

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
в г. Кировске Мурманской области
(филиал МАГУ в г. Кировске)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.05 География

программы подготовки специалистов среднего звена
(базовой подготовки)

по специальности

**13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
Электромеханического оборудования (по отраслям)**

очная форма обучения

Составитель:
Преподаватель Пивнева Л.П.

Утверждено на заседании цикловой
комиссии естественнонаучных дисциплин
Протокол №9 от 16.05.2023
Председатель цикловой комиссии
Орлова О.А.

Кировск
2023

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ. ОД.05 География

1. АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОД.05 География является частью основной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 13.02.11. Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07 декабря 2017 года №1196, и примерной программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОД.05 География относится к предметной области «Общественно-научные предметы», изучается в объеме базовых требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на 1 курсе.

1.3. Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентации личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

В результате обучающиеся умеют:

- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему (ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий:

- принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированное системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зелёная энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы); соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и

качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированное системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", водородная энергетика, "зелёная энергетика", органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

В процессе обучения обучающиеся овладевают следующими компетенциями:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем учебной работы по дисциплине (всего)	72
Объем обязательных аудиторных занятий (всего)	68
в том числе:	

теоретическое обучение	48
практические занятия, семинары	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация	4
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	
Период освоения программы: I курс, I и II семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ I семестр.

1. География как наука. Природопользование и экология

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Естественный и антропогенный ландшафты.. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

2. Практическая работа №1

"Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации".

3. Проблемы взаимодействия человека и природы.

Природные ресурсы и их виды.

Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

4. Практическая работа №2

"Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации"/"Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов (по выбору)

5. Современная политическая карта мира.

Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней

происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

6. Население мира.

Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.

Теория демографического перехода.

7. Практические работы №3

"Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)", "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения".

8. Состав и структура населения.

Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. **География** культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

9. Размещение населения. Качество жизни населения.

Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

10. Практическая работа №4

"Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных".

11. Мировое хозяйство. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.

Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство

стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

12. География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зелёная энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

13. Промышленность мира. Металлургия и машиностроение.

Химическая промышленность.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

14. Сельское хозяйство мира.

Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство.

Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

15. Практическая работа №5

"Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия".

16. Сфера услуг. Мировой транспорт.

Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР)..

17. Мировая торговля и туризм

Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм

II семестр.

1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

2. Практическая работа №6

"Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)".

3. Зарубежная Азия.

Состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

4. Практическая работа №7

«Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».

5. Америка. Состав, характеристика.

Состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов.

6. Америка. Экономика, современные проблемы.

Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

7. Практическая работа №8

"Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт".

8. Африка. Состав, общая экономико-географическая характеристика.

Субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка. Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

9. Практическая работа №9

"Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии".

10. Австралия и Океания.

Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта.

11. Океания. Общая экономико-географическая характеристика.

Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

12. Россия на современной карте мира.

Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

13. Практическая работа №10

"Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях".

14. Глобальные проблемы человечества.

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

15. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества.

Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

16. Глобальные проблемы народонаселения.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

17. Возможные пути решения глобальных проблем.

Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров.

18. Участие России в решении глобальных проблем.

Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	Теоретическое обучение
1-й семестр	
1. География в современном мире	4
2. Проблемы взаимодействия человека и природы	4
3. Современная политическая карта	2
4. Население мира	10
5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	14
Итого за 1-й семестр	34

2-й семестр	
1. Регионы мира	26
2. Глобальные проблемы человечества	10
<i>Итого за 2-й семестр</i>	36
<i>Дифференцированный зачёт</i>	2
<i>Всего</i>	72

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Общие сведения

1.	Цикловая комиссия	естественнонаучных дисциплин
2.	Специальность	13.02.11. Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
3.	Форма обучения	очная
4.	Дисциплина	ОД.05 География
5.	Форма аттестации по учебной дисциплине	экзамен

3.2. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1. География как наука.	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации.
2. Проблема взаимодействия человека и природы	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана
3. Современная политическая карта	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по

<p>4. География населения мира</p>	<p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</p> <p>Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p> <p>Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p>
<p>5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства</p>	<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции.</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>
<p>6. Регионы мира</p>	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития регионов.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации стран, умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы мира.</p>
<p>7. Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Выделение глобальных проблем человечества.</p> <p>Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>

