

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"
(ФГБОУ ВО "МАГУ")

Филиал МАГУ в г.Кировске

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ОД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

программы подготовки специалистов среднего звена
базовой подготовки
по специальности

**15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)**

очной формы обучения

Составитель:
Преподаватель Пивнева Л.П.

Утверждено на заседании цикловой
комиссии естественнонаучных дисциплин
Протокол №6/1 от 10.02.2021г.
Председатель цикловой комиссии



/ Бородкина Г.А./

Кировск
2021

1. Общие сведения

1.	Цикловая комиссия	Естественнонаучных дисциплин
2.	Специальность	13.02.07 Электроснабжение
3.	Форма обучения	очная
4.	Дисциплина	ОД.07. Основы безопасности жизнедеятельности
5.	Формой аттестации по учебной дисциплине	дифференцированный зачет

2. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение

	<p>мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>
4. Основы медицинских знаний	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p>

3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Разделы и темы	Результаты освоения основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы проверки
<i>Введение.</i>	<p>Знает: основные понятия и теоретические положения основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p> <p>Умеет: анализировать влияние современного человека на окружающую среду, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделировать ситуации по сохранению биосферы и ее защите</p>	<p>индивидуальные задания (сообщения, презентации, рефераты) - устный опрос - фронтальный опрос</p>
<p><i>Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и её значение. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.</i></p> <p><i>Тема 1.2. Рациональное питание и его значение для здоровья</i></p> <p><i>Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</i></p> <p><i>Тема 1.4. Вредные привычки и их профилактика</i></p> <p><i>Тема 1.5. Репродуктивное</i></p>	<p>Знает: основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни; факторы, влияющие на здоровье; принципы рационального питания; влияние двигательной активности на здоровье человека, основные формы закаливания, их влияние на здоровье человека, влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека, действие факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Умеет: планировать режим дня, объяснять примеры из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха, обосновывать социальные последствия употребления алкоголя, его влияние на здоровье человека. Моделировать социальные последствия пристрастия к наркотикам. Моделировать ситуации по организации безопасности дорожного движения. Моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>	<p>- индивидуальные задания (сообщения, презентации, рефераты) - устный опрос - фронтальный опрос</p> <p>Практическая работа № 1</p> <p>тестирование</p>

<p>здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Правовые взаимоотношения полов. Тема 1.6. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения участников дорожного движения.</p>		
<p>Тема 2.1. Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера. Характеристика ЧС, наиболее вероятных для данной местности (Кировско-Апатитского района) Тема 2.2. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Тема 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), история создания, предназначение, структура, задачи. Гражданская оборона (ГО) – составная часть обороноспособности страны. Основные понятия, определение, задачи, структура, управление ГО.</p>	<p>Знает: общие понятия чрезвычайных ситуаций, классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристику особенностей ЧС различного происхождения; характеристику основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); основные правила эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, возможности современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристику правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника, меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий; предназначение и основные функции полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности Умеет: выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделировать поведение населения при угрозе и возникновении ЧС, поведение в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, выбирать индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС;</p>	<p>- индивидуальные задания (сообщения, презентации, рефераты) - устный опрос - фронтальный опрос</p> <p>Практические работы №2 №3</p> <p>тестирование</p>

<p>Тема 2.4. Современные средства поражения. Оружие массового поражения. Современные средства поражения. Новые виды вооружений.</p> <p>Тема 2.5. Организация и проведение АСДНР. Эвакуация населения в условиях ЧС.) Организация инженерной защиты населения (СКЗ)</p> <p>Тема 2.6. Организация ГО в образовательном учреждении. Правила поведения и эвакуации при пожаре в ОУ. Изучение первичных средств пожаротушения.</p> <p>Тема 2.7. Терроризм</p>		
<p>Тема 3.1. История создания ВС России. Вооружённые силы на современном этапе</p> <p>Тема 3.2. Российские военные традиции</p> <p>Тема 3.3. Организационная структура ВС</p> <p>Воинская обязанность. Организация воинского учёта. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба</p>	<p>Знают:</p> <p>основные понятия военной и национальной безопасности, функции и основные задачи современных Вооружённых сил Российской Федерации, основные этапы создания Вооружённых Сил России и проведения военной реформы Вооружённых Сил Российской Федерации на современном этапе, организационную структуру, виды и рода Вооружённых Сил Российской Федерации; общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих, распределение времени и повседневного порядка жизни воинской части, порядок и условия прохождения военной службы по призыву и по контракту; условия прохождения альтернативной гражданской службы, качества личности военнослужащего как защитника Отечества, требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристику понятий «воинская</p>	<p>- индивидуальные задания (сообщения, презентации, рефераты)</p> <p>- устный опрос</p> <p>- фронтальный опрос</p> <p>Практические работы №19-25</p> <p>тестирование</p>

<p>Тема 3.4. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие – принцип строительства Вооружённых Сил. Дисциплинарные взыскания. Уголовная ответственность за преступления против военной службы</p> <p>Тема 3.5. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.</p> <p>3.6. Действия военнослужащих в очагах химического и радиоактивного заражения. Защитные костюмы, противогазы.</p> <p>Тема 3.7. Строевая подготовка (строевые приёмы и движение с оружием)</p> <p>Тема 3.8. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка и сборка АК.</p> <p>Тема 3.9. Огневая подготовка. Стрельба из различных видов стрелкового оружия (электронный тир)</p>	<p>дисциплина» и «ответственность»; основы строевой подготовки, боевые традиции Вооруженных Сил России, ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации и символы воинской чести.</p> <p>Умеют:</p> <p>Выполнять приёмы строевой подготовки; приёмы огневой подготовки.</p>	
<p>Тема 4.1. Основные инфекционные заболевания, классификация и</p>	<p>Знают:</p> <p>основные понятия неотложных состояний, алгоритм идентификации основных видов кровотечений, теплового удара, основные средства</p>	<p>- индивидуальные задания (сообщения, презентации, рефераты)</p> <p>- устный опрос</p>

