

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Мурманский арктический университет»  
в г. Кировске Мурманской области  
(филиал МАУ в г. Кировске)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FFC7361DCCAEC5E9C79399771994C05D  
Владелец: Разумовская Анна Александровна  
Действителен: с 29.10.2025 до 22.01.2027

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.01 Русский язык**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

**15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация  
и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**

очная форма обучения

Составитель:  
Преподаватель Лазарева Е.А.

Утверждено на заседании цикловой  
комиссии наименование  
Протокол № 11 от «30» мая 2025 г.  
Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ Хворостова А.К.

Кировск

2025

## НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.01 Русский язык

### 1. АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования (далее-СПО) ОУП.01 Русский язык и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного приказом Минобрнауки России от «12» сентября 2023 года № 676.

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОУП.01 Русский язык включена в общий гуманитарный и социально – экономический учебный цикл образовательной программы базовой подготовки и изучается на 1 курсе.

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, которые они получили в процессе изучения дисциплин: (указать каких).

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является приобретение знаний и умений для подготовки к освоению видов профессиональной деятельности, а также формирование общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по специальности.

	Условное обозначение знаний, умений, компетенций	Элементы оценивания
Умения	У.1	У 1.1 Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов.
	У.2	У 1.2 Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности.
	У.3	У 1.3 Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
	У.4	У 1.4 Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
	У.5	У 1.5 Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач

	У.6	У 1.6 Оценивать практическую значимость результатов поиска.
	У.7	У 1.7 Оформлять результаты поиска.
	У.8	У 1.8 Применять современную научную профессиональную терминологию.
	У.9	У 1.9 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
	У.10	У 1.10 Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
	У.11	У 1.11 Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.
	У.12	У 1.12 Работать с пакетами прикладных программ верстки текстов.
	У.13	У 1.13 Работать с программами подготовки презентаций.
	У.14	У 1.14 Владеть различными методами поиска информации в Интернет (по ключевым словам, с помощью каталогов).
Знания	З.1	З 1.1 Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом.
	З.2	З 1.2 Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.
	З.3	З 1.3 Знать современную научную и профессиональную терминологию.
	З.4	З 1.4 Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.
	З.5	З 1.5 Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.
	З.6	З 1.6 Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.
Общие компетенции	ОК 1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

ОК 2.	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
ОК 3.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности ОУП.01 Русский язык и овладению профессиональными компетенциями (ПК): ОУП.01 Русский язык

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	30
лабораторные работы	-
курсовое проектирование	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме зачета	
Период освоения программы: 1 курс, 1 семестр	

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения <sup>1</sup>
1	2	3	4
Раздел 1. <b>Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		12	
Тема 1.1 <b>Основные</b>	Содержание	4	

<sup>1</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

<b>функции языка в современном обществе</b>	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Значение русского языка при освоении специальности СПО «Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»	2	2
	<b>Практическая работа</b>	2	
	Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. Реализация функций языка при освоении специальности «Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»		
<b>Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Исконно русская лексика. Старославянизмы и их место в русском языке. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. Значение русского языка при освоении специальности СПО «Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»	1	3
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Профессиональная коммуникация: устная и письменная речь, использование заимствованной лексики в профессиональной сфере по специальности «Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»		
<b>Тема 3. Язык как система знаков</b>	<b>Содержание</b>	5	
	Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей. Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Принципы русской орфографии.	3	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.	1 1	
<b>Тема 1.4. Общепрофессиональный язык и его</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки,	2	

<b>Разновидности. Русский литературный язык. Нормы литературного языка</b>	сфера использования. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. Нормы языка и их кодификация.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Стили речи. Виды и жанры профессиональных текстов. Нормы языка и их кодификация. Стили речи. Виды документов специальности «Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)».		
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.</b>		20	
<b>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия</b>	Содержание	5	
	Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс. Аллитерация	3	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Фонетика. Орфоэпические нормы. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся гласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С- Правописание И - Ы после приставок.	1 1	
<b>Тема 2.2. Лексика и фразеология</b>	Содержание	5	
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора и метонимия как выразительные средства языка. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы. Активный и пассивный словарный запас. Фразеологические единицы и их употребление. Лексические нормы. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности.	3	
	<b>Практические занятия</b>	2	

	Особенности научного стиля. Лексический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов специальности. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. Общие принципы составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления.	1 1	
<b>Тема 2.3. Морфемика, словообразование, орфография.</b>	Содержание	5	
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование.	3	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. Правописание сложных слов.	1 1	
<b>Тема 2.4. Морфология и орфография. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Причастие и Деепричастие.</b>	Содержание	4	
	Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Лексико-грамматические категории имени прилагательного. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Правописание НЕ с разными частями речи. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	1 1	
<b>Тема 2.5. Морфология. Числительное. Местоимение. Наречие. Слова категории состояния.</b>	Содержание	4	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	

	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Правописание местоимений. Грамматические признаки наречий. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. Правописание местоимений, наречий. Слова категории состояния.	1 1	
<b>Тема 2.6. Служебные части речи.</b>	Содержание	6	
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	4	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Правописание предлогов. Правописание частиц.		
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.</b>		16	
<b>Тема 3.1. Синтаксис. Словосочетание как синтаксическая единица.</b>	Содержание	2	
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Понятие синтаксической связи. Виды словосочетаний. Разбор словосочетания.	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Виды словосочетаний. Разбор словосочетания. Основные единицы синтаксиса. Предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Знаки препинания в простом предложении.		
<b>Тема 3.2 Синтаксис и пунктуация. Простое Предложение.</b>	Содержание	8	
	Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Двусоставные и односоставные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Главные и второстепенные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Синтаксический разбор.	4	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Простое осложненное предложение. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды	1 1 1	

	вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	1	
<b>Тема 3.3. Содержание учебного материала Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.</b>	<b>Содержание</b>	6	
	Сложносочиненное предложение. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2 2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Виды подчинения придаточных. Бессоюзное сложное предложение. Сложное предложение с разными видами связи.	1 1	
<b>Тема 3.4. Чужая речь. Синтаксис текста.</b>	<b>Содержание</b>	7	
	Синтаксис текста. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Период. Виды и формы публичных выступлений в специальности. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц.	1 1	
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Исследование текстов профессиональной направленности. Правила оформления цитат. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах.	1 1	
	Всего:	70	

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Общие сведения

1.	Цикловая комиссия	Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2.	Специальности	15.02.17
3.	Дисциплина (модуль)	ОУП.01 Русский язык
4.	Формой аттестации по учебной дисциплине	Экзамен

