

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Мурманский арктический университет»  
в г. Кировске Мурманской области  
(филиал МАУ в г. Кировске)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FFC7361DCCAEC5E9C79399771994C05D  
Владелец: Разумовская Анна Александровна  
Действителен: с 29.10.2025 до 22.01.2027

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП. 10 Обществознание**  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

**09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

очной формы обучения

Составитель:  
Преподаватель Семикащева Е.Ю.

Утверждено на заседании цикловой  
комиссии наименование  
Протокол № 11 от «30» мая 2025 г.  
Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ Хворостова А.К.

Кировск  
2025

## НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.10 «Обществознание»

### 1. АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной программы подготовки специалистов среднего звена специальности среднего профессионального образования 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного приказом Минобрнауки России от «17»мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОУП.10 Обществознание включена в общеобразовательную подготовку, учебный цикл образовательной программы и изучается на 1 курсе.

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, которые они получили в процессе изучения дисциплины при получении основного общего образования.

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является приобретение знаний и умений для подготовки к освоению видов профессиональной деятельности, а также формирование общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по специальности.

	Условное обозначение знаний, умений, компетенций	Элементы оценивания
Умения	У.1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
	У.2	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
	У.3	умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов
	У.4	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Знания	3.1	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
	3.2	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук и сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
	3.3	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
	3.4	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
Общие компетенции	ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
	ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
	ОК.3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
	ОК.4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
	ОК.5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
	ОК.6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
	ОК.7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	ОК.8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по

специальности 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

***личностных:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- возможность формирования навыков работы с цифровыми технологиями, навыков аналитического, критического и гибкого мышления, навыков мультизадачной, комплексной работы в межпрофессиональных командах, развития способности к разнообразной и эффективной онлайн-коммуникации.

**• предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

-

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретическое обучение	72
практические занятия	0
лабораторные работы	0
курсовое проектирование	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Итоговая аттестация в форме экзамена (зачета) <i>в форме дифференцированного зачета.</i>	
Период освоения программы: курс 1 семестр 2	

#### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения <sup>1</sup>
-----------------------------	---	-------------	-------------------------------

<sup>1</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

1	2	3	4
Введение	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО.	2	1
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>			
Тема 1.1.	<p><b><i>1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</i></b></p> <p>Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение</p> <p>Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.</p> <p>Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.</p> <p>Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.</p> <p>Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.</p> <p>Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.</p>	4	1
Тема 1.2.	<p><b><i>1.2 Общество как сложная система</i></b></p> <p>Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.</p> <p>Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.</p> <p>Противоречивость воздействия людей на природную среду.</p>	4	2

	<p>Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.</p> <p>Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).</p> <p>Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p>		
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>			
Тема 2.1.	<p><b>2.1. Духовная культура личности и общества</b></p> <p>Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p>	4	3
Тема 2.2.	<p><b>2.2. Наука и образование в современном мире</b></p> <p>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.</p> <p>Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.</p>	4	3
Тема 2.3.	<p><b>2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b></p> <p>Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.</p>	4	2

	<p>Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.</p> <p>Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</p>		
<b>Раздел 3. Экономика</b>			
Тема 3.1.	<p><b>3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b></p> <p>Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.</p> <p>Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.</p>	4	1
Тема 3.2.	<p><b>3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b></p> <p>Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.</p> <p>Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.</p>	4	1
Тема 3.3.	<p><b>3.3. Рынок труда и безработица</b></p> <p>Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.</p>	4	2

Тема 3.4.	<p><b>3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b></p> <p>Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.</p> <p>Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.</p>	2	2
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>			
Тема 4.1.	<p><b>4.1. Социальная роль и стратификация</b></p> <p>Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.</p> <p>Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.</p> <p>Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.</p>	4	2
Тема 4.2.	<p><b>4.2. Социальные нормы и конфликты</b></p> <p>Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.</p> <p>Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.</p>	4	2
Тема 4.3.	<p><b>4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b></p> <p>Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.</p> <p>Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.</p> <p>Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p> <p>Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в</p>	4	1

	Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.		
<b>Раздел 5. Политика</b>			
Тема 5.1.	<p><b>5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b></p> <p>Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.</p> <p>Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.</p> <p>Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.</p> <p>Правовое государство, понятие и признаки.</p>	4	2
Тема 5.2.	<p><b>5.2. Участники политического процесса</b></p> <p>Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</p> <p>Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.</p> <p>Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.</p> <p>Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.</p> <p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p>	4	2

<b>Раздел 6. Право</b>			
Тема 6.1.	<p><b>6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b></p> <p>Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.</p>	4	2
Тема 6.2.	<p><b>6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b></p> <p>Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>	4	3
Тема 6.3.	<p><b>6.3. Отрасли российского права</b></p> <p>Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания</p>	6	3

	<p>приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.</p> <p>Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p>Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.</p> <p>Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p>		
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	72	

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Общие сведения

1.	Цикловая комиссия	Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2.	Специальности	09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ
3.	Дисциплина (модуль)	ОУП. 10 Обществознание
4.	Формой аттестации по учебной дисциплине	дифференцированный зачет

##### 4.2. Перечень формируемых знаний, умений и компетенций

Целью изучения дисциплины является приобретение знаний и умений для подготовки к освоению видов профессиональной деятельности, а также формирование общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по специальности.