<p><i>профилактика</i> Тема 4.2. <i>Инфекции, передаваемые половым путём. Ранние половые связи и их последствия. Здоровье родителей и здоровье будущего ребёнка. Основные средства планирования семьи (контрацепция).</i> Тема 4.3. <i>Общие правила оказания первой медицинской помощи. Строение скелета.</i> Тема 4.4. <i>Травмы, понятие, классификация. Травматический шок, понятие, профилактика. Механические травмы, виды, первая помощь. ПМП при синдроме длительного сдавливания. Травматический токсикоз, понятие, признаки, периоды развития.</i> Тема 4.5. <i>Термические и химические травмы. Характеристика, ПМП. Тепловой (солнечный) удар, признаки, первая помощь</i> Тема 4.6. <i>Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути. Непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких (показания, правила проведения)</i></p>	<p>планирования семьи; особенности образа жизни и рациона питания беременной женщины Умеют: моделировать ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях, неотложных состояниях, определять основные признаки жизни, использовать основные средства планирования семьи.</p>	<p>- фронтальный опрос</p> <p>Практические работы №4 - 16</p> <p>тестирование</p>
--	---	--

<p><i>ПМП при потере сознания. Признаки обморока. ПМП при остановке сердца.</i></p> <p><i>Тема 4.7. ПМП при электротравме. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.</i></p> <p><i>Тема 4.8. Понятие и виды кровотечений. ПМП при кровотечениях. Правила наложения жгута и закрутки. Признаки внутреннего кровотечения.</i></p> <p><i>Тема 4.9. ПМП при отравлениях. Хроническое и острое отравление.</i></p> <p><i>Тема 4.10. Десмургия</i></p> <p>Для девушек:</p> <p><i>Тема 4.11. Репродуктивное здоровье женщины, анатомия и физиология. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье женщины.</i></p> <p><i>Тема 4.12. Планирование семьи, контрацепция для женщин.</i></p> <p><i>Тема 4.13. Беременность, признаки, протекание. Образ жизни беременной женщины</i></p> <p><i>Тема 4.14 Роды, механизм, психопрофилактика в родах.</i></p> <p><i>Тема 4.15. Уход за новорожденным</i></p>		
--	--	--

<i>Тема 4.16. Развитие ребёнка первых лет жизни.</i>		
<i>Итоговый контроль – дифференцированный зачёт</i>		тестирование

4. Порядок и условия организации итоговой аттестации по дисциплине

Форма проведения	Тестовые задания
Количество заданий для 1 обучающегося	30
Время выполнения задания	45 минут
Оборудование и инструменты, необходимые при выполнении работы	компьютер
Литература, использование которой разрешено при выполнении работы	Не предусмотрено

Типовые тестовые задания для итогового тестирования.

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
		Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.
1.	Электротравма или электрический удар током может произойти в результате:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соприкосновения друг с другом нескольких электропроводов, находящихся под напряжением; 2. <u>Прикосновения мокрыми руками к электророзетке;</u> 3. Прикосновения к неисправной отключенной электропроводке; 4. Прикосновения к исправной отключенной проводке.
2.	Бытовым газом в квартире (доме) можно отравиться в результате:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полного сгорания газа; 2. <u>Неполного сгорания газа;</u> 3. Отключения электроэнергии в квартире; 4. <u>Утечке газа при неисправности газовой плиты.</u>
3.	Если в соседней квартире произошёл взрыв, дверь в вашу квартиру завалена, нет электроэнергии, телефонной и мобильной связи, то следует:	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Отключить газ, электричество, перекрыть воду, ждать спасателей, подавать сигналы из окна (балкона);</u> 2. Открыть дверь, попытаться очистить завал, чтобы выйти на лестничную клетку или на улицу; 3. Поддавать сигналы, стучать по металлическим предметам, спуститься по верёвке из окна; 4. Поддавать сигналы с помощью огня из окна, скрутив факел из газет.
4.	При работе с углекислотным огнетушителем ОУ не разрешается:	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Прикасаться к раструбу руками без защитных перчаток;</u> 2. Прикасаться к баллону огнетушителя в резиновых перчатках; 3. При тушении подводить раструб к пламени ближе 5 метров; 4. Начинать тушение с краёв очага возгорания.
5.	Наиболее подходящими местами для укрытия при землетрясении являются:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Места под подоконником, внутри шкафов, комодов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками; 2. <u>Места под прочными столами, рядом с кроватями, проёмы в капитальных стенах, углы, образованные капитальными стенами;</u> 3. Вентиляционные шахты и коробка, балконы и лоджии; 4. Места внутри кладовок и встроенных шкафов.
6.	Наибольшую опасность при извержении вулканов представляют:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взрывная волна и разброс обломков; 2. Водяные и грязекаменные потоки; 3. Резкие колебания температуры; 4. <u>Туча пепла и газов («палящая туча»)</u>
7.	Причины образования селей:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях, лесные и торфяные пожары, прямое воздействие солнечных лучей на ледники; 2. <u>Подвижки земной коры при землетрясениях,</u>

		<p><u>естественный процесс разрушения гор, извержения вулканов, хозяйственная деятельность человека;</u></p> <p>3. Хозяйственная деятельность человека, миграция животных в осенне-зимний период;</p> <p>4. Снежные лавины, камнепады.</p>
8.	При прохождении горного склона вы увидели сход снежной лавины, которая движется на вас. Ваши действия:	<p>1. Быстро начнёте организованный отход из лавиноопасного участка;</p> <p>2. Разделитесь на несколько групп, каждая из которых начнёт самостоятельный спуск в долину;</p> <p>3. При помощи верёвок закрепитесь за большие камни;</p> <p>4. <u>Укроетесь за скалой или её выступом, примете позу «колобка» (сгруппируетесь), закрыв голову руками.</u></p>
9.	Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:	<p>1. Воды и атмосферного давления;</p> <p>2. <u>Ветра и воды;</u></p> <p>3. Атмосферного давления и воды;</p> <p>4. Ветра и верхнего слоя земли.</p>
10.	Разрушительное действие смерча связано:	<p>1. С действием прямолинейного скоростного напора воздушных масс;</p> <p>2. <u>С действием стремительно вращающегося воздуха и резким вертикальным подъёмом воздушных масс;</u></p> <p>3. С динамическим воздействием масс, вовлечённых в движение, на различные постройки, здания и др.;</p> <p>4. С совместным действием обильных осадков и ветра</p>
11.	Покрытие окружающей местности слоем воды, заливающей дворы, улицы, населённых пунктов и нижние этажи зданий, - это:	<p>1. <u>Затопление;</u></p> <p>2. Половодье;</p> <p>3. Паводок;</p> <p>4. Подтопление.</p>
12.	Гигантские океанские волны, возникающие обычно в результате подводных или островных землетрясений и извержений вулканов, это:	<p>1. Шторм;</p> <p>2. Тайфун;</p> <p>3. Моретрясение;</p> <p>4. <u>Цунами.</u></p>
13.	Производственные аварии и катастрофы относятся к:	<p>1. ЧС экологического характера;</p> <p>2. ЧС природного характера;</p> <p>3. Стихийным бедствиям;</p> <p>4. <u>ЧС техногенного характера.</u></p>
14.	К поражающим факторам взрыва относятся:	<p>1. Высокая температура и волна прорыва;</p> <p>2. Осколочные поля;</p> <p>3. <u>Ударная волна;</u></p> <p>4. <u>Сильная загазованность местности.</u></p>
15.	Выходить из зоны химического заражения следует:	<p>1. <u>Перпендикулярно направлению ветра;</u></p> <p>2. По направлению ветра;</p> <p>3. Навстречу направлению ветра;</p> <p>4. Направление ветра не учитывается, по ближайшей дороге.</p>
16.	Синильная кислота – это:	<p>1. <u>Бесцветная жидкость с запахом горького миндаля;</u></p> <p>2. Вязкая бесцветная маслянистая жидкость со слабым фруктовым запахом;</p> <p>3. Зеленоватая жидкость с запахом хлороформа;</p> <p>4. Маслянистая жидкость бурого цвета с запахом чеснока</p>

		или горчицы.
17.	В состав ионизирующего излучения входят:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тепловое излучение; 2. Ультрафиолетовые лучи; 3. <u>Альфа-излучение, бета-излучение;</u> 4. <u>Гамма-излучение.</u>
18.	Цель йодной профилактики – не допустить:	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Поражения щитовидной железы;</u> 2. Поражения центральной нервной системы; 3. Развития лучевой болезни; 4. Поражения костей.
19.	Гидродинамическая авария – это:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Авария на химически опасном объекте, в результате которой произошло заражение воды; 2. <u>Авария на гидродинамическом объекте, в результате которой произошло затопление;</u> 3. Авария на пожаро- и взрывоопасном объекте; 4. Авария на АЭС с радиоактивным заражением воды.
20.	Озоновый слой атмосферы предохраняет всё живое на Земле от действия:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Космической пыли; 2. <u>Ультрафиолетового облучения;</u> 3. Инфракрасного излучения солнца; 4. Рентгеновского излучения космоса.
21.	Какие пять уровней имеет РСЧС:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Производственный, поселковый, территориальный, региональный, федеральный, 2. Объектовый, местный, районный, региональный, федеральный; 3. <u>Объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный;</u> 4. Объектовый, городской, областной, региональный, федеральный.
22.	Федеральный орган, решающий в России задачи безопасности жизнедеятельности населения, называется:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Министерство обороны РФ; 2. <u>Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;</u> 3. Федеральная служба безопасности; 4. Министерство здравоохранения РФ.
23.	При объявлении эвакуации граждане должны взять с собой:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, ремонтный инструмент, который может понадобиться; 2. Документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности; 3. Личные вещи, лекарства, инструменты, продукты питания; 4. <u>Личные вещи, документы, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты, продукты питания, воду.</u>
25.	Если на вас загорелась одежда, то вы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Остановитесь, упадёте и покатытесь, сбивая пламя;</u> 2. Побегите и постараетесь сорвать одежду; 3. Завернётесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью; 4. Постараетесь облить себя из огнетушителя.
26.	Горящие электроприборы можно тушить:	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Углекислотным огнетушителем;</u> 2. <u>Порошковым огнетушителем;</u> 3. Пенным огнетушителем; 4. Водой из любой ёмкости.
27.	Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас на улице, то	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постараться быстро попасть домой; 2. <u>Укрыться в том районе, где вас застал сигнал;</u> 3. Сообщить родственникам и тревоге;

	необходимо:	4. Постучать в дверь ближайшей квартиры и укрыться там.
28.	Повреждение тела человека под действием внешних факторов, повлёкшее за собой анатомические и функциональные нарушения, общую и местную реакцию, - это:	1. <u>Травма</u> ; 2. Рана; 3. Ушиб; 4. Ожог.
29.	В зависимости от характера повреждения сосудов и вида кровотечения бывает	1. Внезапное; 2. Повторное; 3. <u>Венозное</u> ; 4. Кожное.
30.	Максимальное время наложение жгута летом не более:	1. 60 минут; 2. 90 минут; 3. 120 минут; 4. <u>30 минут не зависимо от времени года.</u>

ШКАЛА

соответствия числа правильных ответов на тестовые вопросы
оценкам по пятибалльной шкале при 30 вопросах:

	Количество правильных ответов теста
«2» - «неудовлетворительно»	0 – 18 (до 60%)
«3» - «удовлетворительно»	19 – 22 (61% - 75%)
«4»- «хорошо»	23 – 27 (76% - 85%)
«5»- «отлично»	28 - 30 (более 86%)

5 Типовые контрольные задания и методические материалы для текущего и промежуточного контроля

Типовые задания для теста по теме «Автономное существование».

1. В солнечный полдень тень указывает на: А) юг; Б) север; В) запад; Г) восток	2. Лучший способ обеззараживания воды: А) фильтровать через песок; Б) фильтровать через вату; В) кипячение; Г) добавить медный купорос 1 ст. ложку
3. При разведении костра нельзя: А) разводить огонь возле источников; Б) использовать сухую траву; В) разводить костёр на торфяных болотах; Г) использовать сухостой	4. Преодоление рек: А) вплавь, используя надувные матрасы или камеры; Б) выбрать место, где река наиболее узкая и переходить вброд, используя надувные камеры; В) выбрать удобное широкое место с медленным течением и переходить вброд, используя шест или альпеншток для проверки глубины.
5. Место для костра: А) не далее 10 м от воды; Б) место необходимо очистить от травы, листьев; В) под деревом, крона выше 6 метров; Г) ближе к палатке, не учитывая растительность	6. При передвижении зимой по льду: А) идти плотной группой на лыжах, Б) Увеличить интервалы между членами группы, рюкзаки перевесить на одно плечо, расстегнуть крепления лыж, приготовить верёвку, В) снять лыжи и передвигаться пешком
7. Выберите причины экстремальных	8. Главная задача при проведении турпохода:

<p>ситуаций на природе: А) неумение ориентироваться на местности, переезд на новое место жительства, резкое изменение погоды; Б) автономное существование туристической группы, идущей по установленному маршруту, имеющей необходимое снаряжение. В) потеря снаряжения отдельными членами группы</p>	<p>А) выполнение целей и задач похода; Б) полное прохождение маршрута; В) обеспечение безопасности членов группы</p>
<p>9. Если в походе вы отстали от группы: А) сойти с трассы, искать следы товарищей; Б) нельзя сходить с трассы, лыжни; В) сойти с тропы и остановиться на развилке (перекрёстке) троп</p>	<p>10. Требования к месту сооружения временного жилища: А) место на берегу реки среди сухостоя, который используют для костра; Б) ровная возвышенная площадка, возле источника, рядом поляна; В) недалеко от дороги (тропы), среди кустов, вблизи много грибов и ягод</p>
<p>11. Что можно употреблять в пищу: А) колорадских жуков, бабочек, дождевых червей; Б) личинок майского жука, медведок, улиток всех видов, жаб; В) саранчу, кузнечиков, термитов, муравьёв, ящериц, змей</p>	<p>12. При устройстве шалаша крышу накрывают таким образом: А) снизу вверх; Б) сверху вниз; В) справа налево; Г) порядок не важен</p>
<p>13. Допустимая толщина льда (пресная вода) при передвижении: А) не менее 10 см; Б) не менее 5 см; В) не менее 15 см; Г) не менее 25 см</p>	<p>14. При переходе через болото надо: А) идти осторожно широким шагом, обвязав друг друга верёвкой; Б) пробовать тропу шестом, наступать на кочки, выступающие корни кустов; В) идти друг за другом, держась за руки, наступать между кочками; Г) перепрыгивать с кочки на кочку, балансируя руками и хватаясь за кусты и ветки.</p>

КЛЮЧ К ТЕСТУ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
А							Х					Х		
Б	Х				Х	Х			Х	Х				Х
В		Х	Х	Х				Х			Х		Х	
Г														

ШКАЛА

соответствия числа правильных ответов на тестовые вопросы оценкам по пятибалльной шкале:

	Количество правильных ответов теста
«2» - «неудовлетворительно»	0 – 7 (до 60%)
«3» - «удовлетворительно»	8 - 10 (61% - 75%)
«4»- «хорошо»	11 - 13 (76% - 95%)
«5»- «отлично»	14 (более 96%)

Типовые задания для теста по теме «Лавинная безопасность».

<p>1. Условия схода лавин:</p> <p>А) угол склона более 75 градусов;</p> <p>Б) склон от 20 до 60 градусов;</p> <p>В) снегопад после оттепели;</p> <p>Г) слой снега более 20 см;</p> <p>Д) землетрясения</p>	<p>2. Виды лавин:</p> <p>А) пластовые (от доски);</p> <p>Б) снежные пылевые (от точки);</p> <p>В) мокрые;</p> <p>Г) осадковые;</p> <p>Д) карнизные</p>
<p>3. Самую высокую скорость имеют:</p> <p>А) снежные пылевые;</p> <p>Б) мокрые;</p> <p>В) пластовые;</p> <p>Г) у всех скорость невысокая.</p>	<p>4. При переходе через склон, на нём одновременно могут находиться:</p> <p>А) два человека;</p> <p>Б) не более трёх человек;</p> <p>В) не более одного человека;</p> <p>Г) количество не имеет значения.</p>
<p>5. Если на вас движется лавина:</p> <p>А) при сухой пытаемся уйти вниз по склону;</p> <p>Б) принимаем позу «колобка», закрыв лицо руками;</p> <p>В) надо лечь на спину, закрыв лицо руками;</p> <p>Г) спрятаться в ущелье;</p> <p>Д) лечь на живот, закрыв голову руками.</p>	<p>6. При переходе через склон на лыжах:</p> <p>А) застегнуть капюшон и клапан на нём;</p> <p>Б) перевесить рюкзак на одно плечо, распустить лавинный шнур;</p> <p>В) повесить рюкзак на спину, крепче затянуть ляжки;</p> <p>Г) ослабить крепления лыж, кисти рук вынуть из темлюков;</p>
<p>7. При попадании под лавину нужно:</p> <p>А) кричать под снегом,</p> <p>Б) кричать можно только тогда, когда люди непосредственно возле тебя;</p> <p>В) после прекращения вращения отодвинуть снег от лица;</p> <p>Г) нет правильного ответа</p>	<p>8. На лавиноопасном склоне (вы без лыж) надо:</p> <p>А) передвигаться вверх по ущелью скользящим шагом;</p> <p>Б) передвигаться по руслам рек «шаг в шаг»;</p> <p>В) передвигаться поперёк склона в пределах видимости «шаг в шаг»;</p> <p>Г) передвигаться поперёк склона скользящим шагом.</p>
<p>9. В экипировку входят:</p> <p>А) специальные лыжи или сноуборды;</p> <p>Б) куртка с капюшоном;</p> <p>В) лавинный шнур;</p> <p>Г) бипер;</p> <p>Д) это не имеет значения.</p>	<p>10. Аэрбэг, это:</p> <p>А) лавинный шнур;</p> <p>Б) лавинная лопата;</p> <p>В) радиопередатчик;</p> <p>Г) воздушный шар-камера, активируют при попадании под лавину.</p>
<p>11. Бипер, это:</p> <p>А) лавинный шнур;</p> <p>Б) лавинная лопата;</p> <p>В) радиопередатчик;</p> <p>Г) воздушный шар-камера, активируют при попадании под лавину.</p>	<p>12. Лавина:</p> <p>А) идёт всегда по одному и тому же маршруту;</p> <p>Б) может сходить в других местах;</p> <p>В) только в местах, где нет растительности, деревьев;</p> <p>Г) наличие растительности не является признаком безопасности склона.</p>
<p>13. Поражающие факторы лавины:</p> <p>А) снежная пыль;</p> <p>Б) может быть вода;</p> <p>В) ударная волна;</p> <p>Г) камни, снег, обломки деревьев</p>	<p>14. Лавины сходят:</p> <p>А) только весной;</p> <p>Б) не раньше декабря;</p> <p>В) только с ноября по апрель;</p> <p>Г) это зависит от других причин.</p>

<p>15. Если вы нашли пострадавшего, то надо: А) при наличии пульса и дыхания трясти его, чтобы он пришёл в сознание; Б) попытаться его посадить (при наличии пульса и дыхания); В) откопать, максимально бережно транспортировать в безопасное место; Г) если нет пульса и дыхания – выполнить реанимационные мероприятия (непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию лёгких)</p>	<p>16. Причины гибели в лавинах: А) удушье; Б) переломы; В) переохлаждение; Г) этих травм в лавинах не бывает, другие причины.</p>
---	--

Ключ к тесту «Лавинная безопасность».

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
А		X	X		X	X			X				X			X
Б	X	X			X	X	X		X			X	X			X
В	X	X		X			X	X	X		X	X	X		X	X
Г	X					X			X	X			X	X	X	
Д	X															

ШКАЛА

соответствия числа правильных ответов на тестовые вопросы оценкам по пятибалльной шкале:

	Количество правильных ответов теста
«2» - «неудовлетворительно»	0 – 20 (до 60%)
«3» - «удовлетворительно»	21 – 27 (61% - 75%)
«4»- «хорошо»	28 - 33 (76% - 95%)
«5»- «отлично»	34 - 35 (более 96%)

Типовые задания для тест по теме: «Основы здорового образа жизни».

- Какие известны факторы воздействия на здоровье человека?
 - гомеопатические;
 - физические;
 - химические и биологические;
 - социальные и психические.
- Что необходимо сразу же предпринять, если на кожу попала кислота или другое химическое вещество?
 - ополоснуть кожу марганцовкой;
 - протереть это место спиртом;
 - немедленно смыть их проточной водой с мылом;
 - немедленно промокнуть это место тампоном.
- Как называется наиболее распространённая форма эрозии зубов?
 - аденома;
 - псориаз;
 - герпес;
 - кариес;
 - коррозия;
- Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?
 - продукты содержащие животные и растительные жиры;
 - мясные продукты;
 - рыбу и морепродукты;
 - яблоки, морковь, орехи, семечки подсолнуха, оливки, сыр.
- Как называется болезнь, вызывающая появление на коже головы и в волосах человека белых и желтоватых чешуек?
 - диспепсия;
 - диабет;
 - герпес;
 - себорея;

6. Какую пищу необходимо исключить из рациона при заболевании, связанным с нарушением обмена веществ?
- орехи;
 - сыр;
 - жирные и острые блюда;
 - копчёное мясо и рыбу.
7. Каким требованием должен удовлетворять материал, из которого изготавливается одежда?
- быть теплопроводным и воздухопроницаемым;
 - быть теплопроводным и воздухо непроницаемым;
 - быть гигроскопичным и водосбалансируемым;
 - быть гигроскопичным и водоёмким.
8. Какие способы очищения организма наиболее распространены?
- специальные диеты;
 - использование тепла;
 - применение клизм, голодание;
 - применение холода;
 - использование мочегонных и желчегонных средств.
9. В чём заключается важнейшая задача семьи?
- развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества;
 - рождение и воспитание детей;
 - рождение детей;
 - развитие духовных качеств супругов.
10. Какой брак официально признан в Российской Федерации?
- брак, зарегистрированный в общественной организации;
 - специальный брак, зарегистрированный в органах МВД России;
 - гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями;
 - гражданский брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния.
11. Какие установлены обязательные условия для заключения брака в РФ?
- взаимное согласие лиц, вступающих в брак;
 - достижение обоими брачного возраста-18 лет;
 - недостижение предельного возраста для вступления в брак;
 - выполнение ограничений в отношении некоторых категорий иностранных граждан.
12. По каким основаниям брак в РФ признаётся не действительным?
- заключение фиктивного брака;
 - недееспособность или несовершеннолетие вступающего в брак;
 - обман, угрозы, применённые при заключении брака;
 - нарушение принципа единобрачия;
 - преклонный возраст вступающих в брак.
 - серьёзные различия в общественном положении супругов.
13. Каким образом в РФ производится лишение родительских прав?
- только органами МВД России;
 - только органами опеки;
 - только органами социальной защиты населения;
 - только в судебном порядке;
 - только товарищескими судами.

Ключ:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
А							X	X			X	X	
Б	X							X	X		X	X	
В	X	X				X		X				X	
Г	X		X	X	X	X	X			X		X	X
Д								X					
Е													

ШКАЛА

соответствия числа правильных ответов на тестовые вопросы оценкам по пятибалльной шкале:

	Количество правильных ответов теста
«2» - «неудовлетворительно»	0 – 14 (до 60%)
«3» - «удовлетворительно»	15 – 18 (61% - 75%)
«4»- «хорошо»	19 - 23 (76% - 95%)
«5»- «отлично»	24 (более 96%)

Типовые задания для теста по теме «Гражданская оборона».

<p>1. Гражданской обороной руководит:</p> <p>А) МЧС;</p> <p>Б) Министерство обороны;</p> <p>В) Министерство внутренних дел</p>	<p>12. При отравлении зарином зрачки:</p> <p>А) расширяются,</p> <p>Б) сужаются;</p> <p>В) не изменяются</p>
<p>2. ГО, задачи:</p> <p>А) обучение населения;</p> <p>Б) эвакуация населения;</p> <p>В) тушение пожаров в зданиях.</p>	<p>13. Скрытый период возникает:</p> <p>А) при отравлении фосгеном,</p> <p>Б) при отравлении зарином,</p> <p>В) при отравлении ипритом.</p>
<p>3. Структура органов управления ГО:</p> <p>А) городской,</p> <p>Б) объектовый,</p> <p>В) местный,</p> <p>Г) федеральный.</p>	<p>14. Запах миндаля имеют:</p> <p>А) фосген,</p> <p>Б) синильная кислота.</p> <p>В) адамсит,</p> <p>Г) хлорциан</p>
<p>4. Отравляющие вещества проникают в организм через:</p> <p>А) глаза,</p> <p>Б) органы пищеварения,</p> <p>В) кожу,</p> <p>Г) органы дыхания</p>	<p>15. Запах прелого сена или гнилых яблок имеет:</p> <p>А) хлорацетофенон,</p> <p>Б) люизит,</p> <p>В) фосген</p>
<p>5. Временно выводящие из строя ОВ:</p> <p>А) нервнопаралитические,</p> <p>Б) кожно-нарывные,</p> <p>В) психохимические,</p> <p>Г) раздражающие</p>	<p>16. Запах герани имеет:</p> <p>А) люизит,</p> <p>Б) иприт,</p> <p>В) зарин.</p>
<p>6. Смертельные ОВ:</p> <p>А) удушающие,</p> <p>Б) психохимические,</p> <p>В) общеядовитые,</p> <p>Г) нервнопаралитические</p>	<p>17. Запах горчицы или чеснока имеет:</p> <p>А) CS,</p> <p>Б) иприт,</p> <p>В) хлорциан</p>
<p>7. К нервнопаралитическим ОВ относятся:</p> <p>А) фосген,</p> <p>Б) зарин,</p> <p>В) адамсит</p>	<p>18. Хлорацетофенон имеет запах:</p> <p>А) фруктов,</p> <p>Б) черёмухи,</p> <p>В) перца.</p>
<p>8. К кожно-нарывным ОВ относятся:</p> <p>А) хлорциан,</p> <p>Б) BZ,</p> <p>В) иприт,</p> <p>Г) люизит</p>	<p>19. Атропин является антидотом при:</p> <p>А) отравлении фосгеном,</p> <p>Б) зарином,</p> <p>В) зоманом,</p> <p>Г) хлорацетофеноном</p>
<p>9. К психохимическим ОВ относятся:</p> <p>А) зоман,</p> <p>Б) фосген,</p> <p>В) LSD,</p>	<p>20. Боевое состояние ОВ:</p> <p>А) пар,</p> <p>Б) аэрозоль,</p> <p>В) порошок.</p>
<p>10. К раздражающим ОВ относятся:</p> <p>А) хлорциан,</p> <p>Б) хлорацетофенон,</p>	<p>21. Ампула с противодымной смесью используется при отравлении:</p> <p>А) раздражающими ОВ,</p>

В) адамсит	Б) кожно-нарывными ОВ
11. К удушающим веществам относятся: А) синильная кислота, Б) фосген, В) хлорциан, Г) люизит.	22. Ветер несёт на вас радиоактивное облако, выход из зоны заражения: А) против направления ветра (ветер в лицо), Б) по направлению ветра (ветер в спину), В) перпендикулярно ветру (в сторону).

Ключ к тесту ГО

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
А	X	X		X		X							X			X				X	X	
Б		X	X	X			X			X	X	X		X			X	X	X	X		
В			X	X	X	X		X	X	X					X					X		X
Г			X	X	X	X		X						X								

ШКАЛА

соответствия числа правильных ответов на тестовые вопросы оценкам по пятибалльной шкале:

	Количество правильных ответов теста
«2» - «неудовлетворительно»	0 – 21 (до 60%)
«3» - «удовлетворительно»	22 - 27 (61% - 75%)
«4»- «хорошо»	28 - 34 (76% - 95%)
«5»- «отлично»	35 - 36 (более 96%)

Типовые задания для обобщающего теста По теме «ГО и основы медицинских знаний»

1. Определение ГО:

А. Система оборонных мероприятий, осуществляемых в целях защиты населения при ЧС мирного времени.

Б. Система знаний и навыков по выполнению действий населения в условиях ЧС.

В. Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении ЧС природного и техногенного характера.

Г. Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Д. Нет правильного ответа.

2. В состав химического оружия входят:

А. Нервнопаралитические ОВ;

Б. Кожно-нарывные ОВ;

В. Общепаралитические ОВ;

Г. Психонаркотические ОВ.

Д. Нет правильного ответа.

3. Зарин, зоман, V-газы – это:

А. Удушающие ОВ;

Б. Кожно-нарывные;

В. Нервнопаралитические;

Г. Психохимические;

Д. Нервнопаралитические ОВ.

4. Под действием фосгена зрачки:

А. Сужаются;

Б. Расширяются;

В. Разные по размеру;

Г. Нет правильного ответа.

5. Для получения Ядерного оружия используют изотопы:

- А. Урана;
 - Б. Плутония;
 - В. Радия;
 - Г. Водорода;
 - Д. нет правильного ответа.
6. Поражающие факторы ядерного взрыва:
- А. Световое излучение;
 - Б. Ультразвуковое излучение;
 - В. Электромагнитный импульс;
 - Г. Проникающее радиоактивное излучение;
 - Д. Нет правильного ответа.
7. Признаки радиационного поражения:
- А. Тошнота, рвота;
 - Б. Головная боль, головокружение;
 - В. Кровотечения;
 - Г. Температура;
 - Д. нет правильного ответа.
8. К средствам индивидуальной защиты относятся:
- А. Противогазы;
 - Б. Респираторы;
 - В. Марлевые повязки;
 - Г. Убежища и противорадиационные укрытия;
 - Д. Нет правильного ответа.
9. Эвакуация – это:
- А. Организованный вывод людей и животных из зоны поражения;
 - Б. Организованный вывод (вывоз) населения из городов в загородную зону с целью сокращения потерь при ведении боевых действий.
 - В. Организованный вывод (вывод) населения, не занятого в производстве, из городов в загородную зону.
 - Г. Рассредоточение в загородной зоне работающего населения для минимальных потерь среди работающего населения.
 - Д. нет правильного ответа.
10. Цель медицины:
- А. Изучение болезней.
 - Б. Продление жизни.
 - В. Разработка эффективных методов лечения.
 - Г. Разработка эффективных методов диагностики.
 - Д. Нет правильного ответа.
11. Ткани организма:
- А. Трубоччатые;
 - Б. Эпителиальные;
 - В. Мышечные;
 - Г. Соединительные;
 - Д. Нет правильного ответа.
12. Кровь – это:
- А. Мышечная ткань;
 - Б. Сердечная ткань;
 - В. Нервно-соединительная;
 - Г. Сердечно-сосудистая ткань;
 - Д. Нет правильного ответа.
13. Сердце имеет следующие оболочки:
- А. Эндокард;
 - Б. Эпикард;
 - В. Неокард;

Г. Миокард;
Д. Периодонтит.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
А		X			X	X	X	X		X			
Б		X			X		X	X		X	X		X
В	X		X			X	X	X	X	X	X		
Г				X	X	X	X			X	X		X
Д												X	

ШКАЛА

соответствия числа правильных ответов на тестовые вопросы оценкам по пятибалльной шкале:

	Количество правильных ответов теста
«2» - «неудовлетворительно»	0 – 18 (до 60%)
«3» - «удовлетворительно»	19 – 22 (61% - 75%)
«4»- «хорошо»	23 – 27 (76% - 85%)
«5»- «отлично»	28 - 29 (более 86%)

Типовые задания для теста по теме «Действия населения в условиях ЧС»

- Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:
 - шкафы, комоды, гардеробы, углы, образованные внутренними перегородками;
 - места под столами, у колонн, проёмы в капитальных стенах, дверные проёмы;
 - вентиляционные шахты, короба, балконы, кладовки, встроенные шкафы.
- Производственные аварии и катастрофы относятся к :
 - ЧС экологического характера;
 - ЧС природного характера;
 - стихийные бедствия;
 - ЧС техногенного характера.
- Выходить из зоны химического заражения следует:
 - перпендикулярно направлению ветра;
 - по направлению ветра;
 - навстречу ветру.
- Синильная кислота – это:
 - вязкая бесцветная жидкость со слабым цветочным ароматом;
 - зеленоватая жидкость с запахом эфира или хлороформа;
 - бесцветная жидкость с запахом горького миндаля;
 - жидкость с запахом черёмухи;
- В состав ионизирующего излучения входят:
 - тепловое излучение и ультрафиолетовое;
 - электромагнитное и рентгеновское излучение;
 - альфа-, бета-, гамма-излучение;
 - световое излучение;
- Цель йодной профилактики – не допустить:
 - поражение щитовидной железы;
 - возникновение лучевой болезни;
 - внутреннего облучения;
 - наружного облучения;
- Уровни РСЧС:
 - производственный, поселковый, территориальный, региональный, федеральный;
 - объектовый, местный, районный, региональный, республиканский;
 - объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный.
- Повреждение тканей и органов под действием внешних факторов, сопровождающееся анатомическим и функциональным нарушением, повлёкшее местную и общую реакцию, называется:
 - травма;

- Б) рана;
 - В) ушиб;
 - Г) инфаркт.
9. В зависимости от вида сосудов, кровотечения бывают:
- А) внезапное;
 - Б) повторное;
 - В) венозное;
 - Г) артериальное.
10. Максимальное время наложения жгута летом:
- А) 30 минут;
 - Б) 60 минут;
 - В) 90 минут;
 - Г) 120 минут.
11. При глубоком и обширном ранении прежде всего необходимо:
- А) продезинфицировать рану;
 - Б) дать успокоительное;
 - В) измерить температуру;
 - Г) остановить кровотечение.
12. При вывихе прежде всего необходимо:
- А) попытаться вправить сустав;
 - Б) доставить пострадавшего в больницу;
 - В) обезболить и выполнить иммобилизацию;
 - Г) согреть пострадавшего.
13. при оказании помощи при переломе нельзя:
- А) вправлять на место обломки костей, вправлять вышедшую наружу кость;
 - Б) проводить иммобилизацию;
 - В) останавливать кровотечение.
14. При выпадении петель кишечника из раны необходимо:
- А) вправить петли в брюшную полость;
 - Б) промыть рану;
 - В) залить рану спиртосодержащими растворами;
 - Г) закрыть рану пищевой плёнкой.
15. При химическом ожоге щелочью прежде всего необходимо:
- А) удалить одежду, пропитанную щелочью, промыть кожу проточной водой;
 - Б) промыть повреждённое место слабым раствором уксусной кислоты;
 - В) промыть повреждённое место мыльным раствором;
 - Г) обезболить и доставить в больницу.
16. Гиподинамия – это:
- А) избыток движений;
 - Б) недостаток движений;
 - В) физическое перенапряжение;
 - Г) избыточная амплитуда движений в суставе.
17. Углеводы не обеспечивают работу:
- А) сердца;
 - Б) мышц;
 - В) костей скелета;
 - Г) мозга.
18. Нехватка витамина А может привести к нарушению:
- А) работы щитовидной железы;
 - Б) роста;
 - В) зрения;
 - Г) работы кишечника.
19. Основной причиной умственного утомления является:
- А) длительная нагрузка на опорно-двигательный аппарат;

- Б) нарушение работы системы кровообращения;
 В) длительная работа, связанная с планированием и вычислением.
20. Для развития выносливости наиболее полезны:
 А) силовые упражнения;
 Б) ходьба, бег, плавание;
 В) упражнения на растяжку мышц;
 Г) прыжки на месте.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А			х			х		х		х			х		х					
Б	х				х											х				х
В				х	х		х		Х			х					х	х	х	
Г		х							х		х			х						

ШКАЛА

соответствия числа правильных ответов на тестовые вопросы оценкам по пятибалльной шкале:

	Количество правильных ответов теста
«2» - «неудовлетворительно»	0 – 12 (до 60%)
«3» - «удовлетворительно»	13 – 16 (61% - 75%)
«4»- «хорошо»	17 – 18 (76% - 95%)
«5»- «отлично»	19 - 20 (более 96%)

Примерные темы рефератов, докладов, устных сообщений:

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
11. Табакокурение и его влияние на здоровье.
12. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
13. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
14. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
15. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
16. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
17. Терроризм как основная социальная опасность современности.
18. Космические опасности: мифы и реальность.
19. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
20. Оповещение и информирование населения об опасности.
21. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
22. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
23. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
24. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
25. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
26. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
27. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
28. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.

29. Символы воинской чести.
30. Патриотизм и верность воинскому долгу.
31. Дни воинской славы России.
32. Города-герои Российской Федерации.
33. Города воинской славы Российской Федерации.
34. Профилактика инфекционных заболеваний.
35. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
36. СПИД — чума XXI века.
37. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
38. Духовность и здоровье семьи.
39. Здоровье родителей — здоровье ребенка.
40. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
41. Как стать долгожителем?
42. Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
43. Политика государства по поддержке семьи.

Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся по результатам текущего и промежуточного контроля успеваемости

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Владеет практическими навыками и приёмами оказания первой помощи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении программного материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий по действиям в ЧС;

9. Демонстрирует основные приёмы оказания первой помощи;

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для выживания в ЧС;

7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание основных понятий в области безопасности, практических навыков по оказанию неотложной помощи;

12. Только при помощи наводящих вопросов раскрывает теоретические понятия по предмету, выполняет действия по оказанию первой помощи по предложенному алгоритму.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

7. Полностью не усвоил материал.

8. Не владеет навыками оказания первой помощи.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.