -выполнение упражнений подстановочного характера</p>	<p>[4, с. 84] [4, с. 85-86]</p>
	<p>3 1.1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум 3 1.2 <u>грамматический</u> минимум</p>	<p><u>Знает языковой материал</u> для речевого этикета в рамках изучаемых тем, профессиональную лексику</p> <p><u>Знает грамматические реалии</u> изучаемого языка</p>		<p>-упражнения на соответствие -вопросно-ответные упражнения</p>	<p>[4, с. 88] [4, с. 89-90]</p>
	<p>ОК4, ОК5</p>				
<p>Раздел 8. Осуществление монтажных работ промышленного оборудования</p>	<p>У2, У3</p>	<p><u>Умеет</u> читать тексты профессиональной направленности <u>Умеет</u> самостоятельно переводить тексты, самостоятельно овладевает новой</p>	<p><i>Текущий</i></p>	<p><u>Собеседование по темам:</u> -Основы технологии монтажных работ -Общие правила производства монтажа -Оборудование, приспособление,</p>	<p>[10]</p>

		лексикой, <u>умеет</u> самостоятельно составлять диалоги в связи с изученной тематикой		инструмент, применяемые при монтаже	
	3 1.1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум 3 1.2 <u>грамматический</u> минимум	<u>Знает языковой материал</u> для речевого этикета в рамках изучаемых тем, тематическую и профессиональную лексику <u>Знает грамматические реалии</u> изучаемого языка			
	ОК4, ОК5				
<i>Раздел 9. Фундаменты оборудования</i> <i>под</i>	У2, У3	<u>Умеет</u> самостоятельно составлять монологические высказывания <u>Умеет</u> переводить со словарём тексты профессиональной направленности	<i>Текущий</i>	<u>Сообщения по темам:</u> -Устройства и материалы для фундаментов, виды фундаментов -Типовые конструкции монтажных полов -Фундаментные болты и гайки	[15]
	3 1.1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц)	<u>Знает языковой материал</u> для речевого этикета в рамках изучаемых тем, тематическую и			

	минимум 3 1.2 <u>грамматический</u> минимум	профессиональную лексику <u>Знает</u> <u>грамматические</u> <u>реалии</u> изучаемого языка			
	ОК4, ОК5				
<i>Раздел 10. Транспортировка и распаковка оборудования</i>	У2, У3	<u>Умеет</u> читать и переводить тексты профессиональной направленности вихревыми токами <u>Самостоятельно</u> пополняет словарный запас	<i>Текущий</i>	<u>Сообщения по темам:</u> -Виды упаковки оборудования -Методы транспортирования оборудования -Транспортировка и распаковка оборудования	[15]
	3 1.1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум 3 1.2 <u>грамматический</u> минимум	<u>Знает</u> языковой <u>материал</u> для речевого этикета в рамках изучаемых тем, профессиональную лексику <u>Знает грамматические</u> <u>реалии</u> изучаемого языка			
	ОК4, ОК5				
<i>Раздел 11. Пусконаладочные работы</i>	У2, У3	<u>Умеет</u> самостоятельно составлять монологические высказывания,	<i>Текущий</i>	<u>Собеседование по</u> <u>темам:</u> -Проверка давления в цилиндрах, грузоподъемности	[14]

		<u>Умеет</u> переводить со словарём тексты профессиональной направленности		промышленного оборудования -Методы и виды испытаний промышленного оборудования -Виды обкатки машин.	
	3 1.1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум 3 1.2 <u>грамматический</u> <u>минимум</u>	<u>Знает</u> языковой материал для речевого этикета в рамках изучаемых тем, тематическую и профессиональную лексику <u>Знает грамматические реалии</u> изучаемого языка			
	ОК4, ОК5				
<i>Раздел 12. Система технического обслуживания промышленного оборудования</i>	У2, У3	<u>Умеет</u> читать тексты профессиональной направленности <u>Умеет</u> самостоятельно переводить тексты -Составной двигатель <u>Самостоятельно</u> овладевает новой лексикой <u>Умеет</u> самостоятельно составлять диалоги в связи с изученной тематикой	<i>Промежуточный</i>	<u>Сообщения по темам:</u> -Система технического обслуживания промышленного оборудования -Ревизия технологического оборудования. Устранение мелких дефектов. -Сезонное техническое обслуживание	[16]