	Условное обозначение знаний,	Элементы оценивания
--	------------------------------	---------------------

	умений, компетенций	
Умения	У.1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
	У.2	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
	У.3	умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов
	У.4	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
Знания	3.1	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
	3.2	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук и сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
	3.3	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
	3.4	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
Общие компетенции	ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
	ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
	ОК.3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
	ОК.4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

	ОК.5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
	ОК.6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
	ОК.7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	ОК.8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

#### 4.3. Показатели оценки результата освоения общих компетенций (ОК) по УД

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки
О.К. 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
О.К. 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК.3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях



#### 4.4. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Разделы темы	Результаты освоения основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Вид контроля	Форма проверки	Задания № приложения (УМК)
1. Человек и общество	<p>Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».</p> <p>Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»</p> <p>Знание философских представлений о социальных качествах человека. Знание видов человеческой деятельности.</p> <p>Представление о творчестве, роли учебной и трудовой деятельности в жизни человека. Умение объяснять потребности, способности и интересы человека.</p> <p>Объяснение процесса социализации личности.</p> <p>Представление об обществе как сложной динамичной системе, подсистемах и элементах общества, специфике общественных отношений.</p> <p>Знание основных институтов общества, их функций.</p> <p>Умение объяснять взаимосвязь общества и природы. Умение объяснять значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Объяснение противоречивости воздействия людей на природную среду.</p>	Текущий Промежуточный	<p>Работа с картой.</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Самостоятельные работы</p> <p>Подготовка докладов и презентаций.</p> <p>Тестирование</p>	<p>УМК Задания к темам № 1- № 5.</p> <p>УМК диктант к темам № 1 - № 5</p> <p>УМК самостоятельные работы по темам № 1- №5</p> <p>УМК тестовые задания к разделу «Человек и общество»</p> <p>С использованием интернет сайта <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a></p> <p>УМК темы докладов, подготовка с использованием интернет-сайтов</p> <p>УМК Тест «Входной контроль» <a href="https://docs.google.com/forms/d/1gzHctrHWONq-kQYTUL2DJn6OW33Pe_SqKTmQz5ENoC4/edit">https://docs.google.com/forms/d/1gzHctrHWONq-kQYTUL2DJn6OW33Pe_SqKTmQz5ENoC4/edit</a></p>

	<p>Представление о многовариантности общественного развития. Умение объяснять различие между эволюцией и революцией как формами социального изменения.</p> <p>Представление о цивилизациях и формациях. Знание видов обществ: традиционного, индустриального, постиндустриального (информационного). Знание особенностей современного мира.</p>			
2. Духовная культура человека и общества	<p>Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни.</p> <p>Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Объяснение особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.</p> <p>Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.</p> <p>Определение отличий естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом.</p>	<p>Текущий</p> <p>Промежуточный</p>	<p>Составление схемы</p> <p>Составление таблиц</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Самостоятельные работы</p> <p>Подготовка докладов</p> <p>Тестирование</p>	<p>УМК диктант к темам № 6 - № 12, с использованием google-форм</p> <p>УМК самостоятельные работы по темам № 6-№ 12</p> <p>УМК темы докладов, подготовка с использованием интернет-сайтов, <a href="https://portal-kultura.ru/">https://portal-kultura.ru/</a></p> <p>УМК тестовые задания к разделу «Духовная культура человека и общества» <a href="https://testedu.ru/test/obshhestvoznanie/">https://testedu.ru/test/obshhestvoznanie/</a></p>

	<p>Определение роли образования в жизни современного человека и общества. Представление особенностей правового регулирования образования.</p> <p>Знание основных принципов и норм морали.</p> <p>Знание мировых религий. Умение объяснять роль религии и церкви в современном мире.</p> <p>Объяснение роли искусства в жизни людей. Определение видов искусств.</p> <p>Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей</p>			
3. Экономика	<p>Умение объяснять главные вопросы экономики. Пояснение ограниченности экономических ресурсов. Объяснение понятия «факторы производства».</p> <p>Объяснение видов рынков и законов рынка.</p> <p>Умение характеризовать понятия: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики.</p> <p>Умение характеризовать понятия: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»</p> <p>Определение роли государства в экономике.</p> <p>Знание видов, причин и последствий инфляции.</p>	<p>Текущий</p> <p>Промежуточный</p>	<p>Составление таблицы</p> <p>Работа с картами.</p> <p>Подготовка презентаций</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Самостоятельные работы</p> <p>Тестирование</p>	<p>УМК Задания к теме №13 - № 25.</p> <p>С использованием интернет сайта <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a></p> <p>УМК диктант к темам № 13 - № 25</p> <p>УМК самостоятельные работы по темам № 13- № 25</p> <p>УМК тестовые задания к разделу «Экономика», Поиск информации и последующее заполнение таблицы «Сравнительный анализ типов экономических систем»</p> <p>Тестирование он-лайн <a href="https://onlinetestpad.com/ru/test/113988-36-ekonomicheskie-sistemy">https://onlinetestpad.com/ru/test/113988-36-ekonomicheskie-sistemy</a></p>

