

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Мурманский арктический университет»
в г. Кировске Мурманской области
(филиал МАУ в г. Кировске)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FFC7361DCCAEC5E9C79399771994C05D
Владелец: Разумовская Анна Александровна
Действителен: с 29.10.2025 до 22.01.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.01 Русский язык

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
очной формы обучения

Составитель:
Преподаватель Сидорович И.В.

Утверждено на заседании цикловой
комиссии наименование
Протокол № 11 от «30» мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии

_____ Хворостова А.К.

Кировск

2025

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ. ОУП.01. «Русский язык»

1. АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

1.1. Область применения программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП.01. «Русский язык» изучается в объеме базовых требований ФГОС среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык» в соответствии с Приказом Минобрнауки России № 44 от 23.01.2018 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» и ФООП среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОУП.01. «Русский язык» в обязательный учебный цикл образовательной программы и изучается на 1 курсе.

Данная учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом по обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, которые они получили в процессе изучения дисциплины при получении основного общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является приобретение знаний и умений для подготовки к освоению видов профессиональной деятельности, а также формирование общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по специальности.

	Условное обозначение знаний, умений, компетенций	Элементы оценивания
Умения	У.1	совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств;
	У.2	совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
	У.3	развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности.
Знания	3.1	о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности нации;
	3.2	об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

	3.3	овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений;
Общие компетенции	ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
	ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке
	ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6
Период освоения программы: 1 курс, 1 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения ¹
1	2	3	4
1 курс, 1 семестр		70	
Раздел 1	Функциональные стили речи.		
Тема 1.1.	Введение. Тестирование.	2	1
Тема 1.2.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Падежные формы существительных	2	1
	Практические занятия		
Тема 1.3.	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования	2	1
Тема 1.4.	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры: заявление, доверенность, расписка, резюме	2	1
	Практические занятия		
Тема 1.5.	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи	2	1
	Практические занятия		
Тема 1.6.	Разговорный стиль речи. Фразеология. Устаревшие слова. Нормы словоупотребления.	2	1

¹ Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

	Практические занятия		
Тема 1.7.	Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	2	1
	Контрольная работа по темам «Язык и речь», «Функциональные стили речи».	2	3
Раздел 2	Лексика и фразеология.		
Тема 2.1.	Слово в лексической системе языка. Диалектизмы. Просторечные слова. Канцеляризм.	2	1
	Практические занятия		
Тема 2.2.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и с точки зрения ее употребления.	2	1
Раздел 3	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		
Тема 3.1.	Фонетика. Орфоэпия. Графика.	2	1
Тема 3.2.	Фонетические единицы.	2	1
Тема 3.3.	Орфоэпические нормы. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	2	1
	Практические занятия		
Раздел 4	Морфемика, словообразование, орфография.		
Тема 4.1.	Употребление однокоренных слов. Способы словообразования.	2	1
	Практические занятия		
Раздел 5	Морфология и орфография.		
Тема 5.1.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-. Правописание сложных слов.	2	1
	Практические занятия		
Тема 5.2.	Грамматические признаки слова. Знаменательные и незначительные части речи. Имя существительное. Имя числительное. Местоимение.	2	1
Тема 5.3.	Грамматические нормы. Трудности употребления существительных.	2	1
	Практические занятия		
Тема 5.4.	Правописание суффиксов прилагательных. Сложные прилагательные	2	1
	Практические занятия		
Тема 5.5.	Падежные окончания существительных и прилагательных	2	2
	Практические занятия		
Тема 5.6.	Глагол.	2	2
Тема 5.7.	Правописание причастия. Причастный и деепричастный оборот	2	2
	Практические занятия		
Тема 5.8.	Наречие. Правописание наречий	2	2
	Практические занятия		
Раздел 6.	Служебные части речи.		
Тема 6.1.	Предлог как часть речи.	2	2

Тема 6.2.	Правописание частиц. Правописание союзов	2	2
	Практические занятия		
Тема 6.3.	Частица как часть речи.	2	2
Тема 6.4.	Междометия и звукоподражательные слова.	2	2
Раздел 7.	Синтаксис и пунктуация.		
Тема 7.1.	Основные единицы синтаксиса.	2	2
Тема 7.2.	Словосочетание.	2	2
Тема 7.3.	Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении. Неполное предложение.	2	2
	Практические занятия		
Тема 7.4.	Второстепенные члены предложения.	2	2
Тема 7.5.	Осложненное простое предложение.	2	2
Тема 7.6.	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами предложения.	2	2
Тема 7.7.	Осложненное простое предложение. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения	2	2
Тема 7.8.	Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении. Способы передачи чужой речи.	2	2
Тема 7.9.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	2	2
Тема 7.10.	Сложноподчиненное предложение		
Тема 7.11.	Бессоюзное сложное предложение. Предложения с разными видами связи.		
	Всего:	70	

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Общие сведения

1.	Цикловая комиссия	общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2.	Специальности	09.02.07 Информационные системы и программирование
3.	Дисциплина	ОУП.01 Русский язык
4.	Формой аттестации по учебной дисциплине	Экзамен

3.2. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

	Условное обозначение знаний, умений, компетенций	Элементы оценивания
Умения	У.1	совершенствовать устную и письменную речевую культуру на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формировать навыки нормативного употребления языковых единиц и расширять круг используемых языковых средств;

	У.2	совершенствовать коммуникативные умения в разных сферах общения, способность к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
	У.3	развивать умение чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствовать умение трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности.
Знания	3.1	знать о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности нации;
	3.2	знать об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
	3.3	овладеть русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений;
Общие компетенции	ОК 04.	эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
	ОК 05.	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке
	ОК 09.	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3.3. Показатели оценки результата освоения общих компетенций (ОК) по УД

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	сформированность у обучающихся умений извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	сформированность у обучающихся умений наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	сформированность у обучающихся умений проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений

3.4. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Разделы и темы	Результаты обучения: умения, знания, ОК	Показатели оценки результата	Вид контроля	Форма проверки
<p>Раздел 1. Функциональные стили речи Тема 1.1. Введение. Тестирование. Тема 1.2. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Падежные формы существительных. Тема 1.3. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Тема 1.4. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры: заявление, доверенность, расписка, резюме. Тема 1.5. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи. Тема 1.6. Разговорный стиль речи. Фразеология. Устаревшие слова. Нормы словоупотребления. Тема 1.7. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.</p>	<p>У.1 У.2 У.3 З.1 З.2 З.3 ОК 04 ОК 05 ОК 09</p>	<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать устную и письменную речевую культуру на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формировать навыки нормативного употребления языковых единиц и расширять круг используемых языковых средств; – совершенствовать коммуникативные умения в разных сферах общения, способность к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; – развивать умение чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствовать умение трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности. <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – знать о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности 		<p>Тестирование Практические работы</p>

