МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический университет» в г. Кировске Мурманской области (филиал МАУ в г. Кировске)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.04 Обществознание

программы подготовки специалистов среднего звена
базовой подготовки
по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

очной формы обучения

Составитель:
Преподаватель Шестак А.А.

Утверждено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 09 от 30.04.2024
Председатель цикловой комиссии
Хворостова А.К.

Кировск
2024

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.04 Обществознание

1. АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ОД.04 Обществознание

1.1.Область применения программы

Общеобразовательная дисциплина **ОД.04 Обществознание** изучается в объеме базовых требований ФГОС среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование.**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования и методических указаний по разработке программ общеобразовательных учебных дисциплин и с учетом национальной программы «Кадры для цифровой экономики», федерального проекта "Цифровая образовательная среда".

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина **ОД.04 Обществознание** является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, которые они получили в процессе изучения дисциплины при получении основного общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

− воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

− развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

− углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

− умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

− содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

− формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

− применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Содержание дисциплины **ОД.04 Обществознание**» ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов СПО по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование.** и овладению профессиональными компетенциями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- возможность формирования навыков работы с цифровыми технологиями, навыков аналитического, критического и гибкого мышления, навыков мультизадачной, комплексной работы в межпрофессиональных командах, развития способности к разнообразной и эффективной онлайн-коммуникации.

• ***предметных:***

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*72*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*70*
в том числе:	
теоретическое обучение	*70*
Индивидуальный проект с использованием информационных технологий	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	2
Период освоения программы:1 курс 2 семестр	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО.

1. Человек и общество

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и

трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

1.2. *Общество как сложная система*

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

2. Духовная культура человека и общества

2.1. *Духовная культура личности и общества*

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

2.2. *Наука и образование в современном мире*

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

2.3. *Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры*

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

3. Экономика

3.1. *Экономика и экономическая наука. Экономические системы*

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

3.2. *Рынок. Фирма. Роль государства в экономике*

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

3.3. *Рынок труда и безработица*

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

4. Социальные отношения

4.1. *Социальная роль и стратификация*

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

4.2. *Социальные нормы и конфликты*

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

4.3. Важнейшие социальные общности и группы

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и

обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.

5. Политика

5.1. *Политика и власть. Государство в политической системе*

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

5.2. *Участники политического процесса*

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

6. Право

6.1. *Правовое регулирование общественных отношений*

Юриспруденция как общественная наука.

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.

Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.

Право на благоприятную окружающую среду.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

6.3. *Отрасли российского права*

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи,

деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
	Теоретическое обучение
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
1. Человек и общество	**8**
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	4
1.2. Общество как сложная система	4
2. Духовная культура человека и общества	**10**
2.1. Духовная культура личности и общества	4
2.2. Наука и образование в современном мире	2
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	4
3. Экономика	**12**
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	2
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	4
3.3. Рынок труда и безработица	4
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	2
4. Социальные отношения	**12**
4.1. Социальная роль и стратификация	2
4.2. Социальные нормы и конфликты	4
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	6
5. Политика	**12**
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	6
5.2. Участники политического процесса	6
6. Право	**16**
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	4
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	4
6.3. Отрасли российского права	8
Итого	70
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
Всего	72

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

4.1.Общие сведения

1.	Цикловая комиссия	Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2.	Специальности	09.02.07 Информационные системы и программирование
3.	Дисциплина	ОД.04. Обществознание
4.	Формой аттестации по учебной дисциплине	дифференцированный зачет

4.2. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
3. ЭКОНОМИКА	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»

3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
5. ПОЛИТИКА	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
6. ПРАВО	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

4.3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Разделы темы	Результаты освоения основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Вид контроля	Форма проверки	Задания № приложения (УМК)
1. Человек и общество	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс» Знание философских представлений о социальных качествах человека. Знание видов человеческой деятельности. Представление о творчестве, роли учебной и трудовой деятельности в жизни человека. Умение объяснять потребности, способности и интересы человека. Объяснение процесса социализации личности. Представление об обществе как сложной динамичной системе, подсистемах и элементах общества, специфике общественных отношений. Знание основных институтов общества, их функций. Умение объяснять взаимосвязь общества и природы. Умение объяснять значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Объяснение противоречивости воздействия людей на природную среду. Представление о многовариантности	Текущий Промежуточный	Работа с картой. Терминологический диктант. Самостоятельные работы Подготовка докладов и презентаций. Тестирование	УМК Задания к темам № 1- № 5. УМК диктант к темам № 1 - № 5 УМК самостоятельные работы по темам № 1-№5 УМК тестовые задания к разделу «Человек и общество» С использованием интернет сайта https://foxford.ru/ УМК темы докладов, подготовка с использованием интернет-сайтов УМК Тест «Входной контроль» https://docs.google.com/forms/d/1gzHctrHWONq-kQYTUL2DJn6OW33Pe_SqKTmQz5ENoC4/edit

	общественного развития. Умение объяснять различие между эволюцией и революцией как формами социального изменения. Представление о цивилизациях и формациях. Знание видов обществ: традиционного, индустриального, постиндустриального (информационного). Знание особенностей современного мира.			
2. Духовная культура человека и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Объяснение особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям. Определение отличий естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом. Определение роли образования в жизни	Текущий Промежуточный	Составление схемы Составление таблиц Терминологический диктант. Самостоятельные работы Подготовка докладов Тестирование	УМК диктант к темам № 6 - № 12, с использованием google-форм УМК самостоятельные работы по темам № 6-№ 12 УМК темы докладов, подготовка с использованием интернет-сайтов, https://portal-kultura.ru/ УМК тестовые задания к разделу «Духовная культура человека и общества» https://testedu.ru/test/obshhestvoznanie/