	<p>Знание видов налогов. Определение государственных расходов. Определение понятий «государственный бюджет» и «государственный долг».</p> <p>Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий.</p> <p>Умение объяснять права потребителя.</p> <p>Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли.</p>			
4. Социальные отношения.	<p>Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация».</p> <p>Объяснение понятий «социальные общности» и «социальные группы».</p> <p>Представление о социальной стратификации и социальной мобильности.</p> <p>Определение социальных ролей человека в обществе.</p> <p>Объяснение многообразия социальных ролей в юношеском возрасте. Знание социальных ролей человека в семье и трудовом коллективе.</p> <p>Характеристика понятий «социальный статус» и «престиж».</p> <p>Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения</p>	<p>Текущий</p> <p>Промежуточный</p>	<p>Составление схемы</p> <p>Хронологическая таблица</p> <p>Составление таблиц</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Доклады</p> <p>Презентация</p> <p>Самостоятельные работы</p> <p>Тестирование</p>	<p>УМК Задания к теме № 26 - № 33.</p> <p>С использованием интернет сайта <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a></p> <p>УМК диктант к темам № 26 - № 33</p> <p>УМК темы докладов</p> <p>УМК самостоятельные работы по темам № 26- № 33</p> <p>УМК тестовые задания к разделу «Социальные отношения»</p> <p><a href="https://testedu.ru/test/obshhestvoznanie/">https://testedu.ru/test/obshhestvoznanie/</a></p>

	<p>Объяснение путей разрешения социальных конфликтов.</p> <p>Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи).</p> <p>Характеристика межнациональных отношений, путей их разрешения.</p> <p>Представление о семье как малая социальная группа.</p> <p>Представление семейного права и семейных правоотношений.</p> <p>Знание прав и обязанностей супругов.</p> <p>Знание правовых отношения родителей и детей.</p> <p>Представление о молодежи как социальной группе.</p>			
5. Политика	<p>Умение определять понятия: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».</p> <p>Знание типов общественной власти.</p> <p>Представление о политической системе, ее внутренней структуре.</p> <p>Знание политических институтов.</p> <p>Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима.</p> <p>Характеристика типологии политических режимов.</p> <p>Знание понятий правового государства и умение называть его признаки.</p> <p>Характеристика понятия «демократия», ее основных ценностей и признаков.</p>	<p>Текущий</p> <p>Промежуточный</p>	<p>Доклад</p> <p>Составление схем</p> <p>Составление таблиц</p> <p>Составление презентаций</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Самостоятельные работы</p> <p>Тестирование</p>	<p>0 УМК Задания к теме № 34 - № 40.</p> <p>УМК темы докладов</p> <p>УМК диктант к темам № 34 - № 40</p> <p>УМК самостоятельные работы по темам № 34- № 40</p> <p>УМК тестовые задания к разделу «Политика».</p> <p>Работа с Конституцией РФ, Федеральным законом "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации"</p> <p><a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a></p>

	<p>Характеристика взаимоотношений личности и государства.  Представление о политический статус личности.  Умение характеризовать участие граждан в политике и его типы.  Определение понятия «политическое лидерство».  Объяснение понятия «политическая элита», особенности ее формирования в современной России.  Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство».  Объяснение отличительных черт выборов в демократическом обществе.  Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации  Знание понятий «политические партии» и «общественные движения», их классификация.  Характеристика современных идейно-политических систем: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.  Объяснение роли средств массовой информации в политической жизни общества.</p>			<p><a href="https://testedu.ru/test/obshhestvoznanie/">https://testedu.ru/test/obshhestvoznanie/</a></p>
<p>6. Право</p>	<p>Выделение роли права в системе социальных норм.  Объяснение понятий «правовые нормы» и «моральные нормы».  Умение давать характеристику системе права.  Знание отраслей права</p>	<p>Текущий  Промежуточный</p>	<p>Составление схем  Подготовка докладов  Составление таблицы</p>	<p>УМК Задания к теме № 41 - № 54.  УМК темы докладов, с использованием интернет-ресуров  УМК диктант к темам № 41 - № 54</p>

	<p>Знание основных форм права, нормативных правовых актов и их характеристика.</p> <p>Пояснение действия нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.</p> <p>Объяснение видов противоправных поступков.</p> <p>Объяснение понятия «юридическая ответственность» и ее задачи.</p> <p>Определение понятия «конституционное право» как отрасли российского права.</p> <p>Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан</p> <p>Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права</p> <p>Знание системы государственных органов Российской Федерации.</p> <p>Объяснение принципов деятельности местного самоуправления в России.</p> <p>Знание судебной системы Российской Федерации.</p> <p>Представление об основных конституционных правах и обязанностях граждан в России.</p> <p>Представление о гражданском праве и гражданских правоотношениях.</p> <p>Знание способов защиты имущественных и неимущественных прав.</p>		<p>Терминологический диктант</p> <p>Самостоятельные работы</p> <p>Тестирование</p>	<p>УМК самостоятельные работы по темам № 41-№ 54</p> <p>УМК решение правовых задач с применением справочно-правовых систем consultant.ru, garant.ru</p> <p>УМК тестовые задания к разделу <a href="https://testedu.ru/test/obshhestvoznanie/">https://testedu.ru/test/obshhestvoznanie/</a></p>
--	--	--	--	---