Разделы и темы	Результаты обучения: умения, знания, ОК	Показатели оценки результата	Вид контроля	Форма проверки
		<p>многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности нации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку; – овладевать русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; 		
<p>Раздел 2. Лексика и фразеология. Тема 2.1. Слово в лексической системе языка. Диалектизмы. Просторечные слова. Канцеляризм. Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и с точки зрения ее употребления.</p>		<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать устную и письменную речевую культуру на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формировать навыки нормативного употребления языковых единиц и расширять круг используемых языковых средств; – совершенствовать коммуникативные умения в разных сферах общения, способность к самоанализу и самооценке на основе 		<p>Тестирование Практические работы Контрольная работа</p>

Разделы и темы	Результаты обучения: умения, знания, ОК	Показатели оценки результата	Вид контроля	Форма проверки
		<p>наблюдений за речью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать умение чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствовать умение трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности. <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – знать о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности нации; – знать об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку; – овладевать русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; 		

Разделы и темы	Результаты обучения: умения, знания, ОК	Показатели оценки результата	Вид контроля	Форма проверки
<p>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Тема 3.1. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Тема 3.2. Фонетические единицы. Тема 3.3. Орфоэпические нормы. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</p>		<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать устную и письменную речевую культуру на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формировать навыки нормативного употребления языковых единиц и расширять круг используемых языковых средств; – совершенствовать коммуникативные умения в разных сферах общения, способность к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; – развивать умение чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствовать умение трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности. <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – знать о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального 		<p>Тестирование Практические работы</p>

Разделы и темы	Результаты обучения: умения, знания, ОК	Показатели оценки результата	Вид контроля	Форма проверки
		<p>народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности нации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку; – овладевать русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; 		
<p>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография Тема 4.1. Употребление однокоренных слов. Способы словообразования.</p>		<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать устную и письменную речевую культуру на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формировать навыки нормативного употребления языковых единиц и расширять круг используемых языковых средств; – совершенствовать коммуникативные умения в разных сферах общения, способность к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; 		<p>Тестирование Практические работы</p>

Разделы и темы	Результаты обучения: умения, знания, ОК	Показатели оценки результата	Вид контроля	Форма проверки
		<ul style="list-style-type: none"> – развивать умение чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствовать умение трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности. <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – знать о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности нации; – знать об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку; – овладевать русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; 		
Раздел 5.		<u>Умеет:</u>		

Разделы и темы	Результаты обучения: умения, знания, ОК	Показатели оценки результата	Вид контроля	Форма проверки
<p>Морфология и орфография Тема 5.1. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-. Правописание сложных слов. Тема 5.2. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незначительные части речи. Имя существительное Имя числительное. Местоимение. Тема 5.3. Грамматические нормы. Трудности употребления существительных. Тема 5.4. Правописание суффиксов прилагательных. Сложные прилагательные. Тема 5.5. Падежные окончания существительных и прилагательных. Тема 5.6. Глагол. Тема 5.7. Правописание причастия. Причастный и деепричастный оборот. Тема 5.8. Наречие. Правописание наречий</p>		<ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать устную и письменную речевую культуру на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формировать навыки нормативного употребления языковых единиц и расширять круг используемых языковых средств; – совершенствовать коммуникативные умения в разных сферах общения, способность к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; – развивать умение чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствовать умение трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности. <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – знать о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о 		

Разделы и темы	Результаты обучения: умения, знания, ОК	Показатели оценки результата	Вид контроля	Форма проверки
		<p>взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности нации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку; – овладевать русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; 		
<p>Раздел 6. Служебные части речи Тема 6.1. Предлог как часть речи. Тема 6.2. Правописание частиц. Правописание союзов. Тема 6.3. Частица как часть речи. Тема 6.4. Междометия и звукоподражательные слова.</p>		<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать устную и письменную речевую культуру на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формировать навыки нормативного употребления языковых единиц и расширять круг используемых языковых средств; – совершенствовать коммуникативные умения в разных сферах общения, способность к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; 		<p>Тестирование Практические работы</p>

Разделы и темы	Результаты обучения: умения, знания, ОК	Показатели оценки результата	Вид контроля	Форма проверки
		<ul style="list-style-type: none"> – развивать умение чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствовать умение трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности. <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – знать о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности нации; – знать об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку; – овладевать русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; 		
Раздел 7.		<u>Умеет:</u>		Тестирование

Разделы и темы	Результаты обучения: умения, знания, ОК	Показатели оценки результата	Вид контроля	Форма проверки
<p>Синтаксис и пунктуация Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Тема 7.2. Словосочетание. Тема 7.3. Второстепенные члены предложения. Тема 7.4. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры: заявление, доверенность, расписка, резюме. Тема 7.5. Осложненное простое предложение. Художественный стиль речи. Тема 7.6. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами предложения. Тема 7.7. Осложненное простое предложение. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения. Тема 7.8. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении. Способы передачи чужой речи. Тема 7.9. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Тема 7.10. Сложноподчиненное предложение. Тема 7.11. Бессоюзное сложное предложение. Предложения с разными видами связи.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать устную и письменную речевую культуру на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формировать навыки нормативного употребления языковых единиц и расширять круг используемых языковых средств; – совершенствовать коммуникативные умения в разных сферах общения, способность к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; – развивать умение чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствовать умение трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности. <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – знать о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о 		Практические работы

Разделы и темы	Результаты обучения: умения, знания, ОК	Показатели оценки результата	Вид контроля	Форма проверки
		<p>взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности нации;</p> <p>– знать об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>формирование ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>– овладевать русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений;</p>		
<i>Итоговый контроль (дифференцированный зачет)</i>				<i>Экзамен</i>

3.5. Порядок и условия организации промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения	Экзамен
Количество заданий для 1 студента	Вопросы по теории – 2 вопроса Практическое задание – 1 вариант
Время выполнения задания	30 минут
Оборудование и инструменты, необходимые при выполнении работы	
Литература, использование которой разрешено при выполнении работы	Орфографический словарь

Пример оценочных материалов для итогового контроля

1. Что такое язык? Что такое речь? Как соотносятся язык и речь?
2. Что такое территориальный диалект? Назовите особенности территориального диалекта. Социальный диалект. Жаргонизмы.
3. Что является высшей формой языка? Чем характеризуется литературный язык?