	3 1.1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум 3 1.2 <u>грамматический</u> <u>минимум</u>	<u>Знает языковой материал</u> для речевого этикета в рамках изучаемых тем, тематическую и профессиональную лексику <u>Знает грамматические реалии</u> изучаемого языка			
	ОК9				
<i>Раздел 13 . Progress check (Итоговые занятия по обобщению изученного материала)</i>	У1, У2, У3	<u>Умеет</u> общаться на повседневные и профессиональные темы <u>Переводить</u> (со словарём) тексты профессиональной направленности <u>Самостоятельно</u> совершенствовать устную и письменную речь <u>Пополнять</u> словарный запас	<i>Итоговый</i>	<u>Экзамен</u>	<u>Типовые темы проектов</u> (в заданиях к экзамену)
	3 1.1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум	<u>Знает языковой материал</u> для речевого этикета в рамках изучаемых тем, тематическую и профессиональную лексику			

	3 <u>грамматический</u> минимум	1.2 <u>Знает грамматические</u> <u>реалии</u> изучаемого языка			
	ОК1-10				

4.5.Порядок и условия организации итоговой аттестации по дисциплине

1) Форма проведения аттестации: **экзамен**

2) Требования к студенту по допуску к итоговой аттестации:

-изучен лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) текстов профессиональной направленности;

- подготовлены и положительно оценены итоговые проектные работы

3) Количество вариантов заданий: по числу студентов в учебной группе

4) Время выполнения задания: самостоятельная подготовка студентами проектной работы; защита проекта – 7 минут

5) Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер

6) Литература для студентов, использование которой разрешено на зачете: интернет-ресурсы, доклады, подготовленные студентами.

Критерии оценивания экзамена:

При проведении итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета учитываются следующие показатели:

Оценка «5» - Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускаются 1-2 негрубые ошибки).

Оценка «4» - Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4-х).

Оценка «3» - Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4-х). Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; имеется ряд лексических ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4-х). Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускаются 6-7 ошибок в 3-4 разделах грамматики).

Оценка «2» - Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Отсутствует логика в построении высказывания; предложенный план ответа не соблюдается. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста.

Задания для экзамена:

Типовые темы проектов:

1. Проводниковые и изоляционные материалы.
2. Компоненты электрических цепей.
3. Выпрямители.
4. Усилители.
5. Защитные устройства.
6. Потребители электроэнергии.
7. Окружающая среда.
8. Производственная практика.
9. Охрана труда на предприятиях.

10. Подъемно транспортное оборудование, применяемое при монтаже.
11. Система технического обслуживания промышленного оборудования.
12. Ревизия технологического оборудования.
13. Устранение мелких дефектов.
14. Сезонное техническое обслуживание.
15. Виды упаковки оборудования.
16. Методы транспортирования оборудования.
17. Транспортировка и распаковка оборудования.
18. Методы и виды испытаний промышленного оборудования.
19. Виды обкатки машин.

4.6. Типовые контрольные задания и методические материалы для текущего и промежуточного контроля

Критерии оценивания форм контроля:

Собеседование, монологическое высказывание, защита индивидуального проекта, дифференцированный зачет:

При проведении собеседования учитываются следующие показатели:

Оценка «5» - Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускаются 1-2 негрубые ошибки).

Оценка «4» - Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4-х).

Оценка «3» - Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4-х). Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; имеется ряд лексических ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4-х). Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускаются 6-7 ошибок в 3-4 разделах грамматики).

Оценка «2» - Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Отсутствует логика в построении высказывания; предложенный план ответа не соблюдается. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста.

Практические работы (все виды речевой деятельности):

Чтение:

Оценка «5» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» - коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном

заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» - коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» - коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Диалогическая речь:

Оценка «5» - Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

Оценка «4» - Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

Оценка «3» - Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако обучающийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

Оценка «2» - Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Аудирование:

Оценка «5» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «2» - ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Письмо:

Оценка «5» - Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» - Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» - Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» - Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Говорение:

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» - ставится, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» - выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» - ставится, если обучающийся только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется обучающемуся.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» - выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» - выставляется, если обучающемуся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Тестовые задания

«2» - менее 50% (менее 15 баллов)

«3» - 50-65% (15-20 баллов)

«4» - 65-85 % (21-26 балл)

«5» - 85-100% (27-30 баллов)

Примеры оценочных средств

Типовые тесты для контроля знаний студентов по дисциплине «Английский язык»

Выберите один вариант ответа:

1. If the examiner can't make sense of your writing, you'll get a low ...

Варианты ответов:

- a) mark
- b) degree
- c) certificate
- d) improvement

2. As the sick man's perception was not sharp he could not _____ between painted and carved objects.

Варианты ответов:

- a) state
- b) distinguish
- c) appreciate
- d) stand

3. Thank you for the offer, but I think I'll use _____ own book.

Варианты ответов:

- a) my
- b) mine
- c) its
- d) your

4. Выберите слово, в котором под ударением буква о будет читаться как [ou].

