

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
в г. Кировске Мурманской области
(филиал МАГУ в г. Кировске)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности

программы подготовки специалистов среднего звена
углублённой подготовки
по специальности

**13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

очной формы обучения

Составитель:
Преподаватель Пивнева Л.П.

Утверждено на заседании цикловой
комиссии естественнонаучных дисциплин
Протокол №9 от 16.05.2023
Председатель цикловой комиссии
Орлова О.А.

Кировск

2023

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.10. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 13.02.11. Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07 декабря 2017 года №1196, и примерной программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности относится к общеобразовательным дисциплинам, изучается в объеме базовых требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на 1 курсе

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовность к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- 1) гражданское воспитание:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивости развития личности, общества и государства;

- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

б) физическое воспитание:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

- знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
- готовность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

• **метапредметных:**

1) сформированность следующих базовых логических действий как части познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач;

2) будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектов;

- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев.
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в реальную жизнь.

3) у обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

4) у обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

5) у обучающихся будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

6) у обучающихся будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

7) у обучающихся будут сформированы умения совместной деятельности:

- принимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

• **предметных:**

- 1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- 3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при ЧС природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- 5) владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранение психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимости действий при ЧС биолого-социального характера;
- 6) знание основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
- 7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

- 8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- 9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;
- 10) сформированность о рли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действий при сигналах гражданской обороны;
- 11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от ЧС различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий ЧС, прав и обязанностей гражданина в этой области;
- 12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
теоретическое обучение	46
практические занятия, семинары	20
Лабораторные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	2
Период освоения программы: 1-й курс, 2 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО.

Модуль №1. Основы комплексной безопасности.

1.1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности. Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране.

Общие правила безопасности жизнедеятельности.

Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия. Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный характер. Как не стать жертвой информационной войны.

1.2. Безопасность на транспорте.

Порядок действий при ДТП различного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания). Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, водителей, пассажиров. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Основные меры безопасности на средствах индивидуальной мобильности. Электросамокат, питбайк, моноколесо, сегвей, гироскутер. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.

Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения.

Дорожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение правил дорожного движения и мер оказания первой помощи. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Действия при аварийных ситуациях на различных видах транспорта.

1.3. Источники опасности в быту.

Причины пожаров в быту, в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для

исключения поражения электротоком. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.

1.4. Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности.

Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.

Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.

1.5. Безопасность в общественных местах.

Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы взаимопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.

1.6. Безопасность в социуме.

Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

Модуль 2. Основы обороны государства.

2.1. Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.

Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе. Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.

2.2. Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941-1945). Вооружённые силы Советского Союза в 1946-1991 гг. Вооружённые силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).

Дни воинской славы (победные дни России). Памятные даты России.

2.3. Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы.

Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.

2.4. Структура Вооружённых Сил Российской Федерации.

Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.

Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации.

Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и специальной техники

Вооружённых Сил Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.

Модуль №3. Военно-профессиональная деятельность.

3.1. Выбор военной профессии.

Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители и военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, ВВД России, ФСБ России, МЧС России.

3.2. Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации.

Ордена Российской Федерации – знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги.

3.3. Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведение к военной присяге (принесения обязательств).

Ритуал подъёма и спуска Государственного флага российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.

3.4. Призыв граждан на военную службу.

Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Модуль №4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций.

4.1. Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).

4.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.

Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.

4.3. Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения.

4.4. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.

4.5. Средства индивидуальной защиты населения.

Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты.

4.6. Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.

4.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АСДНР). Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.

Модуль №5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность.

5.1. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях.

5.2. Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.

5.3. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Правила хранения и употребления продуктов питания.

5.4. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, №2, ст.133; 2022, №13, ст.1960).

Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратометры.

5.5. Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.

Модуль №6. Основы противодействия экстремизму и терроризму.

6.1. Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.

Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения.

Терроризм – крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности.

Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки.

6.2. Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.

Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб.

6.3. Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.

Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции.

6.4. Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм.

6.5. Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам – опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию.

6.6. Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение

подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.

Модуль 7. Основы здорового образа жизни.

7.1. Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности.

Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.

Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни.

7.2. Главная цель здорового образа жизни – сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Способы сохранения психического здоровья. Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.

7.3. Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политике в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.

Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе российской Федерации.

Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.

Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.

Модуль №8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

8.1. Освоение основ медицинских знаний.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин.

8.2. Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний. Вакцинация.

8.3. Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавирусной инфекции.

8.4. Первая помощь и правила её оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.

Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.

Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН.

8.5. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах.

8.6. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлении угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами.

8.7. Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления ПАВ.

8.8. Составы аптечек для оказания первой помощи в различных ситуациях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Модуль №9. Элементы начальной военной подготовки.

9.1. Строевая подготовка и воинское приветствие. Строй и управление ими.

9.2. Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

9.3. Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и действие ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.

9.4. Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.

9.5. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.

9.6. Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общеевойсковой защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя.

9.7. Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов	
	Теоретическое обучение	Практические занятия
Аудиторные занятия. Содержание обучения.		
1. Введение. Основы комплексной безопасности	8	-
2. Основы обороны государства	4	-
3. Военно-профессиональная деятельность.	4	-
4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций.	8	-
5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность.	8	-
6. Основы противодействия экстремизму и терроризму	6	
7. Основы здорового образа жизни	6	2
8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	2	6
9. Элементы начальной военной подготовки	-	12
Итого	46	20
Внеаудиторная самостоятельная работа		
Подготовка докладов, рефератов, презентаций, индивидуальных проектов.	Не предусмотрена	
Промежуточная аттестация в виде <i>дифференцированного зачёта</i>	2	
Всего	68	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ СБОРОВ (для юношей)

№ п/п	Тема занятий	Количество часов					Общее кол-во часов
		1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	
1.	Тактическая подготовка	-	-	2	1	1	4
2.	Огневая подготовка	-	3	-	2	4	9
3.	Радиационная, химическая и биологическая защита	-	-	2	-	-	2
4.	Общевоинские уставы	4	1	1	2	-	8
5.	Строевая подготовка	1	-	1	1	1	4
6.	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7.	Военно-медицинская подготовка	-	2	-	-	-	2
8.	Основы безопасности военной службы	1	-	-	-	-	1
Итого		7	7	7	7	7	35

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Общие сведения

1.	Цикловая комиссия	Естественнонаучных дисциплин
2.	Специальность	13.02.11. Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
3.	Форма обучения	очная
4.	Дисциплина	ОД.10. Основы безопасности жизнедеятельности
5.	Формой аттестации по учебной дисциплине	дифференцированный зачет

3.2. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО.
Модуль №1. Основы комплексной безопасности.	<p>Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.</p> <p>Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности. Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране.</p> <p>Общие правила безопасности жизнедеятельности:</p> <p>Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия. Явные и скрытые</p>

опасности современных развлечений молодёжи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и рифингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный характер. Как не стать жертвой информационной войны.

Безопасность на транспорте.

Порядок действий при ДТП различного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания). Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, водителей, пассажиров. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Основные меры безопасности на средствах индивидуальной мобильности. Электросамокат, питбайк, моноколесо, сегвей, гироскутер. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.

Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения.

Дорожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение правил дорожного движения и мер оказания первой помощи. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Действия при аварийных ситуациях на различных видах транспорта.

Источники опасности в быту.

Причины пожаров в быту, в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электротоком. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.

Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности.

Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.

Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.

Безопасность в общественных местах.

Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы взаимопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.

Безопасность в социуме.

Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных

	<p>ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.</p>
<p>Модуль 2. Основы обороны государства.</p>	<p>Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.</p> <p>Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе. Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.</p> <p>Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.</p> <p>История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941-1945). Вооружённые силы Советского Союза в 1946-1991 гг. Вооружённые силы российской Федерации (созданы в 1992 г.).</p> <p>Дни воинской славы (победные дни России). Памятные даты России.</p> <p>Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы.</p> <p>Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.</p> <p>Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.</p> <p>Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и специальной техники Вооружённых Сил Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.</p>
<p>Модуль 3. Военно-профессиональная деятельность</p>	<p>. Выбор военной профессии.</p> <p>Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители и военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения.</p> <p>Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, ВВД России, ФСБ России, МЧС России.</p>

	<p>Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации.</p> <p>Ордена Российской Федерации – знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги.</p> <p>Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведение к военной присяге (принесения обязательств).</p> <p>Ритуал подъёма и спуска Государственного флага российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.</p> <p>Призыв граждан на военную службу.</p> <p>Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.</p>
<p>Модуль №4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.</p> <p>Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.</p> <p>Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне а общеобразовательных организациях.</p> <p>Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения.</p> <p>Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.</p> <p>Средства индивидуальной защиты населения.</p> <p>Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты.</p> <p>Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.</p>

