

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
"Мурманский арктический государственный университет"
в г. Кировске Мурманской области
(филиал МАГУ в г. Кировске)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ


ОБД.04 Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена
(базовой подготовки)
по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
очная форма обучения

Составители:
Преподаватели: Рожкова Е.Б.

Утверждено на заседании цикловой
комиссии общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин
Протокол № 9 от 13.05.2022
Председатель цикловой комиссии



Рожкова Е.Б.

Кировск
2022

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ. ОБД.04. Иностраный язык

1.АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

1.1.Область применения программы

Общеобразовательная учебная дисциплина ОБД.04. «Иностраный язык» изучается в объёме базовых требований ФГОС среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО)на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной общеобразовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования и методических указаний по разработке программ общеобразовательных учебных дисциплин.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОБД.04. «Иностраный язык» является обязательным учебным предметом из обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, которые они получили в процессе изучения дисциплины при получении основного общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОРГРАММЫ.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- **метапредметных:**
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- **предметных:**
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	124
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	118
промежуточная аттестация	4
консультации	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБД.04. Иностранный язык

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники. Машины и механизмы.

Промышленное оборудование. Современные компьютерные технологии в промышленности. Отраслевые выставки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
	Практические занятия
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	
Основное содержание	
Введение.	2
1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2
2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	2
3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	6
4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	6
5. Распорядок дня студента колледжа	6
6. Хобби, досуг	6
7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	6
8. Магазины, товары, совершение покупок	6
9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	6
10. Экскурсии и путешествия	8
11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	8
12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	8
13. Научно-технический прогресс	8
14. Человек и природа, экологические проблемы	8
Профессионально ориентированное содержание	
15. Достижения и инновации в области науки и техники	6
16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	6
17. Современные компьютерные технологии в промышленности	6
18. Мир современных профессий	6
Итого	118
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>4</i>
Всего	122

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

4.1. Общие сведения

1.	Цикловая комиссия	Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2.	Специальности	09.02.07 Информационные системы и программирование
3.	Дисциплина	ОБД. 04 Иностранный язык
4.	Форма аттестации по учебной дисциплине	Дифференцированный зачет

4.2. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
Говорение: <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь 	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
<ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь 	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное.</p>
	<p>Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
Чтение: <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> • поисковое 	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p>

	Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).
	Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах). Готовить текст презентации с использованием технических средств
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i> , но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i> , но <i>broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)</i>). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на

	<p>правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.).</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his — he's</i> и др.).</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>

4.3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Раздел Тема	Показатели оценки результата	Вид контроля Форма проверки	Задания № приложения (УМК)
<p>Введение. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p>	<p><u>Говорение:</u> - <i>монологическая речь</i>: делать подготовленное сообщение на заданную тему - <i>диалогическая речь</i>: использовать монологические высказывания в диалогической речи, задавать вопросы, запрашивать необходимую информацию, соблюдать логику и последовательность высказываний <u>Лексические навыки:</u> правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения, правильно сочетать слова в предложениях <u>Произносительные навыки:</u> соблюдать ударения в словах и фразах</p>	<p>Текущий Промежуточный</p> <p><u>Собеседование по теме:</u> -Как представиться, попрощаться в официальной и неофициальной обстановке</p>	<p>Учебник: Planet of English, Introductory Unit , стр.4-11</p>
<p>1. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</p>	<p><u>Аудирование:</u> выделять наиболее существенные элементы сообщения, извлекать необходимую информацию, устно передавать на английском языке содержание услышанного, составлять таблицу на основе информации из текста <u>Говорение:</u> - <i>монологическая речь</i>: делать подготовленное сообщение на заданную тему с использованием различных источников информации <u>Чтение:</u> - <i>просмотровое</i>: получать самое общее представление о содержании текста; - <i>поисковое</i>: извлекать из текста наиболее важную информацию <u>Письмо:</u> использовать образец в качестве</p>	<p>Текущий промежуточный</p> <p><u>Собеседование по темам:</u> - Личные качества членов семьи - Качества, необходимые для работы - Портрет современного человека</p> <p><u>Практические работы:</u> -составить лексический минимум по теме -выполнить упражнения подстановочного типа -прочитать текст и ответить на</p>	<p>1.Planet of English, Introductory Unit, стр.4-11</p> <p>Пр.п.№1: стр. 9-10(Planet of English); Пр.п.№2: стр.9(Planet of English); Пр.п.№3: стр. 8(Planet of English);</p>

	<p>опоры для составления собственного текста</p> <p><u>Лексические навыки</u>: правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения, правильно сочетать слова в предложениях</p> <p><u>Произносительные навыки</u>: соблюдать ударения в словах и фразах</p>	вопросы	
2. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	<p><u>Говорение</u>:</p> <p>- <i>монологическая речь</i>: делать подготовленное сообщение на заданную тему</p> <p>- <i>диалогическая речь</i>: использовать монологические высказывания в диалогической речи, задавать вопросы, запрашивать необходимую информацию</p> <p><u>Чтение</u>: - <i>просмотровое</i>: получать самое общее представление о содержании текста;</p> <p>- <i>поисковое</i>: извлекать из текста наиболее важную информацию</p> <p><u>Письмо</u>: использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста</p> <p><u>Лексические навыки</u>: правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения, правильно сочетать слова в предложениях</p> <p><u>Грамматические навыки</u>: правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка, формулировать грамматические правила</p> <p><u>Орфографические навыки</u>: усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения</p> <p><u>Произносительные навыки</u>: соблюдать ударения в словах и фразах</p>	<p>Текущий промежуточный</p> <p><u>Собеседование по темам</u>:</p> <p>- Моя семья</p> <p>- Домашние обязанности</p> <p><u>Практические работы</u>:</p> <p>- составить лексический минимум по теме</p> <p>- выполнить упражнения подстановочного типа</p> <p>- прочитав текст и ответить на вопросы</p>	<p>Planet of English, Unit 1, стр.12-23</p> <p>Пр.р.№1: стр.12(Planet of English)</p> <p>Пр.р.№2: стр.18, 21(Planet of English)</p> <p>Пр.р.№3: стр.18-20(Planet of English)</p>