3.3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Разделы и темы	Результаты освоения основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Форма проверки
1	2	3
<p>География в современном мире</p> <p>1. География как наука. Природопользование и экология.</p> <p>2. Практическая работа №1</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять междисциплинарные связи географии; – определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных географических понятий и терминов; – традиционные и новые источники географической информации; – роль Интернета и геоинформационных систем в изучении географии. 	<p>- устный опрос</p> <p>- фронтальный опрос</p> <p>- практическая работа</p>
<p>Проблемы взаимодействия человека и природы</p> <p>1. Проблемы взаимодействия человека и природы. Природные ресурсы и их виды</p> <p>2. Практическая работа №2</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, – показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. – определять уровень обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира; <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний; – географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; – географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; – основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека; – типы природопользования; <p>основные направления использования ресурсов Мирового океана</p>	<p>устный опрос</p> <p>- фронтальный опрос</p> <p>- практическая работа</p>
<p>Современная политическая карта</p> <p>1. Современная политическая карта мира. Классификация и типология стран</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывать на карте различные страны мира; – приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. 	<p>- устный опрос</p>

<p>2. Практическая работа №3</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. – объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. – приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы правления и типы государственного устройства в различных регионах мира. 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос - практическая работа - тестирование
<p>Население мира</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Состав и структура населения 2. Размещение населения. Качество жизни 3. Практическая работа №4 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; – приводить примеры стран с различными типами воспроизводства населения; с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения; с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения; с наибольшей и наименьшей долей городского населения; – сравнивать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику в соответствии с данными приведенных таблиц; – различать уровень и качество жизни населения в соответствии с основными направлениями миграций; – анализировать проблемы современной урбанизации в зависимости от основных форм расселения. – объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения; – показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; – мировую десятку стран с наибольшей численностью населения; – типы воспроизводства населения; – особенности различий в уровне и качестве жизни населения; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - фронтальный опрос - практическая работа

	<ul style="list-style-type: none"> – основные направления миграций; – проблемы современной урбанизации основные показатели качества жизни населения. 	
<p>Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мировое хозяйство. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики 2. География главных отраслей мирового хозяйства 3. Промышленность мира. Металлургия и машиностроение. Химическая промышленность 4. Сельское хозяйство мира 5. Практическая работа №5 6. Сфера услуг. Мировой транспорт 7. Мировая торговля и туризм 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности; – приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства; – показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира; – приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях; – объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров; – приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог; – объяснять распределение крупнейших мировых торговых портов и аэропортов, их по регионам и странам мира; – показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма; – объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование»; – характерные черты современной научнотехнической революции; – ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки; – характерные черты «зеленой революции»; – наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития; – наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития; страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - фронтальный опрос - практическая работа - тестирование

	<ul style="list-style-type: none"> – страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов, с наиболее высоким уровнем развития машиностроения; – страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей; – крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты; – страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами 	
<p>Регионы мира</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Регионы мира. Зарубежная Европа 2. Практическая работа №6 3. Зарубежная Азия 4. Практическая работа №7 5. Америка. Состав, характеристика 6. Америка. Экономика, современные проблемы 7. Практическая работа №8 8. Африка. Состав, общая экономико-географическая характеристика 9. Практическая работа №9 10. Австралия и Океания. 11. Океания. Общая экономико-географическая характеристика 12. Россия на современной карте мира. 13. Практическая работа №10 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; – показывать на карте различные страны Зарубежной Европы, Зарубежной Азии, Африки, Северной Америки Латинской Америки Австралии и Океании; – сопоставлять страны по площади территории, численности населения и уровню экономического развития; – определять ресурсообеспеченность стран; – приводить примеры стран Зарубежной Европы, Зарубежной Азии, Африки, Северной Америки Латинской Америки Австралии и Океании, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов; – приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения; – объяснять причины экономической отсталости стран Африки; – объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки; – показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы, Зарубежной Азии, Африки, Северной Америки Латинской Америки Австралии и Океании; <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – страны Зарубежной Европы, Зарубежной Азии, Африки, Северной Америки Латинской Америки Австралии и Океании с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. – крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы, 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - фронтальный опрос - подготовка сообщений (докладов) - практические работы № 6,7,8,9,10 - тестирование