Варианты ответов:

- a) short
- b) not
- c) note
- d) hot

5. Выберите антоним к слову to decrease.

Варианты ответов:

- a) to lower
- b) to increase
- c) to reduce
- d) to minimize

6. The police _____ little information about the robbery.

Варианты ответов:

- a) has got
- b) has
- c) have
- d) possesses

7. Выберите слово, которое не является интернациональным.

Варианты ответов:

- a) element
- b) legal
- c) doctor
- d) marvellous

8. Выберите нужную форму существительного a sandwich во множественном числе.

Варианты ответов:

- a) sandwiches
- b) a sandwiches
- c) sandwich
- d) sandwiches

9. Употребите нужный артикль.

They came to the holiday from all _____ towns of our republic.

Варианты ответов:

- a) –
- b) the
- c) a
- d) an

10. Употребите нужное местоимение.

_____ did he send a telegram yesterday?

Варианты ответов:

- a) By whom
- b) With whom
- c) To whom
- d) Who

11. Употребите нужный предлог.

She put the bag _____ the floor.

Варианты ответов:

- a) on
- b) at
- c) from
- d) in

12. Употребите глагол в нужном времени.

They _____ from Paris yesterday.

Варианты ответов:

- a) come
- b) came
- c) are coming
- d) will come

13. Употребите нужную форму глагола.

I _____ her recently.

Варианты ответов:

- a) have seen
- b) see
- c) saw
- d) has seen

14. Употребите нужный модальный глагол или эквивалент модального глагола.

John _____ speak three foreign languages.

Варианты ответов:

- a) has to
- b) may
- c) can
- d) must

15. Употребите нужную форму вспомогательного глагола.

When Mark arrived, the Johnsons _____ having dinner, but stopped in order to talk to him.

Варианты ответов:

- a) is
- b) was
- c) are
- d) were

16. Заполните пропуски в предложении соответствующей неличной формой глагола.

My parents never let me _____ in bed.

Варианты ответов:

- a) to read
- b) read
- c) reading
- d) to reading

17. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

A.: «Hi, how are you doing?»

B.: «_____».

Варианты ответов:

- a) That's OK.
- b) Yes, I'm.
- c) With great difficulty.
- d) All right, I guess.

18. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

Student A.: «I'm hurrying to my teacher to discuss my written work».

Student B.: «_____!»

Варианты ответов:

- a) I wish you good luck!
- b) Have a good time!
- c) I congratulate you!
- d) I heard that your work was a great success!

19. I was only absent _____ the office for a few minutes!

Варианты ответов:

- a) for
- b) in
- c) about
- d) from

20. Дополните диалог:

Customs Officer: Are these your bags, sir?

John: 1_____.

Customs Officer: Be so kind to read this and then let me know if you have anything to declare.

John: 2_____. I've got about one hundred of cigarettes and two bottles of whisky.

Customs Officer: 3_____. What about your camera, sir?

John: Oh, it's about five years old.

Customs Officer: 4_____. You may go through here.

Варианты ответов:

- a) I see
- b) Let me see
- c) That's duty free
- d) Yes, those two brown ones are mine

21. Прочитайте текст и найдите соответствующий перевод подчеркнутого слова.

No one can seriously pretend to remain unaffected by advertisements.

It is impossible to close your eyes to the pressing offers to buy this or that thing that fill our streets, newspapers and TV programmes. No matter how hard we resist, the advertisements get into our minds and stay there. Though they seem so varied, they have one thing in common: they make strong appeal to our emotions.