	<p>Объяснение понятия «трудовые правоотношения»</p> <p>Объяснение понятия «трудовой договор», виды, порядок заключения и расторжения.</p> <p>Представление о правовом регулировании трудовой деятельности несовершеннолетних.</p> <p>Объяснение понятия «юридическая ответственность».</p> <p>Представление об административном праве и административных правоотношениях.</p> <p>Объяснение понятия «административная ответственность».</p> <p>Объяснение понятия «уголовное право».</p> <p>Представление об уголовной ответственности.</p> <p>Знание особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.</p>			
	<i>Итоговый зачет</i>	Итоговый	тестирование	УМК итоговый тест <a href="https://testedu.ru/test/obshhestvoznanie/">https://testedu.ru/test/obshhestvoznanie/</a>

#### 4.5. Порядок и условия организации итоговой аттестации по дисциплине

Форма проведения	Итоговое тестирование
Количество заданий для 1 студента	Тестовых заданий 30 , варианта 2
Время выполнения задания	45 минут
Оборудование и инструменты, необходимые при выполнении работы	– не предусмотрено
Литература, использование которой разрешено при выполнении работы	– не предусмотрено

#### Типовые тестовые задания для итогового зачета.

Тестовые задания предполагают самостоятельные ответы студентов на теоретические вопросы.

Перед выполнением задания внимательно прочитать его формулировку и предлагаемые варианты ответа. Ответить только после того, как стал понятен вопрос и проанализированы все варианты ответа. Выбрать правильный вариант ответа и обозначить его. Постараться выполнить как можно больше заданий.

1. Какой из перечисленных социальных институтов возник позже других?  
А) производство;      Б) семья;      В) религия.
2. Какой признак лежит в основе разделения цивилизаций на христианские, мусульманские, буддистские?  
А) территориальный;      В) религиозный;  
Б) социо – культурный;      Г) исторический.
3. К какому виду общества можно отнести современную Россию?  
А) традиционное;      Б) индустриальное;      В) постиндустриальное.
4. Какой вид модернизации происходит в государствах, благодаря постепенному накоплению достижений в науке и технике?  
А) неорганическая;      Б) органическая.
5. Как называется процесс объединения государств и организаций для совместного решения проблем?
6. К какому типу государств будут относиться США, Япония и страны Западной Европы?  
А) периферия;      В) «страны 3-го мира»;  
Б) полупериферия;      Г) ядро мировой системы.
7. Какое понятие используется при обозначении роста городов и городского образа жизни?  
А) урбанизация;      В) глобализация;  
Б) модернизация;      Г) индустриализация.
8. К какому виду общества можно отнести современные США и Японию?  
А) традиционные;      Б) индустриальные;      В) постиндустриальные.
9. Какому виду деятельности соответствует предвидение человеком будущих событий и явлений?  
А) ценностно-ориентировочной;      В) социально-преобразовательной;  
Б) познавательной;      Г) прогностической.
10. Обозначить вид познавательной деятельности, связанный с построением человеком логических выводов?



	балл (отметка)	Оценка уровня подготовки
90 ÷ 100	5 (отлично)	зачет
75 ÷ 89	4 (хорошо)	
50 ÷ 74	3 (удовлетворительно)	
менее 50	2 (не удовлетворительно)	не зачет

#### 4.5. Типовые контрольные задания и методические материалы для текущего и промежуточного контроля

##### Типовые тестовые задания для входного контроля.

1. Государство, в котором высшей целью является обеспечение прав человека и гражданина:

- А). федеративное  
 Б). социальное  
 В). светское  
 Г). правовое

2. Политико-правовая связь человека и государства:

- А). правовая норма  
 Б). моральная норма  
 В). гражданство  
 Г). идеология

3. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений граждан регулирует:

- А). административное право  
 Б). гражданское право  
 В). конституционное право  
 Г). трудовое право

4. Естественные права человека:

- А). социальные и культурные  
 Б). экономические  
 В). политические и гражданские  
 Г). все, включенные во Всеобщую декларацию прав человека

5. Что относится к признакам тоталитарного режима?

- А). отсутствие всякой легальной оппозиции власти  
 Б). свобода средств массовой информации  
 В). разделение власти на три ветви  
 Г). многопартийная система

6. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ, Верховного Суда РФ является признаком:

- А). верховенства закона  
 Б). разделения властей  
 В). свободы средств массовой информации  
 Г). политического плюрализма

7. Независимость страны от других государств, недопустимость постороннего вмешательства во внутренние дела страны:

- А). суверенитет  
 Б). законодательство  
 В). власть  
 Г). политика

8. Что характеризует республиканскую форму правления?