	<p>Зарубежной Азии, Африки, Северной Америки Латинской Америки Австралии и Океании</p> <p>– особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании, Японии, Китая и Индии, США, Канады, Бразилии и Мексики Австралии.</p>	
<p>Глобальные проблемы человечества.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глобальные проблемы человечества. Группы. 2. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества 3. Глобальные проблемы народонаселения 4. Возможные пути решения глобальных проблем 5. Участие России в решении глобальных проблем. 	<p>Умеет:</p> <p>– приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p> <p>Знает:</p> <p>– глобальные проблемы человечества и пути их решения.</p>	<p>- подготовка сообщений (докладов)</p>
<p><i>Итоговый контроль- дифференцированный зачет</i></p>		<p><i>Тестирование</i></p>

3.4. Порядок и условия организации итоговой аттестации по дисциплине

Форма проведения	Тестовые задания
Количество заданий для 1 обучающегося	30
Время выполнения задания	45 минут
Оборудование и инструменты, необходимые при выполнении работы	Географический атлас
Литература, использование которой разрешено при выполнении работы	Не предусмотрено

Пример оценочных материалов для итогового контроля

Выберите правильные ответы:

- Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади, и по населению?
 - Китай;
 - Канада;
 - Россия;
 - Пакистан;
 - США
- Какие из указанных городов являются столицами стран гигантов и по площади, и по населению?
 - Абуджа;
 - Бразилиа;
 - Вашингтон;
 - Гавана;
 - Дели.
- Выберите страну, имеющую выход к морю:
 - Финляндия;
 - Монголия;
 - Словакия;
 - Нигер;
 - Непал.
- Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией?
 - Азербайджан;
 - Австралия;
 - Египет;
 - Новая Зеландия;
 - Канада.
- Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующим государствам?
 - Швеция;
 - Кувейт;
 - Бруней;
 - Сингапур;
 - Саудовская Аравия.
- Какие из указанных стран относятся к группе наиболее отсталых?
 - Иран;
 - Бангладеш;
 - Венгрия;
 - Афганистан;
 - Аргентина.
- Какие из указанных стран имеют унитарное административно-территориальное устройство?
 - Франция;
 - Объединенные Арабские Эмираты;
 - Италия;
 - Швейцария;
 - Мексика.
- Выберите варианты, в которых оба названных государства являются республиками с федеративным устройством:
 - Финляндия, Мексика;
 - Пакистан, Бразилия;
 - Индия, Малайзия;
 - Швейцария, Швеция;
 - Германия, США.
- Какие из указанных стран отвечают одновременно трем условиям: 1) не являются членами СНГ; 2) не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией; 3) не входят в военно-политические организации?
 - Австралия;
 - Финляндия;
 - Белоруссия;
 - Швеция;
 - Дания.
- Выберите правильное утверждение.

а) Геополитика не имеет ничего общего с политикой государства по отношению к его соседям.

б) Влияние Германии на события в мире в ближайшее время будет усиливаться благодаря ее стабильному экономическому развитию.

в) Присутствие войск ООН в ряде стран будет способствовать нагнетанию напряженности между конфликтующими сторонами и осложнять обстановку в регионе.

г) В начале XXI в. на политической карте Южной Америки появится много новых государств.

11. Главный объект политической карты мира

- а) моря
- б) страна
- в) государство
- г) страна, государство.

12. Наиболее распространенная группировка стран по:

- а) величине их территории и численности населения
- б) государственному строю
- в) языковой принадлежности
- г) цвету кожи

13. Самая большая страна по размерам территории

- а) Канада
- б) США
- в) Индия
- г) Россия.
- д) Мексика

14. Все страны мира делятся по уровню социально-экономического развития

- а) высокоразвитые, развивающиеся, страны с переходной экономикой
- б) социалистические, капиталистические
- в) развивающиеся, демократические
- г) высокоразвитые, капиталистические, социалистические.

15. По особенностям географического положения страны делятся на:

- а) приморские, полуостровные, островные, страны-архипелаги
- б) приморские, островные
- в) страны-архипелаги, страны без выхода к морю
- г) материковые, полуостровные, речные.

16. Лидерами развивающихся стран являются:

- а) Индия, Китай, США, Куба
- б) Чили, Аргентина, Канада, Перу
- в) Индия, Бразилия, Мексика, Китай
- г) Россия, Руанда, Уганда.

17. К нефтэкспортирующим странам относятся

- а) Канада, Чад, Эфиопия
- б) Саудовская Аравия, Мозамбик, Нигер
- в) Саудовская Аравия, Кувейт, Катар, ОАЭ
- г) Россия, Таиланд, Иран, Ирак.

18. Форма правления, при которой главой государства считается император, король, герцог, князь, султан

- а) унитарное государство
- б) монархия
- в) республика
- г) федерация.