<p>3. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</p>	<p><u>Аудирование:</u> выделять наиболее существенные элементы сообщения, извлекать необходимую информацию, устно передавать на английском языке содержание услышанного, составлять таблицу на основе информации из текста</p> <p><u>Говорение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>монологическая речь:</i> делать подготовленное сообщение на заданную тему - <i>диалогическая речь:</i> использовать монологические высказывания в диалогической речи, задавать вопросы, запрашивать необходимую информацию <p><u>Чтение:</u> - <i>просмотровое:</i> получать самое общее представление о содержании текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>поисковое:</i> извлекать из текста наиболее важную информацию <p><u>Письмо:</u> использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста</p> <p><u>Лексические навыки:</u> правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения, правильно сочетать слова в предложениях</p> <p><u>Грамматические навыки:</u> правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка, формулировать грамматические правила</p> <p><u>Орфографические навыки:</u> усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения</p> <p><u>Произносительные навыки:</u> соблюдать ударения в словах и фразах</p>	<p>Текущий промежуточный</p> <p><u>Сообщения по темам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Моя квартира -Мой колледж <p><u>Практические работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -составить лексический минимум по теме -выполнить упражнения подстановочного типа -прочитать текст и ответить на вопросы 	<p>Planet of English, Unit 2, стр. 24-33</p> <p>Unit 3, стр. 46-57</p> <p>Пр.р.№1: стр.27-28; стр.50(Planet of English)</p> <p>Пр.р.№2: стр.29-31; стр.50, 52, 55(Planet of English)</p> <p>Пр.р.№3: стр.28-29; стр.51-52(Planet of English)</p>
<p>4. Распорядок дня студента колледжа</p>	<p><u>Аудирование:</u> выделять наиболее существенные элементы сообщения, извлекать</p>	<p>Текущий промежуточный</p>	

	<p>необходимую информацию, устно передавать на английском языке содержание услышанного, составлять таблицу на основе информации из текста</p> <p><u>Говорение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>монологическая речь</i>: делать подготовленное сообщение на заданную тему - <i>диалогическая речь</i>: использовать монологические высказывания в диалогической речи, задавать вопросы, запрашивать необходимую информацию <p><u>Чтение:</u> - <i>просмотровое</i>: получать самое общее представление о содержании текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>поисковое</i>: извлекать из текста наиболее важную информацию <p><u>Письмо:</u> использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста</p> <p><u>Лексические навыки:</u> правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения, правильно сочетать слова в предложениях</p> <p><u>Грамматические навыки:</u> правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка, формулировать грамматические правила</p> <p><u>Орфографические навыки:</u> усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения</p> <p><u>Произносительные навыки:</u> соблюдать ударения в словах и фразах</p>	<p><u>Сообщение по теме:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Мой рабочий день <p><u>Практические работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -составить лексический минимум по теме -выполнить упражнения подстановочного типа -прочитать текст и ответить на вопросы 	<p>Planet of English, Unit 3, стр. 34-45</p> <p>Пр.р.№1: стр.40(Planet of English)</p> <p>Пр.р.№2: стр.42-43(Planet of English)</p> <p>Пр.р.№3: стр.40-42(Planet of English)</p>
<p>5. Хобби, досуг</p>	<p><u>Аудирование:</u> выделять наиболее существенные элементы сообщения, извлекать необходимую информацию, устно передавать на английском языке содержание услышанного,</p>	<p>Текущий промежуточный</p> <p><u>Собеседование по темам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Моё хобби 	<p>1.Planet of English, Unit 5, стр. 58-</p>

	<p>составлять таблицу на основе информации из текста</p> <p><u>Говорение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>монологическая речь</i>: делать подготовленное сообщение на заданную тему - <i>диалогическая речь</i>: использовать монологические высказывания в диалогической речи, задавать вопросы, запрашивать необходимую информацию <p><u>Чтение:</u> - <i>просмотровое</i>: получать самое общее представление о содержании текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>поисковое</i>: извлекать из текста наиболее важную информацию <p><u>Письмо:</u> использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста</p> <p><u>Лексические навыки:</u> правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения, правильно сочетать слова в предложениях</p> <p><u>Грамматические навыки:</u> правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка, формулировать грамматические правила</p> <p><u>Орфографические навыки:</u> усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения</p> <p><u>Произносительные навыки:</u> соблюдать ударения в словах и фразах</p>	<p>-Хобби членов моей семьи -Хобби моих друзей</p> <p><u>Практические работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -составить лексический минимум по теме -выполнить упражнения подстановочного типа -прочитать текст и ответить на вопросы 	<p>67</p> <p>Пр.р.№1 :стр.61 (Planet of English);</p> <p>Пр.р.№2: стр. 60, 63, 65 (Planet of English);</p> <p>Пр.р.№3:стр.62-63 (Planet of English);</p>
<p>6. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</p>	<p><u>Аудирование:</u> выделять наиболее существенные элементы сообщения, извлекать необходимую информацию, устно передавать на английском языке содержание услышанного, составлять таблицу на основе информации из текста</p>	<p>Текущий промежуточный</p> <p><u>Собеседование по темам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Описание местоположения объекта -Как спросить дорогу в городе 	<p>1.Planet of English, Unit 6, стр. 70-81</p>

	<p><u>Говорение:</u> - <i>монологическая речь</i>: делать подготовленное сообщение на заданную тему - <i>диалогическая речь</i>: использовать монологические высказывания в диалогической речи, задавать вопросы, запрашивать необходимую информацию</p> <p><u>Чтение:</u> - <i>просмотровое</i>: получать самое общее представление о содержании текста; - <i>поисковое</i>: извлекать из текста наиболее важную информацию</p> <p><u>Письмо:</u> использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста</p> <p><u>Лексические навыки:</u> правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения, правильно сочетать слова в предложениях</p> <p><u>Грамматические навыки:</u> правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка, формулировать грамматические правила</p> <p><u>Орфографические навыки:</u> усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения</p> <p><u>Произносительные навыки:</u> соблюдать ударения в словах и фразах</p>	<p>-Как найти короткий путь к объекту</p> <p><u>Практические работы:</u> -составить лексический минимум по теме -составить диалог по теме занятия -прочитать текст и ответить на вопросы</p>	<p>Пр.р.№1:стр.74(Planet of English);</p> <p>Пр.р.№2: стр.71(Planet of English);</p> <p>Пр.р.№3:стр.75-76(Planet of English);</p>
<p>7. Магазины, товары, совершение покупок</p>	<p><u>Аудирование:</u> выделять наиболее существенные элементы сообщения, извлекать необходимую информацию, устно передавать на английском языке содержание услышанного, составлять таблицу на основе информации из текста</p> <p><u>Говорение:</u></p>	<p>Текущий промежуточный</p> <p><u>Собеседование по темам:</u> -Магазины и покупки -В магазине спортивных товаров -В супермаркете</p>	<p>1.Planet of English, Unit 8, стр. 92-101</p>