- А). высокий уровень правовой культуры  
 Б). наличие конституции  
 В). сильная судебная власть  
 Г). выборный характер высших органов власти

9. К гражданскому обществу относится:

- А). Федеральное Собрание РФ  
 Б). Кабинет министров

- В). Верховный Суд РФ  
 10. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие "политический режим". Укажите термин, относящийся к другому понятию.
- А). авторитарный  
 Б). унитарный  
 В). демократия  
 Г). общество охраны природы  
 Д). либеральный  
 Е). тоталитарный
11. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие "правонарушение".  
 Укажите термин, относящийся к другому понятию.
- А). проступок  
 Б). вина  
 В). деяние  
 Г). мораль  
 Д). преступление  
 Е). ответственность
12. Верно ли, что:
- а) дети до 18 лет обладают частичной дееспособностью;  
 б) несовершеннолетний подросток может быть полностью дееспособным?
- А). верно только а  
 Б). верно только б  
 В). верны оба суждения  
 Г). нет верного ответа
13. Что является правом собственности?
- А). содержание  
 Б). пользование  
 В). распоряжение  
 Г). владение  
 Д). прекращение
14. Что из перечисленного относится к субъектам Российской Федерации?
- А). Штат  
 Б). земля  
 В). республика  
 Г). край  
 Д). область  
 Е). автономная область
15. Закончите фразу: «Государственная власть в РФ осуществляется на основе разделения на законодательную, судебную и .....».
16. Что не подлежит правовой ответственности?
- А). оппозиционная критика курса правительства  
 Б). переход дороги в неустановленном месте  
 В). жестокое обращение с животными  
 Г). пропаганда националистических идей
17. Верно ли, что:
- а) становление гражданского общества неразрывно связано с утверждением правового государства  
 б) в гражданском обществе возникают многочисленные и разнообразные объединения, общественные организации
- А). верно только а  
 Б). верно только б  
 В). верны оба суждения  
 Г). оба суждения неверны

#### Типовые тестовые задания к разделу «Человек и общество»

1. Под обществом понимается:
- А). Обособившаяся от природы часть материального мира;  
 Б). Весь окружающий человека мир;  
 В). Природная среда;  
 Г). Отношения между большими группами людей.
2. Верны ли следующие суждения об обществе?
- А) общество представляет собой все формы взаимодействия людей;  
 Б) общество в широком смысле включает в себя весь материальный мир.
- А). Верно только А;  
 Б). Верно только Б;  
 В). Верны оба суждения;

- Г). Оба суждения неверны.
3. Какие процессы неизбежно происходят с любым обществом?
- А). возникает, перерождается, дополняется  
Б). развитие, прогресс, регресс  
В). деградация, революция, конфронтация  
Г). эволюция, деградация, контрреволюция
4. Личность - это
- А). индивид, совершивший общественно значимый поступок  
Б). человек  
В). уникальный человек, доказавший собственную индивидуальность  
Г). индивид, обладающий признаками человека
5. Агентами первичной социализации являются
- А). сотрудники телевидения  
Б). должностные лица  
В). коллеги  
Г). родители
6. Общество, в котором произошел переход на инновационные технологии, называется:
- А). индустриальным  
Б). постиндустриальным  
В). традиционным
7. Теория происхождения человека, которая рассматривает процесс его появления и развития называется
- А). социогинез  
Б). эгоцентризм  
В). антропогенез  
Г). дуализм
8. Какие сферы жизни общества вы знаете?
- А). мультикультурная, духовная, потребительская, проправительственная, экономическая  
Б). мануфактурная, командная, аграрная, смешанная  
В). социальная, экономическая, политико-правовая, духовная  
Г). рыночная, образовательная, законодательная, религиозная  
Д). законодательная, исполнительная, судебная
9. Сущность проблемы «Севера» и «Юга» состоит в ...
- А) росте культурного многообразия  
Б) формировании сети международных террористических организаций  
В) истощении природных ресурсов  
В) разрыве в уровне экономического развития регионов планеты
10. Человек воздействует на природу:
- А) его влияние не имеет последствий  
Б) благоприятно  
В) неблагоприятно  
Г) и благоприятно, и неблагоприятно
11. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?
- А). племена, народности  
Б). республика, монархия  
В). наука, искусство  
Г). издержки, прибыль
12. Что отличает человека от животного?
- А). работа органов чувств  
Б). творческая деятельность  
В). обменные процессы в организме  
Г). действие механизмов наследственности
13. Какой из примеров иллюстрирует влияние природы на развитие общества?
- А). В стране Z один из обязательных школьных предметов — экология.  
Б). Регионы страны Z имеют сельскохозяйственную специализацию.  
В). В стране Z приняты поправки в закон «Об охране окружающей среды».  
Г). В регионе Z произошёл конфликт между чиновниками и экологами.
14. Верны ли следующие суждения о личности?
- А. Человека как личность характеризуют устойчивые интересы и убеждения.

- Б. Личность формируется в общении с окружающими.  
А). верно только А  
Б). верно только Б  
В). верны оба суждения  
Г). оба суждения неверны

15. Что такое общество?

- А). группа лиц объединенных общими целями и идеями  
Б). способы взаимодействия и формы объединения людей  
В). часть природы  
Г). материальный мир в целом

16. Какую сферу общества представляют рынок, конкуренция, монополия?

- А). Духовную  
Б). Социальную  
В). Политическую  
Г). Экономическую

17. Что характерно для традиционного общества?

- А). ценность человеческой жизни  
Б). динамичное развитие  
В). важная роль религии  
Г). индустриальное производство

Типовые тестовые задания к разделу «Духовная культура человека и общества»

1. Наука — это:

- А). Совокупность знаний об окружающем мире  
Б). Система исследований для получения новых знаний  
В). Специфические организации и учреждения  
Г). Все вышеперечисленное

2. Верны ли суждения?

Под наукой понимают:

- А. Систему знаний.  
Б. Производство знаний.