	<p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АСДНР). Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.</p>
<p>Модуль №5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность.</p>	<p>Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях.</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.</p> <p>Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Правила хранения и употребления продуктов питания.</p> <p>Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, №2, ст.133; 2022, №13, ст.1960).</p> <p>Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратометры.</p> <p>Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.</p>
<p>Модуль №6. Основы противодействия экстремизму и терроризму.</p>	<p>Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.</p> <p>Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения.</p> <p>Терроризм – крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности.</p> <p>Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки.</p> <p>Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.</p> <p>Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб.</p> <p>Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.</p> <p>Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции.</p> <p>Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и</p>

	<p>внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм.</p> <p>Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам – опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию.</p> <p>Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.</p>
<p>Модуль 7. Основы здорового образа жизни.</p>	<p>Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности.</p> <p>Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.</p> <p>Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни – сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Способы сохранения психического здоровья. Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.</p> <p>Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политике в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.</p> <p>Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации.</p> <p>Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.</p> <p>Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.</p>
<p>Модуль №8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</p>	<p>Освоение основ медицинских знаний.</p> <p>Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин.</p> <p>Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль</p>

	<p>диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний. Вакцинация.</p> <p>Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавирусной инфекции.</p> <p>Первая помощь и правила её оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.</p> <p>Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.</p> <p>Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН.</p> <p>Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах.</p> <p>Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлении угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами.</p> <p>Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления ПАВ.</p> <p>Составы аптечек для оказания первой помощи в различных ситуациях.</p> <p>Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.</p>
<p>Модуль №9. Элементы начальной военной подготовки.</p>	<p>Строевая подготовка и воинское приветствие. Строй и управление ими.</p> <p>Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.</p> <p>Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и действие ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.</p> <p>Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.</p> <p>Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.</p> <p>Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевоинской защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя.</p> <p>Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища</p>

	для личного состава.
--	----------------------

3.3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Разделы и темы	Результаты освоения основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы проверки
Введение.	<p>Знает: Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность».</p> <p>Умеет: Выделять основные виды опасностей, ориентироваться в окружающей среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - фронтальный опрос
<p>Модуль №1. Основы комплексной безопасности.</p> <p>Тема 1.1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Общие правила безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Тема 1.2. Безопасность на транспорте.</p> <p>Тема 1.3. Источники опасности в быту. Информационная и финансовая безопасность.</p> <p>Тема 1.4. Безопасность в общественных местах. Безопасность в социуме.</p>	<p>Знает:</p> <p>Понятие культуры безопасности и её уровни. Общие правила безопасности, явные и скрытые угрозы современных увлечений молодёжи.</p> <p>Правила безопасности на транспорте, порядок действий при ДТП, обязанности участников дорожного движения, основные группы дорожных знаков.</p> <p>Основные источники опасностей в быту. Правила пожарной безопасности в быту. Правила поведения при пожаре. Порядок вызова аварийных служб.</p> <p>Основные правила информационной безопасности, виды ответственности в информационной среде.</p> <p>Финансовая безопасность в сфере наличных денег, электронных карт.</p> <p>Правила безопасности в общественных местах. Порядок действий при возникновении толпы, давки, проявлении агрессии.</p> <p>Порядок действий, когда потерялся человек.</p> <p>Безопасность в социуме.</p> <p>Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.</p> <p>Умеет:</p> <p>Применять правила безопасности при явных и скрытых угрозах современных увлечений молодёжи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные задания (сообщения, презентации, рефераты) - устный опрос - фронтальный опрос <p>тестирование</p>

	<p>Вести себя безопасно на различных видах транспорта, выполнять порядок действий при ДТП, умеет ориентироваться в основных группах дорожных знаков.</p> <p>Умеет выделять основные источники опасностей в быту, выполнять правила пожарной безопасности в быту, выполнять вызов аварийных служб.</p> <p>Применять основные правила информационной безопасности, ориентироваться в видах ответственности в информационной среде, финансовой безопасности в сфере наличных денег, электронных карт.</p> <p>Применять правила безопасности в общественных местах, действовать при возникновении толпы, давки, проявлении агрессии, а также в ситуации, когда потерялся человек.</p> <p>Безопасность в социуме.</p> <p>Применять способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов, противодействовать буллингу и проявлению насилия.</p>	
<p>Модуль 2. Основы обороны государства.</p> <p>Тема 2.1. Правовые основы подготовки граждан к военной службе. .</p> <p>Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации.</p> <p>Структура Вооружённых Сил Российской Федерации.</p> <p>Воинские звания.</p> <p>Тема 2.2. История создания российской армии.</p> <p>Дни воинской славы</p>	<p>Знает:</p> <p>Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.</p> <p>Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе. Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Значение спортивной подготовки граждан.</p>	<p>- индивидуальные задания (сообщения, презентации, рефераты)</p> <p>- устный опрос</p> <p>- фронтальный опрос</p> <p>- тестирование</p>

Значение Вооружённых Сил Российской Федерации как гаранта обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Историю создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941-1945). Вооружённые силы Советского Союза в 1946-1991 гг. Вооружённые силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.). Дни воинской славы (победные дни России). Памятные даты России.

Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Что такое угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы.

Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.

Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.

Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и специальной техники Вооружённых Сил Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.

Умеет:

Определять стратегические национальные приоритеты, цели обороны, предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны, составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Умеет ориентироваться в правилах организации воинского учёта и подготовке граждан к военной службе,

	<p>допризывной подготовке, подготовке по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Ориентируется в вопросах подготовки граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях, военно-прикладных видах спорта. Определяет признаки современной гибридной войны и способы противодействия ей.</p> <p>Умеет ориентироваться в структуре Вооружённых Сил Российской Федерации, видах и родах войск Вооружённых Сил Российской Федерации, воинских должностях и званиях в Вооружённых Силах Российской Федерации, военной форме одежды и знаках различия военнослужащих.</p> <p>Ориентируется в требованиях к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.</p>	
<p>Модуль 3. Военно-профессиональная деятельность Тема 3.1. Подготовка офицерских кадров для ВС РФ, МВД, ФСБ, МЧС России. . Воинская обязанность. Правила призыва на воинскую службу. Тема 3.2. Воинские символы, традиции, ритуалы ВС России.</p>	<p>Знает: Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители и военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения. Организацию подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Знают знаки отличий воинских званий. Ордена Российской Федерации – знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги. Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведение к военной присяге (принесения обязательств). Ритуал подъёма и спуска Государственного флага российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.</p>	<p>- индивидуальные задания (сообщения, презентации, рефераты) - устный опрос - фронтальный опрос - тестирование</p>

	<p>Правила призыва граждан на военную службу. Воинскую обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Критерии, предъявляемые к гражданам, подлежащим (не подлежащим) призыву на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Правила поступления на военную службу и поступления на военную службу по контракту, альтернативную гражданскую службу</p> <p>Умеют:</p> <p>Характеризовать роль Вооружённых Сил РФ в обороне страны. Выполнять требования, связанные с ритуалами ВС РФ, объяснять смысл понятий «воинская обязанность» и «военная служба». Ориентироваться в структуре ВС РФ, родах и видах войск. Определять воинские звания по знакам отличия.</p>	
<p>Модуль №4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Тема 4.1. Защита населения при ЧС. Система РСЧС, цели, задачи. Гражданская оборона, цели, задачи, значение на современном этапе.</p> <p>Тема 4.2. Оповещение населения. Действия населения в зонах химического и радиационного загрязнения.</p> <p>Тема 4.3. Организация эвакуации населения. Виды, способы. Средства индивидуальной защиты.</p> <p>Тема 4.4. Инженерная защита</p>	<p>Знают:</p> <p>Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.</p> <p>Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.</p> <p>Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне а общеобразовательных</p>	<p>- индивидуальные задания (сообщения, презентации, рефераты)</p> <p>- устный опрос</p> <p>- фронтальный опрос</p> <p>- тестирование</p>

<p>населения (СКЗ). Организация АСДНР.</p>	<p>организациях.</p> <p>Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения.</p> <p>Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий.</p> <p>Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.</p> <p>Средства индивидуальной защиты населения.</p> <p>Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты.</p> <p>Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.</p> <p>Правила эвакуации, виды.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АСДНР). Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.</p> <p>Умеют:</p> <p>Характеризовать принципы РСЧС, задачи, приводить примеры.</p> <p>Характеризовать роль реализации национальных приоритетов в сфере обеспечения безопасности личности, общества, государства, приводить примеры.</p> <p>Характеризовать роль гражданской обороны в обеспечении национальной безопасности, приводить примеры.</p> <p>Умеют пользоваться средствами индивидуальной защиты.</p> <p>Умеют характеризовать средства инженерной защиты, приводить примеры, соблюдать правила поведения в СКЗ.</p> <p>Выполнять правила поведения при эвакуации.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при проведении АСДНР</p>	
<p>Модуль №5.</p>	<p>Знают:</p>	<p>- индивидуальные задания</p>