Варианты ответов:

- a) предлагает
- b) попытки
- c) предложения
- d) случается

22. We _____ when someone knocked at the door.

Варианты ответов:

- a) talked
- b) were talking
- c) had talked
- d) were talked

23. The most mistake the students make is the absence of the article.

Варианты ответов:

- a) plain
- b) ordinary
- c) common
- d) often

24. Have you _____ hello to everyone?

Варианты ответов:

- a) told
- b) say
- c) said
- d) tell

25. I hoped you by phone, but I couldn't. Why didn't you pick up the receiver?

Варианты ответов:

- a) to reach
- b) to have reached
- c) to be reaching
- d) to have been reaching

26. Выберите правильный вариант перевода словосочетания current capacity

- a. сила тока
- b. емкость тока
- c. выходное напряжение
- d. переменный ток

27. Выберите правильный вариант:

Electric circuit consists of _____

- a. resistors and conductors
- b. a voltage source and resistors
- c. a voltage source, a resistor and a conductor
- d. a voltage source, a resistor, a conductor and a capacitor

28. Выберите верную форму слова:

A filter consists of a choke coil and _____

- a. a capacitor
- b. capacity
- c. capacitance

d. capable

29. Выберите правильный вариант:

Motors are used _____

- a. for transmitting energy
- b. for converting energy
- c. for supplying energy
- d. for producing energy

30. Выберите лишнее слово:

- a. wire
- b. cable
- c. conductor
- d. resistor

Типовые тесты для контроля знаний студентов по дисциплине «Английский язык»

По разделу 12 (промежуточная аттестация)

Выберите один вариант ответа:

1. Have you had any news about that _____ you applied for yet?

Варианты ответов:

- a) business
- b) work
- c) career
- d) job

2. Wales is a part of the UK, so one can't really call it _____ country.

Варианты ответов:

- a) an independent
- b) a dependent
- c) independently
- d) depending

3. My new job is _____ than the old one. I work fewer hours and earn more.

Варианты ответов:

- a) bad
- b) the best
- c) far better
- d) worse

4. Выберите «лишнее» слово, имеющее другое смысловое значение.

Варианты ответов:

- a) to count
- b) to write
- c) to compose
- d) to produce

5. Выберите нужный суффикс, чтобы образовать слово от предложенного free.

Варианты ответов:

- a) -ism

- b) -dom
- c) -ment
- d) -tion

6. I was only absent _____ the office for a few minutes!

Варианты ответов:

- a) from
- b) for
- c) in
- d) about

7. Выберите исчисляемое существительное.

Варианты ответов:

- a) sugar
- b) meat
- c) tea
- d) a hot-dog

8. Употребите нужную форму притяжательного падежа подчеркнутого имени существительного the woman – gloves.

Варианты ответов:

- a) the woman' gloves
- b) the womans' gloves
- c) the gloves woman's
- d) the woman's gloves

9. Употребите нужную форму имени прилагательного.

Kate is _____ student in our group.

Варианты ответов:

- a) worst
- b) the worst
- c) bad
- d) worse

10. Употребите нужное местоимение.

_____ student of our group must write a test.

Варианты ответов:

- a) Each
- b) Every
- c) All
- d) Some

11. Употребите нужный предлог.

They went to London _____ Friday morning.

Варианты ответов:

- a) from
- b) at
- c) on
- d) in

12. Употребите нужную форму глагола.

_____ he reading a book yesterday at seven?

Варианты ответов:

- a) Will
- b) Were
- c) Was
- d) Is

13. Употребите глагол в нужном времени.

He will buy a new car if he _____ enough money.

Варианты ответов:

- a) would have
- b) will have
- c) have
- d) has

14. Употребите нужный модальный глагол или эквивалент модального глагола.

I suppose we really _____ to book our ferry tickets in advance.

Варианты ответов:

- a) ought
- b) should
- c) must
- d) can

15. Употребите нужную видовременную форму глагола в страдательном залоге.

In India the right hand _____ for eating.

Варианты ответов:

- a) is used
- b) used
- c) uses
- d) is being used

16. Выберите нужный союз.

He is _____ a good doctor and a clever man.

Варианты ответов:

- a) and
- b) both
- c) either
- d) not only

17. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

A: «Excuse me. Are you Tom MacDonald?»

B: «_____».

Варианты ответов:

- a) Don't you see that?
- b) I am Tom.
- c) Yes, that's right.
- d) What?

18. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

Receptionist: «Good evening, Madam. Can I help you?»

Guest: «_____?»

Варианты ответов:

- a) I will book a room here.

- b) One room.
- c) I want a room.
- d) My name is Saunders. I have a reservation.

19. He speaks English perfectly _____ he has never been to England.

Варианты ответов:

- a) though
- b) since
- c) as if
- d) for

20. Дополните диалог:

Instructor: 1 _____, how much petrol is there in the fuel tank?

Paul: 2 _____, I am sure there is a lot of petrol there.