	<p>- <i>монологическая речь</i>: делать подготовленное сообщение на заданную тему</p> <p>- <i>диалогическая речь</i>: использовать монологические высказывания в диалогической речи, задавать вопросы, запрашивать необходимую информацию</p> <p><u>Чтение</u>: - <i>просмотровое</i>: получать самое общее представление о содержании текста;</p> <p>- <i>поисковое</i>: извлекать из текста наиболее важную информацию</p> <p><u>Письмо</u>: использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста</p> <p><u>Лексические навыки</u>: правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения, правильно сочетать слова в предложениях</p> <p><u>Грамматические навыки</u>: правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка, формулировать грамматические правила</p> <p><u>Орфографические навыки</u>: усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения</p> <p><u>Произносительные навыки</u>: соблюдать ударения в словах и фразах</p>	<p><u>Практические работы</u>:</p> <p>-составить лексический минимум по теме</p> <p>-составить диалог по теме занятия</p> <p>-прочитать текст и ответить на вопросы</p>	<p>Пр.р.№1:стр.95,(Planet of English)</p> <p>Пр.р.№2:стр.93(Planet of English);</p> <p>Пр.р.№3:стр.96-98(Planet of English)</p>
<p>8. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</p>	<p><u>Говорение</u>:</p> <p>- <i>монологическая речь</i>: делать подготовленное сообщение на заданную тему</p> <p><u>Чтение</u>: - <i>просмотровое</i>: получать самое общее представление о содержании текста;</p> <p>- <i>поисковое</i>: извлекать из текста наиболее важную информацию</p> <p><u>Письмо</u>: использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста</p>	<p>Текущий промежуточный</p> <p><u>Сообщения по темам</u>:</p> <p>-Занятия спортом</p> <p>-Занятия физкультурой</p> <p>-Здоровый образ жизни</p>	<p>1.Planet of English, Unit 9, стр. 102-111</p>

	<p><u>Лексические навыки:</u> правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения, правильно сочетать слова в предложениях</p> <p><u>Грамматические навыки:</u> правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка, формулировать грамматические правила</p> <p><u>Орфографические навыки:</u> усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения</p> <p><u>Произносительные навыки:</u> соблюдать ударения в словах и фразах</p>	<p><u>Практические работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -составить лексический минимум по теме -выполнить упражнения подстановочного типа -прочитать текст и ответить на вопросы 	<p>Пр.р.№1:стр.106(Planet of English);</p> <p>Пр.р.№2:стр.105, 108, 109(Planet of English);</p>
<p>9. Экскурсии и путешествия</p>	<p><u>Говорение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>монологическая речь:</i> делать подготовленное сообщение на заданную тему - <i>диалогическая речь:</i> использовать монологические высказывания в диалогической речи, задавать вопросы, запрашивать необходимую информацию <p><u>Чтение:</u> - <i>просмотровое:</i> получать самое общее представление о содержании текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>поисковое:</i> извлекать из текста наиболее важную информацию <p><u>Письмо:</u> использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста</p> <p><u>Лексические навыки:</u> правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения, правильно сочетать слова в предложениях</p> <p><u>Грамматические навыки:</u> правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка, формулировать грамматические правила</p>	<p>Текущий промежуточный</p> <p><u>Собеседование по темам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Планы на выходные -Планы на летний отдых -Преимущества и недостатки отдыха <p><u>Практические работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -составить лексический минимум по теме -выполнить упражнения подстановочного типа -прочитать текст и ответить на вопросы 	<p>Planet of English, Unit 10, стр.118-123.</p> <p>Пр.р.№1: стр.118-120.</p> <p>Пр.р.№2: стр. 121, 122.</p> <p>Пр.р.№3: стр. 123.</p>

	<p><u>Орфографические навыки:</u> усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения</p> <p><u>Произносительные навыки:</u> соблюдать ударения в словах и фразах</p>		
<p>10. Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство</p>	<p><u>Говорение:</u> - <i>монологическая речь</i>: делать подготовленное сообщение на заданную тему</p> <p><u>Чтение:</u> - <i>просмотровое</i>: получать самое общее представление о содержании текста; - <i>поисковое</i>: извлекать из текста наиболее важную информацию - <i>ознакомительное</i>: понимать основное содержание текста, определять его главную мысль - <i>изучающее</i>: обобщать информацию, полученную из текста, делать выводы, составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p> <p><u>Письмо:</u> использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста</p> <p><u>Лексические навыки:</u> правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения, правильно сочетать слова в предложениях</p> <p><u>Грамматические навыки:</u> правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка, формулировать грамматические правила</p> <p><u>Орфографические навыки:</u> усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения</p> <p><u>Произносительные навыки:</u> соблюдать ударения в словах и фразах</p>	<p>Текущий промежуточный</p> <p><u>Сообщения по темам:</u> -Москва-столица России -Важные факты о России -Политическая система Российской Федерации</p> <p><u>Практические работы:</u> -составить лексический минимум по теме -выполнить упражнения подстановочного типа -прочитать текст и ответить на вопросы</p>	<p>1.Planet of English, Units 11, 12</p> <p>Пр.р.№1:стр.133, 145; (1)(Planet of English)</p> <p>Пр.р.№2:стр.133,137,144,148(1)(Planet of English)</p>

<p>11. Англоговорящие страны</p>	<p><u>Аудирование:</u> выделять наиболее существенные элементы сообщения, извлекать необходимую информацию, устно передавать на английском языке содержание услышанного, составлять таблицу на основе информации из текста</p> <p><u>Говорение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>монологическая речь:</i> делать подготовленное сообщение на заданную тему с использованием различных источников информации <p><u>Чтение:</u> - <i>просмотровое:</i> получать самое общее представление о содержании текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>поисковое:</i> извлекать из текста наиболее важную информацию - <i>ознакомительное:</i> понимать основное содержание текста, определять его главную мысль - <i>изучающее:</i> обобщать информацию, полученную из текста, делать выводы, составлять таблицу, схему с использованием информации из текста <p><u>Письмо:</u> использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста</p> <p><u>Лексические навыки:</u> правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения, правильно сочетать слова в предложениях</p> <p><u>Грамматические навыки:</u> правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка, формулировать грамматические правила</p> <p><u>Орфографические навыки:</u> усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения</p>	<p>Текущий промежуточный</p> <p><u>Сообщения по темам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Некоторые факты о Великобритании -Основные сведения о США -Австралия, Канада, Новая Зеландия (краткий обзор) <p><u>Практические работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -составить лексический минимум по теме -подготовить монологическое высказывание, используя ресурсы сети Интернет -прочитать текст и ответить на вопросы 	<p>Planet of English, Unit 13, стр. 150-159</p> <p>www.projectbritain.com</p> <p>www.nationalgeographic.com</p> <p>www.informationplanet.com</p> <p>www.canada.ca</p> <p>www.sciencekids.co.nz</p> <p>Пр.р.№1:стр.154(Planet of English)</p> <p>Пр.р.№2: о США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии (см. сайты)</p> <p>Пр.р.№3:стр.154-156(Planet of English)</p>
---	---	---	--