	современного человека и общества. Представление особенностей правового регулирования образования. Знание основных принципов и норм морали. Знание мировых религий. Умение объяснять роль религии и церкви в современном мире. Объяснение роли искусства в жизни людей. Определение видов искусств. Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей			
3. Экономика	Умение объяснять главные вопросы экономики. Пояснение ограниченности экономических ресурсов. Объяснение понятия «факторы производства». Объяснение видов рынков и законов рынка. Умение характеризовать понятия: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики. Умение характеризовать понятия: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет» Определение роли государства в экономике. Знание видов, причин и последствий инфляции.	Текущий Промежуточный	Составление таблицы Работа с картами. Подготовка презентаций Терминологический диктант. Самостоятельные работы Тестирование	УМК Задания к теме №13 - № 25. С использованием интернет сайта https://foxford.ru/ УМК диктант к темам № 13 - № 25 УМК самостоятельные работы по темам № 13-№ 25 УМК тестовые задания к разделу «Экономика», Поиск информации и последующее заполнение таблицы «Сравнительный анализ типов экономических систем» Тестирование он-лайн https://onlinetestpad.com/ru/test/113988-36-ekonomicheskie-sistemy

	Знание видов налогов. Определение государственных расходов. Определение понятий «государственный бюджет» и «государственный долг». Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий. Умение объяснять права потребителя. Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли.			
4. Социальные отношения.	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Объяснение понятий «социальные общности» и «социальные группы». Представление о социальной стратификации и социальной мобильности. Определение социальных ролей человека в обществе. Объяснение многообразия социальных ролей в юношеском возрасте. Знание социальных ролей человека в семье и трудовом коллективе. Характеристика понятий «социальный статус» и «престиж». Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их	Текущий Промежуточный	Составление схемы Хронологическая таблица Составление таблиц Терминологический диктант. Доклады Презентация Самостоятельные работы Тестирование	УМК Задания к теме № 26 - № 33. С использованием интернет сайта https://foxford.ru/ УМК диктант к темам № 26 - № 33 УМК темы докладов УМК самостоятельные работы по темам № 26-№ 33 УМК тестовые задания к разделу «Социальные отношения» https://testedu.ru/test/obshhestvoznanie/

	возникновения Объяснение путей разрешения социальных конфликтов. Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи). Характеристика межнациональных отношений, путей их разрешения. Представление о семье как малая социальная группа. Представление семейного права и семейных правоотношений. Знание прав и обязанностей супругов. Знание правовых отношения родителей и детей. Представление о молодежи как социальной группе.			
5. Политика	Умение определять понятия: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Знание типов общественной власти. Представление о политической системе, ее внутренней структуре. Знание политических институтов. Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и	Текущий Промежуточный	Доклад Составление схем Составление таблиц Составление презентаций Терминологический диктант. Самостоятельные работы Тестирование	УМК Задания к теме № 34 - № 40. УМК темы докладов УМК диктант к темам № 34 - № 40 УМК самостоятельные работы по темам № 34-№ 40 УМК тестовые задания к разделу «Политика». Работа с текстом Конституции РФ, Федеральным законом "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской

	умение называть его признаки. Характеристика понятия «демократия», ее основных ценностей и признаков. Характеристика взаимоотношений личности и государства. Представление о политический статус личности. Умение характеризовать участие граждан в политике и его типы. Определение понятия «политическое лидерство». Объяснение понятия «политическая элита», особенности ее формирования в современной России. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Объяснение отличительных черт выборов в демократическом обществе. Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации Знание понятий «политические партии» и «общественные движения», их классификация. Характеристика современных идейно-политических систем: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Объяснение роли средств массовой информации в политической жизни общества.			Федерации" www.consultant.ru https://testedu.ru/test/obshhestvoznanie/
6. Право	Выделение роли права в системе социальных норм.	Текущий	Составление схем	УМК Задания к теме № 41 - № 54. УМК темы докладов, с использованием

	Объяснение понятий «правовые нормы» и «моральные нормы». Умение давать характеристику системе права. Знание отраслей права Знание основных форм права, нормативных правовых актов и их характеристика. Пояснение действия нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Объяснение видов противоправных поступков. Объяснение понятия «юридическая ответственность» и ее задачи. Определение понятия «конституционное право» как отрасль российского права. Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права Знание системы государственных органов Российской Федерации. Объяснение принципов деятельности местного самоуправления в России. Знание судебной системы Российской Федерации. Представление об основных конституционных правах и обязанностях граждан в России.	Промежуточный	Подготовка докладов Составление таблицы Терминологический диктант Самостоятельные работы Тестирование	интернет-ресуров УМК диктант к темам № 41 - № 54 УМК самостоятельные работы по темам № 41-№ 54 УМК решение правовых задач с применением справочно-правовых систем consultant.ru, garant.ru УМК тестовые задания к разделу https://testedu.ru/test/obshhestvoznanie/

	Представление о гражданском праве и гражданских правоотношениях. Знание способов защиты имущественных и неимущественных прав. Объяснение понятия «трудовые правоотношения» Объяснение понятия «трудовой договор», виды, порядок заключения и расторжения. Представление о правовом регулировании трудовой деятельности несовершеннолетних. Объяснение понятия «юридическая ответственность». Представление об административном праве и административных правоотношениях. Объяснение понятия «административная ответственность». Объяснение понятия «уголовное право». Представление об уголовной ответственности. Знание особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.			
	Итоговый зачет	Итоговый	тестирование	УМК итоговый тест *https://testedu.ru/test/obshhestvoznanie/*

4.4.Порядок и условия организации итоговой аттестации по дисциплине

1) Форма проведения аттестации - *дифференцированный зачет в форме тестирования.*
2) Требования к студенту по допуску к итоговой аттестации посещение занятий, ведение конспектов лекций, выполнение всех самостоятельных работ и тестов.
3) Количество вариантов заданий – 2, в каждом из которых 25 заданий.
4) Время выполнения задания - 30 минут.
5) Оборудование: не требуется.

Типовые тестовые задания для итогового зачета.

Тестовые задания предполагают самостоятельные ответы студентов на теоретические вопросы.

Перед выполнением задания внимательно прочитать его формулировку и предлагаемые варианты ответа. Ответить только после того, как стал понятен вопрос и проанализированы все варианты ответа. Выбрать правильный вариант ответа и обозначить его. Постараться выполнить как можно больше заданий.

1. Какой из перечисленных социальных институтов возник позже других?
А) производство; Б) семья; В) религия.

2. Какой признак лежит в основе разделения цивилизаций на христианские, мусульманские, буддистские?
А) территориальный; В) религиозный;
Б) социо – культурный; Г) исторический.