Instructor: Will you add some into this car then, 3 _____?

Paul: 4 _____. How much?

Instructor: Well, about 5 litres.

Варианты ответов:

- a) Well
- b) Paul
- c) All right
- d) please

21. Прочитайте текст и найдите соответствующий перевод подчеркнутого слова.

No one can seriously pretend to remain unaffected by advertisements.

It is impossible to close your eyes to the pressing offers to buy this or that thing that fill our streets, newspapers and TV programmes. No matter how hard we resist, the advertisements get into our minds and stay there. Though they seem so varied, they have one thing in common: they make strong appeal to our emotions.

Варианты ответов:

- a) прибывают
- b) входят
- c) находятся
- d) происходят

22. When we got to the airport we learned that our flight ...

Варианты ответов:

- a) had been delayed
- b) was delayed
- c) delayed
- d) will be delayed

23. This mirror would well our bedroom.

Варианты ответов:

- a) please
- b) fit
- c) go
- d) match

24. Did you know everybody at the party? No, nobody ____ the host.

Варианты ответов:

- a) except

- b) apart
- c) other
- d) rather

25. Good-bye! I am so pleased you. – The pleasure is mine.

Варианты ответов:

- a) to be meeting
- b) to have been meeting
- c) to meet
- d) to have met

26. Выберите правильный перевод словосочетания current value

- a. емкость тока
- b. величина напряжения
- c. величина тока
- d. постоянный ток

27. Выберите правильный вариант:

A resistor is used _____

- a. to measure the resistance
- b. to reduce the current
- c. to change the resistance
- d. to produce IR voltage drop

28. Выберите верную форму слова:

The number of cycles per second is called _____

- a. frequence
- b. frequently
- c. frequency
- d. infrequently

29. Выберите правильный вариант:

The function of a conductor is _____

- a. to supply energy
- b. to produce energy
- c. to connect the elements of the circuit
- d. to reduce current

30. Выберите лишнее слово:

- a. flow
- b. current
- c. amperage
- d. circle

Чтение:

Прочитайте текст и выполните задания 3 и 4.

How to find oil traps

Drilling is expensive. So oil companies plan carefully before they start drilling. First they make 3D maps of the rocks below the surface. Then they study these maps carefully. They look for possible oil traps. How do they make these maps? How do they find out what is below the surface? The answer is 'seismic waves'. Seismic waves are sound waves, and they can travel through rock layers. Most oil companies use vibrator trucks to make seismic waves. These heavy trucks make vibrations on the surface, and the vibrations send waves down to the rocks below. Each rock layer reflects some of the waves. The reflected waves travel up to geophones on the surface. Geophones

are like microphones: they convert the waves into electrical signals. A machine in the recording truck records the signals. Computers can convert these signals into 3D maps. Seismic reflection works at sea too. But the crews use hydrophones, not geophones, and they use an underwater gun to make seismic waves.

3 Read the text. Write T (true) or F (false).

- 1 Oil companies make maps of the surface.
- 2 Seismic waves can't go through rocks.
- 3 Vibrator trucks make seismic waves.
- 4 One rock layer reflects all the waves.
- 5 Geophones send electrical signals to the recording truck.
- 6 The geophones produce 3D maps.

4 The word *they* is in the text nine times. It can mean different things in different sentences. Find every *they* and say what it means.

Аудирование:

TRACK 2.

Прослушайте и заполните пропуски за говорящим:

1. Ann: Hello! Is that Chris Burton?

Chris: Yes, I

Ann: Good afternoon. My

2. Policewoman: What's ?

Man: I Dirk.

Policewoman: Could you it, please?

Man: D-I-R-K.

Policewoman: Oh, I see.

3. Maria: Good afternoon.

Maria.

Boris: Pleased to meet you, Maria.

Where ?

Maria: I Spain. I'm

Говорение:

На основе изученной лексики и прочитанного текста напишите рассказ о своем рабочем дне, используя следующие выражения:

Talk about your working day using the following prompts.

My usual working day starts at ...

At ... o'clock our classes are over.

I get up at ...

I come back home at ...

It takes me ...

At home I ...

My classes start at ...

If I have time, I ...

We usually have ... lessons a day.

I go to bed at ...

Письмо:

Напишите письмо по образцу, используя свои данные:

Пример личного письма:

*Fl 78, № 16 Novaya Street
St.- Petersburg, 663333
Russia
9th April 2012, Thursday*

Dear Irene,

Thank you for your letter. I'm sorry I haven't written because I was busy. I hope you are well. You want to know if I go to school.