4. Единицы языка. Типы морфем.
5. Основные функционально- смысловые типы речи. Дать характеристику каждого типа речи.
6. Назовите основные функциональные стили русского языка. Научный стиль. Официально-деловой стиль.
7. Публицистический стиль. Художественный стиль. Разговорный стиль.
8. Самостоятельные и служебные части речи. Модальные слова. Грамматическое и лексическое значение слова.
9. Расскажите о правописании падежных окончаний существительных.
10. Расскажите о правописании суффиксов Н и НН прилагательных, причастий.
11. Расскажите о правописании личных окончаний глаголов.
12. Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении.
13. В каких случаях в сложносочиненном предложении не ставится запятая перед союзом И?
14. В каких случаях в бессоюзном предложении ставится двоеточие?
15. В каких случаях в бессоюзном предложении ставится тире?
16. Разделы науки о языке.
17. Особенности литературного языка. Типы норм.
18. Лексика. Слои лексики. Типы лексических ошибок.
19. Система частей речи в русском языке.
20. Имя существительное. Трудности употребления существительных. Определение рода, числа.
21. Грамматические категории существительного.
22. Имя прилагательное. Трудности употребления прилагательных.
23. Разряды прилагательных. Степени сравнения. Краткая форма прилагательных.
24. Числительное. Разряды числительных.
25. Склонение числительных. Правописание числительных ПОЛ и ПОЛУ.
26. Местоимение. Типы местоимений.
27. Правописание местоимений.
28. Глагол. Значения глагола.
29. Грамматические категории глагола.
30. Причастие. Грамматические признаки причастия.
31. Образование причастий.
32. Деепричастие. Грамматические признаки деепричастия.
33. Образование деепричастий.
34. Наречие. Грамматические признаки наречия.
35. Типы наречий. Правописание наречий.
36. Предлог. Грамматические признаки предлога.
37. Типы предлогов. Правописание предлогов.
38. Союзы. Типы союзов.
39. Правописание союзов.
40. Частицы. Группы частиц.
41. Правописание частиц НЕ и НИ.
42. Способы образования слов в русском языке.
43. Вербальное общение. Виды речевой деятельности.
44. Речевая коммуникация и ее компоненты.
45. Принципы русской орфографии.
46. Невербальные способы общения.
47. Назовите основные функции языка.
48. Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения.
49. Знаки препинания при обобщающих словах.
50. Однородные и неоднородные определения.
51. Предложения с обособленными членами предложения. Понятие обособления.
52. Обособление уточняющих членов предложения.
53. Предложения с вводными словами. Знаки препинания в данных предложениях.

54. Предложения с обобщениями.
55. Сложное предложение. Система различных типов сложных предложений.
56. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
57. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных.
58. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.
59. Бессоюзное сложное предложение. Сложные синтаксические конструкции.
60. Способы передачи чужой речи.

Критерии экзаменационной оценки:

Контрольно-оценочный материалы для итоговой аттестации по дисциплине «Русский язык» включает в себя два вопроса для устного ответа и один вопрос для письменного ответа.

Итоговая оценка является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

1. Оценка устных ответов студентов

Развёрнутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать умение студента осуществлять речевой самоконтроль и умение создавать устные монологические высказывания на материале изученной дисциплины.

При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного.

Отметка "5" ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2. Оценка письменного ответа

При оценке письменного ответа учитывается:

- 1) умение применять в практике основные орфоэпические, орфографические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- 2) умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- 3) степень самостоятельности обучающегося.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставится только в том случае, когда обучающийся не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку.

3.6. Типовые контрольные задания и методические материалы для текущего и промежуточного контроля

Типовые задания для теста по теме «Слово в лексической системе языка»

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

Укажите, в каком предложении нужно употреблять слово **ЖИЗНЕННЫЙ** вместо слова **ЖИТЕЙСКИЙ**.

- А) Он прошёл непростой житейский путь.
- Б) Житейский опыт очень помогает людям в трудных ситуациях.

Укажите, в каком предложении нужно употреблять слово **ЭКОНОМИЧНЫЙ** вместо слова **ЭКОНОМИЧЕСКИЙ**

- А) Я прочла о новом экономическом способе приготовления первых блюд.
- Б) В выступлении президента были изложены основные положения новой экономической политики государства.

Задание 2. Укажите правильный вариант словосочетания.

- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| 1. а) гуманное решение | б) гуманитарное решение |
| 2. а) жёсткий поступок | б) жестокий поступок |
| 3. а) успевающий человек | б) преуспевающий человек. |
| 4. а) решающий человек | б) решительный человек |
| 5. а) выглядеть комично | б) выглядеть комически. |
| 6. а) слова осуждения | б) слова обсуждения |
| 7. а) абонент не отвечает | б) абонемент не отвечает |
| 8. а) освободительное движение | б) освобождённое движение |
| 9. а) человеческий род | б) человечный род. |
| 10. а) обратный билет | б) обратимый билет. |

Задание 3. Укажите, значение какого слова определено неверно.

- 1. увенчаться – завершиться чем-нибудь хорошим.
- 2. риторичный – напыщенный, внешне украшенный.
- 3. сангвинический - спокойный
- 4. скрижаль – (стар.) доска с написанным на ней священным текстом.
- 5. тальма - (устар.) женская длинная накидка без рукавов.
- 6. одиозный – единственный.
- 7. недостижимый – недостижимый.
- 8. молебен – краткая церковная служба
- 9. компиляция – сочинение, представляющее собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников.
- 10. глумиться – улыбаться.
- 11. дымчатый – сероватого цвета, напоминающего дым.
- 12. зеница – (стар.) глаз, зрачок
- 13. конгресс – съезд, собрание.
- 14. либретто – словесный текст музыкально-вокального произведения.
- 15. диадема - ожерелье

Задание 4. Укажите, значение какого слова определено неверно

- 1. панегирик – ораторская речь обличительного содержания.
- 2. невежда – малообразованный, малосведущий человек
- 3. невежа – грубый, невоспитанный человек
- 4. модуль – в точных науках название некоторых коэффициентов, мерил каких-либо величин.
- 5. обскурант (книжн., презр.) враг просвещения, мракобес, реакционер
- 6. роялист – человек, играющий на рояле

7. ономастика – раздел языкознания, изучающий собственные имена
8. парадигма – в грамматике таблица форм склонения и спряжения слов.
9. салоп – (устар.) широкое женское пальто
10. тотальный – всеобщий
11. узурпировать – произвести незаконный захват, присвоение чего-нибудь (власти, прав)
12. фат – (неодобр., устар.) щёголь, любящий рисоваться, пустой человек
13. трактат – научное сочинение
14. провоцировать – вызвать на какие-либо действия путём провокации (умышленного подстрекательства к каким-либо действиям)

Задание 5. Укажите, какое из слов является синонимом данному.

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1. Авангардный | 3. Гуманный |
| а) передовой | а) светлый |
| б) первый | б) человеческий |
| в) лучший | в) необыкновенный |
| г) высший | г) замечательный |
| 2. Благоразумный | 4. Духовный |
| а) добродетельный | а) душистый |
| б) высоконравственный | б) любимый |
| в) благородный | в) нравственный |
| г) здравомыслящий | г) душевный |

Задание 6. Укажите лишнее слово в ряду синонимов.

- | | |
|-----------------------|------------------|
| 1. а) карикатурный | 3. а) обещание |
| б) законспирированный | б) обязательство |
| в) гротесковый | в) решение |
| г) смешной | г) слово |
| 2. а) мировоззрение | 4. а) оберегать |
| б) идеология | б) охранять |
| в) убеждения | в) ограничивать |
| г) мысли | г) ограждать |

Задание 7. Укажите лишнее слово в ряду синонимов.