	<p>Ориентироваться на местности, используя традиционные и современные средства ориентирования.</p> <p>Умеют вести себя при ЧС природного характера, приводить примеры ЧС и правила поведения.</p> <p>Действовать в соответствии с Федеральным законом от 10 января 2002 г. №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, №2, ст.133; 2022, №13, ст.1960).</p> <p>Пользоваться бытовыми приборами контроля воздуха. TDS-метрами (солемеры). Шумомерами. Люксметрами. Бытовыми дозиметрами (радиометры). Бытовые нитратомерами.</p>	
<p>Модуль №6. Основы противодействия экстремизму и терроризму.</p> <p>Тема 6.1. Экстремизм, терроризм. Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне</p> <p>Тема 6.2. Уровни террористической опасности. Внутренние и внешние угрозы. Виды терроризма.</p> <p>Тема 6.3. Меры личной безопасности при нападении на образовательную организацию. Правила поведения, если вас взяли в заложники.</p>	<p>Знают:</p> <p>Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.</p> <p>Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения.</p> <p>Понятие «Терроризм» как крайней формы экстремизма.</p> <p>Разновидности террористической деятельности.</p> <p>Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки.</p> <p>Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.</p> <p>Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб.</p> <p>Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем</p>	<p>- индивидуальные задания (сообщения, презентации, рефераты)</p> <p>- устный опрос</p> <p>- фронтальный опрос</p> <p>тестирование</p>

террористической опасности.
Особенности проведения контртеррористических операций.
Обязанности руководителя контртеррористической операции.
Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм. Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам – опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию.
Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.
Умеют:
Приводить примеры экстремистской деятельности, внешних и внутренних экстремистских угроз, деструктивных молодёжных субкультур и экстремистские объединения, праворадикальных группировок нацистской направленности и леворадикальных сообществ. Действовать, соблюдая правила безопасности, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки.
Приводить примеры ответственности граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.

	<p>Приводить примеры видов современной террористической деятельности (Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм и тд).</p> <p>Соблюдать меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Действовать при угрозе совершения террористического акта, обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство.</p> <p>Соблюдать меры безопасности в толпе.</p> <p>Соблюдать меры безопасного поведения при захвате в заложники.</p>	
<p>Модуль 7. Основы здорового образа жизни.</p> <p>Тема 7.1. Здоровье и факторы, на него влияющие. Составляющие ЗОЖ.</p> <p>Тема 7.2. Рациональное питание, его значение.</p> <p>Тема 7.3. Физическая активность и её значение для сохранения здоровья.</p> <p>Тема 7.4. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Репродуктивное здоровье, его значение для человека и общества. Профилактика наркотизма, употребления ПАВ.</p>	<p>Знают:</p> <p>Значение здорового образа жизни как средства обеспечения благополучия личности и сохранения здоровья.</p> <p>Государственную правовую базу для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.</p> <p>Значение систематических занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Основные составляющие здорового образа жизни.</p> <p>Правила рационального питания.</p> <p>Вредные привычки. Способы сохранения психического здоровья.</p> <p>Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.</p> <p>Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью.</p> <p>Правовые основы государственной политике в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.</p> <p>Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе российской Федерации.</p>	<p>- индивидуальные задания (сообщения, презентации, рефераты)</p> <p>- устный опрос</p> <p>- фронтальный опрос</p> <p>- практическая работа</p> <p>тестирование</p>

	<p>Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.</p> <p>Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.</p> <p>Умеют:</p> <p>Приводить примеры влияния систематических занятий физической культурой и спортом на здоровье. Определять значение выполнения нормативов ГТО.</p> <p>Приводить примеры составляющих здорового образа жизни.</p> <p>Организовывать рациональное питание. Приводить примеры вредных привычек. Выделять способы сохранения психического и репродуктивного здоровья. Приводить примеры влияния уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.</p> <p>Рассматривать наркотизм как одну из главных угроз общественному здоровью. Действовать в соответствии с Правовыми основами государственной политике в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.</p> <p>Приводят примеры профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ).</p>	
<p>Модуль №8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Тема 8.1. Среда обитания человека. Виды неинфекционных заболеваний. Инфекционные заболевания, виды, профилактика.</p>	<p>Знают:</p> <p>Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин.</p> <p>Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.</p> <p>Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний. Вакцинация.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные задания (сообщения, презентации, рефераты) - устный опрос - фронтальный опрос - практические работы

<p>Тема 8.2. Алгоритм оказания первой помощи. Реанимационные мероприятия. Тема 8.3. Первая помощь при неотложных состояниях. Транспортировка пострадавших.</p>	<p>Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавирусной инфекции. Первая помощь и правила её оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи. Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия. Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлении угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами. Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления ПАВ. Составы аптечек для оказания первой помощи в различных ситуациях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших. Умеют: Действовать в соответствии с Основами законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Определять среду обитания человека.</p>	<p>тестирование</p>
--	---	---------------------

Соблюдать правила безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологической обстановкой и при карантине.

Соблюдать правила сохранения здоровья при риске развития неинфекционных заболеваний, как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний.

Приводят примеры роли диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.

Приводят примеры основных видов инфекционных заболеваний, меры профилактики инфекционных заболеваний, важность вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний..

Действовать в условиях биолого-социальной чрезвычайной ситуации.

Соблюдать безопасность при возникновении биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Использовать способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии, том числе в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19. Соблюдать правила профилактики коронавирусной инфекции.

Определять признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Соблюдать правила вызова скорой помощи.

Осуществлять оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.

Оказывать первую помощь при нарушениях сердечной деятельности (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН.

Оказывать первую помощь при травмах и травматическом шоке, ранениях. Ориентироваться при определении видов ран.

Диагностировать кровотечения наружные и внутренние, оказывать помощь при различных видах кровотечений. Оказывать первую помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах.

Оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и отравлении угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами.

	<p>Оказывать первую помощь при утоплении и коме, при отравлении психоактивными веществами.</p> <p>Выявлять первые признаки отравления ПАВ.</p> <p>Составлять аптечки для оказания первой помощи в различных ситуациях.</p> <p>Осуществлять транспортировку пострадавших различными способами</p>	
<p>Модуль №9. Элементы начальной военной подготовки.</p> <p>Тема 9.1. Строевая подготовка</p> <p>Тема 9.2. Огневая подготовка</p> <p>Тема 9.3. Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи.</p> <p>Тема 9.4. Сооружения для защиты личного состава.</p>	<p>Знают:</p> <p>Элементы строевой подготовки, воинское приветствие.</p> <p>Строй и управление ими.</p> <p>Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.</p> <p>Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и действие ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.</p> <p>Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.</p> <p>Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.</p> <p>Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевоинской защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя.</p> <p>Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.</p> <p>Умеют:</p> <p>Выполнять элементы строевой подготовки, воинское приветствие.</p> <p>Выполнять управление строем (различными видами строя).</p> <p>Выполнять воинское приветствие на месте и в движении</p> <p>Обращаться с оружием пехотинца в соответствии с правилами обращения с ним (автомат Калашникова (АК-74)).</p> <p>Владеют основами и правилами стрельбы.</p>	<p>- индивидуальные задания (сообщения, презентации, рефераты)</p> <p>- устный опрос</p> <p>- фронтальный опрос</p> <p>тестирование</p>

	<p>Выполнять броски ручной осколочная гранаты Ф-1 (оборонительная) и ручной осколочной гранаты РГД-5.</p> <p>Действовать в современном общевойсковом бою.</p> <p>Действовать, используя вооружение мотострелкового отделения на БМП.</p> <p>Оборудовать позицию солдата (одиночный окоп).</p> <p>Умеют передвигаться в бою при действиях в пешем порядке.</p> <p>Использовать средства индивидуальной защиты.</p> <p>Оказывать первую помощь в бою.</p> <p>Использовать средства защиты органов дыхания и кожи (фильтрующий противогаз, респиратор, общевойсковой защитный комплект (ОЗК)).</p> <p>Использовать табельные медицинские средства индивидуальной защиты.</p> <p>Оказывать первую помощь в бою.</p> <p>Владеют различными способами переноски и оттачивания раненых с поля боя.</p> <p>Использовать инженерные сооружения для защиты личного состава (открытая щель, перекрытая щель, блинда).</p> <p>использовать укрытия для боевой техники.</p>	
Итоговый контроль – дифференцированный зачёт		тестирование

3.4. Порядок и условия организации итоговой аттестации по дисциплине

Форма проведения	Тестовые задания
Количество заданий для 1 обучающегося	30
Время выполнения задания	45 минут
Оборудование и инструменты, необходимые при выполнении работы	компьютер
Литература, использование которой разрешено при выполнении работы	Не предусмотрено

Типовые тестовые задания для итогового тестирования.