Well, I do. It's not very big. There is a good playground in front of the school. We have ten classrooms and there is a big beautiful hall in it. My classroom is comfortable and clean.

.....

Is your school big? What name does your school have? When does your school year end? What about your plans for the holidays?

I am looking forward to hearing from you.

Lots of love,

Kate.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины «Иностранный язык», обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся является урок.

В ходе урока преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Во время занятий необходимо вести конспект. Преподаватель дает на уроке задания для закрепления пройденного материала, организует и оказывает студенту помощь в самостоятельной работе во время урока, дает рекомендации и указания на выполнение домашней работы. Во время урока преподаватель также проводит проверку теоретических знаний по теме прошлого урока. Активное участие обучающегося во всех этапах занятия, позволит ему качественно усвоить необходимый теоретический и практический материал, разобраться в основных вопросах и получить дополнительные, необходимые для понимания и дальнейшей практической деятельности, рекомендации преподавателя.

Методические указания по подготовке к монологическому/диалогическому высказыванию по теме.

Обучение говорению в монологической и диалогической форме ведется на базе переработки и осмысления письменных или звучащих текстов. Освоение дисциплины предполагает формирование навыков связной аргументированной речи.

При обучении диалогической речи делается акцент на соответствие речевых оборотов, устойчивых выражений ситуации коммуникации, при этом при моделировании диалогов представляются ситуации, относящиеся к учебной, профессиональной и научной сферам. При работе над диалогом обращается внимание на формирование стратегических умений, необходимых для эффективного общения, таких, например, как переспрос, запрос дополнительной информации, умение уйти от прямого ответа, заполнить неожиданно возникшую паузу, найти способ выразить свою мысль в ситуации нехватки лексических средств и т.д.

При определении видов монологической речи в учебных целях исходят из содержания речи: описание, сообщение, рассказ; степени самостоятельности: воспроизведение заученного, пересказ и самостоятельное высказывание; степени подготовленности: подготовленная, частично подготовленная и неподготовленная речь.

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций: лексический минимум иностранного языка, основные грамматические явления иностранного языка, умение фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке в устной форме, умение пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Содержание заданий на монологическое высказывание может быть следующим: выскажитесь по теме, опираясь на содержание текста, выскажитесь по теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по теме, подготовьте устное сообщение по теме. Требования к подготовленному монологическому высказыванию (сообщению):

- качественные показатели: соответствие теме и полнота ее раскрытия, уровень речевого творчества, характер правильности использования языкового материала, т.е. соответствие (или несоответствие) грамматическим, фонетическим и лексическим нормам изучаемого языка; темп речи; связность речи (логичное построение сообщения, использование логических связей, умение развить тему);

- количественные показатели: объем высказывания, т.е. количество речевых единиц, используемых в речи.

Требования к неподготовленному высказыванию (речи): умение самостоятельно без предварительной подготовки сформулировать высказывание в соответствии с ситуацией, использовать разнообразные лексико-семантические и синтаксические структуры, а также оценивать умение выражать свое мнение к высказыванию. Критерии и нормы оценивания (объем 25-30 развернутых предложений) являются общими для всех тем.

Диалогическое высказывание состоит в непосредственном обмене репликами между двумя или несколькими лицами. Особенности учебного диалога: краткость высказываний; широкое использование неречевых средств общения (мимики, жестов); варьирование интонации; наличие разнообразных предложений неполного состава; свободное от строгих форм книжной речи синтаксическое оформление высказываний, заранее не подготовленных; преобладание простых предложений, характерное для разговорной речи. Предметом оценки диалогического высказывания являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций: лексический минимум иностранного языка, основные грамматические явления иностранного языка, правила чтения букв и буквосочетаний, умение грамматически и лексически корректно вести беседу на иностранном языке, умение пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Содержание заданий на представление диалогических высказываний: составить диалог по образцу, составить диалог, опираясь на схему, составить диалог по речевой ситуации по заданной теме.

Требования к диалогическому высказыванию:

качественные показатели: умение принимать участие в беседе, сочетая обмен короткими репликами с более развернутыми высказываниями; умение запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплику и собеседника, употреблять штампы диалогической речи, комбинировать реплики;

количественные показатели: объем грамматически правильно оформленных реплик каждого собеседника и их количество.

Методические указания по чтению.