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. а) лицемер | 3. а) инициатор |
| б) фарисей | б) активист |
| в) лицедей | в) сотрудник |
| г) ханжа | г) застрельщик |
| 2. а) жаловаться | 4. а) покладистый |
| б) жалеть | б) уступчивый |
| в) сетовать | в) сговорчивый |
| г) роптать | г) сердобольный |

Задание 8. Укажите предложения с фразеологизмом

1. Сразу видно, что этот юноша играет первую скрипку в компании
2. Ты умеешь играть на скрипке?
3. Свою первую скрипку я подарила брату.
4. Все мои одноклассники любят играть в интеллектуальные игры.
5. Свёкла должна вариться не менее часа до полного приготовления.
6. Самые вкусные консервы – тунец в собственном соку.
7. Мне надоело вариться в собственном соку, и я решил обсудить свои дела с друзьями.
8. При консервировании сок не варят и не доводят до кипения.
9. Когда человек умирает, душа покидает его тело.

10. Никто не знает, в каком месте располагается душа человека.
11. Куда уходит лето?
12. Когда я думаю об экзамене, у меня душа уходит в пятки.
13. Самый вкусный кисель делается из свежей клюквы
14. Никакой он мне не родственник, седьмая вода на киселе
15. Воскресенье – седьмой день недели
16. Ключевая вода очень полезна.

Задание 9. Укажите предложение с фразеологизмом.

1. Пяти пальцев руки хватит, чтобы перечислить всех отличников в выпускных классах нашей школы.
2. Хорошо ли ты знаешь своё родной край?
3. При работе на компьютере он печатает только двумя пальцами.
4. Я знаю эту тему как свои пять пальцев.
5. Ты видел, какие огромные рога у этого быка?
6. И тут моя бабушка подходит к быку, берёт его за рога и ведёт в хлев.
7. По-моему, пора взять быка за рога и начать действовать.
8. В «Литературной газете» есть рубрика «Рога и копыта»
9. Очень тяжело тащить санки в гору
10. Каждое утро я просыпаюсь от папиного крика: «Подъём!»
11. Мой друг очень тяжёл на подъём
12. Подъём по утрам тяжёл не только для меня, но и для всех ребят в нашем лагере
13. Про таких моя бабушка говорит: «Мало каши ел»
14. Я не люблю есть кашу, особенно по утрам
15. Принято считать, что чем больше ешь каши, тем сильнее станешь.
16. Кашу маслом не испортишь, как говорится в пословице.

Ключ к тесту

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	а), а)	1а), 2б), 3б), 4б), 5а), 6а), 7а), 8а), 9а), 10а)	2, 3, 6, 10	1, 6	1а), 2г), 3б), 4в)	1б), 2г), 3в), 4в)	1в), 2б), 3в), 4г)	1, 7, 12, 14	4, 7, 11, 13, 16

Критерии оценки

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

Оценка	Баллы
5	Выполнено 91-100%
4	Выполнено 75- 90%
3	Выполнено 60-74%
2	Выполнено менее 60%

Типовые задания для теста по теме «Правописание О-Ё после шипящих и Ц», «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова», «Правописание Ъ и Ь»

№ п/п	Задание тестового испытания	Отметьте правильные ответы
1.	В колонке справа запишите слова, в корне которых пишется буква а. 1. соत्व...рить шедевр 2. оз...рённый луной 3. сг...ревший дотла 4. проскл...нять по падежам 5. д...лёкий край 6. п...родия на роман	

2.	<p>В колонке справа запишите слова, в корне которых пишется буква о.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. непром...каемый плащ 2. лучший пл...вец 3. не к...саться этой проблемы 4. раск...чать лодку 5. бой гл...диаторов 6. б...льной человек 	
3.	<p>В колонке справа запишите слова, в корне которых пишется буква е.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. наб...рать номер телефона 2. зап...реть дверь на замок 3. усм...рять буйного 4. прот...реть через тёрку 5. кл...новый лист 6. св... той источник 	
4.	<p>В колонке справа запишите слова, в корне которых пишется буква и.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. осв...тить дорогу фонарём 2. оп...реться на мужское плечо 3. уб...рать в квартире 4. прот...рать пыль 5. изм...рять температуру 6. дл...на отрезка 	
5.	<p>В колонке справа запишите слова, безударную гласную в корне которых можно проверить ударением.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. д...лина смерти 2. пов...рот налево 3. зелёный кр...кодил 4. проп...ганда здорового образа жизни 5. соб...раться на работу 6. бежать по тр...ве 	
6.	<p>В колонке справа запишите слова, в которых безударную гласную в корне нельзя проверить ударением.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. м...лочный магазин 2. т...бачная фабрика 3. з...мочная скважина 4. низко накл...ниться 5. обедать в ст...ловой 6. красивая м...шина 	
7.	<p>В колонке справа запишите слова, в корне которых после буквы ц следует писать букву и.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. золотая ц...почка 2. панц...рь черепахи 3. ц...ганский барон 4. добросовестный ц...рюльник 5. проводить вакц...нацию 6. ходить на ц...почках 	
8.	<p>В колонке справа запишите слова, в корне которых после шипящих следует писать букву ё.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мягкий ш...лк 2. слышать ш...рох 3. ровный ш...в 4. сильный ож...г 	

	5. жарить печ...нку 6. деш...вый товар	
9.	В колонке справа запишите слова, в которых после приставки надо писать букву ы. 1. сверх...зысканный вкус 2. страдать от без...сходности 3. учиться в пед...нституте 4. от...скать нужную вещь 5. меж...здательский договор 6. провести дез...нфекцию	
10.	В колонке справа запишите слова, в корне которых есть непроизносимая согласная. 1. храброе сер...це 2. раскалённое со...нце 3. мой ровес...ник 4. быть сверс...ником кому-нибудь 5. прекрас...ная пора 6. крутая лес...ница	
11.	В колонке справа запишите слова, в которых на месте пропуска пишется буква щ. 1. до...атый пол 2. чистить ...ёткой обувь 3. незабываемые о...ущения 4. мо...ённый кирпичом 5. бе...ётное множество 6. навя...ивый собеседник	
12.	В колонке справа запишите слова, в корне которых перед глухой согласной пишется звонкая. 1. иметь а...торитет у кого-либо 2. филосо...ский взгляд на жизнь 3. закрыть крышку коро...ки 4. ни...кая самооценка 5. диагно...тический центр 6. гри...ковое заболевание	
13.	В колонке справа запишите слова, в корне которых пишется двойная согласная. 1. стоять на пер...оне 2. срочная телеграм...а 3. гал...ерея образов 4. идти по кор...идору 5. водные рес...урсы 6. пятибал...ная система оценивания	
14.	В колонке справа запишите слова, в которых следует писать разделительныйъ. 1. честный компан...он 2. играть в бил...ярд 3. злая в...юга 4. красивыйинтер...ер 5. сделать ин...екцию 6. суб...ективный взгляд на что-либо	
15.	В колонке справа запишите слова, в которых пишется разделительныйъ. 1. торговый павил...он 2. получить звание ад...ютанта	