19. Монархия бывает

- а) конституционная, абсолютная, теократическая
- б) абсолютная, унитарная, теократическая
- в) конституционная, абсолютная, парламентская
- г) парламентская, республиканская, абсолютная.

20. Основные формы правления

- а) республиканская и монархическая
- б) патриархальная и матриархальная
- в) республиканская и матриархальная
- г) монархическая и патриархальная

21. Для какого региона характерен наибольший естественный прирост населения?

- а) Латинская Америка
- б) Тропическая Африка
- в) Западная Европа
- г) Северная Америка

22. В какой стране доля АЭС в производстве электроэнергии максимальна?
 а) США б) ФРГ в) Великобритания г) Франция
23. Государства какого региона входят в состав международной организации АСЕАН?
 а) Центральная Америка в) Юго-Восточная Азия
 б) Центральная Африка г) Юго-Западная Азия
24. Характерной чертой развития производства в эпоху НТР является:
 а) увеличение добычи угля в) рост пахотных площадей
 б) развитие биотехнологий г) увеличение роли железнодорожного транспорта
25. К новым индустриальным странам относится:
 а) Турция б) Малайзия в) Аргентина г) Вьетнам
26. Какая страна входит в число мировых лидеров по выращиванию риса?
 а) Аргентина б) Индонезия в) Алжир г) Греция
27. В каких странах горнодобывающая промышленность является отраслью международной специализации?
 а) Германия и Франция в) Япония и Швейцария
 б) Италия и Великобритания г) Канада и ЮАР
28. Перемещению текстильной промышленности в развивающиеся страны способствует фактор:
 а) транспортный в) трудовых ресурсов
 б) потребительский г) экологический
29. Какая страна имеет наибольший уровень урбанизации?
 а) Литва б) Кения в) Непал г) Камбоджа
30. Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами стран мира является верным?
 а) Китай обладает крупнейшими запасами каменного угля
 б) На территории Саудовской Аравии расположены крупнейшие месторождения бокситов
 в) Реки стран Южной Европы обладают гидроэнергетическим потенциалом
 г) Мексика является лидером по заготовке промышленного леса

Ключи ответов:

№ вопроса	Ответы	№ вопроса	Ответы
1	а, в, д	16	в
2	б, в, д	17	в
3	а	18	б
4	а, в	19	а
5	б, в, д	20	а
6	б, г	21	б
7	а, в	22	г
8	б, д	23	в
9	б, г	24	б
10	б	25	б
11	г	26	б
12	а	27	г
13	г	28	в
14	а	29	а
15	а	30	а

Критерии и шкалы оценивания за каждый правильный ответ – 1 балл.
 за неправильный ответ – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Количество баллов	Балл (оценка)
91 ÷ 100	28-30	5 (отлично)
81 ÷ 90	25-27	4 (хорошо)
61 ÷ 80	19-24	3 (удовлетворительно)
60% и менее	18 и менее	2 (неудовлетворительно)

3.5. Типовые контрольные задания и методические материалы для текущего и промежуточного контроля

Типовые задания для теста по разделу 1 «Политическое устройство мира»

- Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:
 - США — Нью-Йорк;
 - Великобритания — Лондон;
 - Австралия — Канберра;
 - Канада — Оттава;
 - Китай — Шанхай.
- Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:
 - Нигерия — Каир;
 - Индонезия — Джакарта;
 - Пакистан — Исламабад;
 - Саудовская Аравия — Эр-Рияд;
 - Канада — Оттава.
- Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:
 - Испания — Средиземное море;
 - Турция — Красное море;
 - Индия — Бенгальский залив;
 - Венесуэла — Карибское море;
 - Эфиопия — Аравийское море.
- Названия каких стран гигантов (одновременно и по населению, и по площади) и их столиц указаны неверно?
 - Россия — Москва;
 - Бангладеш — Дели;
 - Испания — Мадрид;
 - Китай — Пекин;
 - Канада — Оттава;
- Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?
 - Турция;
 - Бразилия;
 - Индия;
 - Мексика;
 - Индонезия.
- Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?
 - Мозамбик;
 - Саудовская Аравия;
 - Индия;
 - Эфиопия;
 - Чили.
- Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?
 - Италия;
 - США;
 - Швейцария;
 - Швеция;
 - Индия.
- Выберите правильные утверждения.
 - Великобритания — конституционная монархия, унитарное государство.
 - Бельгия — республика, федеративное государство.
 - США — республика, федеративное государство.
 - Индия — конституционная монархия, федеративное государство.
 - Саудовская Аравия — абсолютная монархия, унитарное государство.
- Установите соответствие:

1. Польша.	А. Государство в составе Содружества.
2. Канада.	Б. Государство в составе СНГ.
3. Россия.	В. Государство член НАТО.
4. Франция.	Г. Самое большое федеративное государство мира.
5. Украина.	Д. Одна из самых экономически развитых стран Европы.
- Выберите правильные утверждения.
 - Политическая география изучает формирование политической карты мира.
 - ООН играет активную роль в урегулировании глобальных конфликтов, но не вмешивается в решение региональных и локальных.
 - В последнее десятилетие XX в. на политической карте Африки не появилось ни одного нового государства.
 - Влияние Китая на события в мире будет усиливаться в связи с высокими темпами роста его экономики.

Ключи ответов

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	в, г	б, в	а, в, г	б, в, д	а, д	а, г	б, в, д	а, в, д	1-в, 2-а, 3-б, 4-д, 5-б	а, г

Типовые задания для теста по теме «Мировые природные ресурсы»

Часть А. Выберите правильные ответы:

A1 Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

- 1) Полиметаллические руды
- 2) Ядерная энергия
- 3) Морская вода
- 4) Лесные ресурсы

A2 Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами является верным?

- 1) Обрабатываемые земли занимают 70% мирового земельного фонда
- 2) Ресурсы пресной воды составляют 40% общего объема гидросферы
- 3) Пахотные земли в основном распределены в лесных, лесостепных и степных зонах
- 4) В мире существует около 6 тысяч угольных бассейнов

A3 В «оловянный пояс» входят государства

- 1) Алжир, Египет
- 2) Таиланд, Малайзия
- 3) Замбия, Зимбабве
- 4) Ирак, Кувейт

A4 Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является

- 1) Рациональное использование водных ресурсов
- 2) Опреснение вод Мирового океана
- 3) Транспортировка айсбергов
- 4) Сокращение потребления воды населением

A5 Охране природы способствует

- 1) Широкое развитие транспорта на электрической тяге
- 2) Создание каскадов ГЭС на реках
- 3) Перевод ТЭС с газа на уголь
- 4) Развитие интенсивного земледелия в зоне влажных экваториальных лесов

A6 Охране гидросферы способствует

- 1) Ограничение использования минеральных удобрений
- 2) Орошение полей
- 3) Осушение болот
- 4) Создание искусственных каналов

A7 Засоление почв характерно для природной зоны

- 1) Пустынь и полупустынь
- 2) Тайги
- 3) Тундр
- 4) Влажных тропических лесов

A8 Примером рационального природопользования является

- 1) Перевозка нефтепродуктов на морских судах
- 2) Рекультивация земель в районах добычи угля
- 3) Захоронение ядерных отходов на полигонах
- 4) Создание водохранилищ на равнинных реках

A9 Площади обрабатываемых земель преобладают в странах

- 1) Северной Африки
- 2) Южной Азии
- 3) Австралии
- 4) Латинской Америки

A10 Какое утверждение о природопользовании верно?

- 1) Сплав древесины по рекам является самым экологически чистым способом ее транспортировки
- 2) Утилизация отходов относится к природосберегающим технологиям
- 3) В заповедниках охраняют только животных
- 4) Строительство водохранилищ на реках не оказывает никакого отрицательного воздействия на природу

A11 Особый тип охраняемых территорий с малоизмененными живописными ландшафтами, с богатой флорой и фауной, где охрана природы сочетается с рекреационными функциями территории, называется

- 1) Заповедником
- 2) Биосферным заповедником
- 3) Заказником
- 4) Национальным природным парком

Часть В.

B1 Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

- | | |
|-------------------------------|----------------------|
| Вид природных ресурсов | Природные ресурсы |
| 1) Исчерпаемые невозобновимые | А) солнечная энергия |
| 2) Неисчерпаемые | Б) пресная вода |
| 3) Исчерпаемые возобновимые | В) уран |

B2 Какие три природных ресурса относятся к неисчерпаемым?