Варианты ответов:

- А). Верно только А  
Б). Верно только Б  
В). Верно А и Б  
Г). Оба неверны

3. Науки, изучающие законы природы, называются:

- А). Физическими  
Б). Математическими  
В). Гуманитарными  
Г). Естественными

4. Законы развития общества изучают науки:

- А). Философские  
Б). Гуманитарные  
В). Экономические  
Г). Исторические

5. Образование предполагает:

- А). Получение знаний об окружающем мире, обществе, человеке  
Б). Создание новых знаний  
В). Усвоение этических норм и ценностей  
Г). Изучение чужого опыта

6. Система образования регулируется:

- А). Государством  
Б). Социальной группой  
В). Обществом  
Г). Отдельными людьми

7. Гуманизация образования — это:

- А). Отказ от выставления низких отметок  
Б). Свободное посещение занятий в школах  
В). Больше внимание к индивидуальным особенностям личности  
Г). Уменьшение учебной нагрузки

8. Перечислите виды образования в современной России.....

9. Вставьте пропущенные слова в определении:

10. Наука- это специализированная ..... деятельность, нацеленная на получение объективных, системно организованных и обоснованных знаний .....

- А). научная; только о человеке.  
Б). мировоззренческая; о мире.  
В). познавательная; только о природе.  
Г). познавательная; о мире.

Д). научная; только о природе.

11. Какая функция науки оказывает активное влияние на развитие экономики?

- А). познавательная; В). мировоззренческая;  
Б). производственная; Г). гуманистическая

12. Мировыми религиями являются:

- А). иудаизм; В). христианство; Д). конфуцианство;  
Б). буддизм; Г). православие; Е). ислам.

13. Европейская философская традиция зародилась в:

- А). Древнем Риме В). Древней Индии  
Б). Древнем Египте Г). Древней Греции

14. На каком этапе развития философия стала "служанкой теологии"?

- А). Возрождения В). Античности  
Б). Нового времени Г). Средневековья

15. Кто считает, что сущность человека духовна?

- А). Материалисты В). Эмпирики  
Б). Оптимисты Г). Идеалисты

16. К функциям искусства относятся:

- А). Воспитательная В). Коммуникативная Д). Нравственная  
Б). Интегративная Г). Эстетическая

17. Философская дисциплина, которая изучает отношение человека к миру на основании представлений о прекрасном и безобразном, возвышенном и низменном и т.д., а также сферу художественной деятельности людей.....

#### Типовые тестовые задания к разделу «Экономика»

1. Что понимается под экономической категорией «собственность»:

- А). обладание человеком материальными и духовными благами;  
Б). юридически закрепленное право владеть, распоряжаться, использовать принадлежащие людям материальные или духовные блага;  
В). отношения между людьми по поводу присвоения материальных и духовных благ  
Г). комплекс прав владельца благ.

2. В акционерном обществе

- А). управление находится в руках акционеров;  
Б). единственным собственником является совет директоров  
В). владение и управление разделены  
Г). нет необходимости публиковать результаты хозяйственной деятельности

3. Индивидуальная собственность

- А). Личная собственность (не приносит дохода, используется в личных целях: дом, мебель, знание)  
Б). Кооператив  
В). Коммунальная  
Г). Товарищество

4. Коллективная собственность

- А). Коммунальная (состоит из местной казны и имущества, закрепленного за коммунальными юридическими лицами)  
Б). Республиканская (состоит из республиканской казны и имущества)  
В). Акционерное общество  
Г). Частная трудовая приносит доход (семья живет своим трудом)

5. Составление расходной части государственного бюджета иллюстрирует экономическую деятельность в сфере

- А). распределения В). производства  
Б). обмена Г). потребления

6. Государство воздействует на рыночную экономику
- контролируя цены
  - централизованно распределяя ресурсы
  - директивно планируя производство
  - применяя антимонопольное законодательство
7. Неравенство в распределении доходов в рыночной экономике регулируется
- типом избирательной системы
  - уровнем образования и квалификации
  - установлением минимального размера оплаты труда
  - ограничение ресурсов в экономике
8. К источникам доходов государства не относится (-ятся):
- налоги
  - прибыль государственных предприятий
  - инвестиции
  - доход от эмиссии денег
9. Государственный бюджет – это:
- государственный орган, отвечающий за распределение финансовых средств;
  - распределение доходов и расходов государства на год;
  - разница между доходами и расходами государства;
  - годовой план доходов и расходов государства
10. К прямым налогам относятся:
- |                         |                       |
|-------------------------|-----------------------|
| А). налоги на имущество | В). акцизы;           |
| Б). пошлины             | Г). партийные взносы. |
11. Как называется ежегодный доход владельцев акций?
- |                       |                                |
|-----------------------|--------------------------------|
| А). заработная плата; | В). предпринимательский доход; |
| Б). дивиденд;         | Г). банковский процент.        |
12. Государственный бюджет становится дефицитным, когда ...
- |                           |                                    |
|---------------------------|------------------------------------|
| А). налоги сокращаются;   | В). государственные доходы растут; |
| Б). налоги увеличиваются; | Г). эмиссия увеличивается          |
13. Бюджетный профицит возникает в случае:
- возрастания государственных расходов;
  - превышения государственных расходов над государственными доходами;
  - превышения государственных доходов над государственными расходами;
  - возрастания объема налоговых поступлений в государственный бюджет.
14. Налог на добавленную стоимость является:
- |                    |                       |
|--------------------|-----------------------|
| А). прогрессивным; | В). пропорциональным; |
| Б). косвенным      | Г). прямым.           |
15. Для борьбы с дефицитом своего бюджета государство может использовать следующие основные способы решения этой проблемы:
- эмиссию денег, используемых для финансирования государственных расходов;
  - изыскание источников дополнительных доходов;
  - одалживание денег у граждан, банков, других государств;
  - все вышеперечисленное верно.
16. Государственный бюджет Российской Федерации принимается
- |                       |                              |
|-----------------------|------------------------------|
| А). Президентом РФ    | В). Федеральным Собранием РФ |
| Б). Правительством РФ | Г). Министром финансов       |
17. Мера стоимости, средства платежа, средство обращения называются
- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| А). свойства денег | В). функции денег  |
| Б). качества денег | Г). признаки денег |