#### 4.2. Перечень формируемых знаний, умений и компетенций

	Условное обозначение знаний, умений, компетенций	Элементы оценивания
Умения	У.1	У 1.1 Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов.
	У.2	У 1.2 Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности.
	У.3	У 1.3 Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
	У.4	У 1.4 Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
	У.5	У 1.5 Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
	У.6	У 1.6 Оценивать практическую значимость результатов поиска.
	У.7	У 1.7 Оформлять результаты поиска.
	У.8	У 1.8 Применять современную научную профессиональную терминологию.
	У.9	У 1.9 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
	У.10	У 1.10 Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
	У.11	У 1.11 Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.
	У.12	У 1.12 Работать с пакетами прикладных программ верстки текстов.
	У.13	У 1.13 Работать с программами подготовки презентаций.
	У.14	У 1.14 Владеть различными методами поиска информации в Интернет (по ключевым словам, с помощью каталогов).
Знания	З.1	З 1.1 Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом.
	З.2	З 1.2 Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,

		использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.
	3.3	З 1.3 Знать современную научную и профессиональную терминологию.
	3.4	З 1.4 Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.
	3.5	З 1.5 Владение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.
	3.6	З 1.6 Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.
Общие компетенции	ОК 1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
	ОК 2.	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
	ОК 3.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
	ОК 4.	Работать в коллективе и команде; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности.
	ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
	ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

	ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
	ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
	ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 4.3. Показатели оценки результата освоения общих компетенций (ОК) по УД

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной</p>

<p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
<p>ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
<p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе  <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
<p>ОК 6 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение  <b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>

#### 4.4. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Раздел Тема	Результаты обучения: умения, знания, ОК, ПК	Показатели оценки результата	Вид контроля	Форма проверки	Задания № приложения (УМК)
<p>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</p> <p>Тема 1. 1 Основные функции языка в современном обществе</p>	<p>У.. У.. ОК.1 ОК.2 ОК.3 З</p>	<p><u>Умеет:</u> извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</p> <p><u>Знает:</u> как определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</p>	<p><i>Текущий</i></p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы по теме §2 [2, с. 17]</p>

<p>Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</p>	<p>У.. У.. ОК.2 ОК.3 ОК.4 3.</p>	<p><u>Умеет:</u> определять задачи для сбора информации; планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; <u>Знает:</u> анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</p>	<p><i>Текущий</i></p>	<p>Устный опрос</p>	<p><i>Вопросы по теме §4[2, с. 11]</i></p>
<p>Тема 1.3. Язык как система знаков</p>	<p>У.. У.. ОК.1.. ОК.2 ОК.3 3..</p>	<p><u>Умеет:</u> характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</p> <p><u>Знает:</u> лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</p>	<p><i>Текущий</i></p>	<p>Устный опрос</p>	<p><i>Вопросы по теме §80-85[2,стр.192]</i></p>
<p>Тема 1.4. Общепонятный язык и его разновидности. Русский литературный язык. Нормы литературного языка</p>	<p>У.. У.. ОК.1.. ОК.2 ОК.3 3..</p>	<p><u>Умеет:</u> оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; <u>Знает:</u> создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</p>	<p><i>Текущий</i></p>	<p>Устный опрос</p>	<p><i>Вопросы по теме</i></p>

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.					§ 117,[2, с. 327]
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	У.. У.. ОК.2. ОК.3 ОК.4 3	<u>Умеет:</u> проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; <u>Знает:</u> правила извлечения необходимой информации из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;	Текущий	Устный опрос	Вопросы по теме § 107-112[2, с. 251]
Тема 2.2. Лексика и фразеология	У.. У.. ОК.1 ОК.2 ОК.3 3.	<u>Умеет:</u> аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; <u>Знает:</u> основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)	Текущий	Устный опрос	Вопросы по теме §125[2, с. 274]
Тема 2.3. Морфемика, словообразование, орфография	У.. У.. ОК.2 ОК.3 ОК.4 3..	<u>Умеет:</u> опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;  <u>Знает:</u> проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;	Текущий	Устный опрос	Вопросы по теме §129-133[2, с. 288]
Тема 2.4. Морфология и орфография. Имя	У.. У.. ОК.1	<u>Умеет:</u> определять круг орфографических и пунктуационных	Текущий	Устный опрос	Вопросы по теме §126[2, с.279-280],

существительное. Имя прилагательное. Глагол. Причастие и депричастие	ОК.2 ОК.3 З	правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; <u>Знает:</u> как проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений			
Тема 2.5. Морфология. Числительное. Местоимение. Наречие. Слова категории состояния	У.. У.. ОК.1 ОК.2 ОК.3 З...	<u>Умеет:</u> составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; <u>Знает:</u> как извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании	<i>Текущий</i>	Устный опрос	<i>Вопросы по теме §126[2, с.279-280],</i>
Тема 2.6. Служебные части речи	У.. У.. ОК.1 ОК.2 ОК.3 З...	<u>Умеет:</u> опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; <u>Знает:</u> как проводить морфологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;	<i>Текущий</i>	Устный опрос	<i>Вопросы по теме [2, с, 300]§135-148</i>
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.					<i>[1, с. 32-33, 35-36]</i>
Тема 3.1. Синтаксис. Словосочетание	У.. У..	<u>Умеет:</u> проводить языковой разбор (фонетический, лексический,	<i>Текущий</i>	Устный опрос	

как синтаксическая единица	ОК.1 ОК.2 ОК.4 З...	морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); <u>Знает:</u> извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма			[1, с.33-34] Вопросы по теме §162-165[2, с. 356]
Тема 3.2. Синтаксис и пунктуация. Простое предложение	У.. У.. ОК.1 ОК.2 ОК.4 З...	<u>Умеет:</u> составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы  <u>Знает:</u> проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;	Текущий	Устный опрос	[2, с. 15,31, 79, 96, 125, 192, 259, 356,448.] УМК, приложение № 4
Тема 3.3. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение	У.. У.. ОК.1 ОК.2 ОК.4 З...	<u>Умеет:</u> определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры  <u>Знает:</u> составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;	Текущий	Устный опрос	
Тема 3.4. Чужая речь. Синтаксис текста	У.. У.. ОК.1 ОК.2 ОК.4 З...	<u>Умеет:</u> определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры  <u>Знает:</u> составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;	Текущий	Устный опрос	

			Итоговый	Промежуточный Экзамен	УМК, приложение № 5
--	--	--	----------	--------------------------	---------------------

#### 4.5. Порядок и условия организации итоговой аттестации по дисциплине

Форма проведения	Экзамен
Количество заданий для 1 студента	30 экзаменационных билетов, для одного студента 1 билет
Время выполнения задания	20-25 мин.
Оборудование и инструменты, необходимые при выполнении работы	не предусмотрено
Литература, использование которой разрешено при выполнении работы	не предусмотрено