- 1) Климатические
- 2) Энергия течения
- 3) Энергия ветра
- 4) Почвенные
- 5) Лесные

B3 Расположите регионы по мере увеличения их доли в мировых общегеологических запасах природного газа

- 1) Америка
- 2) Зарубежная Европа
- 3) Зарубежная Азия
- 4) Африка

B4 Выберите из перечисленных стран три страны, являющиеся лидерами по доказанным запасам нефти

- 1) Саудовская Аравия
- 2) Венесуэла
- 3) Польша
- 4) Кувейт
- 5) ЮАР
- 6) Австралия

B5 Какие три страны являются лидерами в мире по размерам площади пашни

- | | |
|----------|--------------|
| 1) США | 4) Мексика |
| 2) Нигер | 5) Россия |
| 3) Индия | 6) Аргентина |

B6 Расставьте регионы мира по уменьшению лесной площади

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) Зарубежная Европа | 3) Африка |
| 2) Зарубежная Азия | 4) Латинская Америка |

Ключи ответов

№ части	№ задания	Ответы
Часть А	А1	4
	А2	3
	А 3	2
	А 4	1

	A 5	1
	A 6	1
	A 7	1
	A 8	2
	A 9	2
	A 10	2
	A 11	4
Часть В	В1	1-В, 2-А, 3-Б
	В 2	1, 2, 3
	В 3	2, 4, 1, 3
	В 4	1, 2, 4
	В 5	1, 3, 5
	В 6	4, 2, 3, 1

Типовые задания для теста по разделу 5

«Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства».

Выберите один верный ответ (задания №№ 1-10)

- Какая страна является республикой?
а) Япония б) Дания в) Италия г) Швеция
- Льноводство является отраслью специализации сельского хозяйства в:
а) Белоруссии б) Армении в) Молдавии г) Казахстане
- Мировым лидером по запасам нефти является:
а) Канада б) США в) Россия г) Саудовская Аравия
- Какое государство относится к ключевым развивающимся странам?
а) Боливия б) Мексика в) Сингапур г) Алжир
- Половозрастную структуру населения стран Западной Европы отличает высокая доля:
а) людей старшего возраста в) детей до 5 лет
б) молодежи г) мужского населения
- Авангардными отраслями НТР являются:
а) лесная промышленность, химическая промышленность, строительство
б) машиностроение, легкая промышленность, растениеводство
в) энергетика, машиностроение, химическая промышленность
г) приборостроение, животноводство, легкая промышленность
- Какая страна входит в число мировых лидеров по выращиванию сахарной свеклы?
а) Финляндия б) Франция в) Египет г) Индонезия
- Лесная промышленность наиболее развита в:
а) Бразилии б) Эфиопии в) Великобритании г) Мексике
- Сельское хозяйство преобладает в структуре экономики:
а) Кувейта б) Судана в) Швеции г) Франции
- Электронная промышленность является отраслью международной специализации:
а) Пакистана б) Республики Корея в) Лаоса г) Нигерии
- Установите соответствие между каждым из типов стран и страной, относящейся к этому типу.

Типы стран	Страна
1) страна переселенческого типа	А) Франция
2) страна с переходной экономикой	Б) Португалия
3) страна «Большой семерки»	В) Австралия
	Г) Венгрия

12 По таблице определите ресурсообеспеченность стран каменным углем. Расположите страны в порядке уменьшения показателя ресурсообеспеченности. Запишите получившуюся последовательность букв.

	Страны	Разведанные ресурсы угля, млрд.т	Добыча угля, млн.т
А)	ЮАР	70	225
Б)	Индия	26	309

В)	Польша	25	102
----	--------	----	-----

13. Выберите четыре города с населением более 10 млн. человек.

- | | |
|-----------|--------------------|
| А) Токио | Г) Шанхай |
| Б) Сидней | Д) Мумбаи (Бомбей) |
| В) Сеул | Е) Вашингтон |

Ключ ответов:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ответы	в	а	г	б	а	в	б	а	б	б	1В,2Г,3А	А, В, Б	АВГД

Типовые задания для теста по разделу 6 «Регионы мира».

Выберите один верный ответ (задания №№ 1-10)

- Крупнейшей по численности населения страной Латинской Америки является:

а) Мексика	б) Чили	в) Бразилия	г) Аргентина
------------	---------	-------------	--------------
- Какое из утверждений о Канаде верно?

а) Природные условия на большей части страны благоприятны.
б) Страна относится к числу мононациональных государств.
в) Страна богата минеральными природными ресурсами.
г) Западные районы страны наиболее высокоразвиты.
- Доля стран Африки наиболее высока в мировом объеме производства продукции:

а) горнодобывающей промышленности
б) сельского хозяйства
в) металлургии
г) лесной промышленности
- Лотарингский промышленный район находится во(в):

а) Франции	б) Польше	в) Германии	г) Великобритании
------------	-----------	-------------	-------------------
- Самый крупный портово-промышленный комплекс Европы сформировался в:

а) Испании	б) Италии	в) Нидерландах	г) Финляндии
------------	-----------	----------------	--------------
- Самая мощная в мире ГЭС «Итайпу» находится в:

а) Южной Азии	в) Северной Америке
б) Западной Европе	г) Южной Америке
- В каком макрорегионе США находится Силиконовая долина – район развития высоких технологий?