3. К какому виду общества можно отнести современную Россию?
А) традиционное; Б) индустриальное; В) постиндустриальное.

4. Какой вид модернизации происходит в государствах, благодаря постепенному накоплению достижений в науке и технике?
А) неорганическая; Б) органическая.

5. Как называется процесс объединения государств и организаций для совместного решения проблем?

6. К какому типу государств будут относиться США, Япония и страны Западной Европы?
А) периферия; В) «страны 3-го мира»;
Б) полупериферия; Г) ядро мировой системы.

7. Какое понятие используется при обозначении роста городов и городского образа жизни?
А) урбанизация; В) глобализация;
Б) модернизация; Г) индустриализация.

8. К какому виду общества можно отнести современные США и Японию?
А) традиционные; Б) индустриальные; В) постиндустриальные.

9. Какому виду деятельности соответствует предвидение человеком будущих событий и явлений?
А) ценностно-ориентировочной; В) социально-преобразовательной;
Б) познавательной; Г) прогностической.

10. Обозначить вид познавательной деятельности, связанный с построением человеком логических выводов?
А) научное познание; Б) ненаучное познание;
В) рациональное; Г) чувственное.

11. В чем значение духовной деятельности человека?
А) дает знания об окружающем мире; Б) формирует мировоззрение человека;
В) передает опыт последующим поколениям.

12. Какому виду деятельности соответствует изменение человеком окружающего мира?
А) познавательной; Б) прогностической;
В) материально-производственной; Г) социально-преобразовательной.

13. Какой вид познавательной деятельности будет осуществляться при помощи чувств?
А) рациональное; Б) научное; В) чувственное; Г) ненаучное.
14. Что из перечисленного можно отнести к предметам труда?
А) производительность; В) энергетические линии;
Б) инструменты; Г) материалы.
15. Назвать вредный фактор производства профессии электромонтер.
А) шум Б) яркий свет; В) вибрация; Г) возможность поражения электрическим током.
16. Какой из этапов социализации является самым важным и самым опасным в жизни человека?
А) Ранняя (начальная); Б) поздняя (продолженная).
17. Обозначить тип власти, характеризуемый подчинением населения главе государства в силу признания его личных качеств.
А) Легальная; Б) Харизматическая; В) Традиционная.
18. Государство, характеризуемое сильной центральной властью и слабым местным управлением, называется:
А) Унитарное; Б) Федерация; В) Конфедерация.
19. Какая политическая идеология ставит своей целью сохранение существующих в стране порядков и недопущение коренных изменений?
А) Либеральная; В) Фашистская;
Б) Консервативная; Г) Социалистическая.
20. С какого возраста, согласно УК РФ, наступает уголовная ответственность в России?
А) С 18 лет; В) С 16лет;
Б) С 14 лет; Г) С 21 года.
В) С 21 года; Г) С 18 лет.
21. Добровольный пожизненный союз мужчины и женщины с целью создания семьи называется _____.
22. Какой из типов социальной стратификации был характерен для Индии и ряда других государств?
А) Сословия; Б) Классы; В) Касты.
23. Что из перечисленного не является примером горизонтальной мобильности?
А) Вступление в брак; В) Смена религии;
Б) Смена места жительства; Г) Повышение по службе.
24. Что из перечисленного является примером неформальной позитивной санкции?
А) Премия; В) Грамота;
Б) Повышение по службе; Г) Похвала.
25. Поведение человека, противоречащее общепринятым правилам и нормам, называется _____.

Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	Оценка уровня подготовки
90 ÷ 100	5 (отлично)	зачет
75 ÷ 89	4 (хорошо)	
50 ÷ 74	3 (удовлетворительно)	
менее 50	2 (не удовлетворительно)	не зачет

4.5. Типовые контрольные задания и методические материалы для текущего и промежуточного контроля

Типовые тестовые задания для входного контроля.

1. Государство, в котором высшей целью является обеспечение прав человека и гражданина:

А). федеративное
Б). социальное
В). светское
Г). правовое

2. Политико-правовая связь человека и государства:

А). правовая норма
Б). моральная норма
В). гражданство
Г). идеология

3. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений граждан регулирует:

А). административное право
Б). гражданское право
В). конституционное право
Г). трудовое право

4. Естественные права человека:

А). социальные и культурные
Б). экономические
В). политические и гражданские
Г). все, включенные во Всеобщую декларацию прав человека

5. Что относится к признакам тоталитарного режима?

А). отсутствие всякой легальной оппозиции власти
Б). свобода средств массовой информации
В). разделение власти на три ветви
Г). многопартийная система

6. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ, Верховного Суда РФ является признаком:

А). верховенства закона
Б). разделения властей
В). свободы средств массовой информации
Г). политического плюрализма

7. Независимость страны от других государств, недопустимость постороннего вмешательства во внутренние дела страны:

А). суверенитет
Б). законодательство
В). власть
Г). политика

8. Что характеризует республиканскую форму правления?

А). высокий уровень правовой культуры
Б). наличие конституции
В). сильная судебная власть
Г). выборный характер высших органов власти

9. К гражданскому обществу относится:

А). Федеральное Собрание РФ
Б). Кабинет министров
В). Верховный Суд РФ
Г). общество охраны природы

10. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие "политический режим". Укажите термин, относящийся к другому понятию.

А). авторитарный
Б). унитарный
В). демократия
Г). тоталитарный
Д). либеральный

11. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие "правонарушение".

Укажите термин, относящийся к другому понятию.

А). проступок
Б). вина
В). деяние
Г). мораль
Д). преступление
Е). ответственность

12. Верно ли, что:

а) дети до 18 лет обладают частичной дееспособностью;

б) несовершеннолетний подросток может быть полностью дееспособным?

А). верно только а
Б). верно только б
В). верны оба суждения
Г). нет верного ответа

13. Что является правом собственности?

А). содержание
Б). пользование
В). распоряжение
Г). владение
Д). прекращение

14. Что из перечисленного относится к субъектам Российской Федерации?

А). Штат
Б). земля
В). республика
Г). край
Д). область
Е). автономная область

15. Закончите фразу: «Государственная власть в РФ осуществляется на основе разделения на законодательную, судебную и .....».

16. Что не подлежит правовой ответственности?