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
		Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.
1.	Электротравма или электрический удар током может произойти в результате:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соприкосновения друг с другом нескольких электропроводов, находящихся под напряжением; 2. <u>Прикосновения мокрыми руками к электророзетке;</u> 3. Прикосновения к неисправной отключенной электропроводке; 4. Прикосновения к исправной отключенной проводке.
2.	Бытовым газом в квартире (доме) можно отравиться в результате:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полного сгорания газа; 2. <u>Неполного сгорания газа;</u> 3. Отключения электроэнергии в квартире; 4. <u>Утечке газа при неисправности газовой плиты.</u>
3.	Если в соседней квартире произошёл взрыв, дверь в вашу квартиру завалена, нет электроэнергии, телефонной и мобильной связи, то следует:	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Отключить газ, электричество, перекрыть воду, ждать спасателей, подавать сигналы из окна (балкона);</u> 2. Открыть дверь, попытаться очистить завал, чтобы выйти на лестничную клетку или на улицу; 3. Поддавать сигналы, стучать по металлическим предметам, спуститься по верёвке из окна; 4. Поддавать сигналы с помощью огня из окна, скрутив факел из газет.
4.	При работе с углекислотным огнетушителем ОУ не разрешается:	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Прикасаться к раструбу руками без защитных перчаток;</u> 2. Прикасаться к баллону огнетушителя в резиновых перчатках; 3. При тушении подводить раструб к пламени ближе 5 метров; 4. Начинать тушение с краёв очага возгорания.
5.	Наиболее подходящими местами для укрытия при землетрясении являются:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Места под подоконником, внутри шкафов, комодов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками; 2. <u>Места под прочными столами, рядом с кроватями, проёмы в капитальных стенах, углы, образованные капитальными стенами;</u> 3. Вентиляционные шахты и коробка, балконы и лоджии; 4. Места внутри кладовок и встроенных шкафов.
6.	Наибольшую опасность при извержении вулканов представляют:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взрывная волна и разброс обломков; 2. Водяные и грязекаменные потоки; 3. Резкие колебания температуры; 4. <u>Туча пепла и газов («палящая туча»)</u>
7.	Причины образования селей:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях, лесные и торфяные пожары, прямое воздействие солнечных лучей на ледники;

		<ol style="list-style-type: none"> 2. <u>Подвижки земной коры при землетрясениях, естественный процесс разрушения гор, извержения вулканов, хозяйственная деятельность человека;</u> 3. Хозяйственная деятельность человека, миграция животных в осенне-зимний период; 4. Снежные лавины, камнепады.
8.	При прохождении горного склона вы увидели сход снежной лавины, которая движется на вас. Ваши действия:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Быстро начнёте организованный отход из лавиноопасного участка; 2. Разделитесь на несколько групп, каждая из которых начнёт самостоятельный спуск в долину; 3. При помощи верёвок закрепитесь за большие камни; 4. <u>Укроетесь за скалой или её выступом, примете позу «колобка» (сгруппируетесь), закрыв голову руками.</u>
9.	Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воды и атмосферного давления; 2. <u>Ветра и воды;</u> 3. Атмосферного давления и воды; 4. Ветра и верхнего слоя земли.
10.	Разрушительное действие смерча связано:	<ol style="list-style-type: none"> 1. С действием прямолинейного скоростного напора воздушных масс; 2. <u>С действием стремительно вращающегося воздуха и резким вертикальным подъёмом воздушных масс;</u> 3. С динамическим воздействием масс, вовлечённых в движение, на различные постройки, здания и др.; 4. С совместным действием обильных осадков и ветра
11.	Покрытие окружающей местности слоем воды, заливающей дворы, улицы, населённых пунктов и нижние этажи зданий, - это:	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Затопление;</u> 2. Половодье; 3. Паводок; 4. Подтопление.
12.	Гигантские океанские волны, возникающие обычно в результате подводных или островных землетрясений и извержений вулканов, это:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шторм; 2. Тайфун; 3. Моретрясение; 4. <u>Цунами.</u>
13.	Производственные аварии и катастрофы относятся к:	<ol style="list-style-type: none"> 1. ЧС экологического характера; 2. ЧС природного характера; 3. Стихийным бедствиям; 4. <u>ЧС техногенного характера.</u>
14.	К поражающим факторам взрыва относятся:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая температура и волна прорыва; 2. Осколочные поля; 3. <u>Ударная волна;</u> 4. Сильная загазованность местности.
15.	Выходить из зоны химического заражения следует:	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Перпендикулярно направлению ветра;</u> 2. По направлению ветра; 3. Навстречу направления ветра; 4. Направление ветра не учитывается, по ближайшей дороге.
16.	Синильная кислота – это:	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Бесцветная жидкость с запахом горького миндаля;</u> 2. Вязкая бесцветная маслянистая жидкость со слабым фруктовым запахом;

		<ul style="list-style-type: none"> 3. Зеленоватая жидкость с запахом хлороформа; 4. Маслянистая жидкость бурого цвета с запахом чеснока или горчицы.
17.	В состав ионизирующего излучения входят:	<ul style="list-style-type: none"> 1. Тепловое излучение; 2. Ультрафиолетовые лучи; 3. <u>Альфа-излучение, бета-излучение;</u> 4. <u>Гамма-излучение.</u>
18.	Цель йодной профилактики – не допустить:	<ul style="list-style-type: none"> 1. <u>Поражения щитовидной железы;</u> 2. Поражения центральной нервной системы; 3. Развития лучевой болезни; 4. Поражения костей.
19.	Гидродинамическая авария – это:	<ul style="list-style-type: none"> 1. Авария на химически опасном объекте, в результате которой произошло заражение воды; 2. <u>Авария на гидродинамическом объекте, в результате которой произошло затопление;</u> 3. Авария на пожаро- и взрывоопасном объекте; 4. Авария на АЭС с радиоактивным заражением воды.
20.	Озоновый слой атмосферы предохраняет всё живое на Земле от действия:	<ul style="list-style-type: none"> 1. Космической пыли; 2. <u>Ультрафиолетового облучения;</u> 3. Инфракрасного излучения солнца; 4. Рентгеновского излучения космоса.
21.	Какие пять уровней имеет РСЧС:	<ul style="list-style-type: none"> 1. Производственный, поселковый, территориальный, региональный, федеральный, 2. Объектовый, местный, районный, региональный, федеральный; 3. <u>Объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный;</u> 4. Объектовый, городской, областной, региональный, федеральный.
22.	Федеральный орган, решающий в России задачи безопасности жизнедеятельности населения, называется:	<ul style="list-style-type: none"> 1. Министерство обороны РФ; 2. <u>Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;</u> 3. Федеральная служба безопасности; 4. Министерство здравоохранения РФ.
23.	При объявлении эвакуации граждане должны взять с собой:	<ul style="list-style-type: none"> 1. Личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, ремонтный инструмент, который может понадобиться; 2. Документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности; 3. Личные вещи, лекарства, инструменты, продукты питания; 4. <u>Личные вещи, документы, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты, продукты питания, воду.</u>
25.	Если на вас загорелась одежда, то вы:	<ul style="list-style-type: none"> 1. <u>Остановитесь, упадёте и покатитесь, сбивая пламя;</u> 2. Побегите и постараетесь сорвать одежду; 3. Завернётесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью; 4. Постараетесь облить себя из огнетушителя.
26.	Горящие электроприборы можно тушить:	<ul style="list-style-type: none"> 1. <u>Углекислотным огнетушителем;</u> 2. <u>Порошковым огнетушителем;</u> 3. Пенным огнетушителем; 4. Водой из любой ёмкости.

27.	Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас на улице, то необходимо:	1. Постараться быстро попасть домой; 2. <u>Укрыться в том районе, где вас застал сигнал;</u> 3. Сообщить родственникам и тревоге; 4. Постучать в дверь ближайшей квартиры и укрыться там.
28.	Повреждение тела человека под действием внешних факторов, повлёкшее за собой анатомические и функциональные нарушения, общую и местную реакцию, - это:	1. <u>Травма;</u> 2. Рана; 3. Ушиб; 4. Ожог.
29.	В зависимости от характера повреждения сосудов и вида кровотечения бывает	1. Внезапное; 2. Повторное; 3. <u>Венозное;</u> 4. Кожное.
30.	Максимальное время наложение жгута летом не более:	1. 60 минут; 2. 90 минут; 3. 120 минут; 4. <u>30 минут не зависимо от времени года.</u>

ШКАЛА

соответствия числа правильных ответов на тестовые вопросы
оценкам по пятибалльной шкале при 30 вопросах:

	Количество правильных ответов теста
«2» - «неудовлетворительно»	0 – 18 (до 60%)
«3» - «удовлетворительно»	19 – 22 (61% - 75%)
«4»- «хорошо»	23 – 27 (76% - 85%)
«5»- «отлично»	28 - 30 (более 86%)

3.5 Типовые контрольные задания и методические материалы для текущего и промежуточного контроля

Типовые задания для теста по теме «Автономное существование».

1. В солнечный полдень тень указывает на: А) юг; Б) север; В) запад; Г) восток	2. Лучший способ обеззараживания воды: А) фильтровать через песок; Б) фильтровать через вату; В) кипячение; Г) добавить медный купорос 1 ст. ложку
3. При разведении костра нельзя: А) разводить огонь возле источников; Б) использовать сухую траву; В) разводить костёр на торфяных болотах; Г) использовать сухостой	4. Преодоление рек: А) вплавь, используя надувные матрасы или камеры; Б) выбрать место, где река наиболее узкая и переходить вброд, используя надувные камеры; В) выбрать удобное широкое место с медленным течением и переходить вброд, используя шест или альпеншток для проверки глубины.
5. Место для костра: А) не далее 10 м от воды; Б) место необходимо очистить от травы, листьев; В) под деревом, крона выше 6 метров;	6. При передвижении зимой по льду: А) идти плотной группой на лыжах, Б) Увеличить интервалы между членами группы, рюкзаки перевесить на одно плечо, расстегнуть крепления лыж, приготовить

Г) ближе к палатке, не учитывая растительность	верёвку, В) снять лыжи и передвигаться пешком
7. Выберите причины экстремальных ситуаций на природе: А) неумение ориентироваться на местности, переезд на новое место жительства, резкое изменение погоды; Б) автономное существование туристической группы, идущей по установленному маршруту, имеющей необходимое снаряжение. В) потеря снаряжения отдельными членами группы	8. Главная задача при проведении турпохода: А) выполнение целей и задач похода; Б) полное прохождение маршрута; В) обеспечение безопасности членов группы
9. Если в походе вы отстали от группы: А) сойти с трассы, искать следы товарищей; Б) нельзя сходить с трассы, лыжни; В) сойти с тропы и остановиться на развилке (перекрёстке) троп	10. Требования к месту сооружения временного жилища: А) место на берегу реки среди сухостоя, который используют для костра; Б) ровная возвышенная площадка, возле источника, рядом поляна; В) недалеко от дороги (тропы), среди кустов, вблизи много грибов и ягод
11. Что можно употреблять в пищу: А) колорадских жуков, бабочек, дождевых червей; Б) личинок майского жука, медведок, улиток всех видов, жаб; В) саранчу, кузнечиков, термитов, муравьёв, ящериц, змей	12. При устройстве шалаша крышу накрывают таким образом: А) снизу вверх; Б) сверху вниз; В) справа налево; Г) порядок не важен
13. Допустимая толщина льда (пресная вода) при передвижении: А) не менее 10 см; Б) не менее 5 см; В) не менее 15 см; Г) не менее 25 см	14. При переходе через болото надо: А) идти осторожно широким шагом, обвязав друг друга верёвкой; Б) пробовать тропу шестом, наступать на кочки, выступающие корни кустов; В) идти друг за другом, держась за руки, наступать между кочками; Г) перепрыгивать с кочки на кочку, балансируя руками и хватаясь за кусты и ветки.

КЛЮЧ К ТЕСТУ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
А							Х					Х		
Б	Х				Х	Х			Х	Х				Х
В		Х	Х	Х				Х			Х		Х	
Г														

ШКАЛА

соответствия числа правильных ответов на тестовые вопросы оценкам по пятибалльной шкале:

	Количество правильных ответов теста
«2» - «неудовлетворительно»	0 – 7 (до 60%)
«3» - «удовлетворительно»	8 - 10 (61% - 75%)
«4» - «хорошо»	11 - 13 (76% - 95%)

Типовые задания для теста по теме «Лавинная безопасность».

1. Условия схода лавин: А) угол склона более 75 градусов; Б) склон от 20 до 60 градусов; В) снегопад после оттепели; Г) слой снега более 20 см; Д) землетрясения	2. Виды лавин: А) пластовые (от доски); Б) снежные пылевые (от точки); В) мокрые; Г) осадковые; Д) карнизные
3. Самую высокую скорость имеют: А) снежные пылевые; Б) мокрые; В) пластовые; Г) у всех скорость невысокая.	4. При переходе через склон, на нём одновременно могут находиться: А) два человека; Б) не более трёх человек; В) не более одного человека; Г) количество не имеет значения.
5. Если на вас движется лавина: А) при сухой пытаемся уйти вниз по склону; Б) принимаем позу «колобка», закрыв лицо руками; В) надо лечь на спину, закрыв лицо руками; Г) спрятаться в ущелье; Д) лечь на живот, закрыв голову руками.	6. При переходе через склон на лыжах: А) застегнуть капюшон и клапан на нём; Б) перевесить рюкзак на одно плечо, распустить лавинный шнур; В) повесить рюкзак на спину, крепче затянуть лямки; Г) ослабить крепления лыж, кисти рук вынуть из темлюков;
7. При попадании под лавину нужно: А) кричать под снегом, Б) кричать можно только тогда, когда люди непосредственно возле тебя; В) после прекращения вращения отодвинуть снег от лица; Г) нет правильного ответа	8. На лавиноопасном склоне (вы без лыж) надо: А) передвигаться вверх по ущелью скользящим шагом; Б) передвигаться по руслам рек «шаг в шаг»; В) передвигаться поперёк склона в пределах видимости «шаг в шаг»; Г) передвигаться поперёк склона скользящим шагом.
9. В экипировку входят: А) специальные лыжи или сноуборды; Б) куртка с капюшоном; В) лавинный шнур; Г) бипер; Д) это не имеет значения.	10. Аэрбэг, это: А) лавинный шнур; Б) лавинная лопата; В) радиопередатчик; Г) воздушный шар-камера, активируют при попадании под лавину.
11. Бипер, это: А) лавинный шнур; Б) лавинная лопата; В) радиопередатчик; Г) воздушный шар-камера, активируют при попадании под лавину.	12. Лавина: А) идёт всегда по одному и тому же маршруту; Б) может сходить в других местах; В) только в местах, где нет растительности, деревьев; Г) наличие растительности не является признаком безопасности склона.
13. Поражающие факторы лавины: А) снежная пыль; Б) может быть вода; В) ударная волна; Г) камни, снег, обломки деревьев	14. Лавины сходят: А) только весной; Б) не раньше декабря; В) только с ноября по апрель; Г) это зависит от других причин.

<p>15. Если вы нашли пострадавшего, то надо: А) при наличии пульса и дыхания трясти его, чтобы он пришёл в сознание; Б) попытаться его посадить (при наличии пульса и дыхания); В) откопать, максимально бережно транспортировать в безопасное место; Г) если нет пульса и дыхания – выполнить реанимационные мероприятия (непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию лёгких)</p>	<p>16. Причины гибели в лавинах: А) удушье; Б) переломы; В) переохлаждение; Г) этих травм в лавинах не бывает, другие причины.</p>
---	--

Ключ к тесту «Лавинная безопасность».

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
А		X	X		X	X			X				X			X
Б	X	X			X	X	X		X			X	X			X
В	X	X		X			X	X	X		X	X	X		X	X
Г	X					X			X	X			X	X	X	
Д	X															

ШКАЛА

соответствия числа правильных ответов на тестовые вопросы оценкам по пятибалльной шкале:

	Количество правильных ответов теста
«2» - «неудовлетворительно»	0 – 20 (до 60%)
«3» - «удовлетворительно»	21 – 27 (61% - 75%)
«4»- «хорошо»	28 - 33 (76% - 95%)
«5»- «отлично»	34 - 35 (более 96%)

Типовые задания для тест по теме: «Основы здорового образа жизни».