	<p><u>Произносительные навыки:</u> соблюдать ударения в словах и фразах</p> <p><u>Специальные навыки и умения:</u> пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>		
<p>12. Научно-технический прогресс</p>	<p><u>Говорение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>монологическая речь:</i> делать подготовленное сообщение на заданную тему с использованием различных источников информации <p><u>Чтение:</u> - <i>просмотровое:</i> получать самое общее представление о содержании текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>поисковое:</i> извлекать из текста наиболее важную информацию; - <i>ознакомительное:</i> понимать основное содержание текста, определять его главную мысль - <i>изучающее:</i> обобщать информацию, полученную из текста, делать выводы, составлять таблицу, схему с использованием информации из текста <p><u>Письмо:</u> использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста</p> <p><u>Лексические навыки:</u> правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения, правильно сочетать слова в предложениях</p> <p><u>Грамматические навыки:</u> правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка, формулировать грамматические правила</p> <p><u>Орфографические навыки:</u> усвоить правописание слов, предназначенных для</p>	<p>Текущий промежуточный</p> <p><u>Сообщения по темам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Научно-техническая революция - Роботы <p><u>Практические работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составить лексический минимум по теме - найти и прочитать текст по теме и составить вопросы к тексту 	<p>www.native-english.ru</p> <p>Пр.р.№1:ресурсы сети Интернет</p> <p>Пр.р.№2:ресурсы сети Интернет</p>

	<p>продуктивного усвоения</p> <p><u>Произносительные навыки:</u> соблюдать ударения в словах и фразах</p> <p><u>Специальные навыки и умения:</u> пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>		
<p>13. Человек и природа, экологические проблемы</p>	<p><u>Говорение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>монологическая речь:</i> делать подготовленное сообщение на заданную тему <p><u>Чтение:</u> - <i>просмотровое:</i> получать самое общее представление о содержании текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>поисковое:</i> извлекать из текста наиболее важную информацию - <i>ознакомительное:</i> понимать основное содержание текста, определять его главную мысль - <i>изучающее:</i> обобщать информацию, полученную из текста, делать выводы, составлять таблицу, схему с использованием информации из текста <p><u>Письмо:</u> использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста</p> <p><u>Лексические навыки:</u> правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения, правильно сочетать слова в предложениях</p> <p><u>Грамматические навыки:</u> правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка, формулировать грамматические правила</p> <p><u>Орфографические навыки:</u> усвоить правописание слов, предназначенных для</p>	<p>Текущий промежуточный</p> <p><u>Сообщения по темам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Природные катастрофы -Защита окружающей среды -Экологические проблемы будущего <p><u>Практические работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -составить лексический минимум по теме -выполнить упражнения подстановочного типа -прочитать текст и ответить на вопросы 	<p>1.Planet of English, Unit 19, стр. 220-233</p> <p>Пр.р.№1:стр.226(Planet of English)</p> <p>Пр.р.№2:стр.224, 228, 229(Planet of English);</p> <p>Пр.р.№3:стр.226-227(Planet of English);</p>

	<p>продуктивного усвоения <u>Произносительные навыки:</u> соблюдать ударения в словах и фразах</p>		
<p>14. Достижения и инновации в области науки и техники.</p>	<p><u>Говорение:</u> - <i>монологическая речь:</i> делать подготовленное сообщение на заданную тему с использованием различных источников информации <u>Чтение:</u> - <i>просмотровое:</i> получать самое общее представление о содержании текста; - <i>поисковое:</i> извлекать из текста наиболее важную информацию - <i>ознакомительное:</i> понимать основное содержание текста, определять его главную мысль - <i>изучающее:</i> обобщать информацию, полученную из текста, делать выводы, составлять таблицу, схему с использованием информации из текста <u>Письмо:</u> использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста; готовить текст презентации с использованием технических средств <u>Лексические навыки:</u> правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения, правильно сочетать слова в предложениях <u>Грамматические навыки:</u> правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка, формулировать грамматические правила <u>Орфографические навыки:</u> усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения <u>Произносительные навыки:</u> соблюдать</p>	<p>Текущий промежуточный</p> <p><u>Собеседования по темам:</u> - Достижения науки - Техническая революция и наша повседневная жизнь - Великие изобретения</p> <p><u>Практические работы:</u> - составить лексический минимум по теме - найти и прочитать текст и составить вопросы к тексту</p>	<p>www.native-english.ru www.news.sciencemag.org www.livescience.com</p> <p>Пр.р.№1:ресурсы сети Интернет Пр.р.№2:ресурсы сети Интернет</p>

	<p>ударения в словах и фразах</p> <p><u>Специальные навыки и умения:</u> пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>		
<p>15. Машины и механизмы. Промышленное оборудование</p>	<p><u>Говорение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>монологическая речь:</i> делать подготовленное сообщение на заданную тему с использованием различных источников информации <p><u>Чтение:</u> - <i>просмотровое:</i> получать самое общее представление о содержании текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>поисковое:</i> извлекать из текста наиболее важную информацию - <i>ознакомительное:</i> понимать основное содержание текста, определять его главную мысль - <i>изучающее:</i> обобщать информацию, полученную из текста, делать выводы, составлять таблицу, схему с использованием информации из текста <p><u>Письмо:</u> использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста; составлять простые технические спецификации</p> <p><u>Лексические навыки:</u> правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения, правильно сочетать слова в предложениях</p> <p><u>Грамматические навыки:</u> правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка, формулировать грамматические правила</p>	<p>Текущий промежуточный</p> <p><u>Сообщения по темам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Простые механизмы -Промышленное оборудование <p><u>Практические работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -составить лексический минимум по теме -найти и прочитать текст и составить вопросы 	<p>www.news.sciencemag.org</p> <p>www.livescience.com</p> <p>Пр.р.№1 :ресурсы сети Интернет</p> <p>Пр.р.№2:ресурсы сети Интернет</p>

	<p><u>Орфографические навыки:</u> усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения</p> <p><u>Произносительные навыки:</u> соблюдать ударения в словах и фразах</p> <p><u>Специальные навыки и умения:</u> пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>		
<p>16. Современные компьютерные технологии в промышленности</p>	<p><u>Говорение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>монологическая речь:</i> делать подготовленное сообщение на заданную тему с использованием различных источников информации <p><u>Чтение:</u> - <i>просмотровое:</i> получать самое общее представление о содержании текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>поисковое:</i> извлекать из текста наиболее важную информацию - <i>ознакомительное:</i> понимать основное содержание текста, определять его главную мысль - <i>изучающее:</i> обобщать информацию, полученную из текста, делать выводы, составлять таблицу, схему с использованием информации из текста <p><u>Письмо:</u> использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста; составлять простые технические спецификации</p> <p><u>Лексические навыки:</u> правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения, правильно сочетать слова в предложениях</p> <p><u>Грамматические навыки:</u> правильно пользоваться основными грамматическими</p>	<p>Текущий промежуточный</p> <p><u>Собеседования по темам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Компьютерная революция -Жизнь в 21 веке <p><u>Практические работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -составить лексический минимум по теме -найти и прочитать текст по теме и составить вопросы к тексту 	<p>www.native-english.ru</p> <p>www.study.ru</p> <p>Пр.р.№1: использовать ресурсы сети Интернет</p> <p>Пр.р.№2:ресурсы сети Интернет</p>