Чтение является одним из средств развития умений чтения и расширения словарного запаса студента. Для этого необходимо:

1) выбрать материал для чтения, который соответствует содержанию рабочей программы,

2) прочитать и отметить новые слова и словосочетания,

3) записать в тематический словарь их транскрипцию и перевод.

Для устного отчета по прочитанному материалу студенту может быть предложено:

1) прочитать и перевести отрывок из представленного текста;

2) прокомментировать информацию, полученную из текста.

Выбор тех или иных заданий для устного отчета осуществляется преподавателем исходя из особенностей материала для чтения.

При работе с текстом необходимо пользоваться словарями различного характера, лингвистической или контекстуальной догадкой, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.).

Методические указания к изучению лексического минимума

Деятельность студентов по освоению изучаемого лексического материала заключается в подготовке к практическим занятиям по английскому языку, повторении и запоминании новых лексических единиц, составлении монологических или диалогических высказываний по изученным темам, выполнении переводов текстов с использованием двуязычных словарей.

Работая над учебным материалом, подлежащим обязательному изучению в течение семестра, студенту рекомендуется вести тематический словарь, выписывая слова в словарной форме. Все это составляет работу над формированием лексического минимума.

В результате изучения каждой темы в соответствии с рабочей программой дисциплины студент должен усвоить определенный лексический минимум, позволяющий практически применять знания в сфере общенаучной и профессиональной коммуникации, пользоваться лексическим минимумом для того, чтобы вести беседу на английском языке, уметь задавать вопросы по теме и воспринимать соответствующую информацию.

5.1.Задания для самостоятельной работы обучающихся

№ задания	Наименование разделов, тем	Вид внеаудиторной самостоятельной работы	Задания для внеаудиторной самостоятельной работы
1.	Раздел 2: Устройство на работу Что Надо и что Не Надо делать при устройстве на работу	Изучение профессиональной лексики, подготовка к беседе по данной тематике.	[2, у.7, с.239]; [2, у.11, с. 241]
2.	Раздел 3: Основы электротехники. Измерительные приборы	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	[4, у.1, с.14]; [4, у.4,5, с.15-16]
3.	Раздел 4: Электромагнитные устройства. Проводники и изоляторы	Изучение профессиональной лексики. Подготовка к беседе по данной тематике	[4, у.1, с.27.]; [4, у.6, с.29]
4.	Трансформатор сухого типа	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	[4, у.1, с.30-31]; [4, у.3, с.32-33]
5.	Типы тока	Составление сравнительной таблицы по теме: Типы тока.	[4, у.3, с.35]
6.	Раздел 5: Компоненты электрических цепей. Использование электронных ламп	Прочитать и перевести текст «Pentode» и понять основную идею текста	[4, у.7, с.47]
7.	Индукция и взаимоиנדукция	Ознакомление с Vocabulary Notes и выполнение упражнений по теме занятия	[4, у.1, с.36-37]; [4, у. 4, 5 с.38-39]
8.	Раздел 6: Выпрямители. Усилители. Защитные устройства. Выпрямители	Ознакомление с Vocabulary Notes и выполнение упражнений по теме занятия	[4, у.1, с.50]; [4, у.6 с.52]
9.	Электромагнитное реле	Чтение и перевод текстов по данной теме с целью подготовки к устному	[4, у.4, с.57-58]

№ задания	Наименование разделов, тем	Вид внеаудиторной самостоятельной работы	Задания для внеаудиторной самостоятельной работы
		монологическому высказыванию	
10.	Раздел 7: Потребители электроэнергии. Окружающая среда. Подстанции	Составление справочной таблицы по неличным формам глагола	[4, у.34, с.107]; [4, у.36, с.108]; [4, у.39, с.109-110]
11.	Гидроэлектростанции	Подготовка к монологическому высказыванию по теме: Альтернативные источники энергии	[5]
12.	Атомные электростанции	Подготовка мультимедийных презентаций по теме: Альтернативные источники энергии	[5] [4, у.2, с.86-87]
13.	Электростанции и окружающая среда	Чтение и перевод оригинальных профессиональных текстов, изучение специальной лексики	[4, у.1, с.88]; [4, у.2, с. 89]
14, 15.	Охрана труда на предприятиях	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	[4, у.31(a, b) с.134-137]
16.	Раздел 8: Осуществление монтажных работ промышленного оборудования Основы технологии монтажных работ	Чтение и перевод текстов по данной теме с целью подготовки устному монологическому высказыванию	[5]
17.	Оборудование, приспособление, инструмент, применяемые при монтаже	Чтение и перевод оригинальных профессиональных текстов, изучение специальной лексики	[5]
18.	Устройства и материалы для фундаментов, виды фундаментов	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	[5]