Типовые тестовые задания к разделу «Социальные отношения»

1. Какие группы можно выделить при рассмотрении общества?

- А). человеческие и гражданские  
Б). компактные и разрозненные
2. Пути решения конфликта:  
А). консенсус  
Б). эскалация
3. Какие регуляторы общества вы знаете?  
А). школа, ГБДД, правительство  
Б). мораль, право и д.р. социальные институты
4. Назовите союз лиц, основанный на браке, родстве и воспитании детей.  
А). Поколение  
Б). Народ  
В). Семья
5. Исторически сложившаяся форма отношений между мужчиной и женщиной.  
А). Брак  
Б). Семья  
В). Племя
6. Функция семьи, состоящая в воспитании детей, определении норм поведения членов семьи.  
А). воспитательно-регулятивная  
Б). воспитательно-репродуктивная  
В). рекреативная
7. При определении родства исходят из критериев:  
А). супружеского родства  
Б). культурных традиций  
В). разделения труда  
Г). кровнородственной связи
8. В состав нуклеарной семьи входят  
А). родители и дети  
Б). родители и дети, бабушки и дедушки  
В). все кровные родственники
9. Биологическое воспроизводство человека как вида - это  
А). регулятивная функция  
Б). рекреативная функция  
В). репродуктивная функция
10. Хозяйственно – бытовая функция подразделяется на функции семьи  
А). производства материальных благ  
Б). наследование семейного имущества  
В). обеспечение комфорта и уюта  
Г). обеспечении потребности в любви и дружбе
11. Продолжительность поколения:  
А). 50 лет  
Б). 60 лет  
В). 25 - 30 лет
12. В семьях традиционного типа преобладают  
А). эмоции и свобода  
Б). разногласия и ссоры  
В). порядок и стабильность
13. Нуклеаризация семьи – это стремление  
А). жить вместе с родителями  
Б). жить отдельно от родителей  
В). не регистрировать брак
14. Переход людей из одной демографической группы в другую – это  
А). демографическая мобильность  
Б). демографическая структура  
В). демографические процессы
15. Перемещение людей из страны в страну, из одного района в другой, из города в деревню называется:  
А). эмиграция  
Б). иммиграция  
В). миграция
16. Въезд в страну из – за рубежа называется:  
А). эмиграция  
Б). иммиграция  
В). миграция
17. Выезд за пределы страны на длительный срок для постоянного проживания  
А). эмиграция  
Б). иммиграция  
В). миграция
- В). перспективные и стабильные  
Г). малые и большие  
В). шовинизм  
Г). саморазвитие  
В). родители, учителя, руководители  
Г). конфликты, войны, кризисы



- В). Светское  
Г). Правовое
11. Политико-правовая связь человека и государства:  
А). Правовая норма  
В). Гражданство  
Б). Моральная норма  
Г). Идеология
12. Что из перечисленного является формой территориально-государственного устройства?  
А). Федерация  
В). Монархия  
Б). Республика  
Г). Демократия
13. Демократический режим, в отличие от авторитарного, характеризуется:  
А). наличием судебной системы  
Б). лидерством одной политической партии  
В). избранием законодательного органа власти  
Г). верховенством закона
14. Фракция политической партии в парламенте выдвинула своего представителя на должность министра финансов. Какую из функций политической партии в обществе иллюстрирует этот пример?  
А). мобилизация граждан на поддержку правительственных решений  
Б). продвижение членов партии в органы исполнительной власти  
В). политическая социализация граждан  
Г). расширение социальной базы партии
15. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?  
А. В гражданском обществе государство контролирует все сферы общественной жизни.  
Б. Характерной чертой гражданского общества является наличие свободного доступа граждан к различной информации.  
А). верно только А  
Б). верно только Б  
В). верны оба суждения  
Г). оба суждения неверны