- Какие известны факторы воздействия на здоровье человека?
 - гомеопатические;
 - физические;
 - химические и биологические;
 - социальные и психические.
- Что необходимо сразу же предпринять, если на кожу попала кислота или другое химическое вещество?
 - ополоснуть кожу марганцовкой;
 - протереть это место спиртом;
 - немедленно смыть их проточной водой с мылом;
 - немедленно промокнуть это место тампоном.
- Как называется наиболее распространённая форма эрозии зубов?
 - аденома;
 - псориаз;
 - герпес;
 - кариес;
 - коррозия;
- Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?
 - продукты содержащие животные и растительные жиры;
 - мясные продукты;
 - рыбу и морепродукты;
 - яблоки, морковь, орехи, семечки подсолнуха, оливки, сыр.
- Как называется болезнь, вызывающая появление на коже головы и в волосах человека белых и желтоватых чешуек?
 - диспепсия;
 - диабет;
 - герпес;
 - себорея;

6. Какую пищу необходимо исключить из рациона при заболевании, связанным с нарушением обмена веществ?
- орехи;
 - сыр;
 - жирные и острые блюда;
 - копчёное мясо и рыбу.
7. Каким требованием должен удовлетворять материал, из которого изготавливается одежда?
- быть теплопроводным и воздухопроницаемым;
 - быть теплопроводным и воздухонепроницаемым;
 - быть гигроскопичным и водосбалансированным;
 - быть гигроскопичным и водоёмким.
8. Какие способы очищения организма наиболее распространены?
- специальные диеты;
 - использование тепла;
 - применение клизм, голодание;
 - применение холода;
 - использование мочегонных и желчегонных средств.
9. В чём заключается важнейшая задача семьи?
- развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества;
 - рождение и воспитание детей;
 - рождение детей;
 - развитие духовных качеств супругов.
10. Какой брак официально признан в Российской Федерации?
- брак, зарегистрированный в общественной организации;
 - специальный брак, зарегистрированный в органах МВД России;
 - гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями;
 - гражданский брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния.
11. Какие установлены обязательные условия для заключения брака в РФ?
- взаимное согласие лиц, вступающих в брак;
 - достижение обоими брачного возраста-18 лет;
 - недостижение предельного возраста для вступления в брак;
 - выполнение ограничений в отношении некоторых категорий иностранных граждан.
12. По каким основаниям брак в РФ признаётся не действительным?
- заключение фиктивного брака;
 - недееспособность или несовершеннолетие вступающего в брак;
 - обман, угрозы, применённые при заключении брака;
 - нарушение принципа единобрачия;
 - преклонный возраст вступающих в брак.
 - серьёзные различия в общественном положении супругов.
13. Каким образом в РФ производится лишение родительских прав?
- только органами МВД России;
 - только органами опеки;
 - только органами социальной защиты населения;
 - только в судебном порядке;
 - только товарищескими судами.

Ключ:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
А							X	X			X	X	
Б	X							X	X		X	X	
В	X	X				X		X				X	
Г	X		X	X	X	X	X			X		X	X
Д								X					
Е													

ШКАЛА

соответствия числа правильных ответов на тестовые вопросы оценкам по пятибалльной шкале:

	Количество правильных ответов теста
«2» - «неудовлетворительно»	0 – 14 (до 60%)
«3» - «удовлетворительно»	15 – 18 (61% - 75%)
«4»- «хорошо»	19 - 23 (76% - 95%)
«5»- «отлично»	24 (более 96%)

Типовые задания для теста по теме «Гражданская оборона».

<p>1. Гражданской обороной руководит: А) МЧС; Б) Министерство обороны; В) Министерство внутренних дел</p>	<p>12. При отравлении заринем зрачки: А) расширяются, Б) сужаются; В) не изменяются</p>
<p>2. ГО, задачи: А) обучение населения; Б) эвакуация населения; В) тушение пожаров в зданиях.</p>	<p>13. Скрытый период возникает: А) при отравлении фосгеном, Б) при отравлении зарином, В) при отравлении ипритом.</p>
<p>3. Структура органов управления ГО: А) городской, Б) объектовый, В) местный, Г) федеральный.</p>	<p>14. Запах миндаля имеют: А) фосген, Б) синильная кислота. В) адамсит, Г) хлорциан</p>
<p>4. Отравляющие вещества проникают в организм через: А) глаза, Б) органы пищеварения, В) кожу, Г) органы дыхания</p>	<p>15. Запах прелого сена или гнилых яблок имеет: А) хлорацетофенон, Б) люизит, В) фосген</p>
<p>5. Временно выводящие из строя ОВ: А) нервнопаралитические, Б) кожно-нарывные, В) психохимические, Г) раздражающие</p>	<p>16. Запах герани имеет: А) люизит, Б) иприт, В) зарин.</p>
<p>6. Смертельные ОВ: А) удушающие, Б) психохимические, В) общеядовитые, Г) нервнопаралитические</p>	<p>17. Запах горчицы или чеснока имеет: А) CS, Б) иприт, В) хлорциан</p>
<p>7. К нервнопаралитическим ОВ относятся: А) фосген, Б) зарин, В) адамсит</p>	<p>18. Хлорацетофенон имеет запах: А) фруктов, Б) черёмухи, В) перца.</p>
<p>8. К кожно-нарывным ОВ относятся: А) хлорциан, Б) VZ, В) иприт, Г) люизит</p>	<p>19. Атропин является антидотом при: А) отравлении фосгеном, Б) зарином, В) зоманом, Г) хлорацетофеноном</p>
<p>9. К психохимическим ОВ относятся: А) зоман, Б) фосген, В) LSD,</p>	<p>20. Боевое состояние ОВ: А) пар, Б) аэрозоль, В) порошок.</p>
<p>10. К раздражающим ОВ относятся: А) хлорциан,</p>	<p>21. Ампула с противодымной смесью используется при отравлении:</p>

Б) хлорацетофенон, В) адамсит	А) раздражающими ОВ, Б) кожно-нарывными ОВ
11. К удушающим веществам относятся: А) синильная кислота, Б) фосген, В) хлорциан, Г) люизит.	22. Ветер несёт на вас радиоактивное облако, выход из зоны заражения: А) против направления ветра (ветер в лицо), Б) по направлению ветра (ветер в спину), В) перпендикулярно ветру (в сторону).

Ключ к тесту ГО

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
А	X	X		X		X							X			X				X	X	
Б		X	X	X			X			X	X	X		X			X	X	X	X		
В			X	X	X	X		X	X	X					X				X			X
Г			X	X	X	X		X						X								

ШКАЛА

соответствия числа правильных ответов на тестовые вопросы оценкам по пятибалльной шкале:

	Количество правильных ответов теста
«2» - «неудовлетворительно»	0 – 21 (до 60%)
«3» - «удовлетворительно»	22 - 27 (61% - 75%)
«4»- «хорошо»	28 - 34 (76% - 95%)
«5»- «отлично»	35 - 36 (более 96%)

Типовые задания для обобщающего теста По теме «ГО и основы медицинских знаний»

1. Определение ГО:

А. Система оборонных мероприятий, осуществляемых в целях защиты населения при ЧС мирного времени.

Б. Система знаний и навыков по выполнению действий населения в условиях ЧС.

В. Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении ЧС природного и техногенного характера.

Г. Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Д. Нет правильного ответа.

2. В состав химического оружия входят:

А. Нервнопаралитические ОВ;

Б. Кожно-нарывные ОВ;

В. Общепаралитические ОВ;

Г. Психонаркотические ОВ.

Д. Нет правильного ответа.

3. Зарин, зоман, V-газы – это:

А. Удушающие ОВ;

Б. Кожно-нарывные;

В. Нервнопаралитические;

Г. Психохимические;

Д. Нервнопаралитические ОВ.

4. Под действием фосгена зрачки:

А. Сужаются;

Б. Расширяются;

В. Разные по размеру;

- Г. Нет правильного ответа.
5. Для получения Ядерного оружия используют изотопы:
- А. Урана;
 - Б. Плутония;
 - В. Радия;
 - Г. Водорода;
 - Д. нет правильного ответа.
6. Поражающие факторы ядерного взрыва:
- А. Световое излучение;
 - Б. Ультразвуковое излучение;
 - В. Электромагнитный импульс;
 - Г. Проникающее радиоактивное излучение;
 - Д. Нет правильного ответа.
7. Признаки радиационного поражения:
- А. Тошнота, рвота;
 - Б. Головная боль, головокружение;
 - В. Кровотечения;
 - Г. Температура;
 - Д. нет правильного ответа.
8. К средствам индивидуальной защиты относятся:
- А. Противогазы;
 - Б. Респираторы;
 - В. Марлевые повязки;
 - Г. Убежища и противорадиационные укрытия;
 - Д. Нет правильного ответа.
9. Эвакуация – это:
- А. Организованный вывод людей и животных из зоны поражения;
 - Б. Организованный вывод (вывоз) населения из городов в загородную зону с целью сокращения потерь при ведении боевых действий.
 - В. Организованный вывод (вывод) населения, не занятого в производстве, из городов в загородную зону.
 - Г. Рассредоточение в загородной зоне работающего населения для минимальных потерь среди работающего населения.
 - Д. нет правильного ответа.
10. Цель медицины:
- А. Изучение болезней.
 - Б. Продление жизни.
 - В. Разработка эффективных методов лечения.
 - Г. Разработка эффективных методов диагностики.
 - Д. Нет правильного ответа.
11. Ткани организма:
- А. Трубоччатые;
 - Б. Эпителиальные;
 - В. Мышечные;
 - Г. Соединительные;
 - Д. Нет правильного ответа.
12. Кровь – это:
- А. Мышечная ткань;
 - Б. Сердечная ткань;
 - В. Нервно-соединительная;
 - Г. Сердечно-сосудистая ткань;
 - Д. Нет правильного ответа.
13. Сердце имеет следующие оболочки:
- А. Эндокард;