	<p>средствами английского языка, формулировать грамматические правила</p> <p><u>Орфографические навыки:</u> усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения</p> <p><u>Произносительные навыки:</u> соблюдать ударения в словах и фразах</p> <p><u>Специальные навыки и умения:</u> пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>		
<p>17. Мир современных профессий</p>	<p><u>Говорение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>монологическая речь:</i> делать подготовленное сообщение на заданную тему с использованием различных источников информации <p><u>Чтение:</u> - <i>просмотровое:</i> получать самое общее представление о содержании текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>поисковое:</i> извлекать из текста наиболее важную информацию - <i>ознакомительное:</i> понимать основное содержание текста, определять его главную мысль - <i>изучающее:</i> обобщать информацию, полученную из текста, делать выводы, составлять таблицу, схему с использованием информации из текста <p><u>Письмо:</u> использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста; составлять резюме</p> <p><u>Лексические навыки:</u> правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения, правильно сочетать слова в предложениях</p>	<p>Текущий промежуточный</p> <p><u>Сообщения по темам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Выбор профессии -Мир профессий -Занятость -Почему трудно выбрать будущую профессию <p><u>Практические работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -составить лексический минимум по теме -выполнить упражнения подстановочного типа -прочитать текст и ответить на вопросы 	<p>1.Planet of English, Unit 20, стр. 234-249</p> <p>www.native-english.ru</p> <p>Пр.р.№1:стр.239 (1)(Planet of English)</p> <p>Пр.р.№2:стр. 237,241,242Planet of English);</p> <p>Пр.р.№3:стр.240-242 (1)(Planet of English)</p>

	<p><u>Грамматические навыки:</u> правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка, формулировать грамматические правила</p> <p><u>Орфографические навыки:</u> усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения</p> <p><u>Произносительные навыки:</u> соблюдать ударения в словах и фразах</p> <p><u>Специальные навыки и умения:</u> пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>		
--	---	--	--

4.4. Порядок и условия организации итоговой аттестации по дисциплине

- 1) Форма проведения аттестации: **дифференцированный зачёт в форме комплексного задания: собеседования, итогового теста.**
- 2) Требования к студенту по допуску к итоговой аттестации:
 - Владение всеми видами речевой деятельности: говорение (монологическая и диалогическая речь); аудирование; чтение; письмо.
 - Выполнение практических работ, предусмотренных в КОС.
 - Выполнение тестовых заданий по разделам курса.
 - Подготовка студентами вопросов для дифференцированного зачёта.
- 3) Количество вариантов заданий: вопросы для собеседования
- 4) Время выполнения задания: собеседование с преподавателем в течение 7 минут (обсуждение вопросов в случайном порядке)
- 5) Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер
- 6) Литература для студентов, использование которой разрешено на зачете:
Учебник английского языка:
 - 1) **Planet of English**

Приложение №1:

Вопросы для дифференцированного зачёта:

1. What traits of character do you have?
2. What are the personal qualities required for your future job?
3. What is your hobby? Why do you like it? What do you enjoy most of it?
4. What can you say about the place you live in? Describe it. What places of interest are there?
5. Can you cook? Do you know any recipe? What is your favourite meal? What do you usually have for breakfast, lunch, supper?
6. What changes have happened in your native town? Which ones are for the better and which ones are for the worse?
7. What are your earliest memories? What sort of child were you?
8. What do you usually feel when you go to the party?/cinema?/trip?/when you take an exam?/receive birthday present? Describe your feelings and emotions.
9. What modern facilities do you have at home? What are the most/the least important to you?
10. What stories do you tell your friends? What kind of stories do you like best?
11. Is news important in your life? Why? Why not?
12. Do you watch TV or read newspapers to know about the latest news?
13. Do you discuss news with your friends or relatives?
14. What newspapers or magazines do you read?
15. What newspapers or magazines are the most popular in Russia? In Great Britain?
16. Do you usually plan your weekends? Where do you go on your weekends or holidays?
17. How do you like to spend your spare time?
18. What do you know about social services?
19. What type of people does social services department help?
20. What could be done to help people who live in your town?
21. What help is the most important for people of different age groups (your friends, parents, grandparents)?
22. What can you say about the weather in place you live in?
23. What natural disasters do you know? Have you ever experienced any of them?
24. How will the new kind of weather influence people's lives?

25. Do you think people will be happier in the future? Why? Why not?
26. Do you like it that computers will be everywhere?
27. Would you like to live for more than a hundred years?
28. Will people's lives become easier or more difficult in big cities?
29. What jobs do you know in English? Have you chosen your future job?
30. What kind of job would you like to have (salary, responsibility, working hours)?
31. What career do you definitely not like to do?
32. How have your parent's job affected your career choice?
33. What is more important to you – earning a lot of money or having a job that you enjoy?
34. How do you usually spend your summer holidays? How did you spend last summer? What are your plans for next summer?
35. How do you usually get packed? Do you make a list of things to take with you? Which things are always in your list?
36. What is the holiday of your dream? Why?
37. What types of entertainment do you know?
38. When do you have the most time to spare?
39. Do you normally plan your weekend? What do you enjoy doing on a spare evening?
40. What is your favourite kind of holiday entertainment?
41. Make a list of all places you can go out to in your area. What kinds of entertainment do they provide?

Приложение № 2

Комплект оценочных средств

Типовые задания для проведения текущего контроля. (содержание всех заданий для текущего контроля).

Комплект оценочных средств содержит в себе следующие тестовые задания: входной, промежуточный и итоговый контроль.

2.1. Тест по дисциплине «Английский язык» (входной контроль) для студентов I курса

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут
3. Вы можете пользоваться словарем

Критерии оценивания:

40-37 правильных ответов – оценка “5”
 36-33 правильных ответов – оценка “4”
 32-28 правильных ответов – оценка “3”
 менее 28 – оценка “2”

Выберите единственный вариант ответа

1. Выберите правильный вариант множественного числа:
 a) child b) childs c) children d) childrens
2. Подберите нужное местоимение:
 I know there is in that box.
 a) some b) something c) anything

3. Выберите правильный вариант употребления притяжательного падежа:

Can I take my _____ watch, please.

- a) fathers b) father`s c) fathers`

4. Выберите правильный вариант, чтобы закончить предложение:

The symbol of the USA is a _____ .