3. секретный об...ект 4. сер...ёзный писатель 5. прем...ера фильма 6. важный кур...ер	
--	--

Ключ к тесту

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	2, 5, 6	1, 2, 6	2, 4, 5	3, 4, 6	1, 6	1, 2, 3, 6	2, 4, 5	1, 5, 6	2, 4	1, 2, 4, 6	1, 2, 3, 4	1, 3, 4, 6	1, 2, 6	1, 2, 3, 4	2, 3

Критерии оценки

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

Оценка	Баллы
5	Выполнено 91-100%
4	Выполнено 75- 90%
3	Выполнено 60-74%
2	Выполнено менее 60%

Типовые задания для теста
по теме «Правописание приставок»

- В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
 - пр..вращение, пр..увеличить, пр..огромный;
 - и..брать, не..гибаемый, ра..бросать;
 - под..грывать, беспро..грышный, на..грыш;
 - н..право, п..днимать, под..рвать (доверие).
- В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
 - пр..землиться, пр..обретённый, пр..звание;
 - бе..донный, не..деланный, ра..пробовать;
 - пред..ставить, с..трудничать, з..черкнуть;
 - без..дейный, без..сходный, по..скать.
- В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
 - и..подтишка, не..группированный, в..бираться;
 - не..тчаявшийся, п..догреть, нед..есть;
 - пр..вычка, пр..возмочь, пр..образование;
 - раз..скивать, пост..ндустиальный, под..тожить.
- В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
 - не..свежённый, д..полоскать, пр..бабушка;
 - пр..городный, пр..кращение, пр..забавный;
 - во..хождение, и..коренение, не..гибаемый;
 - раз..езд, в..ючный, из..ян.
- В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
 - не..ценённый, пр..игрывать, з..работать;
 - бе..домный, ра..думывать, в..бираться;
 - пр..поднять, пр..интересный, пр..седание;
 - от..грывать, от..грать, за..грывать.
- В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
 - не..ткрытый, пр..явить, пр..дедушка;
 - и..пользование, в..бодриться, не..держанный;
 - пр..глушить, пр..думать, пр..вычный;
 - без..ядерный, об..ём, без..облачный.

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
 1) с..беседник, з..речный, в..обще;
 2) непр..ступный, пр..обретённый, пр..знание;
 3) ра..крыть, ни..ложенный, во..гордиться;
 4) без..мянный, на..менование, из..мать (из оборота).
8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
 1) пр..щуриться, пр..брежный, пр..одолеть;
 2) ра..жаловать, в..бираться, не..добровать;
 3) вз..браться, не..свещённый, д..срочный;
 4) под..езд, в..юнок, с..ёмка.
9. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
 1) п..черк, не..хватный, с..владелец;
 2) бе..вредный, во..гордиться, не..гибаемость;
 3) пр..лечь, пр..дписание, пр..клеенный;
 4) без..скусный, без..мянный, по..грать.
10. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
 1) пр..дедушка, з..облачный, пр..мокнуть;
 2) ра..менять, не..говорчивость, бе..церемонный;
 3) пр..образователь, пр..мудрый, пр..увеличить;
 4) пред..юльский, пред..стория, пре..нтересный.
11. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
 1) бе..цветный, во..гордиться, не..говорчивый;
 2) вн..классный, пр..дположение, пер..прыгнуть;
 3) пр..храмывать, пр..одолевающий, пр..ставка;
 4) в..езд, в..южный, под..ём.
12. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
 1) пр..должить, не..свещённый, поз..вчера;
 2) пр..увеличивать, пр..вязанность, пр..влекательность;
 3) ра..бросать, и..давна, обе..боливающий;
 4) роз..ск, небез..вестный, не..вестный.
13. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
 1) не..тмеченный, з..щищённый, н..зревший;
 2) ра..бавить, бе..вкусный, не..гораемая;
 3) воз..меть, по..грать, под..сказать;
 4) пр..мудрый, пр..увеличить, пр..неприятный.

Ключ к тесту

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ответ	1	1	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	4

Критерии оценки

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

Оценка	Баллы
5	Выполнено 91-100%
4	Выполнено 75- 90%
3	Выполнено 60-74%
2	Выполнено менее 60%

Типовые задания для теста по теме «Словообразование»

I. Выберите случаи слитного написания.

- 1) Пройти (пол)света;
- 2) объехать (пол)Москвы;
- 3) купить (пол)ящика;
- 4) исписать (пол)листа;
- 5) прочесть (пол)романа.

II. Выберите слова с дефисным написанием.

- 1) (Одно)актный балет;
- 2) (литературно)музыкальная композиция;
- 3) (голого)кружительная карьера;
- 4) (голубо)глазый малыш;
- 5) (светло)серый костюм.

III. В каких случаях на конце наречий пишется **а**?

- 1) Свернуть вправ_;
- 2) поглядывать изредк_;
- 3) справ_ от колонны;
- 4) насмотреться досыт_;
- 5) прийти затемн_.

IV. В каких наречиях на конце пишется **о**?

- 1) Издавна_ русские считались храбрыми воинами.
- 2) Ведь рифмы запрост_ со мной живут.
- 3) Сначала_ трудно, а потом пойдет и пойдет.
- 4) Наглух_ закрыты наши ставни.
- 5) Вот и снов_ понедельник.

V. В каких словах пишется буква **о**?

- 1) Ц_ллофановый пакет;
- 2) марка без зубц_в;
- 3) глянец_вая бумага;
- 4) ц_кольный этаж;
- 5) питомник саженц_в.

VI. В каких словах пишется удвоенная буква **сна** стыке морфем?

- 1) Арзама_кий;
- 2) бе_четный;
- 3) ра_чет;
- 4) ра_мотреть;
- 5) вознё_я.

VII. В каких словах имеется окончание?

- 1) Кружево;
- 2) спасибо;
- 3) (думать) одинаково;
- 4) (утро) пасмурно;
- 5) небо.

VIII. Какие слова образованы с помощью суффикса **-к-**?

- 1) Белочка;
- 2) кофточка;
- 3) строчка;
- 4) карточка;
- 5) палочка.

IX. В каких словах есть приставки?

- 1) Донецкий;
- 2) досрочный;
- 3) домотканый;
- 4) дотошный;
- 5) долговечный.

X. Какое слово состоит из приставки, корня, двух суффиксов и окончания?

- 1) Безжалостный;
- 2) вращательный;
- 3) расстрелять;
- 4) задумавшись;
- 5) достаток.

XI. Какие слова образованы приставочным способом?

- 1) Справа;
- 2) заморозить;
- 3) разбуженный;
- 4) вмиг;
- 5) заведение.

XII. Какие слова образованы суффиксальным способом?

- 1) Расписание;
- 2) пришкольный;
- 3) доработать;
- 4) побеленный;
- 5) малодушный.