а) Запад	б) Юг	в) Северо-Восток	г) Средний Запад
----------	-------	------------------	------------------
- Большинство верующего населения Японии исповедует:

а) ислам	б) синтоизм	в) конфуцианство	г) индуизм
----------	-------------	------------------	------------
- Пашня преобладает в структуре сельскохозяйственных земель:

а) Австралии	б) Монголии	в) Афганистана	г) Индии
--------------	-------------	----------------	----------
- Характерной особенностью государств Северной Африки является:

а) высокая плотность населения
б) наличие огромных, практически не заселенных территорий
в) преобладание женского населения
г) преобладание местных традиционных верований
- Выберите три отрасли международной специализации Италии.

а) угледобывающая промышленность	г) выращивание льна-долгунца
б) железорудная промышленность	д) выращивание оливок
в) автомобилестроение	е) виноградарство
- Установите соответствие между регионами и признаками, характерными для них.

Регион	Признак
1) Западная Европа	А) Государственным языком большинства стран региона является испанский
2) Латинская Америка	Б) Для населения характерен низкий естественный прирост.
3) Тропическая Африка	

В) Преобладает сельское население.

Г) Большинство верующих исповедует ислам.

13. Дополните определение: ««Ложная урбанизация» – это ...»

14. Определите страну по описанию.

Это одна из крупнейших по территории стран мира. Современное население сформировалось в результате иммиграции. 90% населения проживает в узкой полосе вдоль южной границы. В этой стране развита многоотраслевая промышленность; одна из отраслей международной специализации – лесная и деревообрабатывающая промышленность.

15. Какие особенности ЭГП и природно-ресурсного потенциала Норвегии способствовали развитию в этой стране металлургии алюминия, ориентированной на экспорт? Укажите одну особенность ЭГП и одну особенность природно-ресурсного потенциала.

Ключ ответов

№ задания	Ответы
1.	в
2.	в
3.	а
4.	а
5.	в
6.	г
7.	а
8.	б
9.	г
10.	б
11.	В,Д,Е
12.	1Б, 2А, 3В
13.	тип урбанизации, при котором доля городского населения намного превышает долю экономически активного городского населения, занятого в производственной и непроизводственной сферах.
14	Канада
15	Приморское положение Норвегии дает возможность доставлять импортное сырье морским транспортом, а также позволяет экспортировать готовую продукцию морским транспортом. А большой гидроэнергетический потенциал рек способствует производству дешевой электроэнергии на ГЭС.

Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.

17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России.
29. Внешняя торговля товарами России.
30. Глобальная проблема изменения климата.

Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся по результатам текущего и промежуточного контроля успеваемости

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
8. Полностью не усвоил материал.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Оценка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Оценка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Оценка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Оценка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.

Критерии оценки тестовых заданий

За каждый правильный ответ – 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Балл (оценка)
91 ÷ 100	5 (отлично)
81 ÷ 90	4 (хорошо)
61 ÷ 80	3 (удовлетворительно)
60% и менее	2 (неудовлетворительно)

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются урок. В ходе урока преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Во время занятий необходимо вести конспект. Преподаватель дает на уроке задания для закрепления пройденного материала, организует и оказывает обучающемуся помощь в самостоятельной работе во время урока, дает указания на выполнение домашней работы. Во время урока преподаватель также проводит проверку теоретических знаний по теме прошлого урока. Активное участие обучающийся во всех этапах занятия, позволит ему качественно усвоить необходимый теоретический и практический материал, разобраться в основных вопросах и получить дополнительные необходимые для понимания и дальнейшей практической деятельности рекомендации преподавателя.

Для успешной подготовки к аудиторным занятиям обучающемуся необходима предварительная самостоятельная работа по теме планируемого занятия: работа над конспектом,

учебником, учебным пособием, географическими картами, интернет -ресурсами, чтобы основательно овладеть теорией вопроса.

В ходе изучения дисциплины не предусмотрена внеаудиторная (домашняя) самостоятельная.