#### Оценочные материалы

##### Типовые вопросы к экзамену по русскому языку.

1. Что такое язык? Что такое речь? Как соотносятся язык и речь?
2. Что такое территориальный диалект? Назовите особенности территориального диалекта. Социальный диалект. Жаргонизмы.
3. Что является высшей формой языка? Чем характеризуется литературный язык?
4. Единицы языка. Типы морфем.
5. Основные функционально- смысловые типы речи. Дать характеристику каждого типа речи.
6. Назовите основные функциональные стили русского языка. Научный стиль. Официально- деловой стиль.
7. Публицистический стиль. Художественный стиль. Разговорный стиль.
8. Самостоятельные и служебные части речи. Модальные слова. Грамматическое и лексическое значение слова.
9. Расскажите о правописании падежных окончаний существительных.
10. Расскажите о правописании суффиксов Н и НН прилагательных, причастий.
11. Расскажите о правописании личных окончаний глаголов.
12. Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении.
13. В каких случаях в сложносочиненном предложении не ставится запятая перед союзом И?
14. В каких случаях в бессоюзном предложении ставится двоеточие?
15. В каких случаях в бессоюзном предложении ставится тире?
16. Разделы науки о языке.
17. Особенности литературного языка. Типы норм.
18. Лексика. Слои лексики. Типы лексических ошибок.
19. Система частей речи в русском языке.
20. Имя существительное. Трудности употребления существительных. Определение рода, числа.
21. Грамматические категории существительного.
22. Имя прилагательное. Трудности употребления прилагательных.
23. Разряды прилагательных. Степени сравнения. Краткая форма прилагательных.
24. Числительное. Разряды числительных.
25. Склонение числительных. Правописание числительных ПОЛ и ПОЛУ.
26. Местоимение. Типы местоимений.

27. Правописание местоимений.
28. Глагол. Значения глагола.
29. Грамматические категории глагола.
30. Причастие. Грамматические признаки причастия.
31. Образование причастий.
32. Деепричастие. Грамматические признаки деепричастия.
33. Образование деепричастий.
34. Наречие. Грамматические признаки наречия.
35. Типы наречий. Правописание наречий.
36. Предлог. Грамматические признаки предлога.
38. Союзы. Типы союзов.
39. Правописание союзов.
40. Частицы. Группы частиц.
41. Правописание частиц НЕ и НИ.
42. Способы образования слов в русском языке.
43. Вербальное общение. Виды речевой деятельности.
44. Речевая коммуникация и ее компоненты.
45. Принципы русской орфографии.
46. Невербальные способы общения.
47. Назовите основные функции языка.
48. Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения.
49. Знаки препинания при обобщающих словах.
50. Однородные и неоднородные определения.
51. Предложения с обособленными членами предложения. Понятие обособления.
52. Обособление уточняющих членов предложения.
53. Предложения с вводными словами. Знаки препинания в данных предложениях.
54. Предложения с обобщениями.
55. Сложное предложение. Система различных типов сложных предложений.
56. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
57. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных.
58. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.
59. Бессоюзное сложное предложение. Сложные синтаксические конструкции.
60. Способы передачи чужой речи.

#### 4.6. Типовые контрольные задания и методические материалы для текущего и промежуточного контроля.

##### Типовые задания для теста по теме 2.1. «Слово в лексической системе языка»

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

Укажите, в каком предложении нужно употреблять слово **ЖИЗНЕННЫЙ** вместо слова **ЖИТЕЙСКИЙ**.

- А) Он прошёл непростой житейский путь.
- Б) Житейский опыт очень помогает людям в трудных ситуациях.

Укажите, в каком предложении нужно употреблять слово **ЭКОНОМИЧНЫЙ** вместо слова **ЭКОНОМИЧЕСКИЙ**

- А) Я прочла о новом экономическом способе приготовления первых блюд.
- Б) В выступлении президента были изложены основные положения новой экономической политики государства.

Задание 2. Укажите правильный вариант словосочетания.

- |                                |                           |
|--------------------------------|---------------------------|
| 1. а) гуманное решение         | б) гуманитарное решение   |
| 2. а) жёсткий поступок         | б) жестокий поступок      |
| 3. а) успевающий человек       | б) преуспевающий человек. |
| 4. а) решающий человек         | б) решительный человек    |
| 5. а) выглядеть комично        | б) выглядеть комически.   |
| 6. а) слова осуждения          | б) слова обсуждения       |
| 7. а) абонент не отвечает      | б) абонемент не отвечает  |
| 8. а) освободительное движение | б) освобождённое движение |
| 9. а) человеческий род         | б) человечный род.        |
| 10. а) обратный билет          | б) обратимый билет.       |

Задание 3. Укажите, значение какого слова определено неверно.

- 1. увенчаться – завершиться чем-нибудь хорошим.
- 2. риторичный – напыщенный, внешне украшенный.
- 3. сангвинический - спокойный
- 4. скрижаль – (стар.) доска с написанным на ней священным текстом.
- 5. тальма - (устар.) женская длинная накидка без рукавов.
- 6. одиозный – единственный.
- 7. недостижимый – недостижимый.
- 8. молебен – краткая церковная служба
- 9. компиляция – сочинение, представляющее собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников.
- 10. глумиться – улыбаться.
- 11. дымчатый – сероватого цвета, напоминающего дым.
- 12. зеница – (стар.) глаз, зрачок
- 13. конгресс – съезд, собрание.
- 14. либретто – словесный текст музыкально-вокального произведения.
- 15. диадема - ожерелье

Задание 4. Укажите, значение какого слова определено неверно

- 1. панегирик – ораторская речь обличительного содержания.
- 2. невежда – малообразованный, малосведущий человек
- 3. невежа – грубый, невоспитанный человек
- 4. модуль – в точной науках название некоторых коэффициентов, мерил каких-либо величин.
- 5. обскурант (книжн., презр.) враг просвещения, мракобес, реакционер
- 6. роялист – человек, играющий на рояле

7. ономастика – раздел языкознания, изучающий собственные имена
  8. парадигма – в грамматике таблица форм склонения и спряжения слов.
  9. салоп – (устар.) широкое женское пальто
  10. тотальный – всеобщий
  11. узурпировать – произвести незаконный захват, присвоение чего-нибудь (власти, прав)
  12. фат – (неодобр., устар.) щёголь, любящий рисоваться, пустой человек
  13. трактат – научное сочинение
- провоцировать – вызвать на какие-либо действия путём провокации  
(умышленного подстрекательства к каким-либо действиям)

Задание 5. Укажите, какое из слов является синонимом данному.