- Б. Эпикард;
 В. Неокард;
 Г. Миокард;
 Д. Периодонтит.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
А		X			X	X	X	X		X			
Б		X			X		X	X		X	X		X
В	X		X			X	X	X	X	X	X		
Г				X	X	X	X			X	X		X
Д												X	

ШКАЛА

соответствия числа правильных ответов на тестовые вопросы оценкам по пятибалльной шкале:

	Количество правильных ответов теста
«2» - «неудовлетворительно»	0 – 18 (до 60%)
«3» - «удовлетворительно»	19 – 22 (61% - 75%)
«4»- «хорошо»	23 – 27 (76% - 85%)
«5»- «отлично»	28 - 29 (более 86%)

Типовые задания для теста по теме «Действия населения в условиях ЧС»

- Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:
 - шкафы, комоды, гардеробы, углы, образованные внутренними перегородками;
 - места под столами, у колонн, проёмы в капитальных стенах, дверные проёмы;
 - вентиляционные шахты, коробка, балконы, кладовки, встроенные шкафы.
- Производственные аварии и катастрофы относятся к :
 - ЧС экологического характера;
 - ЧС природного характера;
 - стихийные бедствия;
 - ЧС техногенного характера.
- Выходить из зоны химического заражения следует:
 - перпендикулярно направлению ветра;
 - по направлению ветра;
 - навстречу ветру.
- Синильная кислота – это:
 - вязкая бесцветная жидкость со слабым цветочным ароматом;
 - зеленоватая жидкость с запахом эфира или хлороформа;
 - бесцветная жидкость с запахом горького миндаля;
 - жидкость с запахом черёмухи;
- В состав ионизирующего излучения входят:
 - тепловое излучение и ультрафиолетовое;
 - электромагнитное и рентгеновское излучение;
 - альфа-, бета-, гамма-излучение;
 - световое излучение;
- Цель йодной профилактики – не допустить:
 - поражение щитовидной железы;
 - возникновение лучевой болезни;
 - внутреннего облучения;
 - наружного облучения;
- Уровни РСЧС:
 - производственный, поселковый, территориальный, региональный, федеральный;
 - объектовый, местный, районный, региональный, республиканский;
 - объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный.

8. Повреждение тканей и органов под действием внешних факторов, сопровождающееся анатомическим и функциональным нарушением, повлёкшее местную и общую реакцию, называется:

- А) травма;
- Б) рана;
- В) ушиб;
- Г) инфаркт.

9. В зависимости от вида сосудов, кровотечения бывают:

- А) внезапное;
- Б) повторное;
- В) венозное;
- Г) артериальное.

10. Максимальное время наложения жгута летом:

- А) 30 минут;
- Б) 60 минут;
- В) 90 минут;
- Г) 120 минут.

11. При глубоком и обширном ранении прежде всего необходимо:

- А) продезинфицировать рану;
- Б) дать успокоительное;
- В) измерить температуру;
- Г) остановить кровотечение.

12. При вывихе прежде всего необходимо:

- А) попытаться вправить сустав;
- Б) доставить пострадавшего в больницу;
- В) обезболить и выполнить иммобилизацию;
- Г) согреть пострадавшего.

13. при оказании помощи при переломе нельзя:

- А) вправлять на место обломки костей, вправлять вышедшую наружу кость;
- Б) проводить иммобилизацию;
- В) останавливать кровотечение.

14. При выпадении петель кишечника из раны необходимо:

- А) вправить петли в брюшную полость;
- Б) промыть рану;
- В) залить рану спиртосодержащими растворами;
- Г) закрыть рану пищевой плёнкой.

15. При химическом ожоге щелочью прежде всего необходимо:

- А) удалить одежду, пропитанную щелочью, промыть кожу проточной водой;
- Б) промыть повреждённое место слабым раствором уксусной кислоты;
- В) промыть повреждённое место мыльным раствором;
- Г) обезболить и доставить в больницу.

16. Гиподинамия – это:

- А) избыток движений;
- Б) недостаток движений;
- В) физическое перенапряжение;
- Г) избыточная амплитуда движений в суставе.

17. Углеводы не обеспечивают работу:

- А) сердца;
- Б) мышц;
- В) костей скелета;
- Г) мозга.

18. Нехватка витамина А может привести к нарушению:

- А) работы щитовидной железы;
- Б) роста;

- В) зрения;
Г) работы кишечника.
19. Основной причиной умственного утомления является:
А) длительная нагрузка на опорно-двигательный аппарат;
Б) нарушение работы системы кровообращения;
В) длительная работа, связанная с планированием и вычислением.
20. Для развития выносливости наиболее полезны:
А) силовые упражнения;
Б) ходьба, бег, плавание;
В) упражнения на растяжку мышц;
Г) прыжки на месте.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А			х			х		х		х			х		х					
Б	х				х											х				х
В				х	х		х		Х			х					х	х	х	
Г		х							х		х			х						

ШКАЛА

соответствия числа правильных ответов на тестовые вопросы оценкам по пятибалльной шкале:

	Количество правильных ответов теста
«2» - «неудовлетворительно»	0 – 12 (до 60%)
«3» - «удовлетворительно»	13 – 16 (61% - 75%)
«4»- «хорошо»	17 – 18 (76% - 95%)
«5»- «отлично»	19 - 20 (более 96%)

Примерные темы рефератов, докладов, устных сообщений:

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
11. Табакокурение и его влияние на здоровье.
12. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
13. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
14. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
15. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
16. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
17. Терроризм как основная социальная опасность современности.
18. Космические опасности: мифы и реальность.
19. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
20. Оповещение и информирование населения об опасности.
21. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
22. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
23. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

24. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
25. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
26. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
27. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
28. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
29. Символы воинской чести.
30. Патриотизм и верность воинскому долгу.
31. Дни воинской славы России.
32. Города-герои Российской Федерации.
33. Города воинской славы Российской Федерации.
34. Профилактика инфекционных заболеваний.
35. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
36. СПИД — чума XXI века.
37. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
38. Духовность и здоровье семьи.
39. Здоровье родителей — здоровье ребенка.
40. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
41. Как стать долгожителем?
42. Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
43. Политика государства по поддержке семьи.

Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся по результатам текущего и промежуточного контроля успеваемости

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы .

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Владеет практическими навыками и приёмами оказания первой помощи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении программного материала материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий по действиям в ЧС;

9. Демонстрирует основные приёмы оказания первой помощи;

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для выживания в ЧС;

7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание основных понятий в области безопасности, практических навыков по оказанию неотложной помощи;

12. Только при помощи наводящих вопросов раскрывает теоретические понятия по предмету, выполняет действия по оказанию первой помощи по предложенному алгоритму.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
7. Полностью не усвоил материал.
8. Не владеет навыками оказания первой помощи.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются урок и практические занятия.

В ходе урока преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Во время занятий необходимо вести конспект. Преподаватель дает на уроке задания для закрепления пройденного материала, организует и оказывает студенту помощь в самостоятельной работе во время урока, дает рекомендации на подготовку к лабораторной работе и указания на выполнение домашней работы. Во время урока преподаватель также проводит проверку теоретических знаний по теме прошлого урока. Активное участие студента во всех этапах занятия, позволит ему качественно усвоить необходимый теоретический и практический материал, разобраться в основных вопросах и получить дополнительные необходимые для понимания и дальнейшей практической деятельности рекомендации преподавателя.

Целями выполнения практических работ являются:

- 1) обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам;
- 2) формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- 3) развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; аналитических, проектировочных, конструктивных и др.
- 4) выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

По своему содержанию практические работы представляют собой самостоятельное изучение теоретического материала, тесно связанного с темой занятия и отработку практических навыков под контролем преподавателя.

В ходе изучения дисциплины ОД.06. предусмотрено **26 часов** практических занятий. Во время проведения занятий обучающиеся должны иметь методические указания по выполнению практических работ, конспекты лекций, при необходимости перевязочный материал (бинты). После окончания работы каждый студент сдаёт тетрадь с выполненным письменным заданием в соответствии с планом практического задания и демонстрирует практические навыки (индивидуально).

При выполнении практической работы обучающийся должен придерживаться методических указаний, в том числе в отношении правил безопасности.

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ.

В зависимости от целей практические занятия могут проходить в помещении (кабинете, в защитном сооружении) или на улице. В зависимости от целей практические занятия могут проходить в помещении (кабинете, в защитном сооружении) или на улице.

В кабинете: (при проведении занятий в кабинете)

1. Внимательно выслушать инструктаж преподавателя; выполнять все его указания.
2. Соблюдать чистоту, порядок и дисциплину, установленную Правилами внутреннего распорядка колледжа.
3. Сумки и портфели должны быть убраны со столов.
4. При проведении занятий в кабинете запрещается:
 - держать на столах посторонние предметы; загромождать проходы между рабочими столами;
 - переходить от одного рабочего места к другому без разрешения преподавателя;
 - включать аппараты и приборы, не имеющие отношения к выполняемой работе;
 - отрабатывать приёмы ИВЛ и НМС на живом человеке (разрешается только на муляже);
 - при работе с оружием (учебным макетом АК, пневматическими винтовками) направлять его на человека.

В защитном сооружении: (при посещении защитного сооружения)

1. Перед посещением ЗСГО внимательно выслушать инструктаж преподавателя, уяснить маршрут следования и порядок осмотра убежища.
2. При плохом самочувствии сообщить об этом преподавателю.
3. Выполнять все указания преподавателя и представителя формирования ГО колледжа.
4. При переходе из аудитории в защитное сооружение соблюдать дисциплину; быть предельно осторожным при спуске по лестничным маршам, особенно в зимнее время.
5. Заходить в убежище по одному (для контроля численности группы).
6. При нахождении в ЗСГО запрещается:
 - курить, шуметь;
 - пользоваться открытым огнем;
 - вносить в убежище легковоспламеняющиеся жидкости или вещества с сильным запахом;
 - открывать двери и входить в помещения технического этажа убежища;
 - самовольно покидать группу; а также оставаться в помещениях ЗСГО после посещения;
 - портить оборудование и другие технические средства.

Студенты обязаны знать данную инструкцию и выполнять ее требования. За нарушение инструкции студенты привлекаются к дисциплинарной ответственности.

Для успешной подготовки к практическим и лабораторным занятиям студенту необходима предварительная самостоятельная работа по теме планируемого занятия: работа над конспектом, учебником, учебным пособием, интернет -ресурсами, чтобы основательно овладеть теорией вопроса.

Оценка за выполнение домашнего задания выставляется в журнал учебных занятий.

Предусмотрены консультации в количестве 2 часов, которые позволяют студенту восполнить пробелы в знаниях под руководством преподавателя, выполнить пропущенную работу, за которую должна стоять оценка, повысить оценку, обсудить вопросы, направленные на углубленное изучение темы, получить консультацию преподавателя по теме научно-исследовательской работы.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Наименование кабинета, лаборатории, мастерских и т.д.	Перечень основного оборудования
Учебный кабинет безопасности жизнедеятельности	<p><i>Средства обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– тренажер для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения «Максим»– противогаз ГП-7,– респиратор Р-2,– защитный костюм Л-1,– общевойсковой защитный костюм,– общевойсковой прибор химической разведки,– компас-азимут;– дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);– жгут кровоостанавливающий;– аптечка индивидуальная АИ-2;– комплект «Юнита»;– индивидуальный противохимический пакет ИПП-11;– сумка санитарная;– носилки;– образцы средств пожаротушения (СП) <p><i>Технические средства обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– компьютер– мультимедийный проектор– экран <p><i>Оборудование учебного кабинета:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– учебные столы– стол для преподавателя– доска аудиторная– шкафы для книг и учебных пособий
Стрелковый тир	Макеты автомата Калашникова Тир интерактивный лазерный ИЛТ-110
Помещение для самостоятельной работы студентов	Стол читательские Копир-принтер Sharp AR с крышкой и пусковым комплектом Сканеры HP ScanJet 200 (L2734A) ПК (подключены с сети Интернет)

5.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для НПО и СПО / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - 7-е изд. - М.: Академия,. - (Начальное и среднее профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).
2. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / В.Ю. Микрюков. - М. : Форум,. - (Профессиональное образование)
3. Микрюков В. Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М.,

Дополнительные источники:

1. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 1: учебник для академического бакалавриата / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб, и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04216-0. [Электронный ресурс]. - URL:<https://www.biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-ohrana-truda-v-2-t-tom-1-432024> Юрайт
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для СПО / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб, и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. [Электронный ресурс]. - URL:<https://www.biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayushey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-2-437964>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методическое издание для преподавателей - <http://www.school-obz.org/>
2. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=3737> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов учебные материалы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»
3. <http://www.uportal.ru/> Учительский портал

7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Не предусмотрено

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Содержание профессионального образования и условия организации обучения в ФГБОУ ВО «МАГУ» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ФГБОУ ВО «МАГУ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В ФГБОУ ВО «МАГУ» созданы специальные условия для получения образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ФГБОУ ВО «МАГУ» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «МАГУ» обеспечивается:

– для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в

учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ФГБОУ ВО «МАГУ», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «МАГУ» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занят ий	Наименование разделов, тем занятий	Количество аудиторных часов	Из них с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий	Вид занятий
1	2	3	4	5
	Модуль №1. Основы комплексной безопасности	8		
1	Тема 1.1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Общие правила безопасности жизнедеятельности.	2		
2	Тема 1.2. Безопасность на транспорте.	2		
3	Тема 1.3. Источники опасности в быту. Информационная и финансовая безопасность.	2		
4	Тема 1.4. Безопасность в общественных местах. Безопасность в социуме.	2		
	Модуль 2. Основы обороны государства.	4		
5	Тема 2.1. Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские звания.	2		
6	Тема 2.2. История создания российской армии. Дни воинской славы	2		
	Модуль 3. Военно-профессиональная деятельность	4		
7	Тема 3.1. Подготовка офицерских кадров для ВС РФ, МВД, ФСБ, МЧС России. Воинская обязанность. Правила призыва на воинскую службу.	2		
8	Тема 3.2. Воинские символы, традиции, ритуалы ВС России.	2		
	Модуль №4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций.	8		

9	Тема 4.1. Защита населения при ЧС. Система РСЧС, цели, задачи. Гражданская оборона, цели, задачи, значение на современном этапе.	2		
10	Тема 4.2. Оповещение населения. Действия населения в зонах химического и радиационного загрязнения	2		
11	Тема 4.3. Организация эвакуации населения. Виды, способы. Средства индивидуальной защиты.	2		
12	Тема 4.4. Инженерная защита населения (СКЗ). Организация АСДНР.	2		
	Модуль №5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность.	8		
13	Тема 5.1. Правила безопасного поведения в природной среде (горах, в лесу, на водоёмах)	2		
14	Тема 5.2. Правила выживания при автономном существовании	2		
15	Тема 5.3. Правила поведения при ЧС природного характера.	2		
16	Тема 5.4. Защита и предупреждение от экологических опасностей.	2		
	Модуль №6. Основы противодействия экстремизму и терроризму.	6		
17	Тема 6.1. Экстремизм, терроризм. Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне	2		
18	Тема 6.2. Уровни террористической опасности. Внутренние и внешние угрозы. Виды терроризма.	2		
19	Тема 6.3. Меры личной безопасности при нападении на образовательную организацию. Правила поведения, если вас взяли в заложники.	2		
	Модуль 7. Основы здорового образа жизни.	8	2	
20	Тема 7.1. Здоровье и факторы, на него влияющие. Составляющие ЗОЖ.	2		
21	Тема 7.2. Рациональное питание, его значение	2	2	Практическое занятие
22	Тема 7.3. Физическая активность и её значение для сохранения здоровья.	2		
23	Тема 7.4. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Репродуктивное здоровье, его значение для человека и общества. Профилактика наркотизма, употребления ПАВ.	2		
	Модуль №8. Основы медицинских знаний и оказание	8	6	

	первой помощи.			
24	Тема 8.1. Среда обитания человека. Виды неинфекционных заболеваний. Инфекционные заболевания, виды, профилактика.	2		
25	Тема 8.2. Алгоритм оказания первой помощи. Реанимационные мероприятия.	2	2	Практическое занятие
26, 27	Тема 8.3. Первая помощь при неотложных состояниях. Транспортировка пострадавших.	4	4	Практическое занятие
	Модуль №9. Элементы начальной военной подготовки.	12	12	
28,29	Тема 9.1. Строевая подготовка	4	4	Практическое занятие
30, 31	Тема 9.2. Огневая подготовка. Устройство АК-74М	4	4	Практическое занятие
32	Тема 9.3. Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою	2	2	Практическое занятие
33	Тема 9.4. Сооружения для защиты личного состава	2	2	Практическое занятие
34	Дифференцированный зачёт	2		
	Всего	68	20	
	Для девушек к Модулю 8. Основы медицинских знаний	12		
1.	Репродуктивное здоровье женщины, анатомия и физиология. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье женщины.	2		
2	Планирование семьи, контрацепция для женщин.	2		
3	Беременность, признаки, протекание. Образ жизни беременной женщины	2		
4	Роды, механизм, психопрофилактика в родах	2		
5.	Уход за новорожденным.	2		
6.	Развитие ребёнка первых лет жизни.	2		