Дополнительные консультации в количестве 2 часов позволяют обучающемуся восполнить пробелы в знаниях под руководством преподавателя, выполнить пропущенную работу, за которую должна стоять оценка, повысить оценку, обсудить вопросы, направленные на углубленное изучение темы, получить консультацию преподавателя по теме научно-исследовательской работы.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Наименование кабинета, лаборатории, мастерских и т.д.	Перечень основного оборудования, программного обеспечения
<i>Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.</i>	Мебель аудиторная: <ul style="list-style-type: none"> – столы, – стулья, – доска аудиторная 3-элементная, – книжные шкафы, – трибуна; Оверхед – проектор; Плакаты, карты; Стационарный мультимедийный комплекс, в состав программно-аппаратного комплекса входят: <ul style="list-style-type: none"> – ПК, – проектор мультимедийный, – колонки, – программное обеспечение Windows XP Лиц. №15805244.
Помещение для самостоятельной работы студентов	Столы читательские Копир-принтер Sharp AR с крышкой и пусковым комплектом Сканеры HP ScanJet 200 (L2734A) ПК (подключены с сети Интернет)

5.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Петрова Н.Н. География (современный мир): учебник для СПО / Н.Н. Петрова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум,.
2. Петрусюк, О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: методические рекомендации: учебно-метод.пособие для НПО и СПО / О.А. Петрусюк. - М.: Академия,

Дополнительная литература:

3. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.,
4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.,
5. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М.,
6. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
7. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
8. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.:

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

9. www.alleng.ru - Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам
10. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
11. www.wikipedia.org - Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии.

6. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Не предусмотрено

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Содержание профессионального образования и условия организации обучения в филиале МАГУ в г. Кировск обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется филиале МАГУ в г. Кировск с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В филиале МАГУ в г. Кировск созданы специальные условия для получения профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и

индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания филиала МАГУ в г. Кировск и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья филиалом МАГУ в г. Кировск обеспечивается:

– для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения филиала МАГУ в г. Кировск, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья филиалом МАГУ в г. Кировск обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занят ий	Наименование разделов, тем занятий	Количество аудиторных часов	Из них с использованием интерактивных форм проведения занятий	Вид занятий	Внеаудиторная (самостоятельная) работа	
					Содержание занятия	Кол- во часов
1	2	3	4	5	6	7
1 курс 2 семестр						
1	География как наука. Природопользование и экология	2		Урок		
2.	Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	2	2	Практ работа №1		
2.	Проблема взаимодействия человека и природы. Природные ресурсы и их виды	2		Урок		
4.	Оценка природно- ресурсного капитала одной из стран (по выбору)	2	2	Практ работа №2		
5.	Современная политическая карта мира	2		Урок		
6..	Население мира.	2		Урок		
7.	Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран регионов мира	2	2	Практ работа №3		
8.	Состав и структура населения	2		Урок		
9.	Размещение населения. Качество жизни населения	2		Урок		
10	Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных стран регионов мира на основе анализа	2	2	Практ работа №4		

	статистических данных					
11	Мировое хозяйство. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	2		Урок		
12.	География главных отраслей мирового хозяйства	2		Урок		
13.	Промышленность мира. Металлургия и машиностроение. Химическая промышленность	2		Урок		
14.	Сельское хозяйство мира	2		Урок		
15.	Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	2	2	Практ работа №5		
16	Сфера услуг. Мировой транспорт	2		Урок		
17.	Мировая торговля и туризм	2		Урок		
	2-й семестр	36	10			
18	Регионы мира. Зарубежная Европа	2		Урок		
19	Сравнение по уровню социально- экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы, общая экономико- географическая характеристика	2	2	Практ работа №6		
20	Зарубежная Азия	2		Урок		
21	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	2	2	Практ работа №7		

22	Америка. Состав, характеристика	2		Урок		
23	Америка. Экономика. Современные проблемы	2		Урок		
24	Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии	2	2	Практ работа №8		
25	Африка. Состав. Общая экономо-географическая характеристика	2		Урок		
26	Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	2	2	Практ работа №9		
27	Австралия и Океания	2		Урок		
28	Океания. Общая экономо-географическая характеристика	2		Урок		
29	Россия на современной карте	2		Урок		
30	Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях	2	2	Практ работа №10		
31	Глобальные проблемы человечества	2		Урок		
32	Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества	2		Урок		
33	Глобальные проблемы народонаселения	2		Урок		
34	Возможные пути решения глобальных проблем	2		Урок		
35	Участие России в решении глобальных проблем	2		Урок		
36	Дифференцированный зачёт	2		Урок		
	Итого	72	20			