1. Авангардный  
а) передовой б) первый в) лучший г) высший
2. Благоразумный  
а) добродетельный б) высоконравственный в) благородный  
г) здравомыслящий
3. Гуманный  
а) светлый б) человечный в) необыкновенный г) замечательный
4. Духовный  
а) душистый б) любимый в) нравственный г)душный

Задание 6. Укажите лишнее слово в ряду синонимов.

- а) карикатурный б) законспирированный в) гротесковый  
г) смешной
5. а) мировоззрение б) идеология
6. в) убеждения г) мысли
7. а) обещание
8. б) обязательство в) решение
9. г) слово
10. а) оберегать б) охранять
11. в) ограничивать г) ограждать
12. Задание 7. Укажите лишнее слово в ряду синонимов.
13. а) лицемер б) фарисей в) лицедей г) ханжа
14. 3. а) инициатор б) активист в) сотрудник
15. г) застрельщик

Задание 7. Укажите лишнее слово в ряду синонимов.

16. а) лицемер б) фарисей в) лицедей г) ханжа  
а) жаловаться б) жалеть
17. в) сетовать г) роптать
18. а) покладистый б) уступчивый в) сговорчивый г) сердобольный

**Задание 8.** Укажите предложения с фразеологизмом

1. Сразу видно, что этот юноша играет первую скрипку в компании
2. Ты умеешь играть на скрипке?
3. Свою первую скрипку я подарила брату.
4. Все мои одноклассники любят играть в интеллектуальные игры.
5. Свёкла должна вариться не менее часа до полного приготовления.
6. Самые вкусные консервы – тунец в собственном соку.
7. Мне надоело вариться в собственном соку, и я решил обсудить свои дела с друзьями.
8. При консервировании сок не варят и не доводят до кипения.
9. Когда человек умирает, душа покидает его тело.
10. Никто не знает, в каком месте располагается душа человека.
11. Куда уходит лето?
12. Когда я думаю об экзамене, у меня душа уходит в пятки.
13. Самый вкусный кисель делается из свежей клюквы
14. Никакой он мне не родственник, седьмая вода на киселе
15. Воскресенье – седьмой день недели
16. Ключевая вода очень полезна.

**Задание 9.** Укажите предложение с фразеологизмом.

1. Пяти пальцев руки хватит, чтобы перечислить всех отличников в выпускных классах нашей школы.
2. Хорошо ли ты знаешь своё родной край?
3. При работе на компьютере он печатает только двумя пальцами.
4. Я знаю эту тему как свои пять пальцев.
5. Ты видел, какие огромные рога у этого быка?
6. И тут моя бабушка подходит к быку, берёт его за рога и ведёт в хлев.
7. По-моему, пора взять быка за рога и начать действовать.
8. В «Литературной газете» есть рубрика «Рога и копыта»
9. Очень тяжело тащить санки в гору
10. Каждое утро я просыпаюсь от папиного крика: «Подъём!»
11. Мой друг очень тяжёл на подъём
12. Подъём по утрам тяжёл не только для меня, но и для всех ребят в нашем лагере
13. Про таких моя бабушка говорит: «Мало каши ел»
14. Я не люблю есть кашу, особенно по утрам
15. Принято считать, что чем больше ешь каши, тем сильнее станешь.
16. Кашу маслом не испортишь, как говорится в пословице.

**Ключ к тесту**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	а), а)	1а), 2б), 3б), 4б), 5а), 6а), 7а), 8а), 9а), 10а)	2, 3, 6, 10	1, 6	1а), 2г), 3б), 4в)	1б), 2г), 3в), 4в)	1в), 2б), 3в), 4г)	1, 7, 12, 14	4, 7, 11, 13, 16

**Критерии оценки**

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

Оценка	Баллы
5	Выполнено 91-100%
4	Выполнено 75- 90%
3	Выполнено 60-74%
2	Выполнено менее 60%

Типовые задания для теста по теме 3.4. «Правописание О-Ё после шипящих и Ц»,  
«Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова»,  
«Правописание Ё и Ъ»

№ п/п	Задание тестового испытания	Отметьте правильные ответы
1.	<p>В колонке справа запишите слова, в корне которых пишется буква а.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сотв...рять шедевр</li> <li>2. оз...рённый луной</li> <li>3. сг...ревший дотла</li> <li>4. проскл...нять по падежам</li> <li>5. д...лёкий край</li> <li>6. п...родия на роман</li> </ol>	
2.	<p>В колонке справа запишите слова, в корне которых пишется буква о.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. непром...каемый плащ</li> <li>2. лучший пл...вец</li> <li>3. не к...саться этой проблемы</li> <li>4. раск...чать лодку</li> <li>5. бой гл...диаторов</li> <li>6. б...льной человек</li> </ol>	
3.	<p>В колонке справа запишите слова, в корне которых пишется буква е.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. наб...рать номер телефона</li> <li>2. зап...реть дверь на замок</li> <li>3. усм...рять буйного</li> <li>4. прот...реть через тёрку</li> <li>5. кл...новый лист</li> <li>6. св...той источник</li> </ol>	
4.	<p>В колонке справа запишите слова, в корне которых пишется буква и.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. осв...тить дорогу фонарём</li> <li>2. оп...реться на мужское плечо</li> <li>3. уб...рать в квартире</li> <li>4. прот...рать пыль</li> <li>5. изм...рять температуру</li> <li>6. дл...на отрезка</li> </ol>	
5.	<p>В колонке справа запишите слова, безударную гласную в корне которых можно проверить ударением.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. д...лина смерти</li> <li>2. пов...рот налево</li> <li>3. зелёный кр...кодил</li> <li>4. проп...ганда здорового образа жизни</li> <li>5. соб...раться на работу</li> <li>6. бежать по тр.ве</li> </ol>	
6.	<p>В колонке справа запишите слова, в которых безударную гласную в корне нельзя проверить ударением.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. м...лочный магазин</li> </ol>	