#### Типовые тестовые задания к разделу «Право»

1. Элементом системы права является:  
А). источник права  
В). Правоотношения  
Б). принцип права  
Г). институт права
2. Внутренняя структура права, которая выражается в единстве и согласованности составляющих его норм и в одновременной дифференциации на отрасли и институты, называется:  
А). правовой культурой  
В). системой права  
Б). источником права  
Г). правотворческим процессом
3. Определение "Система формализованных общезначимых и общеобязательных правил поведения (норм), реализуемых через взаимные субъективные права и юридические обязанности и охраняемых публичной властью государства" относится к понятию:  
А). политика  
В). мораль  
Б). право  
Г). власть  
Д).
4. Элементом нормы права является:  
А). гипотеза  
В). коллизия  
Б). превенция  
Г). презумпция
5. Исторически первым источником права был:  
А). закон  
В). правовой обычай  
Б). юридический прецедент  
Г). внутригосударственный договор
6. Частному праву в отличие от публичного присуще(-и):  
А). санкции за невыполнение правовых норм

- Б). утверждение правовых норм законодательным органом власти  
 В). регулирование имущественных отношений граждан  
 Г). изложение норм в специальных кодексах
7. Нормы, которые сложились в обществе независимо от государственной власти и приобрели в сознании людей обязательное значение, называются:  
 А). правовой доктриной  
 В). нормативным актом  
 Б). правовым обычаем  
 Г). юридическим прецедентом
8. К общим чертам правовых и моральных норм относится(-ятся):  
 А). выступают мерой свободы в обществе  
 Б). официально зафиксированы в юридических актах  
 В). регулируют общественные отношения с позиций добра и зла  
 Г). все перечисленные
9. Верны ли следующие суждения об особенностях взаимодействия права с религией?  
 А. Религия может господствовать над правом.  
 Б. Религия может быть отделена от права, не оказывая на него никакого влияния.  
 А). верно только А  
 В). верны оба суждения  
 Б). верно только Б  
 Г). оба суждения неверны
10. Верны ли следующие суждения об общих чертах и различии между правовыми и моральными нормами?  
 А. Правовые нормы, как и моральные, являются в системе социальных норм самыми универсальными, распространяющимися на все общество.  
 Б. Правовые нормы, в отличие от моральных, выражаются в общественном мнении.  
 А). верно только А  
 В). верны оба суждения  
 Б). верно только Б  
 Г). оба суждения неверны
11. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи государства и права?  
 А. Государство не может нормально и эффективно функционировать, не опираясь на право.  
 Б. Право не может развиваться и функционировать без государства.  
 А). верно только А  
 В). верны оба суждения  
 Б). верно только Б  
 Г). оба суждения неверны
12. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений граждан регулирует:  
 А). Административное право  
 В). Конституционное право  
 Б). Гражданское право  
 Г). Трудовое право
13. Естественные права человека:  
 А). Социальные и культурные  
 Г). Все, включенные во Всеобщую декларацию прав человека  
 Б). Политические и гражданские  
 В). Экономические
14. Что не подлежит правовой ответственности?  
 А). Оппозиционная критика курса правительства  
 Б). Переход дороги в неустановленном месте  
 В). Жестокое обращение с животными  
 Г). Пропаганда националистических идей
15. Верно ли, что:  
 А) полная дееспособность физического лица наступает с получением паспорта;  
 Б) в некоторых случаях законом предусмотрена эмансипация, полная дееспособность до наступления совершеннолетия?  
 А). Верно только А  
 В). Верны оба суждения  
 Б). Верно только Б  
 Г). Оба суждения неверны
16. Контроль за соблюдением трудового законодательства осуществляют:  
 А). Работодатели  
 В). Профсоюзы  
 Б). Партии  
 Г). Страховые компании
17. Верно ли, что:

- А) закон "Об образовании" закрепляет свободу и плюрализм в образовании;  
 Б) законом "Об образовании" предусмотрено обязательное изучение национальных языков всеми проживающими на территории субъекта федерации?

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Основным видом аудиторной работы обучающихся является урок.

В ходе урока преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические проблемы. Во время занятий необходимо вести конспект. Преподаватель дает на уроке задания для закрепления пройденного материала, организует и оказывает обучающемуся помощь в самостоятельной работе во время урока, дает рекомендации на подготовку и выполнение домашней работы. Во время урока преподаватель также проводит проверку теоретических знаний по теме прошлого урока. Активное участие обучающегося во всех этапах занятия, позволит ему качественно усвоить необходимый теоретический материал, разобраться в основных вопросах и получить дополнительные необходимые для понимания и дальнейшей практической деятельности рекомендации преподавателя.

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Кабинет социально-экономических дисциплин	Рабочее место преподавателя, Парты по числу учащихся Немеловая доска, лазерная указка лазерная указка Комплект мультимедийного оборудования, включающий мультимедиапроектор, экран, ноутбук, Шкафы для хранения учебных материалов по предмету Обеспечивающие тематические иллюстрации Windows Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine; Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition
Помещение для самостоятельной работы студентов	Столы читательские Копир-принтер Sharp AR с крышкой и пусковым комплектом Сканеры HP ScanJet 200 (L2734A) ПК (подключены с сети Интернет)

### **6.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Нормативные документы  
 Конституция Российской Федерации

Основные источники:

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1.
2. Федоров, Б. И. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров ; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00420-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433497>
3. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО /— Москва: Издательство Просвещение 2024— 416 с.

Дополнительные источники:

4. Обществознание. 10 класс: учеб, для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2021. — 319с. ISBN 978-5-09-077295-2
5. Обществознание. 11 класс: учеб, для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2021. — 334с. ISBN 978-5-09-077943-2
6. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
7. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины:

8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru).