

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"  
(ФГБОУ ВО "МАГУ")**

**Филиал МАГУ в г.Кировске**

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**ОД. 03. Иностранный язык**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

**15.02.12. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования  
(по отраслям)**

очная форма обучения

Составитель:

Преподаватели:

Буланкина Г.А.

Котович О.А.

Утверждено на заседании цикловой  
комиссии общих гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин  
Протокол № 6 от 16.02.2021г.  
Председатель цикловой комиссии



Котович О.А.

Кировск

2021

## 1. Общие сведения

1.	Цикловая комиссия	Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2.	Специальность	15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)
3.	Форма обучения	очная
4.	Дисциплина	ОД. 03. Иностранный язык
5.	Форма аттестации по учебной дисциплине	Дифференцированный зачет

## 2. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
Говорение: • монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
• диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное.
	Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
Чтение: • просмотровое	Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам,

	географическим названиям, именам собственным
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).
	Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах). Готовить текст презентации с использованием технических средств
<b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>	
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте ( <i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i> , но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i> , но <i>broad shoulders</i> ; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия,

	<p>заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.).</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his — he's</i> и др.).</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>

### 3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Разделы и темы	Результаты освоения основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Форма проверки
1	2	3
<p>Введение. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p>	<p><u>Говорение:</u> - <i>монологическая речь</i>: делать подготовленное сообщение на заданную тему - <i>диалогическая речь</i>: использовать монологические высказывания в диалогической речи, задавать вопросы, запрашивать необходимую информацию, соблюдать логику и последовательность высказываний <u>Лексические навыки:</u> правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения, правильно сочетать слова в предложениях <u>Произносительные навыки:</u> соблюдать ударения в словах и фразах</p>	<p><u>Собеседование по теме:</u> -Как представиться, попрощаться в официальной и неофициальной обстановке</p>
<p>1. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</p>	<p><u>Аудирование:</u> выделять наиболее существенные элементы сообщения, извлекать необходимую информацию, устно передавать на английском языке содержание услышанного, составлять таблицу на основе информации из текста <u>Говорение:</u> - <i>монологическая речь</i>: делать подготовленное сообщение на заданную тему с использованием различных источников информации <u>Чтение:</u> - <i>просмотровое</i>: получать самое общее представление о содержании текста; - <i>поисковое</i>: извлекать из текста наиболее важную информацию <u>Письмо:</u> использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста <u>Лексические навыки:</u> правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения, правильно сочетать слова в предложениях <u>Произносительные навыки:</u> соблюдать ударения в словах и фразах.</p>	<p><u>Собеседование по темам:</u> - Личные качества членов семьи - Качества, необходимые для работы - Портрет современного человека</p> <p><u>Практические работы:</u> -составить лексический минимум по теме -выполнить упражнения подстановочного типа -прочитать текст и ответить на вопросы</p>

<p>2. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</p>	<p><u>Говорение:</u>  - <i>монологическая речь:</i> делать подготовленное сообщение на заданную тему  - <i>диалогическая речь:</i> использовать монологические высказывания в диалогической речи, задавать вопросы, запрашивать необходимую информацию  <u>Чтение:</u> - <i>просмотровое:</i> получать самое общее представление о содержании текста;  - <i>поисковое:</i> извлекать из текста наиболее важную информацию  <u>Письмо:</u> использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста  <u>Лексические навыки:</u> правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения, правильно сочетать слова в предложениях  <u>Грамматические навыки:</u> правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка, формулировать грамматические правила  <u>Орфографические навыки:</u> усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения  <u>Произносительные навыки:</u> соблюдать ударения в словах и фразах</p>	<p><u>Собеседование по темам:</u>  - Моя семья  - Домашние обязанности</p> <p><u>Практические работы:</u>  - составить лексический минимум по теме  - выполнить упражнения подстановочного типа  - прочитать текст и ответить на вопросы</p>
<p>3. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</p>	<p><u>Аудирование:</u> выделять наиболее существенные элементы сообщения, извлекать необходимую информацию, устно передавать на английском языке содержание услышанного, составлять таблицу на основе информации из текста  <u>Говорение:</u>  - <i>монологическая речь:</i> делать подготовленное сообщение на заданную тему  - <i>диалогическая речь:</i> использовать монологические высказывания в диалогической речи, задавать вопросы, запрашивать необходимую информацию  <u>Чтение:</u> - <i>просмотровое:</i> получать самое общее представление о содержании текста;  - <i>поисковое:</i> извлекать из текста наиболее важную информацию  <u>Письмо:</u> использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста</p>	<p><u>Сообщения по темам:</u>  - Моя квартира  - Мой колледж</p> <p><u>Практические работы:</u>  - составить лексический минимум по теме  - выполнить упражнения подстановочного типа  - прочитать текст и ответить на вопросы</p>

	<p><u>Лексические навыки:</u> правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения, правильно сочетать слова в предложениях</p> <p><u>Грамматические навыки:</u> правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка, формулировать грамматические правила</p> <p><u>Орфографические навыки:</u> усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения</p> <p><u>Произносительные навыки:</u> соблюдать ударения в словах и фразах</p>	
4. Распорядок дня обучающегося колледжа	<p><u>Аудирование:</u> выделять наиболее существенные элементы сообщения, извлекать необходимую информацию, устно передавать на английском языке содержание услышанного, составлять таблицу на основе информации из текста</p> <p><u>Говорение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>монологическая речь:</i> делать подготовленное сообщение на заданную тему</li> <li>- <i>диалогическая речь:</i> использовать монологические высказывания в диалогической речи, задавать вопросы, запрашивать необходимую информацию</li> </ul> <p><u>Чтение:</u> - <i>просмотровое:</i> получать самое общее представление о содержании текста;</p> <p>- <i>поисковое:</i> извлекать из текста наиболее важную информацию</p> <p><u>Письмо:</u> использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста</p> <p><u>Лексические навыки:</u> правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения, правильно сочетать слова в предложениях</p> <p><u>Грамматические навыки:</u> правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка, формулировать грамматические правила</p> <p><u>Орфографические навыки:</u> усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения</p> <p><u>Произносительные навыки:</u> соблюдать ударения в словах и фразах</p>	<p><u>Сообщение по теме:</u> -Мой рабочий день</p> <p><u>Практические работы:</u> -составить лексический минимум по теме -выполнить упражнения подстановочного типа -прочитать текст и ответить на вопросы</p>
5. Хобби, досуг	<p><u>Аудирование:</u> выделять наиболее существенные элементы</p>	

	<p>сообщения, извлекать необходимую информацию, устно передавать на английском языке содержание услышанного, составлять таблицу на основе информации из текста</p> <p><u>Говорение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>монологическая речь:</i> делать подготовленное сообщение на заданную тему</li> <li>- <i>диалогическая речь:</i> использовать монологические высказывания в диалогической речи, задавать вопросы, запрашивать необходимую информацию</li> </ul> <p><u>Чтение:</u> - <i>просмотровое:</i> получать самое общее представление о содержании текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>поисковое:</i> извлекать из текста наиболее важную информацию</li> </ul> <p><u>Письмо:</u> использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста</p> <p><u>Лексические навыки:</u> правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения, правильно сочетать слова в предложениях</p> <p><u>Грамматические навыки:</u> правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка, формулировать грамматические правила</p> <p><u>Орфографические навыки:</u> усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения</p> <p><u>Произносительные навыки:</u> соблюдать ударения в словах и фразах</p>	<p><u>Собеседование по темам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Моё хобби</li> <li>-Хобби членов моей семьи</li> <li>-Хобби моих друзей</li> </ul> <p><u>Практические работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составить лексический минимум по теме</li> <li>-выполнить упражнения подстановочного типа</li> <li>-прочитать текст и ответить на вопросы</li> </ul>
<p>6. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</p>	<p><u>Аудирование:</u> выделять наиболее существенные элементы сообщения, извлекать необходимую информацию, устно передавать на английском языке содержание услышанного, составлять таблицу на основе информации из текста</p> <p><u>Говорение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>монологическая речь:</i> делать подготовленное сообщение на заданную тему</li> <li>- <i>диалогическая речь:</i> использовать монологические высказывания в диалогической речи, задавать вопросы, запрашивать необходимую информацию</li> </ul> <p><u>Чтение:</u> - <i>просмотровое:</i> получать самое общее представление о содержании текста;</p>	<p><u>Собеседование по темам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Описание местоположения объекта</li> <li>-Как спросить дорогу в городе</li> <li>-Как найти короткий путь к объекту</li> </ul>

	<p>- <i>поисковое</i>: извлекать из текста наиболее важную информацию</p> <p><u>Письмо</u>: использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста</p> <p><u>Лексические навыки</u>: правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения, правильно сочетать слова в предложениях</p> <p><u>Грамматические навыки</u>: правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка, формулировать грамматические правила</p> <p><u>Орфографические навыки</u>: усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения</p> <p><u>Произносительные навыки</u>: соблюдать ударения в словах и фразах.</p>	<p><u>Практические работы</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составить лексический минимум по теме</li> <li>-составить диалог по теме занятия</li> <li>-прочитать текст и ответить на вопросы</li> </ul>
<p>7. Магазины, товары, совершение покупок</p>	<p><u>Аудирование</u>: выделять наиболее существенные элементы сообщения, извлекать необходимую информацию, устно передавать на английском языке содержание услышанного, составлять таблицу на основе информации из текста</p> <p><u>Говорение</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>монологическая речь</i>: делать подготовленное сообщение на заданную тему</li> <li>- <i>диалогическая речь</i>: использовать монологические высказывания в диалогической речи, задавать вопросы, запрашивать необходимую информацию</li> </ul> <p><u>Чтение</u>: - <i>просмотровое</i>: получать самое общее представление о содержании текста;</p> <p>- <i>поисковое</i>: извлекать из текста наиболее важную информацию</p> <p><u>Письмо</u>: использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста</p> <p><u>Лексические навыки</u>: правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения, правильно сочетать слова в предложениях</p> <p><u>Грамматические навыки</u>: правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка, формулировать грамматические правила</p> <p><u>Орфографические навыки</u>: усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения</p>	<p><u>Собеседование по темам</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Магазины и покупки</li> <li>-В магазине спортивных товаров</li> <li>-В супермаркете</li> </ul> <p><u>Практические работы</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составить лексический минимум по теме</li> <li>-составить диалог по теме занятия</li> <li>-прочитать текст и ответить на вопросы</li> </ul>

	<p><u>Произносительные навыки</u>: соблюдать ударения в словах и фразах</p>	
<p>8. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</p>	<p><u>Говорение</u>:  - <i>монологическая речь</i>: делать подготовленное сообщение на заданную тему  <u>Чтение</u>: - <i>просмотровое</i>: получать самое общее представление о содержании текста;  - <i>поисковое</i>: извлекать из текста наиболее важную информацию  <u>Письмо</u>: использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста  <u>Лексические навыки</u>: правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения, правильно сочетать слова в предложениях  <u>Грамматические навыки</u>: правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка, формулировать грамматические правила  <u>Орфографические навыки</u>: усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения  <u>Произносительные навыки</u>: соблюдать ударения в словах и фразах</p>	<p><u>Сообщения по темам</u>:  -Занятия спортом  -Занятия физкультурой  -Здоровый образ жизни</p> <p><u>Практические работы</u>:  -составить лексический минимум по теме  -выполнить упражнения подстановочного типа  -прочитать текст и ответить на вопросы</p>
<p>9. Экскурсии и путешествия</p>	<p><u>Говорение</u>:  - <i>монологическая речь</i>: делать подготовленное сообщение на заданную тему  - <i>диалогическая речь</i>: использовать монологические высказывания в диалогической речи, задавать вопросы, запрашивать необходимую информацию  <u>Чтение</u>: - <i>просмотровое</i>: получать самое общее представление о содержании текста;  - <i>поисковое</i>: извлекать из текста наиболее важную информацию  <u>Письмо</u>: использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста  <u>Лексические навыки</u>: правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения, правильно сочетать слова в предложениях  <u>Грамматические навыки</u>: правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка, формулировать</p>	<p><u>Собеседование по темам</u>:  -Планы на выходные  -Планы на летний отдых  -Преимущества и недостатки отдыха</p> <p><u>Практические работы</u>:  -составить лексический минимум по теме  -выполнить упражнения подстановочного типа  -прочитать текст и ответить на вопросы</p>

	<p>грамматические правила</p> <p><u>Орфографические навыки:</u> усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения</p> <p><u>Произносительные навыки:</u> соблюдать ударения в словах и фразах</p>	
10. Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство	<p><u>Говорение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>монологическая речь:</i> делать подготовленное сообщение на заданную тему</li> </ul> <p><u>Чтение:</u> - <i>просмотровое:</i> получать самое общее представление о содержании текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>поисковое:</i> извлекать из текста наиболее важную информацию</li> <li>- <i>ознакомительное:</i> понимать основное содержание текста, определять его главную мысль</li> <li>- <i>изучающее:</i> обобщать информацию, полученную из текста, делать выводы, составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</li> </ul> <p><u>Письмо:</u> использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста</p> <p><u>Лексические навыки:</u> правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения, правильно сочетать слова в предложениях</p> <p><u>Грамматические навыки:</u> правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка, формулировать грамматические правила</p> <p><u>Орфографические навыки:</u> усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения</p> <p><u>Произносительные навыки:</u> соблюдать ударения в словах и фразах</p>	<p><u>Сообщения по темам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Москва-столица России</li> <li>-Важные факты о России</li> <li>-Политическая система Российской Федерации</li> </ul> <p><u>Практические работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составить лексический минимум по теме</li> <li>-выполнить упражнения подстановочного типа</li> <li>-прочитать текст и ответить на вопросы</li> </ul>
11. Англоговорящие страны	<p><u>Аудирование:</u> выделять наиболее существенные элементы сообщения, извлекать необходимую информацию, устно передавать на английском языке содержание услышанного, составлять таблицу на основе информации из текста</p> <p><u>Говорение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>монологическая речь:</i> делать подготовленное сообщение на заданную тему с использованием различных источников информации</li> </ul>	<p><u>Сообщения по темам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Некоторые факты о Великобритании</li> <li>-Основные сведения о США</li> <li>-Австралия, Канада, Новая Зеландия (краткий обзор)</li> </ul>

	<p><u>Чтение:</u> - <i>просмотровое</i>: получать самое общее представление о содержании текста;</p> <p>- <i>поисковое</i>: извлекать из текста наиболее важную информацию</p> <p>- <i>ознакомительное</i>: понимать основное содержание текста, определять его главную мысль</p> <p>- <i>изучающее</i>: обобщать информацию, полученную из текста, делать выводы, составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p> <p><u>Письмо:</u> использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста</p> <p><u>Лексические навыки:</u> правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения, правильно сочетать слова в предложениях</p> <p><u>Грамматические навыки:</u> правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка, формулировать грамматические правила</p> <p><u>Орфографические навыки:</u> усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения</p> <p><u>Произносительные навыки:</u> соблюдать ударения в словах и фразах</p> <p><u>Специальные навыки и умения:</u> пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>	<p><u>Практические работы:</u></p> <p>-составить лексический минимум по теме</p> <p>-подготовить монологическое высказывание, используя ресурсы сети Интернет</p> <p>-прочитать текст и ответить на вопросы</p>
12. Научно-технический прогресс	<p><u>Говорение:</u></p> <p>- <i>монологическая речь</i>: делать подготовленное сообщение на заданную тему с использованием различных источников информации</p> <p><u>Чтение:</u> - <i>просмотровое</i>: получать самое общее представление о содержании текста;</p> <p>- <i>поисковое</i>: извлекать из текста наиболее важную информацию;</p> <p>- <i>ознакомительное</i>: понимать основное содержание текста, определять его главную мысль</p> <p>- <i>изучающее</i>: обобщать информацию, полученную из текста, делать выводы, составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>	<p><u>Сообщения по темам:</u></p> <p>-Научно-техническая революция</p> <p>-Роботы</p> <p><u>Практические работы:</u></p> <p>-составить лексический минимум по теме</p> <p>-найти и прочитать текст по теме и составить вопросы к тексту</p>

	<p><u>Письмо</u>: использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста</p> <p><u>Лексические навыки</u>: правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения, правильно сочетать слова в предложениях</p> <p><u>Грамматические навыки</u>: правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка, формулировать грамматические правила</p> <p><u>Орфографические навыки</u>: усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения</p> <p><u>Произносительные навыки</u>: соблюдать ударения в словах и фразах</p> <p><u>Специальные навыки и умения</u>: пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>	
<p>13. Человек и природа, экологические проблемы</p>	<p><u>Говорение</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>монологическая речь</i>: делать подготовленное сообщение на заданную тему</li> </ul> <p><u>Чтение</u>: - <i>просмотровое</i>: получать самое общее представление о содержании текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>поисковое</i>: извлекать из текста наиболее важную информацию</li> <li>- <i>ознакомительное</i>: понимать основное содержание текста, определять его главную мысль</li> <li>- <i>изучающее</i>: обобщать информацию, полученную из текста, делать выводы, составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</li> </ul> <p><u>Письмо</u>: использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста</p> <p><u>Лексические навыки</u>: правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения, правильно сочетать слова в предложениях</p> <p><u>Грамматические навыки</u>: правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка, формулировать грамматические правила</p> <p><u>Орфографические навыки</u>: усвоить правописание слов,</p>	<p><u>Сообщения по темам</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Природные катастрофы</li> <li>-Защита окружающей среды</li> <li>-Экологические проблемы будущего</li> </ul> <p><u>Практические работы</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составить лексический минимум по теме</li> <li>-выполнить упражнения подстановочного типа</li> <li>-прочитать текст и ответить на вопросы</li> </ul>

	<p>предназначенных для продуктивного усвоения</p> <p><u>Произносительные навыки</u>: соблюдать ударения в словах и фразах</p>	
<p>14. Достижения и инновации в области науки и техники.</p>	<p><u>Говорение</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>монологическая речь</i>: делать подготовленное сообщение на заданную тему с использованием различных источников информации</li> </ul> <p><u>Чтение</u>: - <i>просмотровое</i>: получать самое общее представление о содержании текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>поисковое</i>: извлекать из текста наиболее важную информацию</li> <li>- <i>ознакомительное</i>: понимать основное содержание текста, определять его главную мысль</li> <li>- <i>изучающее</i>: обобщать информацию, полученную из текста, делать выводы, составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</li> </ul> <p><u>Письмо</u>: использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста; готовить текст презентации с использованием технических средств</p> <p><u>Лексические навыки</u>: правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения, правильно сочетать слова в предложениях</p> <p><u>Грамматические навыки</u>: правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка, формулировать грамматические правила</p> <p><u>Орфографические навыки</u>: усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения</p> <p><u>Произносительные навыки</u>: соблюдать ударения в словах и фразах</p> <p><u>Специальные навыки и умения</u>: пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>	<p><u>Собеседования по темам</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Достижения науки</li> <li>- Техническая революция и наша повседневная жизнь</li> <li>- Великие изобретения</li> </ul> <p><u>Практические работы</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить лексический минимум по теме</li> <li>- найти и прочитать текст и составить вопросы к тексту</li> </ul>
<p>15. Машины и механизмы. Промышленное оборудование</p>	<p><u>Говорение</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>монологическая речь</i>: делать подготовленное сообщение на заданную тему с использованием различных источников информации</li> </ul>	<p><u>Сообщения по темам</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Простые механизмы</li> </ul>

	<p><u>Чтение:</u> - <i>просмотровое</i>: получать самое общее представление о содержании текста;</p> <p>- <i>поисковое</i>: извлекать из текста наиболее важную информацию</p> <p>- <i>ознакомительное</i>: понимать основное содержание текста, определять его главную мысль</p> <p>- <i>изучающее</i>: обобщать информацию, полученную из текста, делать выводы, составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p> <p><u>Письмо:</u> использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста; составлять простые технические спецификации</p> <p><u>Лексические навыки:</u> правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения, правильно сочетать слова в предложениях</p> <p><u>Грамматические навыки:</u> правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка, формулировать грамматические правила</p> <p><u>Орфографические навыки:</u> усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения</p> <p><u>Произносительные навыки:</u> соблюдать ударения в словах и фразах</p> <p><u>Специальные навыки и умения:</u> пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>	<p>-Промышленное оборудование</p> <p><u>Практические работы:</u></p> <p>-составить лексический минимум по теме</p> <p>-найти и прочитать текст и составить вопросы</p>
<p>16. Современные компьютерные технологии в промышленности</p>	<p><u>Говорение:</u></p> <p>- <i>монологическая речь</i>: делать подготовленное сообщение на заданную тему с использованием различных источников информации</p> <p><u>Чтение:</u> - <i>просмотровое</i>: получать самое общее представление о содержании текста;</p> <p>- <i>поисковое</i>: извлекать из текста наиболее важную информацию</p> <p>- <i>ознакомительное</i>: понимать основное содержание текста, определять его главную мысль</p> <p>- <i>изучающее</i>: обобщать информацию, полученную из текста, делать выводы, составлять таблицу, схему с использованием</p>	<p><u>Собеседования по темам:</u></p> <p>-Компьютерная революция</p> <p>-Жизнь в 21 веке</p> <p><u>Практические работы:</u></p> <p>-составить лексический минимум по теме</p> <p>-найти и прочитать текст по теме и составить вопросы к тексту</p>

	<p>информации из текста</p> <p><u>Письмо:</u> использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста; составлять простые технические спецификации</p> <p><u>Лексические навыки:</u> правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения, правильно сочетать слова в предложениях</p> <p><u>Грамматические навыки:</u> правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка, формулировать грамматические правила</p> <p><u>Орфографические навыки:</u> усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения</p> <p><u>Произносительные навыки:</u> соблюдать ударения в словах и фразах</p> <p><u>Специальные навыки и умения:</u> пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>	
<p>17. Мир современных профессий</p>	<p><u>Говорение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>монологическая речь:</i> делать подготовленное сообщение на заданную тему с использованием различных источников информации</li> </ul> <p><u>Чтение:</u> - <i>просмотровое:</i> получать самое общее представление о содержании текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>поисковое:</i> извлекать из текста наиболее важную информацию</li> <li>- <i>ознакомительное:</i> понимать основное содержание текста, определять его главную мысль</li> <li>- <i>изучающее:</i> обобщать информацию, полученную из текста, делать выводы, составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</li> </ul> <p><u>Письмо:</u> использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста; составлять резюме</p> <p><u>Лексические навыки:</u> правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения, правильно сочетать слова в предложениях</p> <p><u>Грамматические навыки:</u> правильно пользоваться основными</p>	<p><u>Сообщения по темам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выбор профессии</li> <li>-Мир профессий</li> <li>-Занятость</li> <li>-Почему трудно выбрать будущую профессию</li> </ul> <p><u>Практические работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составить лексический минимум по теме</li> <li>-выполнить упражнения подстановочного типа</li> <li>-прочитать текст и ответить на вопросы</li> </ul>

	<p>грамматическими средствами английского языка, формулировать грамматические правила</p> <p><u>Орфографические навыки:</u> усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения</p> <p><u>Произносительные навыки:</u> соблюдать ударения в словах и фразах</p> <p><u>Специальные навыки и умения:</u> пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>	
--	--	--

#### 4. Порядок и условия организации итоговой аттестации по дисциплине

Форма проведения	<i>Тестовые задания</i>
Количество заданий для 1 студента	<i>Тестовых заданий – 40</i>
Время выполнения задания	<i>60 минут</i>
Оборудование и инструменты, необходимые при выполнении работы	<i>Не предусмотрено</i>
Литература, использование которой разрешено при выполнении работы	<i>Не предусмотрено</i>

#### Пример оценочных материалов для итогового контроля

##### Оценочные материалы

**Выберите один вариант ответа: 1 вариант**

1. Those \_\_\_\_ our chairs.
  - a. does
  - b. am
  - c. is
  - d. are
2. She \_\_\_\_\_ from Russia.
  - a. aren't
  - b. isn't
  - c. hasn't
  - d. not
3. Do you like coffee? Yes, \_\_\_\_\_.
  - a. I don't
  - b. I do
  - c. do you
  - d. you do
4. Phil \_\_\_\_\_ brother.
  - a. is Johns'
  - b. is John's
  - c. are John's
  - d. is John
5. When \_\_\_\_\_ go to sleep?
  - a. are you
  - b. do you
  - c. you do
  - d. you are
6. I \_\_\_\_\_ breakfast every morning.
  - a. having
  - b. am having
  - c. am have
  - d. have

7. \_\_\_\_\_ a woman at the door.
- there are
  - she is
  - there is
  - it is
8. \_\_\_\_\_ a glass of sherry?
- can I
  - can I have
  - have I can
  - I can have
9. I \_\_\_\_\_ a shower every day.
- am having usually
  - am usually having
  - usually have
  - have usually
10. I read books \_\_\_\_\_ the evenings.
- of
  - in
  - at
  - on
11. \_\_\_\_\_ come to our party on Tuesday?
- do you can
  - can you
  - can you to
  - you can
12. They \_\_\_\_\_ Greece on holiday in June.
- went
  - went at
  - went to
  - go to
13. There aren't \_\_\_\_\_ people in the street.
- the
  - \_\_\_\_\_
  - any
  - some
14. I am \_\_\_\_\_ person in the world.
- the happiest
  - happy
  - happier
  - the happiest
15. He \_\_\_\_\_ very powerful enemies.
- got
  - has got
  - does has
  - have got
16. Is Father busy now? Yes, he \_\_\_\_\_ to the postman.
- talks
  - is talking
  - talk
  - talking

17. He \_\_\_\_\_ buy a bicycle.
- is going to
  - going to
  - want to
  - is going
18. He \_\_\_\_\_ finished his homework.
- just
  - have just
  - has yet
  - has just
19. I would like \_\_\_\_\_ to the beach.
- to go
  - go
  - going
  - go to
20. He's not bored \_\_\_\_\_ his life in the country.
- of
  - with
  - at
  - on
21. She \_\_\_\_\_ dinner when the door suddenly opened.
- was cooked
  - was cooking
  - were cooking
  - cooked
22. He's \_\_\_\_\_ poorest merchant in the town.
- the
  - \_\_\_\_\_
  - an
  - a
23. Bye. I \_\_\_\_\_ see you next week.
- would
  - am
  - will
  - do
24. I \_\_\_\_\_ work late last Tuesday.
- had to
  - must
  - could
  - must to
25. When I \_\_\_\_\_ this book, I will give it to you.
- have read
  - will read
  - have readed
  - read
26. She \_\_\_\_\_ hate washing up, but now she likes it.
- was used to
  - use to
  - used to
  - is used to

27. Football \_\_\_\_\_ all over the world.
- played
  - plays
  - is plays
  - is played
28. If I wasn't so full, I \_\_\_\_\_ another slice of pizza.
- would eat
  - eat
  - would have eaten
  - will eat
29. When I saw him I realised I \_\_\_\_\_ him before.
- have met
  - had met
  - meet
  - met
30. They asked me if I \_\_\_\_\_ the dinner party.
- would enjoy
  - was enjoying
  - am enjoy
  - would enjoyed
31. It's a lovely place. I \_\_\_\_\_ a wonderful time here. Too bad I'll have to leave soon.
- had
  - have been having
  - have having
  - was having
32. After \_\_\_\_\_ to Manchester, the Johnsons felt much better.
- having moved
  - to move
  - moving
  - move
33. We'd like \_\_\_\_\_ out tonight.
- to going
  - to go
  - going
  - go
34. I \_\_\_\_\_ finished this test by the end of the hour.
- will be
  - would
  - will have
  - am
35. If the water had been warmer yesterday, I \_\_\_\_\_ gone swimming.
- wouldn't
  - hadn't
  - would have
  - won't have
36. I \_\_\_\_\_ TV at 9 o'clock tonight.
- will be watching
  - will watch
  - will see
  - will be seeing

37. I didn't go \_\_\_\_\_ last night.
- somewhere
  - some where
  - nowhere
  - anywhere
38. She can find the answer to the question \_\_\_\_\_.
- with herself
  - on herself
  - on her own
  - at her own
39. \_\_\_ Atlantic ocean is quite cold.
- an
  - a
  - \_\_\_
  - the
40. He thinks too much \_\_\_ himself.
- at
  - in
  - of
  - on

## 2 вариант

**Выберите один вариант ответа:**

1. Those \_\_\_\_\_ our chairs.
- does
  - am
  - is
  - are
2. She \_\_\_\_\_ from Russia.
- aren't
  - isn't
  - hasn't
  - not
3. Do you like coffee? Yes, \_\_\_\_\_.
- I don't
  - I do
  - do you
  - you do
4. Phil \_\_\_\_\_ brother.
- is Johns'
  - is John's
  - are John's
  - is John
5. When \_\_\_\_\_ go to sleep?
- are you
  - do you
  - you do
  - you are

6. I \_\_\_\_\_ breakfast every morning.
- e. having
  - f. am having
  - g. am have
  - h. have
7. \_\_\_\_\_ a woman at the door.
- e. there are
  - f. she is
  - g. there is
  - h. it is
8. \_\_\_\_\_ a glass of sherry?
- e. can I
  - f. can I have
  - g. have I can
  - h. I can have
9. I \_\_\_\_\_ a shower every day.
- e. am having usually
  - f. am usually having
  - g. usually have
  - h. have usually
10. I read books \_\_\_\_\_ the evenings.
- e. of
  - f. in
  - g. at
  - h. on
11. \_\_\_\_\_ come to our party on Tuesday?
- e. do you can
  - f. can you
  - g. can you to
  - h. you can
12. They \_\_\_\_\_ Greece on holiday in June.
- e. went
  - f. went at
  - g. went to
  - h. go to
13. There aren't \_\_\_\_\_ people in the street.
- e. the
  - f. \_\_\_\_\_
  - g. any
  - h. some
14. I am \_\_\_\_\_ person in the world.
- e. the happiest
  - f. happy
  - g. happier
  - h. the happiest
15. He \_\_\_\_\_ very powerful enemies.
- e. got
  - f. has got
  - g. does has
  - h. have got

16. Is Father busy now? Yes, he \_\_\_\_\_ to the postman.  
e. talks  
f. is talking  
g. talk  
h. talking
17. He \_\_\_\_\_ buy a bicycle.  
e. is going to  
f. going to  
g. want to  
h. is going
18. He \_\_\_\_\_ finished his homework.  
e. just  
f. have just  
g. has yet  
h. has just
19. I would like \_\_\_\_\_ to the beach.  
e. to go  
f. go  
g. going  
h. go to
20. He's not bored \_\_\_\_\_ his life in the country.  
e. of  
f. with  
g. at  
h. on
21. She \_\_\_\_\_ dinner when the door suddenly opened.  
e. was cooked  
f. was cooking  
g. were cooking  
h. cooked
22. He's \_\_\_\_\_ poorest merchant in the town.  
e. the  
f. \_\_\_\_\_  
g. an  
h. a
23. Bye. I \_\_\_\_\_ see you next week.  
e. would  
f. am  
g. will  
h. do
24. I \_\_\_\_\_ work late last Tuesday.  
e. had to  
f. must  
g. could  
h. must to
25. When I \_\_\_\_\_ this book, I will give it to you.  
e. have read  
f. will read  
g. have readed  
h. read

26. She \_\_\_\_\_ hate washing up, but now she likes it.
- e. was used to
  - f. use to
  - g. used to
  - h. is used to
27. Football \_\_\_\_\_ all over the world.
- e. played
  - f. plays
  - g. is plays
  - h. is played
28. If I wasn't so full, I \_\_\_\_\_ another slice of pizza.
- e. would eat
  - f. eat
  - g. would have eaten
  - h. will eat
29. When I saw him I realised I \_\_\_\_\_ him before.
- e. have met
  - f. had met
  - g. meet
  - h. met
30. They asked me if I \_\_\_\_\_ the dinner party.
- e. would enjoy
  - f. was enjoying
  - g. am enjoy
  - h. would enjoyed
31. It's a lovely place. I \_\_\_\_\_ a wonderful time here. Too bad I'll have to leave soon.
- e. had
  - f. have been having
  - g. have having
  - h. was having
32. After \_\_\_\_\_ to Manchester, the Johnsons felt much better.
- e. having moved
  - f. to move
  - g. moving
  - h. move
33. We'd like \_\_\_\_\_ out tonight.
- e. to going
  - f. to go
  - g. going
  - h. go
34. I \_\_\_\_\_ finished this test by the end of the hour.
- e. will be
  - f. would
  - g. will have
  - h. am
35. If the water had been warmer yesterday, I \_\_\_\_\_ gone swimming.
- e. wouldn't
  - f. hadn't
  - g. would have
  - h. won't have

36. I \_\_\_\_\_ TV at 9 o'clock tonight.
- will be watching
  - will watch
  - will see
  - will be seeing
37. I didn't go \_\_\_\_\_ last night.
- somewhere
  - some where
  - nowhere
  - anywhere
38. She can find the answer to the question \_\_\_\_\_.
- with herself
  - on herself
  - on her own
  - at her own
39. \_\_\_ Atlantic ocean is quite cold.
- an
  - a
  - \_\_\_
  - the
40. He thinks too much \_\_\_ himself.
- at
  - in
  - of
  - on

### Пример выполнения (ключи)

#### Ответы 1 вариант:

1 d	5 b	9 d	13 c	17 a	21 b	25 a	29 b	33 b	37 d
2 b	6 d	10 b	14 d	18 d	22 a	26 c	30 b	34 c	38 c
3 b	7 c	11 b	15 b	19 a	23 c	27 d	31 d	35 c	39 d
4 b	8 b	12 c	16 b	20 b	24 a	28 a	32 c	36 a	40 c

#### Ответы 2 вариант :

1 d	5 b	9 d	13 c	17 a	21 b	25 a	29 b	33 b	37 d
2 b	6 d	10 b	14 d	18 d	22 a	26 c	30 b	34 c	38 c
3 b	7 c	11 b	15 b	19 a	23 c	27 d	31 d	35 c	39 d
4 b	8 b	12 c	16 b	20 b	24 a	28 a	32 c	36 a	40 c

### Критерии и шкалы оценивания

Критерии оценки: за каждый правильный ответ -- 1 балл.  
за неправильный ответ-- 0 баллов.

- "2"- 60% и менее
- "3"- не менее 61%
- "4"- не менее 81%
- "5"- не менее 91%

## 5. Типовые контрольные задания и методические материалы для текущего и промежуточного контроля

### Типовые задания для дифференцированного зачёта

1. What traits of character do you have?
2. What are the personal qualities required for your future job?
3. What is your hobby? Why do you like it? What do you enjoy most of it?
4. What can you say about the place you live in? Describe it. What places of interest are there?
5. Can you cook? Do you know any recipe? What is your favourite meal? What do you usually have for breakfast, lunch, supper?
6. What changes have happened in your native town? Which ones are for the better and which ones are for the worse?
7. What are your earliest memories? What sort of child were you?
8. What do you usually feel when you go to the party?/cinema?/trip?/when you take an exam?/receive birthday present? Describe your feelings and emotions.
9. What modern facilities do you have at home? What are the most/the least important to you?
10. What stories do you tell your friends? What kind of stories do you like best?
11. Is news important in your life? Why? Why not?
12. Do you watch TV or read newspapers to know about the latest news?
13. Do you discuss news with your friends or relatives?
14. What newspapers or magazines do you read?
15. What newspapers or magazines are the most popular in Russia? In Great Britain?
16. Do you usually plan your weekends? Where do you go on your weekends or holidays?
17. How do you like to spend your spare time?
18. What do you know about social services?
19. What type of people does social services department help?
20. What could be done to help people who live in your town?
21. What help is the most important for people of different age groups (your friends, parents, grandparents)?
22. What can you say about the weather in place you live in?
23. What natural disasters do you know? Have you ever experienced any of them?
24. How will the new kind of weather influence people's lives?
25. Do you think people will be happier in the future? Why? Why not?
26. Do you like it that computers will be everywhere?
27. Would you like to live for more than a hundred years?
28. Will people's lives become easier or more difficult in big cities?
29. What jobs do you know in English? Have you chosen your future job?
30. What kind of job would you like to have (salary, responsibility, working hours)?
31. What career do you definitely not like to do?
32. How have your parent's job affected your career choice?
33. What is more important to you – earning a lot of money or having a job that you enjoy?
34. How do you usually spend your summer holidays? How did you spend last summer? What are your plans for next summer?
35. How do you usually get packed? Do you make a list of things to take with you? Which things are always in your list?
36. What is the holiday of your dream? Why?
37. What types of entertainment do you know?
38. When do you have the most time to spare?
39. Do you normally plan your weekend? What do you enjoy doing on a spare evening?
40. What is your favourite kind of holiday entertainment?
41. Make a list of all places you can go out to in your area. What kinds of entertainment do they provide?

## **Критерии оценивания дифференцированного зачета:**

Оценка «5» - Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускаются 1-2 негрубые ошибки).

Оценка «4» - Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4-х).

Оценка «3» - Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4-х). Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; имеется ряд лексических ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4-х). Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускаются 6-7 ошибок в 3-4 разделах грамматики).

Оценка «2» - Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Отсутствует логика в построении высказывания; предложенный план ответа не соблюдается. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста.

## **Типовые контрольные задания для текущего и промежуточного контроля**

### Типовые задания для вводного диагностического теста за курс основной общеобразовательной школы (входной контроль)

Выберите единственный вариант ответа

1. Выберите правильный вариант множественного числа:

- a) child                      b) childs                      b) children                      c) childrens

2. Подберите нужное местоимение:

I know there is ..... in that box.

- a) some                      b) something                      c) anything

3. Выберите правильный вариант употребления притяжательного падежа:

Can I take my \_\_\_\_\_ watch, please.

- a) fathers                      b) father`s                      c) fathers`

4. Выберите правильный вариант, чтобы закончить предложение:

The symbol of the USA is a \_\_\_\_\_ .

- a) red rose                      b) maple leaf                      c) bald eagle

Вопросы с несколькими вариантами ответов

5. Вставьте нужные формы глаголов в предложения:

- |   |                |
|---|----------------|
| 1) .....you like to go for a drive this weekend?                | a) was         |
| 2) You .... a dictionary to translate this text into Russian.   | b) should      |
| 3) If you have a toothache you ..... go to the dentist at once. | c) will write  |
| 4)He ..... at school yesterday.                                 | d) was written |
| 5) We .... a dictation at the lesson tomorrow.                  | e) need        |
| 6) I ..... English words at this moment.                        | f) is used     |
| 7) He usually ..... detective films in the evening.             | g) am learning |
| 8)This computer ...very often, use another one.                 | h) would       |
| 9) This poem .....by Pushkin many years ago.                    | i) watches     |

6. Выберите нужное сопутствующее слово, чтобы закончить предложение:

- |  |             |
|--|-------------|
| 1) We have _____ done this work, you may check it.   | a)yesterday |
| 2) I saw this man two days ... .                     | b)already   |
| 3) They wrote a dictation at the English lesson .... | c)ago       |

7. Соедините названия англоязычных стран с их столицами:

- |                  |                     |
|------------------|---------------------|
| 1) The USA       | a) London           |
| 2) Great Britain | b) Canberra         |
| 3) Australia     | c) Washington, D.C. |

8. Прочитайте текст и затем выполните задания на понимание прочитанного:

The first stamp in the world was an English stamp. It was made in 1840 to pay the postage on letters going to different parts of the country.

Stamps are always interesting because they have pictures on them of the countries they came from; pictures of animals and birds living in jungles or on far-away islands; and pictures showing people dressed in their national costumes.

A stamp collection is not only a good textbook of history and geography. It is also a source of information on many other subjects.

Sometimes there are mistakes on stamps. For example, the St. Kitts and Nevis stamp, issued in 1903, showed Christopher Columbus looking through a telescope, an instrument which was unknown in his day. On a German stamp, issued in 1956 in commemoration of the composer Schumann, the music printed on the stamp was not written by Schumann. The people knowing music well saw this mistake at once.

Определите верны ли следующие предложения. Выберите Т, если утверждение верно и F, если неверно:

- 1) The first stamp in the world was made in the USA. T F
- 2) The first stamp appeared in the 19-century. T F
- 3) A telescope was already known in the time of Columbus. T F
- 4) In 1956 a stamp in commemoration of Shubert was made. T F

9. Расставьте слова в предложениях в правильном порядке:

- 1) do the shopping/I/every Saturday/at the market
- 2) has/he/already/this work/done

10. Образуйте необходимую по смыслу часть речи от глагола, данного в скобках:

- 1) We can find all the necessary \_\_\_\_\_ in the Internet. (inform)
- 2) I have recently read a very .... book about adventures. (interest)

Задайте разделительный вопрос к данным предложениям:

- 3) You are going to pass examination in History, ..... ?
- 4) My little sister is playing with her doll now, ....?

Закончите предложение, употребив инфинитив или герундий:

- 5) They always enjoy \_\_\_\_\_ interesting programmes on TV. (watch)
- 6) I wonder if this movie is worth .... (see).

Вставьте артикль a, an, the, если необходимо:

- 7) I want to go for \_\_\_ walk with my dog.
- 8) Some people enjoy going to ..... theatre very much.

### **Критерии оценивания:**

40-37 правильных ответов – оценка “5”

36-33 правильных ответов – оценка “4”

32-28 правильных ответов – оценка “3”

менее 28 – оценка “2”

Типовые задания для теста по разделам 1-7

*Задания по фонетике*

1. Заполните таблицу

*Words for help:* he, lift, fine, storm, nose, set, fir, more, here, like, pot, her, nut, not, name, turn, pure, tube, care, form, car, cat, fire.

	a	i	e	o	u
открытый слог					
закрытый слог					
гласная + r					
гласная + r+e					

2. Напишите следующие существительные во множественном числе

- |             |             |
|-------------|-------------|
| 1. Place    | 13. Factory |
| 2. Library  | 14. Man     |
| 3. Language | 15. Woman   |
| 4. Bus      | 16. Tooth   |
| 5. Box      | 17. Foot    |
| 6. Key      | 18. Child   |
| 7. House    | 19. Mouse   |
| 8. Dress    | 20. Advice  |
| 9. Roof     | 21. Money   |
| 10. Clock   | 22. Hair    |
| 11. Country | 23. Fish    |
| 12. Life    | 24. Glass   |

3. Вставьте местоимения: "I", "you", "he", "she", "it", "they".

- |                          |                            |                  |
|--------------------------|----------------------------|------------------|
| 1. Greg .. <i>he</i> ... | 7. car .....               | 13. dog .....    |
| 2. you and I .....       | 8. Eva and I .....         | 14. hat .....    |
| 3. cat .....             | 9. John .....              | 15. David .....  |
| 4. man .....             | 10. John and Charlie ..... | 16. Joanna ..... |
| 5. Steve and I .....     | 11. Father and I .....     | 17. books .....  |
| 6. policeman .....       | 12. skirt .....            | 18. tooth .....  |

4. Заполните пропуски подходящим глаголом (to be и to have)

- Everybody likes Tom. He....got a lot of friends.
- I can't open the door. I...(not) got a key.
- I...(not) very happy today.
- It...10 o'clock. You...late again.
- It's a nice town. It....got a very nice shopping centre.
- Mr and Mrs Johnson....got two children, a boy and a girl.
- My bed...very comfortable.
- Sarah ...(not) got a car. She goes everywhere by bicycle.
- The houses in this street...very old.
- They like animals. They...got three dogs and two cats.
- What colour...his eyes? They...blue.

5. Вставьте правильную форму глагола в Present Simple

- ...you (to live) near here?
- What...your friend (to do)?
- He (to drive) a bus.
- I ( to play) the piano but I (not play) very well.
- I (to get up) at 8 o'clock every morning.
- She (not work) in a bank.

6. Зачеркните лишнее слово.

1. crooked, straight, almond-shaped, long NOSE
2. bright, blonde, green, dark EYES
3. well-built, spiky, curly, wavy, short HAIR
4. round, shoulder-length, oval, pretty FACE

**Критерии оценивания:**

86-77 правильных ответов – оценка “5”

76-67 правильных ответов – оценка “4”

66-57 правильных ответов – оценка “3”

менее 57 – оценка “2”

Типовые задания для итогового теста за 1 семестр

Выберите единственный правильный вариант ответа:

I. We...apples, but Mary.... them.

- A) likes, like
- B) doesn't like, like
- C) don't like, likes
- D) don't likes, like

II. Tomorrow...Friday.

- A) was
- B) will be
- C) is
- D) are

III. The weather is nice today, but it...bad yesterday.

- A) were
- B) is
- C) are
- D) was

IV. Everybody in our family...Mummy about the house. Dad...the dog, I...the flowers, and my brothers...the rooms.

- A) help, walks, water, clean
- B) help, walks, water, cleans
- C) helps, walks, water, clean
- D) help, walk, waters, cleans

Отметьте, какие из перечисленных английских предложений верны/неверны (true/false):

V. English is the most popular foreign language in our country.

VI. After Friday comes Monday.

Вопросы с несколькими вариантами ответов

VII. Соотнесите английские выражения с русскими

- |                             |                            |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1.stuffed with events       | a)загадочный сюжет         |
| 2.life of famous people     | b)драки различного вида    |
| 3.adventures in the space   | c)жизнь знаменитых людей   |
| 4.be kind and patient       | d)быть добрым и терпеливым |
| 5.keep you in suspense      | e)наполненный событиями    |
| 6.fights of different types | f)приключения в космосе    |
| 7.full of special effects   | g)наполнен спецэффектами   |
| 8. a mysterious plot        | h)держат в напряжении      |

Соотнесите английские предлоги с русскими:

1. in the middle of	a) между
2. under	b) в середине
3. in the corner	c) ниже, под
4. next to	d) спереди
5. between	e) в углу
6. in front of	f) рядом с

VIII. Отметьте существительные в единственном числе:

a)foot, b)children, c)roofs, d)news, e)boxes, f)trousers, g)postmen h)businesswoman, i)money, j)mouse

IX. Поставьте следующие слова в правильном порядке так, чтобы получилось предложение:

- place
- there
- like
- is no
- home

X. Расставьте слова и выражения в нужные колонки.

My working day	My flat
----------------	---------

- TV set
- free-time
- different subjects
- chest of drawers
- to have some rest
- to pass exams
- cosy kitchen
- beautiful wallpaper
- a first-year student
- armchair
- many-stored building
- to be busy
- modern conveniences
- to take a cool shower

**Критерии оценивания:**

40-37 правильных ответов – оценка “5”

36-33 правильных ответов – оценка “4”

32-28 правильных ответов – оценка”3”

менее 28 – оценка”2”

Типовые задания для итогового теста за 2 семестр

Выберите единственный правильный вариант ответа

I. A lot of teenagers who have drug.....almost never believe that they are dependent.

- A) addiction B) prison  
C) poverty D) disease

II. Many young people choose different ways to express their....

- A) society B) identity  
C) opinion D) fashion

Укажите правильный вариант перевода:

III.I’m sure that being a teenager is wonderful but sometimes it is not easy.

- A) Я уверен, что быть подростком весело, но не всегда замечательно.
- B) Мне кажется, что быть подростком здорово и легко.
- C) Я уверен, что быть подростком замечательно, но временами не легко.
- D) Это правда, что быть подростком трудно, но иногда замечательно.

Отметьте, какие из перечисленных английских предложений верны/неверны (true/false):

IV. As official reports admit, violence, drugs and alcohol are more and more associated with adults.

V. Hackers are the “wizards” of the computer community.

VI. There is state and private education in Great Britain.

VII. Соотнесите английские выражения с русскими:

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1. to have the right to protection        | a) иметь право встречаться с людьми |
| 2. to have the right to education         | b) иметь право на свою точку зрения |
| 3. to have the right to meet other people | c) иметь право на отдых             |
| 4. to have the right to health            | d) иметь право на информацию        |
| 5. to have the right to leisure           | e) иметь право на защиту            |
| 6. to have the right to information       | f) иметь право на здоровье          |
| 7. to have the right to express views     | g) иметь право на образование       |

Сопоставьте термины с определениями:

mower	a) to build up one’s strength
roller blades	b) to cut and collect the grass
remote-control unit	c) to wash the dishes
body building	d) to make calls around the home
machine	e) to have fun and to entertain
cordless phone	f) to perform everyday cleaning tasks
vacuum cleaner	g) to operate the TV from a distance
dishwasher	

VIII. В следующей группе слов отметить те, которые имеют отношение к теме *Education in Great Britain*:

- a) subjects, b) cartoons, c) GCSE, d) artificial satellite, e) modern inventions, f) nursery g) compulsory education, h) graduation

IX. Поставьте следующие слова в правильном порядке так, чтобы получилось резюме:

- A) Objective
- B) Education
- C) Personal detail
- D) Skills
- E) Work experience
- F) Referees

X. Расставьте числительные в нужные колонки.

Cardinal number количественное числительное	Ordinal number порядковое числительное
---	--

1. forty
2. thirteen
3. third
4. twenty
5. twelfth
6. seventy fifth
7. sixty six
8. a hundred
9. eighteen

10. second
11. twenty first
12. three thousand
13. one million two thousand nine
14. first

**Критерии оценивания:**

- 40-37 правильных ответов – оценка “5”
- 36-33 правильных ответов – оценка “4”
- 32-28 правильных ответов – оценка “3”
- менее 28 – оценка “2”

**Типовые темы индивидуальных проектов:**

Англоговорящие страны: Великобритания; Соединенные Штаты Америки; Австралия  
Описание жизни знаменитого спортсмена, артиста.  
Моя будущая профессия  
Кировск-туристический

**Критерии оценивания защиты проекта:**

Оценка «5» - Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускаются 1-2 негрубые ошибки).

Оценка «4» - Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4-х).

Оценка «3» - Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4-х). Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; имеется ряд лексических ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4-х). Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускаются 6-7 ошибок в 3-4 разделах грамматики).

Оценка «2» - Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Отсутствует логика в построении высказывания; предложенный план ответа не соблюдается. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста.

**Собеседование, монологическое высказывание, защита индивидуального проекта, дифференцированный зачет:**

При проведении собеседования учитываются следующие показатели:

Оценка «5» - Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускаются 1-2 негрубые ошибки).

Оценка «4» - Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4-х).

Оценка «3» - Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4-х). Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; имеется ряд лексических ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4-х). Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускаются 6-7 ошибок в 3-4 разделах грамматики).

Оценка «2» - Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Отсутствует логика в построении высказывания; предложенный план ответа не соблюдается. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста.

### **Практические работы (все виды речевой деятельности):**

#### **Чтение:**

Оценка «5» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» - коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» - коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» - коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

#### **Диалогическая речь:**

Оценка «5» - Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

Оценка «4» - Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

Оценка «3» - Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако обучающийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют

общение. Но: встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

Оценка «2» - Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### **Аудирование:**

Оценка «5» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «2» - ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

#### **Письмо:**

Оценка «5» - Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» - Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» - Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» - Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

## **Говорение:**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

### **Высказывание в форме рассказа, описания**

Оценка «5» - ставится, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» - выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» - ставится, если обучающийся только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется обучающемуся.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» - выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» - выставляется, если обучающемуся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

## Примеры форм контроля:

### Чтение:

Прочитайте текст и выполните задания 3 и 4.

### **How to find oil traps**

Drilling is expensive. So oil companies plan carefully before they start drilling. First they make 3D maps of the rocks below the surface. Then they study these maps carefully. They look for possible oil traps.

How do they make these maps? How do they find out what is below the surface? The answer is 'seismic waves'.

Seismic waves are sound waves, and they can travel through rock layers.

Most oil companies use vibrator trucks to make seismic waves. These heavy trucks make vibrations on the surface, and the vibrations send waves down to the rocks below.

Each rock layer reflects some of the waves.

The reflected waves travel up to geophones on the surface. Geophones are like microphones: they convert the waves into electrical signals. A machine in the recording truck records the signals.

Computers can convert these signals into 3D maps.

Seismic reflection works at sea too. But the crews use hydrophones, not geophones, and they use an underwater gun to make seismic waves.

3 Read the text. Write T (true) or F (false).

- 1 Oil companies make maps of the surface.
- 2 Seismic waves can't go through rocks.
- 3 Vibrator trucks make seismic waves.
- 4 One rock layer reflects all the waves.
- 5 Geophones send electrical signals to the recording truck.
- 6 The geophones produce 3D maps.

4 The word *they* is in the text nine times. It can mean different things in different sentences. Find every *they* and say what it means.

### Аудирование:

#### TRACK 2.

Прослушайте и повторите за говорящим:

1. Ann: Hello! Is that Chris Burton?

Chris: Yes, I . . . . .

Ann: Good afternoon. My . . . . .

2. Policewoman: What's . . . . . ?

Man: I . . . . . Dirk.

Policewoman: Could you . . . . . it, please?

Man: D-I-R-K.  
Policewoman: Oh, I see.

3. Maria: Good afternoon. . . . .  
Maria.  
Boris: Pleased to meet you, Maria.  
Where . . . . . ?  
Maria: I . . . . . Spain. I'm . . . . .

Говорение:

***На основе изученной лексики и прочитанного текста напишите рассказ о своем рабочем дне, используя следующие выражения:***

***Talk about your working day using the following prompts.***

My usual working day starts at ...	At ...o'clock our classes are over.
I get up at ...	I come back home at ...
It takes me ...	At home I ...
My classes start at ...	If I have time, I ...
We usually have ... lessons a day.	I go to bed at ...

Письмо:

Напишите письмо по образцу, используя свои данные:

Пример личного письма:

*Fl 78, № 16 Novaya Street*

*St.- Petersburg, 663333*

*Russia*

*9th April 2012, Thursday*

*Dear Irene,*

*Thank you for your letter. I'm sorry I haven't written because I was busy. I hope you are well. You want to know if I go to school.*

*Well, I do. It's not very big. There is a good playground in front of the school. We have ten classrooms and there is a big beautiful hall in it. My classroom is comfortable and clean. ....*

*Is your school big? What name does your school have? When does your school year end? What about your plans for the holidays?*

*I am looking forward to hearing from you.*

*Lots of love,*

*Kate.*