- a) red rose b) maple leaf c) bald eagle

Вопросы с несколькими вариантами ответов

5. Вставьте нужные формы глаголов в предложения:

- | | |
|---|----------------|
| 1)you like to go for a drive this weekend? | a) was |
| 2) You a dictionary to translate this text into Russian. | b) should |
| 3) If you have a toothache you go to the dentist at once. | c) will write |
| 4)He at school yesterday. | d) was written |
| 5) We a dictation at the lesson tomorrow. | e) need |
| 6) I English words at this moment. | f) is used |
| 7) He usually detective films in the evening. | g) am learning |
| 8)This computer ...very often, use another one. | h) would |
| 9) This poemby Pushkin many years ago. | i) watches |

6. Выберите нужное сопутствующее слово, чтобы закончить предложение:

- | | |
|--|-------------|
| 1) We have _____ done this work, you may check it. | a)yesterday |
| 2) I saw this man two days | b)already |
| 3) They wrote a dictation at the English lesson | c)ago |

7. Соедините названия англоязычных стран с их столицами:

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1) The USA | a) London |
| 2) Great Britain | b) Canberra |
| 3) Australia | c) Washington, D.C. |

8. Прочитайте текст и затем выполните задания на понимание прочитанного:

The first stamp in the world was an English stamp. It was made in 1840 to pay the postage on letters going to different parts of the country.

Stamps are always interesting because they have pictures on them of the countries they came from; pictures of animals and birds living in jungles or on far-away islands; and pictures showing people dressed in their national costumes.

A stamp collection is not only a good textbook of history and geography. It is also a source of information on many other subjects.

Sometimes there are mistakes on stamps. For example, the St. Kitts and Nevis stamp, issued in 1903, showed Christopher Columbus looking through a telescope, an instrument which was unknown in his day. On a German stamp, issued in 1956 in commemoration of the composer Schumann, the music printed on the stamp was not written by Schumann. The people knowing music well saw this mistake at once.

Определите верны ли следующие предложения. Выберите Т, если утверждение верно и F, если неверно:

- 1) The first stamp in the world was made in the USA. T F
- 2) The first stamp appeared in the 19-century. T F
- 3) A telescope was already known in the time of Columbus. T F
- 4) In 1956 a stamp in commemoration of Shubert was made. T F

9. Расставьте слова в предложениях в правильном порядке:

- 1) do the shopping/I/every Saturday/at the market
- 2) has/he/already/this work/done

10. Образуйте необходимую по смыслу часть речи от глагола, данного в скобках:

1) We can find all the necessary _____ in the Internet. (inform)

2) I have recently read a very book about adventures. (interest)

Задайте разделительный вопрос к данным предложениям:

3) You are going to pass examination in History, ?

4) My little sister is playing with her doll now,?

Закончите предложение, употребив инфинитив или герундий:

5) They always enjoy _____ interesting programmes on TV. (watch)

6) I wonder if this movie is worth (see).

Вставьте артикль a, an, the, если необходимо:

7) I want to go for ___ walk with my dog.

8) Some people enjoy going to theatre very much.

Ключ для контроля правильности выполнения вводного диагностического теста по английскому языку за курс основной общеобразовательной школы

№ задания	Правильный ответ	Кол-во баллов
1	b	2
2	b	1
3	b	1
4	c	1
5	1h 2e 3b 4a 5c 6g 7i 8f 9d	9
6	1b 2c 3a	3
7	1c 2a 3b	3
8	1F 2T 3F 4F	4
9	1. I do the shopping at the market every Saturday. 2. He has already done this work.	2 2
10	1.information 2. interesting 3.aren't you 4. isn't she 5. watching 6.seeing	1 1 1 1 2 2

	7. a	2
	8.the	2
Итого:		40 аллов

2.2. Тестовые задания по вводному курсу (по разделам 1-7)

Условия выполнения задания:

1. Задания выполняются в аудитории во время занятий
2. Максимальное время выполнения заданий: 45 минут
3. Вы можете пользоваться словарем

Критерии оценивания:

86-77 правильных ответов – оценка “5”

76-67 правильных ответов – оценка “4”

66-57 правильных ответов – оценка “3”

менее 57 – оценка “2”

Задания по фонетике

1. Заполните таблицу

Words for help: he, lift, fine, storm, nose, set, fir, more, here, like, pot, her, nut, not, name, turn, pure, tube, care, form, car, cat, fire.

	a	i	e	o	u
открытый слог					
закрытый слог					
гласная + r					
гласная + r+e					

2. Напишите следующие существительные во множественном числе

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. Place | 13. Factory |
| 2. Library | 14. Man |
| 3. Language | 15. Woman |
| 4. Bus | 16. Tooth |
| 5. Box | 17. Foot |
| 6. Key | 18. Child |
| 7. House | 19. Mouse |
| 8. Dress | 20. Advice |
| 9. Roof | 21. Money |
| 10. Clock | 22. Hair |
| 11. Country | 23. Fish |
| 12. Life | 24. Glass |

3. Вставьте местоимения: “I”, “you”, “he”, “she”, “it”, “they”.

- | | | |
|--------------------------|----------------------------|------------------|
| 1. Greg .. he ... | 7. car | 13. dog |
| 2. you and I | 8. Eva and I | 14. hat |
| 3. cat | 9. John | 15. David |
| 4. man | 10. John and Charlie | 16. Joanna |
| 5. Steve and I | 11. Father and I | 17. books |
| 6. policeman | 12. skirt | 18. tooth |

4. Заполните пропуски подходящим глаголом (to be и to have)

1. Everybody likes Tom. He....got a lot of friends.

2. I can't open the door. I...(not) got a key.
3. I...(not) very happy today.
4. It...10 o'clock. You...late again.
5. It's a nice town. It....got a very nice shopping centre.
6. Mr and Mrs Johnson....got two children, a boy and a girl.
7. My bed...very comfortable.
8. Sarah ...(not) got a car. She goes everywhere by bicycle.
9. The houses in this street...very old.
10. They like animals. They...got three dogs and two cats.
11. What colour...his eyes? They...blue.

5. Вставьте правильную форму глагола в Present Simple

- 1....you (to live) near here?
2. What...your friend (to do)?
3. He (to drive) a bus.
4. I (to play) the piano but I (not play) very well.
5. I (to get up) at 8 o'clock every morning.
6. She (not work) in a bank.

6. Зачеркните лишнее слово.

1. crooked, straight, almond-shaped, long NOSE
2. bright, blonde, green, dark EYES
3. well-built, spiky, curly, wavy, short HAIR
4. round, shoulder-length, oval, pretty FACE

Ответы к тесту по вводному курсу

1. Заполните таблицу

	a	i	e	o	u
открытый слог	name	fine, like	he	nose	tube
закрытый слог	cat	lift	set	pot, not	nut
гласная + r	car,	fir	her	storm form	turn,
гласная + r+e	care	fire	here	more	pure

2. Напишите следующие существительные во множественном числе

Place - places	Factory - factories
Library- libraries	Man - men
Language - languages	Woman - women
Bus - buses	Tooth - teeth
Box - boxes	Foot- feet
Key - keys	Child – children
House - houses	Mouse - mice
Dress - dresses	Advice - advice
Roof - roofs	Money - money
Clock - clocks	Hair - hair
Country - countries	Fish - fish
Life - lives	Glass - glasses

3. Вставьте местоимения: “I”, “you”, “he”, “she”, “it”, “they”.

- | | | |
|------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| 1. Greg .. he ... | 7. car ... it . | 13. dog ... it . |
| 2. you and I ... we . | 8. Eva and I ... we | 14. hat ... it |
| 3. cat ... it | 9. John ... he . | 15. David ... he |
| 4. man ... he | 10. John and Charlie ... they | 16. Joanna ... she |
| 5. Steve and I ... we | 11. Father and I ... we | 17. books ... they |
| 6. policeman ... he | 12. skirt ... it | 18. tooth it . |

4. Заполните пропуски подходящим глаголом (to be и to have)

- Everybody likes Tom. He **has got** a lot of friends.
- I can't open the door. I **haven't got** a key.
- I **am not** very happy today.
- It **is** 10 o'clock. You **are** late again.
- It's a nice town. It **has got** a very nice shopping centre.
- Mr and Mrs Johnson **have got** two children, a boy and a girl.
- My bed **is** very comfortable.
- Sarah **hasn't got** a car. She goes everywhere by bicycle.
- The houses in this street **are** very old.
- They like animals. They **have got** three dogs and two cats.
- What colour **are** his eyes? They **are** blue.

5. Вставьте правильную форму глагола в Present Simple

- Do you **live** near here?
- What **does** your friend **do**?
- He **drives** a bus.
- I **play** the piano but I **don't play** very well.
- I **get up** at 8 o'clock every morning.
- She **doesn't work** in a bank.

6. Зачеркните лишнее слово.

- crooked, straight, almond-shaped, long NOSE
- bright, blonde, green, dark EYES
- well-built, spiky, curly, wavy, short HAIR
- round, shoulder-length, oval, pretty FACE

2.3. Материалы для итогового контроля

2.3.1. Итоговый тест по дисциплине «Английский язык» для I курса за первый семестр

Условия выполнения задания:

- Задание выполняется в аудитории во время занятий
- Максимальное время выполнения задания: 45 минут
- Вы можете пользоваться словарем

Критерии оценивания:

- 40-37 правильных ответов – оценка “5”
 36-33 правильных ответов – оценка “4”
 32-28 правильных ответов – оценка “3”
 менее 28 – оценка “2”

Выберите единственный правильный вариант ответа:

I. We...apples, but Mary.... them.

- A) likes, like
- B) doesn't like, like
- C) don't like, likes
- D) don't likes, like

II. Tomorrow...Friday.

- A) was
- B) will be
- C) is
- D) are

III. The weather is nice today, but it...bad yesterday.

- A) were
- B) is
- C) are
- D) was

IV. Everybody in our family...Mummy about the house. Dad...the dog, I...the flowers, and my brothers...the rooms.

- A) help, walks, water, clean
- B) help, walks, water, cleans
- C) helps, walks, water, clean
- D) help, walk, waters, cleans

Отметьте, какие из перечисленных английских предложений верны/неверны (true/false):

V. English is the most popular foreign language in our country.

VI. After Friday comes Monday.

Вопросы с несколькими вариантами ответов

VII. Соотнесите английские выражения с русскими

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1. stuffed with events | a) загадочный сюжет |
| 2. life of famous people | b) драки различного вида |
| 3. adventures in the space | c) жизнь знаменитых людей |
| 4. be kind and patient | d) быть добрым и терпеливым |
| 5. keep you in suspense | e) наполненный событиями |
| 6. fights of different types | f) приключения в космосе |
| 7. full of special effects | g) наполнен спецэффектами |
| 8. a mysterious plot | h) держать в напряжении |

Соотнесите английские предлоги с русскими:

1. in the middle of	a) между
2. under	b) в середине
3. in the corner	c) ниже, под
4. next to	d) спереди
5. between	e) в углу
6. in front of	f) рядом с

VIII. Отметьте существительные в единственном числе:

- a)foot, b)children, c)roofs, d)news, e)boxes, f)trousers, g)postmen h)businesswoman, i)money, j)mouse

IX. Поставьте следующие слова в правильном порядке так, чтобы получилось предложение:

- 1.
- a) place
- b) there
- c) like
- d) is no
- e) home

X. Расставьте слова и выражения в нужные колонки.

My working day	My flat
----------------	---------

1. TV set
2. free-time
3. different subjects
4. chest of drawers
5. to have some rest
6. to pass exams
7. cosy kitchen
8. beautiful wallpaper
9. a first-year student
10. armchair
11. many-stored building
12. to be busy
13. modern conveniences
14. to take a cool shower

Ключ для контроля правильности выполнения промежуточного теста по английскому языку за первый семестр

№ задания	Правильный ответ		Кол-во баллов
I	C		1
II	B		1
III	D		1
IV	C		1
V	T		1
VI	F		1
VII	1e 2c 3f 4d 5h 6b 7g 8a	1b 2c 3e 4f 5a 6d	14
VIII	a, d, h, i, j		5
IX	b d a c e		1

X	2	1	14
	3	4	
	5	7	
	6	8	
	9	10	
	12	11	
	14	13	
	Итого:		

2.3.2. Итоговый тест по дисциплине «Английский язык» для студентов I курса за 2 семестр

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут
3. Вы можете пользоваться словарем

Критерии оценивания:

- 40-37 правильных ответов – оценка “5”
36-33 правильных ответов – оценка “4”
32-28 правильных ответов – оценка “3”
менее 28 – оценка “2”

Выберите единственный правильный вариант ответа

I. A lot of teenagers who have drug.....almost never believe that they are dependent.

- A) addiction B) prison
C) poverty D) disease

II. Many young people choose different ways to express their....

- A) society B) identity
C) opinion D) fashion

Укажите правильный вариант перевода:

III. I'm sure that being a teenager is wonderful but sometimes it is not easy.

- A) Я уверен, что быть подростком весело, но не всегда замечательно.
B) Мне кажется, что быть подростком здорово и легко.
C) Я уверен, что быть подростком замечательно, но временами не легко.
D) Это правда, что быть подростком трудно, но иногда замечательно.

Отметьте, какие из перечисленных английских предложений верны/неверны (true/false):

IV. As official reports admit, violence, drugs and alcohol are more and more associated with adults.

V. Hackers are the “wizards” of the computer community.

VI. There is state and private education in Great Britain.

VII. Соотнесите английские выражения с русскими:

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. to have the right to protection | a) иметь право встречаться с людьми |
| 2. to have the right to education | b) иметь право на свою точку зрения |
| 3. to have the right to meet other people | c) иметь право на отдых |
| 4. to have the right to health | d) иметь право на информацию |
| 5. to have the right to leisure | e) иметь право на защиту |

6. to have the right to information f) иметь право на здоровье
 7. to have the right to express views g) иметь право на образование

Сопоставьте термины с определениями:

1.	mower	a) to build up one's strength
2.	roller blades	b) to cut and collect the grass
3.	remote-control unit	c) to wash the dishes
4.	body building machine	d) to make calls around the home
5.	cordless phone	e) to have fun and to entertain
6.	vacuum cleaner	f) to perform everyday cleaning tasks
7.	dishwasher	g) to operate the TV from a distance