А). оппозиционная критика курса правительства
Б). переход дороги в неустановленном месте
В). жестокое обращение с животными
Г). пропаганда националистических идей

17. Верно ли, что:

а) становление гражданского общества неразрывно связано с утверждением правового государства

б) в гражданском обществе возникают многочисленные и разнообразные объединения, общественные организации

А). верно только а
Б). верно только б
В). верны оба суждения
Г). оба суждения неверны

Типовые тестовые задания к разделу «Человек и общество»

1. Под обществом понимается:

А). Обособившаяся от природы часть материального мира;
Б). Весь окружающий человека мир;
В). Природная среда;
Г). Отношения между большими группами людей.

2. Верны ли следующие суждения об обществе?

А) общество представляет собой все формы взаимодействия людей;
Б) общество в широком смысле включает в себя весь материальный мир.

А). Верно только А;
Б). Верно только Б;
В). Верны оба суждения;
Г). Оба суждения неверны.

3. Какие процессы неизбежно происходят с любым обществом?

А). возникает, перерождается, дополняется
Б). развитие, прогресс, регресс
В). деградация, революция, конфронтация
Г). эволюция, деградация, контрреволюция

4. Личность - это

А). индивид, совершивший общественно значимый поступок
Б). человек
В). уникальный человек, доказавший собственную индивидуальность
Г). индивид, обладающий признаками человека

5. Агентами первичной социализации являются

А). сотрудники телевидения
Б). должностные лица
В). коллеги
Г). родители

6. Общество, в котором произошел переход на инновационные технологии, называется:
А). индустриальным Б). постиндустриальным В). традиционным
7. Теория происхождения человека, которая рассматривает процесс его появления и развития называется
А). социогинез В). антропогенез
Б). эгоцентриз Г). дуализм
8. Какие сферы жизни общества вы знаете?
А). мультикультурная, духовная, потребительская, проправительственная, экономическая
Б). мануфактурная, командная, аграрная, смешанная
В). социальная, экономическая, политико-правовая, духовная
Г). рыночная, образовательная, законодательная, религиозная
Д). законодательная, исполнительная, судебная
9. Сущность проблемы «Севера» и «Юга» состоит в …
А) росте культурного многообразия
Б) формировании сети международных террористических организаций
В) истощении природных ресурсов
В) разрыве в уровне экономического развития регионов планеты
10. Человек воздействует на природу:
А) его влияние не имеет последствий
Б) благоприятно
В) неблагоприятно
Г) и благоприятно, и неблагоприятно
11. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?
А). племена, народности В). наука, искусство
Б). республика, монархия Г). издержки, прибыль
12. Что отличает человека от животного?
А). работа органов чувств
Б). творческая деятельность
В). обменные процессы в организме
Г). действие механизмов наследственности
13. Какой из примеров иллюстрирует влияние природы на развитие общества?
А). В стране Z один из обязательных школьных предметов — экология.
Б). Регионы страны Z имеют сельскохозяйственную специализацию.
В). В стране Z приняты поправки в закон «Об охране окружающей среды».
Г). В регионе Z произошёл конфликт между чиновниками и экологами.
14. Верны ли следующие суждения о личности?
А. Человека как личность характеризуют устойчивые интересы и убеждения.
Б. Личность формируется в общении с окружающими.
А). верно только А В). верны оба суждения
Б). верно только Б Г). оба суждения неверны
15. Что такое общество?
А). группа лиц объединенных общими целями и идеями
Б). способы взаимодействия и формы объединения людей
В). часть природы
Г). материальный мир в целом
16. Какую сферу общества представляют рынок, конкуренция, монополия?
А). Духовную В). Политическую
Б). Социальную Г). Экономическую
17. Что характерно для традиционного общества?
А). ценность человеческой жизни В). важная роль религии
Б). динамичное развитие Г). индустриальное производство

Типовые тестовые задания к разделу «Духовная культура человека и общества»

1. Наука — это:
А). Совокупность знаний об окружающем мире
Б). Система исследований для получения новых знаний
В). Специфические организации и учреждения
Г). Все вышеперечисленное

2. Верны ли суждения?
Под наукой понимают:
А. Систему знаний.
Б. Производство знаний.
Варианты ответов:
А). Верно только А
Б). Верно только Б
В). Верно А и Б
Г). Оба неверны

3. Науки, изучающие законы природы, называются:
А). Физическими
Б). Математическими
В). Гуманитарными
Г). Естественными

4. Законы развития общества изучают науки:
А). Философские
Б). Гуманитарные
В). Экономические
Г). Исторические

5. Образование предполагает:
А). Получение знаний об окружающем мире, обществе, человеке
Б). Создание новых знаний
В). Усвоение этических норм и ценностей
Г). Изучение чужого опыта

6. Система образования регулируется:
А). Государством
Б). Социальной группой
В). Обществом
Г). Отдельными людьми

7. Гуманизация образования — это:
А). Отказ от выставления низких отметок
Б). Свободное посещение занятий в школах
В). Большее внимание к индивидуальным особенностям личности
Г). Уменьшение учебной нагрузки

8. Перечислите виды образования в современной России……

9.Вставьте пропущенные слова в определении:

10. Наука- это специализированная ..... деятельность, нацеленная на получение объективных, системно организованных и обоснованных знаний .....
А). научная; только о человеке.
Б). мировоззренческая; о мире.
В). познавательная; только о природе.
Г). познавательная;о мире.
Д). научная; только о природе.

11.Какая функция науки оказывает активное влияние на развитие экономики?
А). познавательная;
Б). производственная;
В). мировоззренческая;
Г). гуманистическая

12. Мировыми религиями являются:
А). иудаизм;
Б). буддизм;
В). христианство;
Г). православие;
Д). конфуцианство;
Е). ислам.

13. Европейская философская традиция зародилась в:
А). Древнем Риме
Б). Древнем Египте
В). Древней Индии
Г). Древней Греции

14. На каком этапе развития философия стала "служанкой теологии"?
А). Возрождения
Б). Нового времени
В). Античности
Г). Средневековья

15. Кто считает, что сущность человека духовна?