№ задания	Наименование разделов, тем	Вид внеаудиторной самостоятельной работы	Задания для внеаудиторной самостоятельной работы
19.	Раздел 9: Фундаменты под оборудование Устройства и материалы для фундаментов, виды фундаментов.	Чтение и перевод оригинальных профессиональных текстов, изучение специальной лексики	[5]
20.	Назначение фундаментов под оборудование	Чтение и перевод оригинальных профессиональных текстов, изучение специальной лексики	[15]
21.	Раздел 10: Транспортировка и распаковка оборудования Виды упаковки оборудования	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	[5]
22.	Методы транспортирования оборудования	Чтение и перевод оригинальных профессиональных текстов, изучение специальной лексики	[5]
23.	Раздел 11: Пусконаладочные работы Последовательность выполнения испытаний механизмов оборудования после монтажа	Чтение и перевод текстов по данной теме с целью подготовки к устному монологическому высказыванию	[5]
24.	Технологический процесс испытаний промышленного оборудования после монтажа.	Чтение и перевод оригинальных профессиональных текстов, изучение специальной лексики	[5]
25.	Методы и виды испытаний промышленного оборудования.	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса	[5]
26.	Способы технического контроля при испытании промышленного	Чтение и перевод оригинальных профессиональных текстов, изучение специальной лексики	[5]

№ задания	Наименование разделов, тем	Вид внеаудиторной самостоятельной работы	Задания для внеаудиторной самостоятельной работы
	оборудования.		
27.	Виды испытаний (статические и динамические) промышленного оборудования	Чтение и перевод оригинальных профессиональных текстов, изучение специальной лексики	[5]
28.	Эксплуатационная обкатка	Чтение и перевод оригинальных профессиональных текстов, изучение специальной лексики	[5]
29.	Раздел 12: Система технического обслуживания промышленного оборудования Технические средства для проведения технического обслуживания.	Чтение и перевод оригинальных профессиональных текстов, изучение специальной лексики	[5]
30. 31.	Техническое обслуживание в особых условиях.	Чтение и перевод оригинальных профессиональных текстов, изучение специальной лексики	[5]

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Наименование кабинета	Перечень основного оборудования
Кабинет <i>Иностранного языка</i>	Мебель аудиторная: (столы, стулья, доска аудиторная 3-элементная, книжные шкафы, трибуна); Компьютерный лингафонный кабинет «Норд К-2» на 11 мест учащихся и 1 преподавателя Интерактивная панель CleverTouch 55 Plus LUX 4K
Помещение для самостоятельной работы студентов	Столы читательские ПК (подключены с сети Интернет)

6.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. – 8-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт. – 254 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09927-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471035>
2. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. – Москва : Издательство Юрайт. – 127 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11880-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451034>
3. Нарочная, Е.Б. Английский для технических специальностей: учебник/У.Б. Нарочная, Г.В. Швецова, Л.Е. Москалец. – М: КНОРУС, 2023. – 284с. – (СПО) Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО BOOK.RU: [сайт]. – URL <http://book.ru/books/943178>
4. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. – Москва : Издательство Юрайт. – 184 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09287-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474378>

Дополнительная литература:

1. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. – 2-е изд. – Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет. – 267 с. – ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/87787>"

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М.: Издательство Юрайт. — 441 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804- [Электронный ресурс]. - [URL:https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-audiozapisi-v-eps-413492](https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-audiozapisi-v-eps-413492)

7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

не имеются

6 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Содержание профессионального образования и условия организации обучения в филиале МАУ в г. Кировск обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в филиале МАУ в г. Кировск с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В филиале МАУ в г. Кировск созданы специальные условия для получения профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания филиала МАУ в г. Кировск и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья филиалом МАУ в г. Кировск обеспечивается:

– для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения филиала МАУ в г. Кировск, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья филиалом МАУ в г. Кировск обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Содержание профессионального образования и условия организации обучения в ФГАОУ ВО «МАУ» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ФГАОУ ВО «МАУ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В ФГАОУ ВО «МАУ» созданы специальные условия для получения высшего образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ФГАОУ ВО «МАУ» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «МАУ» обеспечивается:

- для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ФГАОУ ВО «МАУ», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья ФГАОУ ВО «МАУ» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.