

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"  
(ФГБОУ ВО "МАГУ")**

Филиал МАГУ в г. Кировске

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**  
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

**15.02.12. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования**  
**(по отраслям)**  
очная форма обучения

**Составитель:**  
Преподаватель: Буланкина Г.А.

Утверждено на заседании цикловой  
комиссии общих гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин  
Протокол № 6 от 16.02.2021г.  
Председатель цикловой комиссии

  
Котович О.А.

Кировск

2021

## 1. Общие сведения

1.	Цикловая комиссия	Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2.	Специальность	15.02.12. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) очная форма обучения
3.	Дисциплина	ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности
4.	Форма аттестации по учебной дисциплине	Экзамен

## 2. Перечень формируемых знаний, умений и компетенций

	Условное обозначение знаний, умений, компетенций	Элементы оценивания
Умения	У1.	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
	У2.	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
	У3.	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
Знания	З1.	знать лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
Общие компетенции	ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
	ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
	ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
	ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
	ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
	ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
	ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
	ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
	ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
	ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

	ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
--	--------	---

### 3. Показатели оценки результата освоения общих компетенций (ОК) по УД

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	описывать значимость своей профессии (специальности)
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.

<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное про-граммное обеспечение.</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</p>

#### 4. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Раздел Тема	Результаты обучения: умения, знания, ОК	Показатели оценки результата	Вид контроля	Форма проверки	Задания № приложения (УМК)
<i>Раздел 1. «Вводно-коррективный курс».</i>	У1.	<u>Умеет</u> вести диалог в ситуациях неофициального общения в бытовой сфере. <u>Умеет</u> самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь	<i>Текущий</i>	Собеседование по темам: - Иностранный язык в нашей жизни -Моя биография -Мой колледж -Мой город	[2, с.18-20] [2, с.50-52]
	31.1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум 3 1.2 <u>грамматический</u> <u>МИНИМУМ</u>	<u>Знает</u> <u>языковой материал</u> для речевого этикета в рамках изучаемых тем  <u>Знает</u> <u>грамматические реалии</u> изучаемого языка			
	ОК 01.				
<i>Раздел 2. «Устройство на работу»</i>	У1. У2.	<u>Умеет</u> вести диалог с работодателем при устройстве на работу. <u>Умеет</u> читать аутентичные тексты профессиональной направленности <u>Умеет</u> самостоятельно пополнять словарный запас	<i>Текущий</i>	<u>Собеседование</u> по темам: -Поиск работы -Документы, необходимые для устройства на работу -Как написать резюме  <u>Практические работы:</u> -составить диалог по теме занятия -заполнить таблицу с	[2, с.234-243]  [2, с.235] [2, с.234, 242-243]
	31. 1 <u>Лексический</u>	<u>Знает</u> <u>языковой материал</u> для речевого			

	(1200-1400 лексических единиц) минимум 3 1.2 <u>грамматический минимум</u>	этикета в рамках изучаемых тем, тематическую лексику <u>Знает грамматические реалии</u> изучаемого языка		описанием разных видов трудовой деятельности	
	ОК 02.				
<b>Раздел 3. «Основы электротехники»</b>	У2.	<u>Умеет</u> читать и переводить тексты профессиональной направленности: -Электрическая цепь -Цепи последовательного и параллельного соединения -Измерительные приборы -Электрические элементы  <u>Умеет</u> общаться на профессиональные темы	<i>Текущий</i>	<u>Сообщения по темам:</u> -Электрическая цепь -Цепи последовательного и параллельного соединения -Измерительные приборы -Электрические элементы  <u>Практические работы:</u> -выполнение упражнений подстановочного характера -упражнения на соответствие -вопросно-ответные упражнения	[4, с.10-11] [4, с.12-13] [4, с. 14-16] [4, с. 20-22]
	31. 1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум 3 1.2 <u>грамматический минимум</u>	<u>Знает языковой материал</u> для речевого этикета в рамках изучаемых тем, профессиональную лексику  <u>Знает грамматические реалии</u> изучаемого языка			

	ОК 04., ОК 05.				
<p><i>Раздел 4.</i>  <b>«Электромагнитные устройства накопления энергии. Проводниковые и изоляционные материалы»</b></p>	У2.	<p><u>Умеет</u> читать и переводить тексты профессиональной направленности:          -Конденсаторы          -Проводники и изоляторы          -Трансформаторы          -Типы тока</p> <p><u>Умеет</u> общаться на профессиональные темы</p>	<i>Текущий</i>	<p><u>Сообщения по темам:</u>          -Конденсаторы          -Проводники и изоляторы          -Трансформаторы          -Типы тока</p> <p><u>Практические работы:</u>          -выполнение упражнений подстановочного характера          -упражнения на соответствие          -вопросно-ответные упражнения</p>	<p>[4, с.25-26]</p> <p>[4, с.29-30]</p> <p>[4, с. 32-34]</p> <p>[4, с. 35-36]</p>
	3 1.1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум 3 1.2 <u>грамматический</u> <u>минимум</u>	<p><u>Знает</u> языковой материал для речевого этикета в рамках изучаемых тем, тематическую и профессиональную лексику</p> <p><u>Знает</u> грамматические реалии изучаемого языка</p>			
	ОК 04., ОК 05.				
<p><i>Раздел 5.</i> <b>«Фильтры»</b></p>	У2.	<p><u>Умеет</u> читать и переводить тексты профессиональной направленности:          -Индуктивность и взаимная индуктивность          -Фильтры          -Электронные лампы</p>	<i>Текущий, промежуточный</i>	<p><u>Собеседование по темам:</u>          -Индуктивность и взаимная индуктивность          -Фильтры          -Электронные лампы          -Использование электронных ламп</p>	

		<p>-Использование электронных ламп</p> <p><u>Умеет</u> общаться на профессиональные темы</p> <p><u>Умеет</u> самостоятельно пополнять словарный запас</p>		<p><u>Практические работы:</u></p> <p>-выполнение упражнений подстановочного характера</p> <p>-упражнения на соответствие</p> <p>-вопросно-ответные упражнения</p>	<p>[4, с. 38-39]</p> <p>[4, с. 43-43]</p> <p>[4, с. 46-47]</p> <p>[4, с. 49]</p>	
	3 1.1	<p><u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум</p>	<p><u>Знает</u> языковой материал для речевого этикета в рамках изучаемых тем, профессиональную лексику</p>			
	3 1.2	<p><u>грамматический</u> минимум</p>	<p><u>Знает</u> грамматические реалии изучаемого языка</p>			
	ОК 04., ОК 05.					
Раздел «Выпрямители»	б.	У2.	<p><u>Умеет</u> читать аутентичные тексты профессиональной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Полноволновый выпрямитель</li> <li>-Пушпульный выпрямитель</li> <li>-Усилительный каскад</li> <li>-Электромагнитное реле</li> <li>-Предохранители</li> </ul> <p><u>Умеет</u> рассуждать по изученной тематике</p>	Текущий	<p><u>Сообщения по темам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Полноволновый выпрямитель</li> <li>-Пушпульный выпрямитель</li> <li>-Усилительный каскад</li> <li>-Электромагнитное реле</li> <li>-Предохранители</li> </ul> <p><u>Практические работы:</u></p> <p>-выполнение упражнений подстановочного характера</p>	<p>[4, с. 51-52]</p> <p>[4, с. 53-53]</p>
	3 1.1		<p><u>Знает</u> языковой</p>			

	<u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум 3 1.2 <u>грамматический минимум</u>	<u>материал</u> для речевого этикета в рамках изучаемых тем, профессиональную лексику  <u>Знает грамматические реалии</u> изучаемого языка		-упражнения на соответствие -вопросно-ответные упражнения	[4, с. 55-56] [4, с. 58] [4, с. 61]
	ОК 04., ОК 05.				
<i>Раздел 7. «Потребители электроэнергии. Окружающая среда. Производственная практика».</i>	У2,У3	<u>Умеет</u> излагать факты, делать сообщения по темам: -Подстанции Гидроэлектростанции -Атомные электростанции -Защита окружающей среды  <u>Умеет</u> самостоятельно составлять диалоги в связи с изученной тематикой	<i>Промежуточный</i>	<u>Собеседование</u> по темам: -Подстанции Гидроэлектростанции -Атомные электростанции -Защита окружающей среды  <u>Практические работы:</u> -выполнение упражнений подстановочного характера	[4, с. 84] [4, с. 85-86]
	3 1.1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум 3 1.2 <u>грамматический минимум</u>	<u>Знает языковой материал</u> для речевого этикета в рамках изучаемых тем, профессиональную лексику  <u>Знает грамматические реалии</u> изучаемого языка		-упражнения на соответствие -вопросно-ответные упражнения	[4, с. 88] [4, с. 89-90]
	ОК 04., ОК 05.				
<i>Раздел 8.</i>	У2, У3	<u>Умеет</u> читать тексты	<i>Текущий</i>	<u>Собеседование</u> по	

<b>Осуществление монтажных работ промышленного оборудования</b>		профессиональной направленности <u>Умеет</u> самостоятельно переводить тексты, самостоятельно овладевает новой лексикой, <u>умеет</u> самостоятельно составлять диалоги в связи с изученной тематикой		<u>темам:</u> -Основы технологии монтажных работ -Общие правила производства монтажа -Оборудование, приспособление, инструмент, применяемые при монтаже	[ 10 ]
	3 1.1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум 3 <u>грамматический</u> минимум	<u>Знает</u> языковой материал для речевого этикета в рамках изучаемых тем, тематическую и профессиональную лексику  <u>Знает</u> грамматические реалии изучаемого языка			
	ОК 04., ОК 05.				
<b>Раздел 9. Фундаменты оборудования</b>	У2, У3	<u>Умеет</u> самостоятельно составлять монологические высказывания <u>Умеет</u> переводить со словарём тексты профессиональной направленности	<i>Текущий</i>	<u>Сообщения по темам:</u> -Устройства и материалы для фундаментов, виды фундаментов -Типовые конструкции монтажных полов -Фундаментные болты и гайки	[ 15 ]
	3 1.1 <u>Лексический</u> (1200-1400	<u>Знает</u> языковой материал для речевого этикета в рамках			

	лексических единиц) минимум 3 1.2 <u>грамматический минимум</u>	изучаемых тем, тематическую и профессиональную лексику <u>Знает грамматические реалии</u> изучаемого языка			
	ОК 04., ОК 05.				
<i>Раздел 10. Транспортировка и распаковка оборудования</i>	У2, У3	<u>Умеет</u> читать и переводить тексты профессиональной направленности вихревыми токами <u>Самостоятельно</u> пополняет словарный запас	<i>Текущий</i>	<u>Сообщения по темам:</u> -Виды упаковки оборудования -Методы транспортирования оборудования -Транспортировка и распаковка оборудования	[ 15 ]
	3 1.1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум 3 1.2 <u>грамматический минимум</u>	<u>Знает языковой материал</u> для речевого этикета в рамках изучаемых тем, профессиональную лексику <u>Знает грамматические реалии</u> изучаемого языка			
	ОК 04., ОК 05.				
<i>Раздел 11. Пусконаладочные работы</i>	У2, У3	<u>Умеет</u> самостоятельно составлять монологические высказывания, <u>Умеет</u> переводить со словарём тексты профессиональной	<i>Текущий</i>	<u>Собеседование по темам:</u> -Проверка давления в цилиндрах, грузоподъемности промышленного оборудования	[ 14 ]

		направленности		-Методы и виды испытаний промышленного оборудования -Виды обкатки машин.	
	3 1.1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум 3 1.2 <u>грамматический</u> <u>минимум</u>	<u>Знает языковой материал</u> для речевого этикета в рамках изучаемых тем, тематическую и профессиональную лексику  <u>Знает грамматические реалии</u> изучаемого языка			
	ОК 04., ОК 05.				
<b>Раздел 12.</b> <b>Система технического обслуживания промышленного оборудования</b>	У2, У3	<u>Умеет</u> читать тексты профессиональной направленности <u>Умеет</u> самостоятельно переводить тексты -Составной двигатель <u>Самостоятельно</u> овладевает новой лексикой <u>Умеет</u> самостоятельно составлять диалоги в связи с изученной тематикой	<i>Промежуточный</i>	<u>Сообщения по темам:</u>  -Система технического обслуживания промышленного оборудования -Ревизия технологического оборудования. Устранение мелких дефектов. -Сезонное техническое обслуживание	[ 16 ]
	3 1.1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум 3 1.2 <u>грамматический</u>	<u>Знает языковой материал</u> для речевого этикета в рамках изучаемых тем, тематическую и профессиональную лексику			

	<u>минимум</u>	<u>Знает грамматические реалии</u> изучаемого языка			
	ОК 09.				
<p><i>Раздел 13 .</i>  <b>Progress check</b>  <i>(Итоговые занятия по обобщению изученного материала)</i></p>	У1, У2, У3	<p><u>Умеет</u> общаться на повседневные и профессиональные темы  <u>Переводить</u> (со словарём) тексты профессиональной направленности  <u>Самостоятельно</u> совершенствовать устную и письменную речь <u>Пополнять</u> словарный запас</p>	<i>Итоговый</i>	<u>Экзамен</u>	<u>Типовые темы проектов</u>  (в заданиях к экзамену)
	3 1.1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум	<u>Знает языковой материал</u> для речевого этикета в рамках изучаемых тем, тематическую и профессиональную лексику			
	3 1.2 <u>грамматический минимум</u>	<u>Знает грамматические реалии</u> изучаемого языка			
	ОК 01.-10.				

## 5. Порядок и условия итоговой аттестации по дисциплине

- 1) Форма проведения аттестации: **экзамен**
- 2) Требования к студенту по допуску к итоговой аттестации:  
- изучен лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) текстов профессиональной направленности;  
- подготовлены и положительно оценены итоговые проектные работы
- 3) Количество вариантов заданий: по числу студентов в учебной группе
- 4) Время выполнения задания: самостоятельная подготовка студентами проектной работы; защита проекта – 7 минут
- 5) Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер
- 6) Литература для студентов, использование которой разрешено на зачете: интернет-ресурсы, доклады, подготовленные студентами.

### **Критерии оценивания экзамена:**

При проведении итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета учитываются следующие показатели:

Оценка «5» - Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускаются 1-2 негрубые ошибки).

Оценка «4» - Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4-х).

Оценка «3» - Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4-х). Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; имеется ряд лексических ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4-х). Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускаются 6-7 ошибок в 3-4 разделах грамматики).

Оценка «2» - Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Отсутствует логика в построении высказывания; предложенный план ответа не соблюдается. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста.

### **Задания для экзамена:**

#### **Типовые темы проектов:**

1. Проводниковые и изоляционные материалы.
2. Компоненты электрических цепей.
3. Выпрямители.
4. Усилители.
5. Защитные устройства.
6. Потребители электроэнергии.
7. Окружающая среда.
8. Производственная практика.
9. Охрана труда на предприятиях.
10. Подъемно-транспортное оборудование, применяемое при монтаже.
11. Система технического обслуживания промышленного оборудования.

12. Ревизия технологического оборудования.
13. Устранение мелких дефектов.
14. Сезонное техническое обслуживание.
15. Виды упаковки оборудования.
16. Методы транспортирования оборудования.
17. Транспортировка и распаковка оборудования.
18. Методы и виды испытаний промышленного оборудования.
19. Виды обкатки машин.

## **6. Типовые контрольные задания и методические материалы для текущего и промежуточного контроля**

### **Критерии оценивания форм контроля:**

#### **Собеседование, монологическое высказывание, защита индивидуального проекта, дифференцированный зачет:**

При проведении собеседования учитываются следующие показатели:

Оценка «5» - Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускаются 1-2 негрубые ошибки).

Оценка «4» - Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4-х).

Оценка «3» - Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4-х). Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; имеется ряд лексических ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4-х). Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускаются 6-7 ошибок в 3-4 разделах грамматики).

Оценка «2» - Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Отсутствует логика в построении высказывания; предложенный план ответа не соблюдается. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста.

#### **Практические работы (все виды речевой деятельности):**

##### **Чтение:**

Оценка «5» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» - коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» - коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» - коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

### **Диалогическая речь:**

Оценка «5» - Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

Оценка «4» - Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

Оценка «3» - Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако обучающийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

Оценка «2» - Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### **Аудирование:**

Оценка «5» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «2» - ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

### **Письмо:**

Оценка «5» - Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» - Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» - Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» - Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

### **Говорение:**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

### **Высказывание в форме рассказа, описания**

Оценка «5» - ставится, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» - выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» - ставится, если обучающийся только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется обучающемуся. Оценка «5» - ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» - выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» - выставляется, если обучающемуся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### Тестовые задания

«2» - менее 50% (менее 15 баллов)

«3» - 50-65% (15-20 баллов)

«4» - 65-85 % (21-26 балл)

«5» - 85-100% (27-30 баллов)

### Примеры оценочных средств

#### Типовые тесты для контроля знаний студентов по дисциплине «Английский язык»

##### Выберите один вариант ответа:

1. If the examiner can't make sense of your writing, you'll get a low ...

Варианты ответов:

- a) mark
- b) degree
- c) certificate
- d) improvement

2. As the sick man's perception was not sharp he could not \_\_\_\_\_ between painted and carved objects.

Варианты ответов:

- a) state
- b) distinguish
- c) appreciate
- d) stand

3. Thank you for the offer, but I think I'll use \_\_\_\_\_ own book.

Варианты ответов:

- a) my
- b) mine
- c) its
- d) your

4. Выберите слово, в котором под ударением буква o будет читаться как [ou].

Варианты ответов:

- a) short
- b) not
- c) note
- d) hot

5. Выберите антоним к слову to decrease.

Варианты ответов:

- a) to lower
- b) to increase
- c) to reduce
- d) to minimize

6. The police \_\_\_\_\_ little information about the robbery.

Варианты ответов:

- a) has got
- b) has
- c) have
- d) possesses

7. Выберите слово, которое не является интернациональным.

Варианты ответов:

- a) element
- b) legal
- c) doctor
- d) marvellous

8. Выберите нужную форму существительного a sandwich во множественном числе.

Варианты ответов:

- a) sandwichs
- b) a sandwiches
- c) sandwich
- d) sandwiches

9. Употребите нужный артикль.

They came to the holiday from all \_\_\_\_\_ towns of our republic.

Варианты ответов:

- a) –
- b) the
- c) a
- d) an

10. Употребите нужное местоимение.

\_\_\_\_\_ did he send a telegram yesterday?

Варианты ответов:

- a) By whom
- b) With whom
- c) To whom
- d) Who

11. Употребите нужный предлог.

She put the bag \_\_\_\_\_ the floor.

Варианты ответов:

- a) on
- b) at
- c) from
- d) in

12. Употребите глагол в нужном времени.

They \_\_\_\_\_ from Paris yesterday.

Варианты ответов:

- a) come
- b) came

- c) are coming
- d) will come

13. Употребите нужную форму глагола.

I \_\_\_\_\_ her recently.

Варианты ответов:

- a) have seen
- b) see
- c) saw
- d) has seen

14. Употребите нужный модальный глагол или эквивалент модального глагола.

John \_\_\_\_\_ speak three foreign languages.

Варианты ответов:

- a) has to
- b) may
- c) can
- d) must

15. Употребите нужную форму вспомогательного глагола.

When Mark arrived, the Johnsons \_\_\_\_\_ having dinner, but stopped in order to talk to him.

Варианты ответов:

- a) is
- b) was
- c) are
- d) were

16. Заполните пропуски в предложении соответствующей неличной формой глагола.

My parents never let me \_\_\_\_\_ in bed.

Варианты ответов:

- a) to read
- b) read
- c) reading
- d) to reading

17. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

A.: «Hi, how are you doing?»

B.: «\_\_\_\_\_».

Варианты ответов:

- a) That's OK.
- b) Yes, I'm.
- c) With great difficulty.
- d) All right, I guess.

18. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

Student A.: «I'm hurrying to my teacher to discuss my written work».

Student B.: «\_\_\_\_\_!»

Варианты ответов:

- a) I wish you good luck!
- b) Have a good time!
- c) I congratulate you!
- d) I heard that your work was a great success!

19. I was only absent \_\_\_\_\_ the office for a few minutes!

Варианты ответов:

- a) for
- b) in

- c) about
- d) from

20. Дополните диалог:

Customs Officer: Are these your bags, sir?

John: 1\_\_\_\_\_.

Customs Officer: Be so kind to read this and then let me know if you have anything to declare.

John: 2\_\_\_\_\_. I've got about one hundred of cigarettes and two bottles of whisky.

Customs Officer: 3\_\_\_\_\_. What about your camera, sir?

John: Oh, it's about five years old.

Customs Officer: 4\_\_\_\_\_. You may go through here.

Варианты ответов:

- a) I see
- b) Let me see
- c) That's duty free
- d) Yes, those two brown ones are mine

21. Прочитайте текст и найдите соответствующий перевод подчеркнутого слова.

No one can seriously pretend to remain unaffected by advertisements.

It is impossible to close your eyes to the pressing offers to buy this or that thing that fill our streets, newspapers and TV programmes. No matter how hard we resist, the advertisements get into our minds and stay there. Though they seem so varied, they have one thing in common: they make strong appeal to our emotions.

Варианты ответов:

- a) предлагает
- b) попытки
- c) предложения
- d) случается

22. We \_\_\_\_\_ when someone knocked at the door.

Варианты ответов:

- a) talked
- b) were talking
- c) had talked
- d) were talked

23. The most ..... mistake the students make is the absence of the article.

Варианты ответов:

- a) plain
- b) ordinary
- c) common
- d) often

24. Have you \_\_\_\_\_ hello to everyone?

Варианты ответов:

- a) told
- b) say
- c) said
- d) tell

25. I hoped ..... you by phone, but I couldn't. Why didn't you pick up the receiver?

Варианты ответов:

- a) to reach
- b) to have reached

- c) to be reaching
- d) to have been reaching

26. Выберите правильный вариант перевода словосочетания **current capacity**

- a. сила тока
- b. емкость тока
- c. выходное напряжение
- d. переменный ток

27. Выберите правильный вариант:  
Electric circuit consists of \_\_\_\_\_

- a. resistors and conductors
- b. a voltage source and resistors
- c. a voltage source, a resistor and a conductor
- d. a voltage source, a resistor, a conductor and a capacitor

28. Выберите верную форму слова:  
A filter consists of a choke coil and \_\_\_\_\_

- a. a capacitor
- b. capacity
- c. capacitance
- d. capable

29. Выберите правильный вариант:  
Motors are used \_\_\_\_\_

- a. for transmitting energy
- b. for converting energy
- c. for supplying energy
- d. for producing energy

30. Выберите лишнее слово:

- a. wire
- b. cable
- c. conductor
- d. resistor

**Типовые тесты для контроля знаний студентов по дисциплине «Английский язык»  
По разделу 12 (промежуточная аттестация)**

**Выберите один вариант ответа:**

1. Have you had any news about that \_\_\_\_\_ you applied for yet?

Варианты ответов:

- a) business
- b) work
- c) career
- d) job

2. Wales is a part of the UK, so one can't really call it \_\_\_\_\_ country.

Варианты ответов:

- a) an independent
- b) a dependent
- c) independently
- d) depending

3. My new job is \_\_\_\_\_ than the old one. I work fewer hours and earn more.

Варианты ответов:

- a) bad
- b) the best
- c) far better
- d) worse

4. Выберите «лишнее» слово, имеющее другое смысловое значение.

Варианты ответов:

- a) to count
- b) to write
- c) to compose
- d) to produce

5. Выберите нужный суффикс, чтобы образовать слово от предложенного free.

Варианты ответов:

- a) -ism
- b) -dom
- c) -ment
- d) -tion

6. I was only absent \_\_\_\_\_ the office for a few minutes!

Варианты ответов:

- a) from
- b) for
- c) in
- d) about

7. Выберите исчисляемое существительное.

Варианты ответов:

- a) sugar
- b) meat
- c) tea
- d) a hot-dog

8. Употребите нужную форму притяжательного падежа подчеркнутого имени существительного the woman – gloves.

Варианты ответов:

- a) the woman' gloves
- b) the womans' gloves
- c) the gloves woman's
- d) the woman's gloves

9. Употребите нужную форму имени прилагательного.

Kate is \_\_\_\_\_ student in our group.

Варианты ответов:

- a) worst
- b) the worst
- c) bad
- d) worse

10. Употребите нужное местоимение.

\_\_\_\_\_ student of our group must write a test.

Варианты ответов:

- a) Each
- b) Every
- c) All
- d) Some

11. Употребите нужный предлог.

They went to London \_\_\_\_\_ Friday morning.

Варианты ответов:

- a) from
- b) at
- c) on
- d) in

12. Употребите нужную форму глагола.

\_\_\_\_\_ he reading a book yesterday at seven?

Варианты ответов:

- a) Will
- b) Were
- c) Was
- d) Is

13. Употребите глагол в нужном времени.

He will buy a new car if he \_\_\_\_\_ enough money.

Варианты ответов:

- a) would have
- b) will have
- c) have
- d) has

14. Употребите нужный модальный глагол или эквивалент модального глагола.

I suppose we really \_\_\_\_\_ to book our ferry tickets in advance.

Варианты ответов:

- a) ought
- b) should
- c) must
- d) can

15. Употребите нужную видовременную форму глагола в страдательном залоге.

In India the right hand \_\_\_\_\_ for eating.

Варианты ответов:

- a) is used
- b) used
- c) uses
- d) is being used

16. Выберите нужный союз.

He is \_\_\_\_\_ a good doctor and a clever man.

Варианты ответов:

- a) and
- b) both
- c) either
- d) not only

17. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

A: «Excuse me. Are you Tom MacDonald?»

B: «\_\_\_\_\_».

Варианты ответов:

- a) Don't you see that?
- b) I am Tom.
- c) Yes, that's right.
- d) What?

18. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

Receptionist: «Good evening, Madam. Can I help you?»

Guest: «\_\_\_\_\_?»

Варианты ответов:

- a) I will book a room here.
- b) One room.
- c) I want a room.
- d) My name is Saunders. I have a reservation.

19. He speaks English perfectly \_\_\_\_\_ he has never been to England.

Варианты ответов:

- a) though
- b) since
- c) as if
- d) for

20. Дополните диалог:

Instructor: 1\_\_\_\_\_, how much petrol is there in the fuel tank?

Paul: 2\_\_\_\_\_, I am sure there is a lot of petrol there.

Instructor: Will you add some into this car then, 3\_\_\_\_\_?

Paul: 4\_\_\_\_\_. How much?

Instructor: Well, about 5 litres.

Варианты ответов:

- a) Well
- b) Paul
- c) All right
- d) please

21. Прочитайте текст и найдите соответствующий перевод подчеркнутого слова.

No one can seriously pretend to remain unaffected by advertisements.

It is impossible to close your eyes to the pressing offers to buy this or that thing that fill our streets, newspapers and TV programmes. No matter how hard we resist, the advertisements get into our minds and stay there. Though they seem so varied, they have one thing in common: they make strong appeal to our emotions.

Варианты ответов:

- a) прибывают
- b) входят
- c) находятся
- d) происходят

22. When we got to the airport we learned that our flight ...

Варианты ответов:

- a) had been delayed
- b) was delayed
- c) delayed

d) will be delayed

23. This mirror would ..... well our bedroom.

Варианты ответов:

- a) please
- b) fit
- c) go
- d) match

24. Did you know everybody at the party? No, nobody \_\_\_\_ the host.

Варианты ответов:

- a) except
- b) apart
- c) other
- d) rather

25. Good-bye! I am so pleased ..... you. – The pleasure is mine.

Варианты ответов:

- a) to be meeting
- b) to have been meeting
- c) to meet
- d) to have met

26. Выберите правильный перевод словосочетания current value

- a. емкость тока
- b. величина напряжения
- c. величина тока
- d. постоянный ток

27. Выберите правильный вариант:

A resistor is used \_\_\_\_\_

- a. to measure the resistance
- b. to reduce the current
- c. to change the resistance
- d. to produce IR voltage drop

28. Выберите верную форму слова:

The number of cycles per second is called \_\_\_\_\_

- a. frequence
- b. frequently
- c. frequency
- d. infrequently

29. Выберите правильный вариант:

The function of a conductor is \_\_\_\_\_

- a. to supply energy
- b. to produce energy
- c. to connect the elements of the circuit
- d. to reduce current

30. Выберите лишнее слово:

- a. flow
- b. current
- c. amperage
- d. circle

**Чтение:**

Прочитайте текст и выполните задания 3 и 4.

### How to find oil traps

Drilling is expensive. So oil companies plan carefully before they start drilling. First they make 3D maps of the rocks below the surface. Then they study these maps carefully. They look for possible oil traps. How do they make these maps? How do they find out what is below the surface? The answer is 'seismic waves'. Seismic waves are sound waves, and they can travel through rock layers. Most oil companies use vibrator trucks to make seismic waves. These heavy trucks make vibrations on the surface, and the vibrations send waves down to the rocks below. Each rock layer reflects some of the waves. The reflected waves travel up to geophones on the surface. Geophones are like microphones: they convert the waves into electrical signals. A machine in the recording truck records the signals. Computers can convert these signals into 3D maps. Seismic reflection works at sea too. But the crews use hydrophones, not geophones, and they use an underwater gun to make seismic waves.

3 Read the text. Write T (true) or F (false).

- 1 Oil companies make maps of the surface.
- 2 Seismic waves can't go through rocks.
- 3 Vibrator trucks make seismic waves.
- 4 One rock layer reflects all the waves.
- 5 Geophones send electrical signals to the recording truck.
- 6 The geophones produce 3D maps.

4 The word *they* is in the text nine times. It can mean different things in different sentences. Find every *they* and say what it means.

Аудирование:

#### TRACK 2.

Прослушайте и повторите за говорящим:

1. Ann: Hello! Is that Chris Burton?

Chris: Yes, I . . . . .

Ann: Good afternoon. My . . . . .

2. Policewoman: What's . . . . . ?

Man: I . . . . . Dirk.

Policewoman: Could you . . . . . it, please?

Man: D-I-R-K.

Policewoman: Oh, I see.

3. Maria: Good afternoon. . . . .

Maria.

Boris: Pleased to meet you, Maria.

Where . . . . . ?

Maria: I . . . . . Spain. I'm . . . . .

#### Говорение:

*На основе изученной лексики и прочитанного текста напишите рассказ о своем рабочем дне, используя следующие выражения:*

*Talk about your working day using the following prompts.*

My usual working day starts at ...

At ...o'clock our classes are over.

I get up at ...

I come back home at ...

It takes me ...

At home I ...

My classes start at ...

If I have time, I ...

We usually have ... lessons a day.

I go to bed at ...

**Письмо:**

Напишите письмо по образцу, используя свои данные:

Пример личного письма:

*Fl 78, № 16 Novaya Street*

*St.- Petersburg, 663333*

*Russia*

*9th April 2012, Thursday*

*Dear Irene,*

*Thank you for your letter. I'm sorry I haven't written because I was busy. I hope you are well. You want to know if I go to school.*

*Well, I do. It's not very big. There is a good playground in front of the school. We have ten classrooms and there is a big beautiful hall in it. My classroom is comfortable and clean. ....*

*Is your school big? What name does your school have? When does your school year end? What about your plans for the holidays?*

*I am looking forward to hearing from you.*

*Lots of love,*

*Kate.*