XIII. Какие слова образованы приставочно-суффиксальным способом?

- 1) Вприкуску;
- 2) подмороженный;
- 3) дотемна;
- 4) повинность;
- 5) приморский.

Ключ к тесту

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ответ	1, 5	2, 5	2, 3, 4	2, 4	2, 4	1, 2, 4, 5	1, 4, 5	3	2	1, 5	2, 4	1, 3	1, 4, 5

Критерии оценки

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

Оценка	Баллы
5	Выполнено 91-100%
4	Выполнено 75- 90%
3	Выполнено 60-74%
2	Выполнено менее 60%

Типовые задания для теста по теме «Имя числительное», «Местоимение»

1. Какие из числительных пишутся с **ь** в середине?

- 1) Пят(?)надцат(?);
- 2) шест(?)десят(?);
- 3) сем(?)сот(?);
- 4) восем(?)надцат(?);
- 5) восем(?)десят(?).

2. Какие из предложенных слов пишутся в одно слово?

- 1) (Семью)(стами)(двадцатью);
- 2) (восьми)(десяти)(пяти);
- 3) (двадцати)(трех)(летний);
- 4) (сто)(тысячный);
- 5) (тридцати)(трем).

3. Запишите словами.

11 _____

17 _____
60 _____
365 _____
515 _____
699 _____
800 _____

4. Найдите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- 1) четырьмястами строчками;
 - 2) шестьюстами учениками;
 - 3) свыше пятисот шестидесяти тысяч километров;
 - 4) в двух тысячи восьмом году.
5. В каких словах не пишется **Ь** в середине слова?
- 1) сем...десят;
 - 2) трид...цать;
 - 3) пят...сот;
 - 4) четыр...мя.
6. Какое сложное числительное от 11 до 19 пишется с **нн**?
- 1) 15;
 - 2) 13;
 - 3) 11;
 - 4) 16;
 - 5) 18.
7. В каком числительном на конце пишется буква **а**?
- 1) девяност... ;
 - 2) трист... ;
 - 3) ст...
8. Укажите числительное, в склонении которого допущена ошибка:
- 1) пятидесятью;
 - 2) шестьюдесятью;
 - 3) восемьюдесятью.
9. Укажите числительное, в склонении которого допущена ошибка:
- 1) двумстам;
 - 2) двухста;
 - 3) двумястами.
10. В написании какого числительного допущена ошибка?
- 1) двухтысячный год;
 - 2) до две тысячного года;
 - 3) к двухтысячному году;
 - 4) две тысячи седьмой год.
11. Укажите верное написание составного количественного числительного в В.п.:
- 1) одна тысяча восемьсот пятьдесят три;
 - 2) одну тысячу восемьсот пятьдесят три.
12. Укажите верное написание составного количественного числительного в Т.п.:
- 1) одной тысячи восьмисот пятидесяти тремя;
 - 2) одной тысячей восьмисот пятидесятью тремя;
 - 3) одной тысячей восемьюстами пятьюдесятью тремя.
13. Укажите верное написание числительного:
- 1) с восьмистами девяноста шестью;
 - 2) с восемьюстами девяноста шестью;
 - 3) с восемьюстами девяноста шестью;
 - 4) с восемьюста девяноста шестью.
14. Укажите правильное написание числительного полтора:
- 1) полтора метрам;
 - 2) полутора метрам;

- 3) полуторам метрам.
15. Укажите правильное написание числительных в Р.п.:
- 1) сто сорок рублей;
 - 2) ста сорока рублей.

Ключ к тесту

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	2, 3, 5	2, 3, 4	см. ниже	4	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2

Задание № 3: одиннадцать, семнадцать, шестьдесят, триста шестьдесят пять, пятьсот пятнадцать, шестьсот девяносто девять, восемьсот.

Критерии оценки

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

Оценка	Баллы
5	Выполнено 91-100%
4	Выполнено 75- 90%
3	Выполнено 60-74%
2	Выполнено менее 60%

Типовое задание для контрольной работы
Контрольная работа с заданиями № 1.

Открытие Гука

В тысяча шестьсот шестьдесят пятом году английский естествоиспытатель Роберт Гук предал гласности факт открытия клетки. Микроскопы, которые конструировал Гук, давали увеличение в сто сорок раз и делали клетку явственно различимой. Однажды при исследовании тонких срезов пробки он увидел, что вся пробка состоит из ячеек. Этот частный случай явился предвестником нового направления в мировой науке и положил конец дилетантскому подходу к исследованию микроорганизмов. Своим открытием Гук положил начало беспрецедентному изучению клеточного строения живого мира. Но в его небезынтересных описаниях не содержалось даже намёка на то, что клетка — основная структурная единица любого живого организма. Это был просто емкостный рассказ о клеточном строении пробки.

Лишь в девятнадцатом веке была сформирована известная нам сейчас клеточная теория, которая доказала безусловное единство растительного и животного мира. Повсеместно ученые убеждались, что все живое состоит из клеток. По мере совершенствования микроскопа клетка становилась все более подвластной исследованию. В последние годы с помощью электронных микроскопов стало возможным целостное изучение внутреннего строения клетки. Хотя клетка и считается простейшей структурной единицей живого существа, сама по себе она редкостно сложная система. В клетке непрерывно происходят обмен веществ, превращение энергии, биосинтез, она способна размножаться и чувствовать изменение условий среды.

Клетки, из которых состоит организм человека, отличаются друг от друга структурой. Например, клетки мышц имеют удлиненную форму и обладают счастливой для нас способностью сокращаться, а для клеток кожи это качество было бы неуместным.

Несмотря на различие, все клетки имеют сходное строение: оболочка, цитоплазма и ядро.
(233 слова) (По Р. Маркосяну)

Задания:

1. Докажите, что это текст.
2. Определите к какому функциональному стилю речи относится данный текст. Объясните свой выбор.
3. Выполните синтаксический разбор указанного предложения.
4. Объясните расстановку знаков в указанном предложении.

5. Подберите и запишите синонимы и антонимы к следующим словам: тонкий, дилетантский, живой, счастливая. Составьте и запишите словосочетания или предложения с данными словами.
6. Объясните написание следующих слов: емкос...ный, пр...дал глас...сти, бе...прецеден...ному, была сформирова...а, подвлас...ный, целос...ное, чу...ствовать, удлине...ую, сокращат...ся, неумес...ным.

Критерии оценки:

Объём диктанта устанавливается: для 1 курса 170- 190 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

В диктантах должно быть не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых обучающие специально обучались.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо работает), "дулпо" (вместо дуло), "мемля" (вместо земля).

При оценке диктантов учитывается характер ошибки. Среди ошибок выделяются негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Учитывается повторяемость и однотипность ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий ставятся следующие отметки:

Отметка "5" ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Отметка "1" ставится, если обучающийся не выполнил ни одного задания.

Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

Типовые вопросы к контрольной работе по темам «Язык и речь», «Функциональные стили речи»

1. Что такое язык?
2. Назовите основные функции языка.
3. Почему язык называют знаковой системой?
4. Что такое речь? Как соотносятся язык и речь?
5. Перечислите основные структурные компоненты речевой коммуникации.
6. На основании каких факторов можно классифицировать речь?
7. Что такое литературная речь?
8. Назовите основные функциональные стили русского языка.
9. В какой сфере общественной деятельности функционирует научный стиль?
10. Какие основные черты имеет газетно-публицистический стиль и какими языковыми средствами они выражаются?

Типовые вопросы к контрольной работе по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология и орфография»

1. Назовите основные понятия синтаксиса и пунктуации.
2. Чем отличается словосочетание от предложения? Что называют грамматической основой предложения?
3. Что называется пунктуацией и каково ее назначение?
4. Какие основные виды текстов вы знаете? Назовите характерные признаки каждого текста.
5. Назовите виды связи слов в словосочетании и предложении.
6. В чем отличие между самостоятельными и служебными частями речи?
7. Что такое словообразование? Назовите основные способы образования слов в русском языке.
8. Сформулируйте правило проверки безударных гласных корня, приведите примеры.

9. Написание каких приставок отражает изменение их произношения?
10. Каким правилом регулируется написание букв О и Е после шипящих в корне, в суффиксах, в окончаниях?

Критерии оценки:

При оценке ответа учитывается следующее:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются урок и практические занятия.

В ходе урока преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Во время занятий необходимо вести конспект. Преподаватель даёт на уроке задания для закрепления пройденного материала, организует и оказывает студенту помощь в самостоятельной работе во время урока, даёт рекомендации на подготовку к практической работе и указания на выполнение домашней работы. Во время урока преподаватель также проводит проверку теоретических знаний по теме прошлого урока. Активное участие студента во всех этапах занятия, позволит ему качественно усвоить необходимый теоретический и практический материал, разобраться в основных вопросах и получить дополнительные необходимые для понимания и дальнейшей практической деятельности рекомендации преподавателя.

Целями выполнения практических работ является:

- 1) обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам;
- 2) формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- 3) Закрепление орфографических и пунктуационных навыков студентов на базе

повторения грамматики и осознания сущности русской орфографии и пунктуации.

4) Расширение лексического запаса студента.

5) Углубление представления о стилистике современного русского языка, повторение лексико-грамматических норм языка.

На практических занятиях студенты выполняют тренировочные упражнения.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено 38 часов практических работ, которые проводятся после повторения теоретического материала в кабинете русского и литературы.

Сложность работы по русскому языку в группах студентов первого курса обуславливается разным уровнем школьной подготовки. Задания практических работ носят разноуровневый характер. Это определило количество и характер подбора вариантов практических работ – от достаточно простых до сравнительно сложных. Есть возможность выбора заданий преподавателем.

Во время проведения занятий, обучающиеся должны иметь методические указания по выполнению практических работ, конспекты лекций. Работа выполняется в отдельной тетради для проверочных работ согласно тем заданиям, которые указаны. Все практические работы должны быть выполнены студентом, так как допуск к экзамену возможен только при получении положительных оценок за все практические работы. Оценка за работу выставляется в журнал.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенту необходима предварительная самостоятельная работа по теме планируемого занятия: работа над конспектом, учебником, учебным пособием, интернет-ресурсами, чтобы основательно овладеть теорией вопроса.

Объем времени для выполнения учебного задания определен эмпирически - на основании наблюдений за выполнением студентами аудиторной самостоятельной работы; на основе опроса студентов о затратах времени на выполнение того или иного внеаудиторного задания; на основе хронометража собственных затрат преподавателя на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений студента по дисциплине.

Оценка за выполнение домашнего задания выставляется в журнал учебных занятий.

Дополнительные занятия и консультации позволяют студенту восполнить пробелы в знаниях под руководством преподавателя, выполнить пропущенную работу, за которую должна стоять оценка, повысить оценку, обсудить вопросы, направленные на углубленное изучение темы, получить консультацию преподавателя по теме научно-исследовательской работы.

41. Технологическая карта практических работ

№ занятия	Тема практической работы	Кол. часов	Задание	Литература со стр.
2	Падежные формы существительных.	2	Задание 1. Исправьте ошибки в употреблении падежных форм и предлогов. Задание 2. Составьте официально-деловой текст: справку, заявление, докладную записку, отчёт, протокол, используя характерные для официально-делового стиля слова и выражения (профессиональная терминология, сложносокращённые слова, речевые штампы).	УМК Пр.р.1
4	Официально-деловой стиль. Деловая речь.	2	Задание 1. Исправьте ошибки в использовании эмоционально-окрашенных слов в деловой речи. Задание 2. Прочитайте текст. Докажите его принадлежность к официально-деловому стилю. Выделите лексические, морфологические и синтаксические средства, присущие деловой речи.	УМК Пр.р.2
5	Публицистический стиль. Официально-деловой стиль.	2	Задание 1. Определите, с какими глаголами обычно сочетаются приведённые слова в рамках официально-делового стиля. Составьте и	УМК Пр.р.3

	Художественный стиль.		запишите полученные словосочетания. Задание 2. Выполните стилистический анализ. Укажите своеобразные черты стиля. Задание 3. Выполните стилистический анализ. Укажите своеобразные черты стиля. Задание 4. В газетных жанрах для большей выразительности используют перифразы – описательные обороты, передающие смысл другими словами. Перефразируйте слова.	
9	Разговорный стиль. Фразеология. Устаревшие слова. Нормы словоупотребления	2	Задание 1. Поясните письменно значение фразеологизмов. Дайте ответ на вопрос «В каких речевых ситуациях уместны данные фразеологизмы?» Задание 2. Замените предложения синонимическими разговорными конструкциями. Задание 3. Спишите. Подчеркните фразеологические обороты, объясните их значение. Задание 4. Спишите, заменяя неудачно используемые устаревшие и современные слова, а также слова, которые образованы неправильно.	УМК Пр.р.5
12	Диалектизмы. Просторечные слова. Канцеляризмы.	2	Задание 1. Спишите, заменяя в следующих предложениях неудачно использованные диалектизмы и просторечные слова. Найдите пример удачно использованного диалектизма. Мотивируйте свой ответ. Задание 2. Найдите слова и обороты, свойственные канцелярской речи. Спишите, исправляя предложения и заменяя канцеляризмы широкоупотребительными синонимами.	УМК Пр.р.7
14	Нормы орфоэпии. Безударные гласные в корне.	2	Задание 1. Спишите слова, поставьте ударение. Используя данные слова составьте и запишите 6 сложных предложений. Задание 2. Запишите слова, укажите ударение в выделенных словах. Задание 3. Запишите слова, расставляя ударения. Используя данные слова, запишите 7 сложных предложений. Задание 4. Спишите, вставьте пропущенные орфограммы, в выделенных словах поставьте ударение.	УМК Пр.р.8
16	Употребление однокоренных слов. Способы словообразования.	2	Задание 1. Прочитайте. Определите ошибки в употреблении однокоренных слов. Запишите исправленные предложения, указывая (письменно), какие недочёты допущены в употреблении однокоренных слов и какие слова образованы неправильно. Задание 2. Прочитайте. Определите и укажите (письменно) к какому стилю относится данный текст, мотивируя свой ответ. Выпишите из текста выделенные слова, определите способ их образования. Спишите второй абзац, расставляя	УМК Пр.р.10

			недостающие знаки препинания и снимая скобки.	
18	Правописание безударных гласных. Правописание приставок ПРЕ и ПРИ.	2	Задание 1. Спишите, объясняя письменно написание гласных в корнях слов. Задание 2. Спишите. Письменно объясните правописание приставок <i>пре</i> и <i>при</i> . Слова, где значение приставки неясно, подчеркните. Письменно объясните значение выделенных слов.	УМК Пр.р.11
19	Грамматические нормы. Трудности употребления существительных.	2	Задание 1. Спишите, исправляя ошибки в употреблении существительных в форме единственного или множественного числа. Письменно ответьте на вопрос «Какие нормы литературного языка здесь нарушены?» Задание 2. Прочитайте. Письменно объясните, какие нормы литературного языка нарушены. Запишите предложения в исправленном виде.	УМК Пр.р.12
21	Правописание суффиксов прилагательных. Сложные прилагательные.	2	Задание 1. Образуйте от данных слов имена прилагательные с суффиксами <i>-к-</i> и <i>-ск.</i> . Запишите их вместе с подходящими по смыслу существительными. Задание 2. От слов, данных в скобках, образуйте сложные прилагательные и запишите их вместе с существительными (сложные прилагательные везде ставьте перед существительными).	УМК Пр.р.13
22	Трудности употребления существительных. Падежные окончания существительных.	2	Задание 1. Спишите, заменяя числа словами. Задание 2. Спишите, вставляя нужные буквы и выбирая нужные числительные.	УМК Пр.р.14
24	Правописание причастий. Причастный и деепричастный оборот.	2	Задание 1. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Страдательные причастия подчеркните одной чертой, действительные – двумя. Задание 2. Спишите, вставляя пропущенные буквы, недостающие знаки препинания, раскрывая скобки. Подчеркните обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом.	УМК Пр.р.15
25	Правописание наречий.	2	Задание 1. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните наречия. Задание 2. Спишите словосочетания, раскрывая скобки.	УМК Пр.р.16
27	Правописание частиц. Правописание союзов.	2	Задание 1. Напишите частицу <i>же</i> слитно или отдельно. Задание 2. Напишите слитно или отдельно.	УМК Пр.р.17
32	Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении. Неполные предложения.	2	Задание 1. Спишите, ставя, где нужно, тире. Подчеркните все подлежащие и сказуемые. Задание 2. Спишите, согласуя подлежащее со сказуемым. Задание 3. Продолжите предложения. Запишите их. Задание 4. Спишите, расставляя недостающие знаки препинания. Неполные предложения подчеркните.	УМК Пр.р.18

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Наименование кабинета, лаборатории, мастерских и т.д.	Перечень основного оборудования
Учебный кабинет Русского языка и литературы	<i>Технические средства обучения:</i> <ul style="list-style-type: none">– компьютер– мультимедийный проектор– акустическая стереосистема– фотокамера цифровая <i>Оборудование учебного кабинета:</i> <ul style="list-style-type: none">– учебные столы– стулья для обучающихся– стол для преподавателя– стул для преподавателя– 3-х элементная доска аудиторная– книжные шкафы
Помещение для самостоятельной работы студентов	Стол� читательские Копир-принтер Sharp AR с крышкой и пусковым комплектом Сканеры HP ScanJet 200 (L2734A) ПК (подключены с сети Интернет)

5.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Маркина-Гурджи М.Г., Бурдина А.С. Русский язык: базовый уровень. в 2 частях: Учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. – М.: Просвещение, 2024.

2. Малявина Т.П. Русский язык: базовый уровень: Практикум: Учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. – М.: Просвещение, 2024.

3. Рыбченкова Л.М., Голубева И.В., Нарушевич А.Г., Александрова О.М. Русский язык: учебник для 10-11 класс. Базовый уровень. ФГОС. – М.: Просвещение, 2022. – 272 с.

4. Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык: 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для образовательных организаций / И.В. Гусарова. – 4-е изд., стереотип. – М.:Вентана-Граф, 2022. – 448 с.

5. Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык: 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для образовательных организаций / И.В. Гусарова. – 4-е изд., стереотип. – М.:Вентана-Граф, 2022. – 448 с.

Дополнительная литература:

6. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

7. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00415-1.<https://biblio->

Юрайт

8. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи: Учебник: М.: ФОРУМ: ИНФРА- М., 2006.
9. Русский язык : учебник для СПО (гриф МО РФ) / под ред. Н.А. Герасименко. - 14-е изд. - М. : Академия, 2014. - (Профессиональное образование).
10. Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи: Учебное пособие. - СПб, Москва: САГА: ФОРУМ, 2006.
11. Фефилова, Г.Е. Русский язык. 10-11 класс: планы-конспекты уроков: учебно-методическое пособие / Г.Е. Фефилова, И.Л. Чельшева. - Р/Дон: Феникс, 2013. - 158 с., ил. - (Педагогический конспект).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины:

12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
13. Интернет портал «Про школу.ру». - Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
14. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: [http:// window.edu.ru/](http://window.edu.ru/)
15. Культура письменной речи. - Режим доступа: <http://www.grammar.ru>
16. Образовательный портал «Учеба»: «Уроки». - Режим доступа: (www.uroki.ru)-www.Ucheba.com
17. Образовательный сайт интерактивных технологий преподавания русского языка. - Режим доступа: <http://www.saharina.ru>
18. Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение». - Режим доступа: www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267
19. Словари.ру. - Режим доступа: www.slovari.ru
20. Федеральный портал «Российское образование». - Режим доступа: [http:// www.edu.ru/](http://www.edu.ru/)
21. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
22. Электронные библиотечные системы и ресурсы. - Режим доступа: http://www.tih.kubsu.ru/informatsionnie_resursi_elektronnie_resursi_nb.html/
23. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

6. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Словари:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. - СПб., 2000.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
4. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
5. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
6. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. — М., 2009.
7. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
8. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. - М., 2001.
9. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
10. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. - 3-е изд., стереотипн. - М., 2002.

11. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
12. Ожегов СИ., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М., 1992.
13. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
14. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. - М, 2001

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Содержание профессионального образования и условия организации обучения в ФГАОУ ВО «МАУ» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ФГАОУ ВО «МАУ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В ФГАОУ ВО «МАУ» созданы специальные условия для получения образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ФГАОУ ВО «МАУ» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья ФГАОУ ВО «МАУ» обеспечивается:

– для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ФГАОУ ВО «МАУ», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья ФГАОУ ВО «МАУ» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.