	<p>2. т...бачная фабрика  3. з...мочная скважина  4. низко накл...ниться  5. обедать в ст...ловой  6. красивая м...шина</p>	
7.	<p>В колонке справа запишите слова, в корне которых после буквы ц следует писать букву и.</p> <p>1. золотая ц...почка  2. панц...рь черепахи  3. ц...ганский барон  4. добросовестный ц...рюльник  5. проводить вакц...нацию  6. ходить на ц...почках</p>	
8.	<p>В колонке справа запишите слова, в корне которых после шипящих следует писать букву ё.</p> <p>1. мягкий ш...лк  2. слышать ш...рох  3. ровный ш...в  4. сильный ож...г  5. жарить печ...нку  6. деш...вый товар</p>	
9.	<p>В колонке справа запишите слова, в которых после приставки надо писать букву ы.</p> <p>1. сверх...зысканный вкус  2. страдать от без...сходности  3. учиться в пед...нституте  4. от...скать нужную вещь  5. меж...здательский договор  6. провести дез...нфекцию</p>	
10.	<p>В колонке справа запишите слова, в корне которых есть непроизносимая согласная.</p> <p>1. храброе сер...це  2. раскалённое со...нце  3. мой ровес...ник  4. быть сверс...ником кому-нибудь  5. прекрас...ная пора  6. крутая лес...ница</p>	
11.	<p>В колонке справа запишите слова, в которых на месте пропуска пишется буква щ.</p> <p>1. до...атый пол  2. чистить ...ёткой обувь  3. забываемые о...ущения  4. мо...ённый кирпичом  5. бе...ётное множество  6. навя...ивый собеседник</p>	

12.	В колонке справа запишите слова, в корне которых перед глухой согласной пишется звонкая. 1. иметь а...торитет у кого-либо 2. филосо...ский взгляд на жизнь 3. закрыть крышку коро...ки 4. ни...кая самооценка 5. диагно...тический центр 6. гри...ковое заболевание	
13.	В колонке справа запишите слова, в корне которых пишется	

	двойная согласная. 1. стоять на пер...оне 2. срочная телеграм...а 3. гал...ерея образов 4. идти по кор...идору 5. водные рес...урсы 6. пятибал...ная система оценивания	
14.	В колонке справа запишите слова, в которых следует писать разделительный. 1. честный компан...он 2. играть в бил...ярд 3. злая в...юга 4. красивыйинтер...ер 5. сделать ин...екцию 6. суб...ективный взгляд на что-либо	
15.	В колонке справа запишите слова, в которых пишется разделительный. 1. торговый павил...он 2. получить звание ад...ютанта 3. секретный об...ект 4. сер...ёзный писатель 5. прем...ера фильма 6. важный кур...ер	

#### Ключ к тесту

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	2, 5, 6	1, 2, 6	2, 4, 5	3, 4, 6	1, 6	1, 2, 3, 6	2, 4, 5	1, 5, 6	2, 4	1, 2, 4, 6	1, 2, 3, 4	1, 3, 4, 6	1, 2, 6	1, 2, 3, 4	2, 3

#### Критерии оценки

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

Оценка	Баллы
5	Выполнено 91-100%
4	Выполнено 75- 90%
3	Выполнено 60-74%
2	Выполнено менее 60%

Типовые задания для теста  
к уроку 17 по теме «Правописание приставок»

1. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
  - 1) пр..вращение, пр..увеличить, пр..огромный;
  - 2) и..братъ, не..гибаетый, ра..бросать;
  - 3) под..грывать, беспро..грышный, на..грыш;
  - 4) н..право, п..днимать, под..рвать (доверие).
2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
  - 1) пр..землиться, пр..обретённый, пр..звание;
  - 2) бе..донный, не..деланный, ра..пробовать;
  - 3) пред..ставить, с..трудничать, з..черкнуть;
  - 4) без..дейный, без..сходный, по..скать.
3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
  - 1) и..подтишка, не..группированный, в..бираться;
  - 2) не..тчаявшийся, п..догреть, нед..есть;  
пр..вычка, пр..возмочь, пр..образование
  - 1) раз..скивать, пост..ндуриальный, под..тожить.
4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
  - 1) не..свежённый, д..полоскать, пр..бабушка;
  - 2) пр..городный, пр..кращение, пр..забавный;
  - 3) во..хождение, и..коренение, не..гибаетый;
  - 4) раз..езд, в..ючный, из..ян.
5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
  - 1) не..ценённый, пр..игрываетель, з..работать;
  - 2) бе..домный, ра..думывать, в..бираться;
  - 3) пр..поднять, пр..интересный, пр..седание;
  - 4) от..грывать, от..грать, за..грывать.
6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
  - 1) не..ткрытый, пр..явить, пр..дедушка;
  - 2) и..пользование, в..бодриться, не..держанный;
  - 3) пр..глушить, пр..думать, пр..вычный;
  - 4) без..ядерный, об..ём, без..облачный.
7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
  - 1) с..беседник, з..речный, в..обще;
  - 2) непр..ступный, пр..обретённый, пр..знание;
  - 3) ра..крыть, ни..ложенный, во..гордиться;
  - 4) без..мянный, на..менованье, из..мать (из оборота).
8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
  - 1) пр..щуриться, пр..брежный, пр..одолеть;
  - 2) ра..жаловать, в..бираться, не..доброволь;
  - 3) вз..браться, не..свещённый, д..срочный;
  - 4) под..езд, в..юнок, с..ёмка.
9. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
  - 1) п..черк, не..хватный, с..владелец;
  - 2) бе..вредный, во..гордиться, не..гибаетость;
  - 3) пр..лечь, пр..дписание, пр..клеенный;
  - 4) без..скусный, без..мянный, по..грать.

10. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?  
 1) пр..дедушка, з..облачный, пр..мокнуть;  
 2) ра..менять, не..говорчивость, бе..церемонный;  
 3) пр..образователь, пр..мудрый, пр..увеличить;  
 4) пред..юльский, пред..стория, пре..нтересный.
11. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?  
 1) бе..цветный, во..гордиться, не..говорчивый;  
 2) вн..классный, пр..дположение, пер..прыгнуть;  
 3) пр..храмывать, пр..одолевающий, пр..ставка;  
 4) в..езд, в..южный, под..ём.
12. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?  
 1) пр..должить, не..свещённый, поз..вчера;  
 2) пр..увеличивать, пр..вязанность, пр..влекательность;  
 3) ра..бросать, и..давна, обе..боливающий;  
 4) роз..ск, небез..известный, не..известный.
13. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?  
 1) не..тмеченный, з..щищённый, н..зревший;  
 ра..бавить, бе..вкусный, не..гораемая  
 1) воз..меть, по..грать, под..сказать;  
 2) пр..мудрый, пр..увеличить, пр..неприятный.

*Ключ к тесту*

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ответ	1	1	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	4

*Критерии оценки*

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

Оценка	Баллы
5	Выполнено 91-100%
4	Выполнено 75- 90%
3	Выполнено 60-74%
2	Выполнено менее 60%

Типовые задания для теста по теме 4.1. «Словообразование»

- I. Выберите случаи слитного написания.  
 1) Пройти (пол)света;  
 2) объехать (пол)Москвы;  
 3) купить (пол)ящика;  
 4) исписать (пол)листа;  
 5) прочесть (пол)романа.
- II. Выберите слова с дефисным написанием.  
 1) (Одно)актный балет;  
 2) (литературно)музыкальная композиция;  
 3) (голого)кружительная карьера;  
 4) (голубо)глазый малыш;  
 5) (светло)серый костюм.
- III. В каких случаях на конце наречий пишется **а**?  
 1) Свернуть вправ\_;  
 2) поглядывать изредк\_;  
 3) справ\_ от колонны;

- 4) насмотреться досыт\_;
  - 5) прийти затемн\_.
- IV. В каких наречиях на конце пишется **о**?
- 1) Издавна\_ русские считались храбрыми воинами.
  - 2) Ведь рифмы запросто\_ со мной живут.
  - 3) Сначала\_ трудно, а потом пойдет и пойдет.
  - 4) Наглух\_ закрыты наши ставни.
  - 5) Вот и снов\_ понедельник.
- V. В каких словах пишется буква **о**?
- 1) Ц\_ллофановый пакет;
  - 2) марка без зубц\_в;
  - 3) глянци\_вая бумага;
  - 4) ц\_кольный этаж;
  - 5) питомник саженц\_в.
- VI. В каких словах пишется удвоенная буква **сна** стыке морфем?
- 1) Арзама\_кий;
  - 2) бе\_четный;
  - 3) ра\_чет;
  - 4) ра\_мотреть;
  - 5) вознё\_я.
- VII. В каких словах имеется окончание?
- Кружево
- 1) спасибо;
  - 2) (думать) одинаково;
  - 3) (утро) пасмурно;
  - 4) небо.
- VIII. Какие слова образованы с помощью суффикса **-к-**?
- 1) Белочка;
  - 2) кофточка;
  - 3) строчка;
  - 4) карточка;
  - 5) палочка.
- IX. В каких словах есть приставки?
- 1) Донецкий;
  - 2) досрочный;
  - 3) домотканый;
  - 4) дотошный;
  - 5) долговечный.
- X. Какое слово состоит из приставки, корня, двух суффиксов и окончания?
- 1) Безжалостный;
  - 2) вращательный;
  - 3) расстрелять;
  - 4) задумавшись;
  - 5) достаток.
- XI. Какие слова образованы приставочным способом?
- 1) Справа;
  - 2) заморозить;
  - 3) разбуженный;
  - 4) вмиг;
  - 5) заведение.
- XII. Какие слова образованы суффиксальным способом?
- 1) Расписание;

- 2) пришкольный;
- 3) доработать;
- 4) побеленный;
- 5) малодушный.

ХIII. Какие слова образованы приставочно-суффиксальным способом?

- 1) Вприкуску;
- 2) подмороженный;
- 3) дотемна;
- 4) повинность;
- 5) приморский.

*Ключ к тесту*

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ответ	1, 5	2, 5	2, 3, 4	2, 4	2, 4	1, 2, 4, 5	1, 4, 5	3	2	1, 5	2, 4	1, 3	1, 4, 5

*Критерии оценки*

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

Оценка	Баллы
5	Выполнено 91-100%
4	Выполнено 75- 90%
3	Выполнено 60-74%
2	Выполнено менее 60%

Типовые задания для теста по теме 5.3. «Имя числительное», «Местоимение»

Какие из числительных пишутся с **ь** в середине?

- 1) Пят(?)надцат(?);
- 2) шест(?)десят(?);
- 3) сем(?)сот(?);
- 4) восем(?)надцат(?);
- 5) восем(?)десят(?).

2. Какие из предложенных слов пишутся в одно слово?

- 1) (Семью)(стами)(двадцатью);
- 2) (восьми)(десяти)(пяти);
- 3) (двадцати)(трех)(летний);
- 4) (сто)(тысячный);
- 5) (тридцати)(трем).

3. Запишите словами.

- 11 \_\_\_\_\_
- 17 \_\_\_\_\_
- 60 \_\_\_\_\_
- 365 \_\_\_\_\_
- 515 \_\_\_\_\_
- 699 \_\_\_\_\_
- 800 \_\_\_\_\_

4. Найдите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) четырьмястами строчками;
- 2) шестьюстами учениками;
- 3) свыше пятисот шестидесяти тысяч километров;
- 4) в двух тысячи восьмом году.

5. В каких словах не пишется **Ь** в середине слова?

- 1) сем...десят;
- 2) трид...цать;

- 3) пят...сот;  
4) четыр...мя.
6. Какое сложное числительное от 11 до 19 пишется с **нн**?
- 1) 15;  
2) 13;  
3) 11;  
4) 16;  
5) 18.
7. В каком числительном на конце пишется буква **а**?
- 1) девяност... ;  
2) трист... ;  
3) ст...
8. Укажите числительное, в склонении которого допущена ошибка:
- 1) пятидесятью;  
2) шестьюдесятью;  
3) восьмьюдесятью.
9. Укажите числительное, в склонении которого допущена ошибка:
- 1) двумстам;  
2) двухста;  
3) двумястами.
10. В написании какого числительного допущена ошибка?
- 1) двухтысячный год;  
2) до две тысячного года;  
3) к двухтысячному году;  
4) две тысячи седьмой год.
11. Укажите верное написание составного количественного числительного в В.п.:  
одна тысяча восемьсот пятьдесят три
- 1) одну тысячу восемьсот пятьдесят три.
12. Укажите верное написание составного количественного числительного в Т.п.:
- 1) одной тысячи восьмисот пятидесяти тремя;  
2) одной тысячей восьмисот пятидесятью тремя;  
3) одной тысячей восьмьюстами пятьюдесятью тремя.
13. Укажите верное написание числительного:
- 1) с восьмьюстами девяноста шестью;  
2) с восьмьюстами девяносто шестью;  
3) с восьмьюстами девяноста шестью;  
4) с восьмьюста девяноста шестью.
14. Укажите правильное написание числительного полтора:
- 1) полтора метрам;  
2) полутора метрам;  
3) полоторам метрам.
15. Укажите правильное написание числительных в Р.п.:
- 1) сто сорок рублей;  
2) ста сорока рублей.

*Ключ к тесту*

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	2, 3, 5	2, 3, 4	см. ниже	4	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2

Задание № 3: одиннадцать, семнадцать, шестьдесят, триста шестьдесят пять, пятьсот

пятнадцать, шестьсот девяносто девять, восемьсот.

### Критерии оценки

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

Оценка	Баллы
5	Выполнено 91-100%
4	Выполнено 75- 90%
3	Выполнено 60-74%
2	Выполнено менее 60%

### Типовое задание для контрольной работы

#### Контрольная работа с заданиями № 1.

##### Открытие Гука

В тысяча шестьсот шестьдесят пятом году английский естествоиспытатель Роберт Гук предал гласности факт открытия клетки. Микроскопы, которые konstruировал Гук, давали увеличение в сто сорок раз и делали клетку явственно различимой. Однажды при исследовании тонких срезов пробки он увидел, что вся пробка состоит из ячеек. Этот частный случай явился предвестником нового направления в мировой науке и положил конец дилетантскому подходу к исследованию микроорганизмов. Своим открытием Гук положил начало беспрецедентному изучению клеточного строения живого мира. Но в его небезынтересных описаниях не содержалось даже намек на то, что клетка — основная структурная единица любого живого организма. Это был просто емкостный рассказ о клеточном строении пробки.

Лишь в девятнадцатом веке была сформирована известная нам сейчас клеточная теория, которая доказала безусловное единство растительного и животного мира. Повсеместно ученые убеждались, что все живое состоит из клеток. По мере совершенствования микроскопа клетка становилась все более подвластной исследованию. В последние годы с помощью электронных микроскопов стало возможным целостное изучение внутреннего строения клетки. Хотя клетка и считается простейшей структурной единицей живого существа, сама по себе она редкостно сложная система. В клетке непрерывно происходят обмен веществ, превращение энергии, биосинтез, она способна размножаться и чувствовать изменение условий среды.

Клетки, из которых состоит организм человека, отличаются друг от друга структурой. Например, клетки мышц имеют удлинённую форму и обладают способностью сокращаться, а для клеток кожи это качество было бы неуместным.

Несмотря на различие, все клетки имеют сходное строение: оболочка, цитоплазма и ядро.

(233 слова) (По Р. Маркосяну)

Задания:

1. Докажите, что это текст.
2. Определите к какому функциональному стилю речи относится данный текст. Объясните свой выбор.
3. Выполните синтаксический разбор указанного предложения.
4. Объясните расстановку знаков в указанном предложении.
5. Подберите и запишите синонимы и антонимы к следующим словам: тонкий, дилетантский, живой, счастливая. Составьте и запишите словосочетания или предложения с данными словами.
6. Объясните написание следующих слов: емкос...ный, пр...дал глас...сти, бе...прецеден...ному, была сформирова...а, подвлас...ный, целос...ное,

чу...ствовать, удлине...ую, сокращат...ся, неумес...ным.

Критерии оценки:

Объём диктанта устанавливается: для 1 курса 170- 190 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

В диктантах должно быть не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых обучающие специально обучались.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо работает), "дулпо" (вместо дупло), "мемля" (вместо земля).

При оценке диктантов учитывается характер ошибки. Среди ошибок выделяются негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и отдельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и отдельного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Учитывается повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой

грамматической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий ставятся следующие отметки: Отметка "5" ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий. Отметка "1" ставится, если обучающийся не выполнил ни одного задания.

Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

### **Типовые вопросы к контрольной работе по темам «Язык и речь», «Функциональные стили речи»**

1. Что такое язык?
2. Назовите основные функции языка.
3. Почему язык называют знаковой системой?
4. Что такое речь? Как соотносятся я язык и речь?
5. Перечислите основные структурные компоненты речевой коммуникации.
6. На основании каких факторов можно классифицировать речь?
7. Что такое литературная речь?
8. Назовите основные функциональные стили русского языка.
9. В какой сфере общественной деятельности функционирует научный стиль. Какие основные черты имеет газетно-публицистический стиль и какими языковыми средствами они выражаются?

### **Типовые вопросы к контрольной работе по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология и орфография»**

1. Назовите основные понятия синтаксиса и пунктуации.
2. Чем отличается словосочетание от предложения? Что называют грамматической основой предложения?

3. Что называется пунктуацией и каково ее назначение?
4. Какие основные виды текстов вы знаете? Назовите характерные признаки каждого текста.
5. Назовите виды связи слов в словосочетании и предложении.
6. В чем отличие между самостоятельными и служебными частями речи?
7. Что такое словообразование? Назовите основные способы образования слов в русском языке.
8. Сформулируйте правило проверки безударных гласных корня, приведите примеры.
9. Написание каких приставок отражает изменение их произношения?
10. Каким правилом регулируется написание букв О и Е после шипящих в корне, в суффиксах, в окончаниях?

Критерии оценки:

При оценке ответа учитывается следующее:

полнота и правильность ответа;

- 1) степень осознанности, понимания изученного;
- 2) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком

рекомендованной литературы.

Основным видом аудиторной работы студентов является урок.

В ходе урока преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Во время занятий необходимо вести конспект. Преподаватель дает на уроке задания для закрепления пройденного материала, организует и оказывает студенту помощь в самостоятельной работе во время урока, дает рекомендации на подготовку и выполнение домашней работы. Во время урока преподаватель также проводит проверку теоретических знаний по теме прошлого урока. Активное участие студента во всех этапах занятия, позволит ему качественно усвоить необходимый теоретический материал, разобраться в основных вопросах и получить дополнительные необходимые для понимания и дальнейшей практической деятельности рекомендации преподавателя.

**Целями внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся** являются:

- развитие общих компетенций;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную и научную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитие исследовательских умений;
- умение использовать материал, собранный и полученный в ходе самостоятельных занятий для эффективной подготовки к итоговому зачету.

### **Требования к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы**

1. Для выполнения самостоятельной работы обучающемуся следует изучить методические указания преподавателя по выполнению работы. Указания содержат тему, цель, задание, норму времени и указания по выполнению задания, вид выполнения работы, сроки сдачи, критерий оценки данной работы и список используемой литературы.

2. Работа должна быть выполнена в течение указанного срока, иначе оценка будет снижена.

3. В журнале теоретического обучения, в отдельные графы выставляются оценки за выполнение самостоятельных работ.

4. Инициатива обучающегося, творческий подход, эстетичность и правильность выполнения работы поощряется.

5. Если обучающийся испытывает затруднения: не ясны задания, порядок их выполнения обучающийся получает консультацию у преподавателя.

### **5.1. Технологическая карта практических работ**

*Таблицы в п.п. 5.1 и 5.2. и приложение (КТП) обязательно должны иметь ссылки на литературу из п. 6.2 с указанием страниц.*

№ занятия	Тема лабораторной/практической работы	Кол. часов	задание	Литература со стр.
-----------	---------------------------------------	------------	---------	--------------------

1.	Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. Реализация функций языка	2	Задание 1. Исправьте ошибки в использовании эмоционально-окрашенных слов в деловой речи. Задание 2. Прочитайте текст. Докажите его принадлежность к официально-деловому стилю. Выделите лексические, морфологические и синтаксические средства, присущие деловой речи.	[1, с.8]
2.	Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Профессиональная коммуникация: устная и письменная речь, использование заимствованной лексики	2	Задание 1. Выполните стилистический анализ. Укажите своеобразные черты стиля. Задание 2. В газетных жанрах для большей выразительности используют перифразы – описательные обороты, передающие смысл другими словами. Перефразируйте слова.	[1, с.11]
3.	Стили речи. Виды и жанры профессиональных текстов	2	Задание 1. Определите, с какими глаголами обычно сочетаются приведённые слова в рамках официально-делового стиля. Составьте и запишите полученные словосочетания. Задание 2. Выполните стилистический анализ. Укажите своеобразные черты стиля.	[1, с. 12]
4.	Фонетика. Орфоэпические нормы. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	Задание 1. Спишите слова, поставьте ударение. Используя данные слова составьте и запишите 6 сложных предложений. Задание 2. Запишите слова, укажите ударение в выделенных словах.	[1, с.6 12-13]
5.	Изобразительно-выразительные средства. Употребление лексики.	2	Задание 1. Запишите слова, расставляя ударения. Используя данные слова, запишите 7 сложных предложений. Задание 2. Спишите, вставьте пропущенные орфограммы, в выделенных словах поставьте ударение.	[2, с. 13, 15]

6.	<p>Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.</p> <p>Правописание сложных слов</p>	2	<p>Задание 1. Спишите, объясняя письменно написание гласных в корнях слов.</p> <p>Задание 2. Спишите. Письменно объясните правописание приставок <i>пре</i> и <i>при</i>. Слова, где значение приставки неясно, подчеркните. Письменно объясните значение выделенных слов.</p>	[1, с. 9, 15]
7.	<p>Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий</p>	2	<p>Задание 1. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Страдательные причастия подчеркните одной чертой, действительные – двумя.</p> <p>Задание 2. Спишите, вставляя пропущенные буквы, недостающие знаки препинания, раскрывая скобки. Подчеркните обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом.</p>	[2, с. 30]
8.	<p>Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Правописание местоимений. Грамматические признаки наречий. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)</p>	2	<p>Задание 1. Запишите слова, расставляя ударения. Используя данные слова, запишите 7 сложных предложений.</p> <p>Задание 2. Спишите, вставьте пропущенные орфограммы, в выделенных словах поставьте ударение.</p>	[1, с. 18]
9.	<p>Правописание предлогов. Правописание частиц.</p>	2	<p>Задание 1. Запишите слова, расставляя ударения. Используя данные слова, запишите 7 сложных предложений.</p> <p>Задание 2. Спишите, вставьте пропущенные орфограммы, в выделенных словах поставьте ударение.</p>	[1, с. 20]
10.	<p>Основные единицы синтаксиса. Предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса</p>	2	<p>Замените предложения синонимическими разговорными конструкциями.</p>	[1, с.22]
11.	<p>Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Синтаксический разбор.</p>	3	<p>Задание 1. Спишите, ставя, где нужно, тире. Подчеркните все подлежащие и сказуемые.</p> <p>Задание 2. Спишите, согласуя подлежащее со сказуемым.</p>	[1, с. 23]

12.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор.	3	Задание 1. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Задание 2. Синтаксический разбор.	[1, с. 29-30]
13.	Способы передачи чужой речи. Цитирование. Знаки препинания. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	Задание 1. Спишите. Подчеркните фразеологические обороты, объясните их значение. Задание 2. Спишите, заменяя неудачно используемые устаревшие и современные слова, а также слова, которые образованы неправильно.	[1, с. 31]
14.	Исследование текстов профессиональной направленности. Правила оформления цитат. Знаки препинания в предложении с прямой речью. Знаки препинания при диалогах.	2	Задание 2. Составьте официально-деловой текст: справку, заявление, докладную записку, отчёт, протокол, используя характерные для официально-делового стиля слова и выражения (профессиональная терминология, сложносокращённые слова, речевые штампы).	[1, с. 32-33, 35-36]

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Наименование кабинета, лаборатории, мастерских и т.д.	Перечень основного оборудования
Кабинет гуманитарных дисциплин	Мебель аудиторная Шкафы для хранения учебных материалов по предмету Наборы учебно-наглядных пособий по разделам Видеоматериалы Комплект мультимедийного оборудования Обеспечивающие тематические иллюстрации
Помещение для самостоятельной работы студентов	Стол читательские Копир-принтер Sharp AR с крышкой и пусковым комплектом Сканеры HP ScanJet 200 (L2734A) ПК (подключены с сети Интернет)

### 6.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### 1. Основная литература:

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. «Русский язык» – Изд.: «Просвещение», 2019 г.

## **2.Дополнительная литература:**

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 10-11: Учебник для общеобразоват. Учрежд. (Гриф МО РФ). - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019. - 368 с. - (В пер.)

2. Герасименко, Н. А. и др. Русский язык : учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования / [Н. А. Герасименко, В.В.Леденева. Т.Е. Шаповалова и др.]; под ред. Н.А.Герасименко. — 20-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 496 с.

3. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку: сборник упражнений/ В.Ф., Греков, С.Е., Крючков., Л.А., Чешко.- Москва: Изд. "Просвещение", 2021. - 255с.

4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Профессиональное образование).

5. Василишина Т.И., Пугачёв И.А. Русский язык. Основной курс: методическое руководство для преподавателя /Т.И., Василишина, И.А., Пугачёв,- Санкт-Петербург : Изд. «Златоуст», 2014. -160с. 6. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. «Пособие для занятий по русскому языку» – Изд.: «Просвещение», 2020 г.

7. Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г., Голубева И. В., Леонтьева Ю. Н., Григорьев А. В., Добротина И. Н., Кузина А. Н., Власенков А. И. Русский язык: 10—11-е классы: базовый уровень: учебник /Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г., Голубева И. В., Леонтьева Ю. Н., Григорьев А. В., Добротина И. Н., Кузина А. Н., Власенков А. И.- 6-е изд., стер.- Москва:Изд. «Просвещение», 2024.- 271с.- СПО (среднее профессиональное образование)

### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. <https://urait.ru/bcode/491728> Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. <https://e.lanbook.com/book/408737> Текст: электронный//Образовательная платформа "Лань"-

3. <https://e.lanbook.com/book/408737> Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

## **7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ**

Словари:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2023.

2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. - СПб., 2021.

3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2021.

4. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2022.

5. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2018.

6. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2019.

7. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2020.

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Содержание профессионального образования и условия организации обучения в ФГАОУ ВО «МАУ» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья

определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ФГАОУ ВО «МАУ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В ФГАОУ ВО «МАУ» созданы специальные условия для получения высшего образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ФГАОУ ВО «МАУ» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «МАУ» обеспечивается:

- для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ФГАОУ ВО «МАУ», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья ФГАОУ ВО «МАУ» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.