А). Материалисты В). Эмпирики
Б). Оптимисты Г). Идеалисты
16. К функциям искусства относятся:
А). Воспитательная В). Коммуникативная Д). Нравственная
Б). Интегративная Г). Эстетическая
17. Философская дисциплина, которая изучает отношение человека к миру на основании представлений о прекрасном и безобразном, возвышенном и низменном и т.д., а также сферу художественной деятельности людей……..

Типовые тестовые задания к разделу «Экономика»

1. Что понимается под экономической категорией «собственность»:
А). обладание человеком материальными и духовными благами;
Б). юридически закрепленное право владеть, распоряжаться, использовать принадлежащие людям материальные или духовные блага;
В). отношения между людьми по поводу присвоения материальных и духовных благ
Г). комплекс прав владельца благ.
2. В акционерном обществе
А). управление находится в руках акционеров;
Б). единственным собственником является совет директоров
В). владение и управление раздельны
Г). нет необходимости публиковать результаты хозяйственной деятельности
3. Индивидуальная собственность
А). Личная собственность (не приносит дохода, используется в личных целях: дом, мебель, знание)
Б). Кооператив
В). Коммунальная
Г). Товарищество
4. Коллективная собственность
А). Коммунальная (состоит из местной казны и имущества, закрепленного за коммунальными юридическими лицами)
Б). Республиканская (состоит из республиканской казны и имущества)
В). Акционерное общество
Г). Частная трудовая приносит доход (семья живет своим трудом)
5. Составление расходной части государственного бюджета иллюстрирует экономическую деятельность в сфере
А). распределения В). производства
Б). обмена Г). потребления
6. Государство воздействует на рыночную экономику
А). контролируя цены
Б). централизованно распределяя ресурсы
В). директивно планируя производство
Г). применяя антимонопольное законодательство
7. Неравенство в распределении доходов в рыночной экономике регулируется
А). типом избирательной системы
Б). уровнем образования и квалификации
В). установлением минимального размера оплаты труда
Г). ограничение ресурсов в экономике
8. К источникам доходов государства не относится (-ятся):
А). налоги
Б). прибыль государственных предприятий
В). инвестиции
Г). доход от эмиссии денег

9. Государственный бюджет – это:
А). государственный орган, отвечающий за распределение финансовых средств;
Б). распределение доходов и расходов государства на год;
В). разница между доходами и расходами государства;
Г). годовой план доходов и расходов государства
10. К прямым налогам относятся:
А). налоги на имущество
Б). пошлины
В). акцизы;
Г). партийные взносы.
11. Как называется ежегодный доход владельцев акций?
А). заработная плата;
Б). дивиденд;
В). предпринимательский доход;
Г). банковский процент.
12. Государственный бюджет становится дефицитным, когда …
А). налоги сокращаются;
Б). налоги увеличиваются;
В). государственные доходы растут;
Г). эмиссия увеличивается
13. Бюджетный профицит возникает в случае:
А). возрастания государственных расходов;
Б). превышения государственных расходов над государственными доходами;
В). превышения государственных доходов над государственными расходами;
Г). возрастания объема налоговых поступлений в государственный бюджет.
14. Налог на добавленную стоимость является:
А). прогрессивным;
Б). косвенным
В). пропорциональным;
Г). прямым.
15. Для борьбы с дефицитом своего бюджета государство может использовать следующие основные способы решения этой проблемы:
А). эмиссию денег, используемых для финансирования государственных расходов;
Б). изыскание источников дополнительных доходов;
В). одалживание денег у граждан, банков, других государств;
Г). все вышеперечисленное верно.
16. Государственный бюджет Российской Федерации принимается
А). Президентом РФ
Б). Правительством РФ
В). Федеральным Собранием РФ
Г). Министром финансов
17. Мера стоимости, средства платежа, средство обращения называются
А). свойства денег
Б). качества денег
В). функции денег
Г). признаки денег

Типовые тестовые задания к разделу «Социальные отношения»

1. Какие группы можно выделить при рассмотрении общества?
А). человеческие и гражданские
Б). компактные и разрозненные
В). перспективные и стабильные
Г). малые и большие
2. Пути решения конфликта:
А). консенсус
Б). эскалация
В). шовинизм
Г). саморазвитие
3. Какие регуляторы общества вы знаете?
А). школа, ГБДД, правительство
Б). мораль, право и д.р. социальные институты
В). родители, учителя, руководители
Г). конфликты, войны, кризисы
4. Назовите союз лиц, основанный на браке, родстве и воспитании детей.
А). Поколение Б). Народ В). Семья
5. Исторически сложившаяся форма отношений между мужчиной и женщиной.
А). Брак Б). Семья В). Племя
6. Функция семьи, состоящая в воспитании детей, определении норм поведения членов семьи.

А). воспитательно-регулятивная В). рекреативная
Б). воспитательно-репродуктивная
7. При определении родства исходят из критериев:
А). супружеского родства В). разделения труда
Б). культурных традиций Г). кровнородственной связи
8. В состав нуклеарной семьи входят
А). родители и дети В). все кровные родственники
Б). родители и дети, бабушки и дедушки
9. Биологическое воспроизводство человека как вида - это
А). регулятивная функция В). репродуктивная функция
Б). рекреативная функция
10. Хозяйственно – бытовая функция подразделяется на функции семьи
А). производства материальных благ
Б). наследование семейного имущества
В). обеспечение комфорта и уюта
Г). обеспечении потребности в любви и дружбе
11. Продолжительность поколения:
А). 50 лет Б). 60 лет В). 25 - 30 лет
12. В семьях традиционного типа преобладают
А). эмоции и свобода В). порядок и стабильность
Б). разногласия и ссоры
13. Нуклеаризация семьи – это стремление
А). жить вместе с родителями В). не регистрировать брак
Б). жить отдельно от родителей
14. Переход людей из одной демографической группы в другую – это
А). демографическая мобильность В). демографические процессы
Б). демографическая структура
15. Перемещение людей из страны в страну, из одного района в другой, из города в деревню называется:
А). эмиграция Б). иммиграция В). миграция
16. Въезд в страну из – за рубежа называется:
А). эмиграция Б). иммиграция В). миграция
17. Выезд за пределы страны на длительный срок для постоянного проживания
А). эмиграция Б). иммиграция В). миграция

Типовые тестовые задания к разделу «Политика»

1. Сферу политики характеризует:
А). Создание произведений искусства; В). Организация управления в обществе;
Б). Открытие в науке; Г). Выступление на уроке с сообщением.
2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие "государство". Укажите термин, относящийся к другому понятию.
А). Территория Г). Законодательство
Б). Публичная власть Д). Конкуренция
В). Налоги
3. Верно ли, что:
А) становление гражданского общества неразрывно связано с утверждением правового государства;
Б) в гражданском обществе возникают многочисленные и разнообразные объединения,
А). Верно только А Б). Верно только Б

В). Верны оба суждения
Г). Оба суждения неверны

4. Верно ли, что:

А) при демократическом режиме увеличивается роль государства в жизни общества;

Б) демократические государства стремятся подчинить частную предпринимательскую деятельность?

А). Верно только А
В). Верны оба суждения
Б). Верно только Б
Г). Оба суждения неверны

5. Массовое собрание по поводу злободневных, преимущественно политических, вопросов:

А). Выборы
В). Референдум
Б). Пикет
Г). Митинг

6. Что относится к признакам тоталитарного режима?

А). Отсутствие всякой легальной оппозиции власти
Б). Свобода средств массовой информации
В). Разделение власти на три ветви власти
Г). Многопартийная система

7. Какой из приведённых ниже терминов обозначает одну из форм правления?

А). Республика
В). Федерация
Б). Демократия
Г). Диктатура

8. Права человека и гражданина закреплены в конституции государства Z, но в реальной жизни не обеспечиваются. У власти находится одна партия, которая установила единую общеобязательную идеологию и ведёт непримиримую борьбу с инакомыслием. Какой политический режим установился в стране Z?

А). Авторитарный
В). Диктаторский
Б). Тоталитарный
Г). Демократический

9. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Государство представляет интересы общества как целого и защищает общее благо.

Б. Государство в современном мире обладает исключительным правом регулировать экономические процессы.

А). верно только А
В). оба суждения верны
Б). верно только Б
Г). оба суждения не верны

10. Государство, в котором высшей целью является обеспечение прав человека и гражданина:

А). Федеративное
В). Светское
Б). Социальное
Г). Правовое

11. Политико-правовая связь человека и государства:

А). Правовая норма
В). Гражданство
Б). Моральная норма
Г). Идеология

12. Что из перечисленного является формой территориально-государственного устройства?

А). Федерация
В). Монархия
Б). Республика
Г). Демократия

13. Демократический режим, в отличие от авторитарного, характеризуется:

А). наличием судебной системы
Б). лидерством одной политической партии
В). избранием законодательного органа власти
Г). верховенством закона

14. Фракция политической партии в парламенте выдвинула своего представителя на должность министра финансов. Какую из функций политической партии в обществе иллюстрирует этот пример?

А). мобилизация граждан на поддержку правительственных решений

Б). продвижение членов партии в органы исполнительной власти
В). политическая социализация граждан
Г). расширение социальной базы партии
15. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?
А. В гражданском обществе государство контролирует все сферы общественной жизни.
Б. Характерной чертой гражданского общества является наличие свободного доступа граждан к различной информации.
А). верно только А
Б). верно только Б
В). верны оба суждения
Г). оба суждения неверны

Типовые тестовые задания к разделу «Право»

1. Элементом системы права является:
А). источник права
Б). принцип права
В). Правоотношения
Г). институт права
2. Внутренняя структура права, которая выражается в единстве и согласованности составляющих его норм и в одновременной дифференциации на отрасли и институты, называется:
А). правовой культурой
Б). источником права
В). системой права
Г). правотворческим процессом
3. Определение "Система формализованных общезначимых и общеобязательных правил поведения (норм), реализуемых через взаимные субъективные права и юридические обязанности и охраняемых публичной властью государства" относится к понятию:
А). политика
Б). право
В). мораль
Г). власть
Д).
4. Элементом нормы права является:
А). гипотеза
Б). превенция
В). коллизия
Г). презумпция
5. Исторически первым источником права был:
А). закон
Б). юридический прецедент
В). правовой обычай
Г). внутригосударственный договор
6. Частному праву в отличие от публичного присуще(-и):
А). санкции за невыполнение правовых норм
Б). утверждение правовых норм законодательным органом власти
В). регулирование имущественных отношений граждан
Г). изложение норм в специальных кодексах
7. Нормы, которые сложились в обществе независимо от государственной власти и приобрели в сознании людей обязательное значение, называются:
А). правовой доктриной
Б). правовым обычаем
В). нормативным актом
Г). юридическим прецедентом
8. К общим чертам правовых и моральных норм относится(-ятся):
А). выступают мерой свободы в обществе
Б). официально зафиксированы в юридических актах
В). регулируют общественные отношения с позиций добра и зла
Г). все перечисленные
9. Верны ли следующие суждения об особенностях взаимодействия права с религией?
А. Религия может господствовать над правом.
Б. Религия может быть отделена от права, не оказывая на него никакого влияния.
А). верно только А
Б). верно только Б
В). верны оба суждения
Г). оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения об общих чертах и различии между правовыми и моральными нормами?
А. Правовые нормы, как и моральные, являются в системе социальных норм самыми универсальными, распространяющимися на все общество.
Б. Правовые нормы, в отличие от моральных, выражаются в общественном мнении.
А). верно только А
Б). верно только Б
В). верны оба суждения
Г). оба суждения неверны
11. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи государства и права?
А. Государство не может нормально и эффективно функционировать, не опираясь на право.
Б. Право не может развиваться и функционировать без государства.
А). верно только А
Б). верно только Б
В). верны оба суждения
Г). оба суждения неверны
12. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений граждан регулирует:
А). Административное право
Б). Гражданское право
В). Конституционное право
Г). Трудовое право
13. Естественные права человека:
А). Социальные и культурные
Б). Политические и гражданские
В). Экономические
Г). Все, включенные во Всеобщую декларацию прав человека
14. Что не подлежит правовой ответственности?
А). Оппозиционная критика курса правительства
Б). Переход дороги в неустановленном месте
В). Жестокое обращение с животными
Г). Пропаганда националистических идей
15. Верно ли, что:
А) полная дееспособность физического лица наступает с получением паспорта;
Б) в некоторых случаях законом предусмотрена эмансипация, полная дееспособность до наступления совершеннолетия?
А). Верно только А
Б). Верно только Б
В). Верны оба суждения
Г). Оба суждения неверны
16. Контроль за соблюдением трудового законодательства осуществляют:
А). Работодатели
Б). Партии
В). Профсоюзы
Г). Страховые компании
17. Верно ли, что:
А) закон "Об образовании" закрепляет свободу и плюрализм в образовании;
Б) законом "Об образовании" предусмотрено обязательное изучение национальных языков всеми проживающими на территории субъекта федерации?

Типовые задания для терминологического диктанта.

Охарактеризуйте данные понятия:

Общество, индивид, личность, социализация, агенты ранней социализации, коммуникация, цивилизация, революция, эволюция, прогресс, регресс, деятельность, потребности, познание, мировоззрение, глобализация.

Критерии оценки терминологического диктанта.

– полнота определений; – четкость формулировок;

– современная «редакция» понятия (для динамичных областей знаний);

– собственная формулировка понятия с передачей его смысла.

Оценка :выполнено верно «5», если (90 – 100) % правильных ответов «4», если (70 – 89) % правильных ответов «3», если (69-50) % правильных ответов.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.

Характеристика отрасли российского права (на выбор).

Реферат – первая и наиболее частая для студентов форма самостоятельной работы, которая наилучшим образом, обогащает знания и развивает аналитические способности, т.е. способствует формированию профессиональных компетенций, а в воспитательном плане – формирует ответственность и сочетание личного интереса с общественной необходимостью, то есть качества необходимые для будущего специалиста.

1. Структура работы

Структура работы, соотношение объема работ по главам в каждом конкретном случае определяются в зависимости от темы, объекта, предмета и целевой направленности исследования.

Типовая структура включает следующие разделы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.

4. Главы основной части.
5. Заключение.
6. Список использованной литературы.
7. Приложения.

Критерии оценки реферата

К *общим критериям* можно отнести:

- соответствие реферата теме.
- глубина и полнота раскрытия темы.
- адекватность передачи первоисточника.
- логичность, связность.
- доказательность.
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).
- оформление (наличие оглавления , списка литературы, культура цитирования, сноски и т.д.).
- языковая правильность.

Критерии оценки доклада:

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
– проблемность / актуальность;
– новизна / оригинальность полученных результатов;
– глубина / полнота рассмотрения темы;
– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
– логичность / структурированность / целостность выступления;
– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, приме- рами, цитатами и т.д.);
– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
– наглядность / презентабельность (если требуется);
– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Критерии защиты проекта.

1. Качество презентации: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, убедительность.

2. Объем и глубина знаний по теме, эрудиция, межпредметные связи.

3. Культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, умение удерживать внимание аудитории.

4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы.

5. Деловые и волевые качества группы: ответственность решений, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность.

Критерии оценивания презентаций обучающихся

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Студент иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса	Студент может работать только под руководством учителя
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен

	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны, текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, материал трудночитаем

В процессе оценивания также учитывается:

- Правильное оформление титульного листа
- Сформулированы цель, гипотезы
- Понятны задачи и ход исследования
- Правильность изложения текста
- Логическая последовательность информации на слайдах
- Единый стиль оформления
- Использование на слайдах разного рода объектов
- Использование анимационных объектов
- Использование объектов, сделанных в других программах
- Обоснована достоверность полученных результатов
- Сделаны выводы
- Результаты и выводы соответствуют поставленной цели
- Отмечены информационные ресурсы

Критерии и нормы устного ответа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Пример составления схемы:

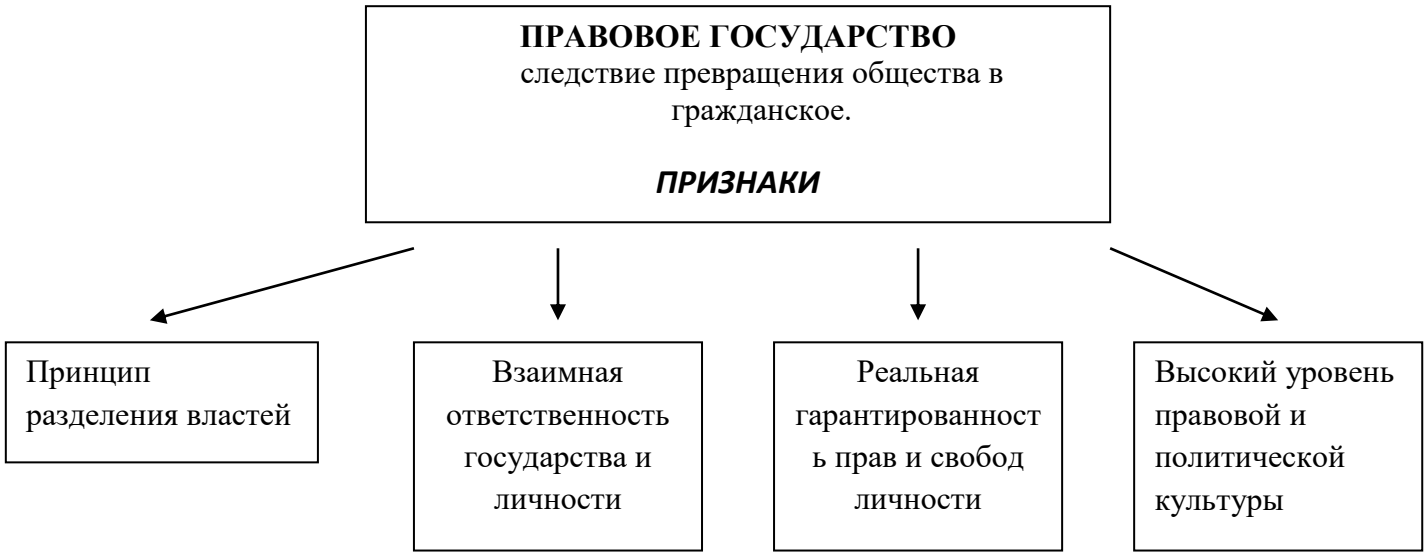

Схема «Науки о человеке и обществе»

История	Изучает прошлое человечества в многообразии конкретных событий и фактов, закономерности развития общества
Политология	Изучает отношения государства и подчинения, государственное устройство и институты власти, режимы правления
Социология	Изучает взаимодействие социальных групп, функционирование социальных институтов, социальную структуру общества
Экономика	Изучает производство, обмен, распределение и потребление товаров и услуг, систему рыночных отношений
Антропология	Изучает происхождение и эволюцию человека, образование человеческих рас
Демография	Изучает народонаселение, процессы рождаемости и смертности, миграцию, продолжительность жизни
Этнография	Изучает бытовые и культурные особенности народов мира,

	проблемы их происхождения, расселения и взаимоотношений
Психология	Изучает поведение человека, процессы восприятия, мышления, осознания, запоминания и т.д.
Культурология	Наука, формирующаяся на стыке социального и гуманитарного знания о человеке и обществе и изучающая культуру как целостность

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Основным видом аудиторной работы обучающихся является урок.

В ходе урока преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические проблемы. Во время занятий необходимо вести конспект. Преподаватель дает на уроке задания для закрепления пройденного материала, организует и оказывает обучающемуся помощь в самостоятельной работе во время урока, дает рекомендации на подготовку и выполнение домашней работы. Во время урока преподаватель также проводит проверку теоретических знаний по теме прошлого урока. Активное участие обучающегося во всех этапах занятия, позволит ему качественно усвоить необходимый теоретический материал, разобраться в основных вопросах и получить дополнительные необходимые для понимания и дальнейшей практической деятельности рекомендации преподавателя.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет гуманитарных дисциплин	Мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная 3-элементная, книжные шкафы, трибуна); Оверхед – проектор; Наглядные пособия (плакаты, карты); Стационарный мультимедийный комплекс, в состав программно-аппаратного комплекса входят: ПК, проектор мультимедийный, колонки, экран проекционный Аудиофайлы. Лекционные материалы в электронном виде Мультимедийные материалы
Помещение для самостоятельной работы студентов	Столы читательские Копир-принтер Sharp AR с крышкой и пусковым комплектом Сканеры HP ScanJet 200 (L2734A) ПК (подключены с сети Интернет)

6.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные документы
Конституция Российской Федерации

Основные источники:

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт,. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1.

2. Федоров, Б. И. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров ; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт,— 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00420-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433497
3. Касьянов, В.В.Обществознание: учебное пособие для СПО / В.В. Касьянов. - 11-е изд. – Ростову н/Д: Феникс, 2013. - (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:
4. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467472
5. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467572
6. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
7. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
8. Журнал «Наука и жизнь»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины:

9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - www.school-collection.edu.ru.

7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Не предусмотрено

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Содержание профессионального образования и условия организации обучения в ФГАОУ ВО «МАУ» обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ФГАОУ ВО «МАУ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В ФГАОУ ВО «МАУ» созданы специальные условия для получения образования обучающихся (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающихся (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ФГАОУ

ВО «МАУ» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения образования обучающихся (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья ФГАОУ ВО «МАУ» обеспечивается:

−для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

−для обучающихся (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ФГАОУ ВО «МАУ», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающихся (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья ФГАОУ ВО «МАУ» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

Приложение № 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занятий	Наименование разделов, тем занятий	Количество аудиторных часов	Из них с использование активных и интерактивных форм проведения занятий	Вид занятия
1	2	3	4	5
	1 курс 1 семестр			
	Человек и общество	**8**		
1	Человек. Сознание и бессознательное в человеке. Человеческая деятельность, ее многообразие. Трудовая деятельность. Творчество.	2		Урок
2	Социализация человека. Общение и коммуникация. Виды коммуникации.	2	1	Урок
3	Общество. Основные сферы общественной жизни. Пути развития общества.	2	1	Урок
4	Цивилизации, их типы. Общественный прогресс и его критерии.	2	1	Урок
	Духовная культура человека и общества	**10**		
5	Духовный мир человека. Мировоззрение. Ценности. Понятие морали. Нравственная оценка деятельности.	2		Урок
6	Культура, ее виды.	2	1	Урок
7	Наука. Образование.	2	1	Урок
8	Религия, ее функции. Религия в современном мире	2	1	Урок
9	Искусство, его основные формы, направления и значение.	2	1	Урок
	Экономика	**12**		
10	Экономика как наука. Экономические системы и их признаки.	2		Урок
11	Рыночные отношения, виды рынков. Маркетинг и менеджмент	2		Урок
12	Государство и его роль в экономике. Налоги. Государственный бюджет. Деньги и банки. Инфляция.	2	1	Урок
13	Собственность, ее формы. Занятость и безработица.	2	1	Урок
14	Экономика потребителя. Мировая экономика.	2	1	Урок
15	Становление современной рыночной экономики России. Экономическая политика России.	2		Урок

	Социальные отношения.	**12**		
16	Социальные отношения, стратификация. Социальная мобильность.	2	1	Урок
17	Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение.	2		
18	Конфликт и протестное движение.	2	1	Урок
19	Межнациональные отношения. Национальная политика.	2	1	Урок
20	Семья и брак.	2		Урок
21	Молодежь и ее проблемы.	2	1	Урок
	Политика	**12**		
22	Власть и ее виды.	2	1	Урок
23	Политическая система общества. Политический режим. Типы политических режимов.	2	1	Урок
24	Государство, его признаки, формы и функции.	2	1	Урок
25	Субъекты политической жизни.	2	1	Урок
26	Правовое государство. Избирательные системы.	2		Урок
27	Политическая идеология, ее функции. Политическая культура.	2	1	Урок
	Право	**16**		
28	Право в системе социальных норм. Происхождение права, его источники, отрасли.	2	1	Урок
29	Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.	2	1	Урок
30	Конституция, основы конституционного строя. Гражданство в РФ.	2	1	Урок
31	Система государственных органов РФ. Местное самоуправление.	2		Урок
32	Гражданское право.	2	1	Урок
33	Трудовое право. Семейное право	2		Урок
34	Юридическая ответственность.	2	1	Урок
35	Административное право. Административные правонарушения. Уголовное право. Преступление и наказание.	2		Урок
	Дифференцированный зачет	2		
	ВСЕГО	72	24	