VIII. В следующей группе слов отметить те, которые имеют отношение к теме *Education in Great Britain*:

- a) subjects, b) cartoons, c) GCSE, d) artificial satellite, e) modern inventions, f) nursery g) compulsory education, h) graduation

IX. Поставьте следующие слова в правильном порядке так, чтобы получилось резюме:

- A) Objective
- B) Education
- C) Personal detail
- D) Skills
- E) Work experience
- F) Referees

X. Расставьте числительные в нужные колонки.

Cardinal number количественное числительное	Ordinal number порядковое числительное
--	---

1. forty
2. thirteen
3. third
4. twenty
5. twelfth
6. seventy fifth
7. sixty six
8. a hundred
9. eighteen
10. second
11. twenty first
12. three thousand
13. one million two thousand nine
14. first

Ключ для контроля правильности выполнения итогового теста по английскому языку за второй семестр

№ задания	Правильный ответ		Кол-во баллов
I	A		1
II	B		1
III	C		1
IV	F		1
V	T		1
VI	T		1
VII	1 e 2 g 3 a 4 f 5 c 6 d 7 b	1 b 2 e 3 g 4 a 5 d 6 f 7 c	14
VIII	a, c, f, g, h		5
IX	C A B E D F		1
X	1 2 4 7 8 9 12 13	3 5 6 10 11 14	14
Итого:			40 баллов

5.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Основными видами аудиторной работы студентов является урок.

В ходе урока преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Во время занятий необходимо вести конспект. Преподаватель дает на уроке задания для закрепления пройденного материала, организует и оказывает студенту помощь в самостоятельной работе во время урока, дает рекомендации на подготовку к практической (лабораторной) работе и указания на выполнение домашней работы. Во время урока преподаватель также проводит проверку теоретических знаний по теме прошлого урока. Активное участие студента во всех этапах занятия, позволит ему качественно усвоить необходимый теоретический и практический материал, разобраться в основных вопросах и получить дополнительные необходимые для понимания и дальнейшей практической деятельности рекомендации преподавателя

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Наименование кабинета	Перечень основного оборудования
Кабинет <i>Иностранного языка</i> <i>(лингфонный)</i>	Оборудование: Мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная 3-элементная, книжные шкафы, трибуна); Компьютерный лингфонный кабинет «Норд К-2» на 11 мест учащихся и 1 преподавателя Интерактивная панель CleverTouch 55 Plus LUX 4K

6.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская и др. - 3-е изд. - М.: Академия, 2017. - (Начальное и среднее профессиональное образование : Общеобразовательные дисциплины).

2. Агабекян, И.П. Английский язык: учебное пособие для СПО / И.П. Агабекян. - 14-е изд. - Ростов/Д: Феникс, - (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

3. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.,

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804- [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-audiozapisi-v-eps-413492> Юрайт

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины:

6. www.native-english.ru - online-ресурс по изучению английского языка

7. www.study.ru – online-ресурс по изучению английского языка

7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Содержание профессионального образования и условия организации обучения в ФГБОУ ВО «МАГУ» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ФГБОУ

ВО «МАГУ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В ФГБОУ ВО «МАГУ» созданы специальные условия для получения высшего образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ФГБОУ ВО «МАГУ» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «МАГУ» обеспечивается:

– для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ФГБОУ ВО «МАГУ», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «МАГУ» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 КУРС

№ занятий	Наименование разделов, тем занятий	Количество аудиторных часов	Из них с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий	Вид занятия	Внеаудиторная (самостоятельная)	
					Содержание задания	Кол-во часов
1	2	3		4	5	6
I семестр						
1.	Введение. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Повторение грамматики: имя существительное, местоимение	2	2	урок		
	2.Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) Повторение грамматики: глагол to be, его функции. Правила употребления артиклей	2		урок		
3.	Семья и семейные отношения, домашние обязанности Повторение грамматики: глагол to have, его функции	2		урок		
4.	Семья и семейные отношения, домашние обязанности Повторение грамматики: имя числительное	2	2	урок		
5.	Семья и семейные отношения, домашние обязанности	2		урок		

	Порядок слов в английских предложениях Модальные глаголы					
6.	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) Обороты: there is/there are	2		урок		
7.	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) Обороты: there is/there are	2	2	урок		
8.	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) Обороты: there is/there are	2		урок		
9.	Распорядок дня студента колледжа Повторение грамматики: Утвердительные предложения в Present Simple	2		урок		
10.	Распорядок дня студента колледжа Вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple	2	2	урок		
11.	Распорядок дня студента колледжа Повторение грамматики: предлоги времени, глаголы в прошедшем и будущем простом времени (группа Simple)	2		урок		
12.	Хобби, досуг Повторение грамматики: Степени сравнения прилагательных и наречий	2		урок		
13.	Хобби, досуг Типы вопросов в английском языке	2	2	урок		

14.	Хобби, досуг Повторение грамматики: Слова – маркеры времени	2		урок		
15.	Описание местоположения объекта (адрес, как найти) Повторение грамматики: предлоги места	2		урок		
16.	Описание местоположения объекта (адрес, как найти) Повторение грамматики: предлоги направления	2	2	урок		
17.	Описание местоположения объекта (адрес, как найти) Практика в диалогической речи по теме, составление и инсценирование диалогов	2		урок		
18.	Магазины, товары, совершение покупок Фразы повседневного этикета: вежливые просьбы: Could you please...? Would you like...? Shall I...? etc.	2		урок		
19.	Магазины, товары, совершение покупок Практика в диалогической речи по теме, составление и инсценирование диалогов	2	2	урок		
20.	Магазины, товары, совершение покупок Практика в диалогической речи по теме, составление и инсценирование диалогов	2		урок		

21.	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни Повторение грамматики: группа Continuous, утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения	2		урок		
22.	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни Повторение грамматики: группа Continuous, утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения	2	2	урок		
23.	Зачетное занятие.	2		урок		
24.	Зачетное занятие.	2		урок		
	Всего	48				
	2 семестр					
1.	Экскурсии и путешествия Повторение грамматики: модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи: Can /May I help you? Should you have any questions... Should you need any further information...etc.	2	2	урок		
2.	Экскурсии и путешествия Повторение грамматики: модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи: Can /May I help you? Should you have any questions... Should you need any further information...etc.	2		урок		
3.	Экскурсии и путешествия Практика в диалогической речи по теме, составление и инсценирование диалогов	2		урок		
4.	Россия, её национальные символы, государственное и	2	2	урок		

	политическое устройство Повторение грамматики: условные предложения					
5.	Россия, её национальные символы: История Российского национального флага и герба	2		урок		
6.	Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство	2		урок		
7.	Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство – обобщающее занятие по теме	2	2	урок		
8.	Англоговорящие страны: Великобритания – географическое, экономическое, политическое устройство	2		урок		
9.	Англоговорящие страны: Краткий обзор географического, экономического и политического устройства Канады, Австралии, Новой Зеландии	2		урок		
10.	Англоговорящие страны: США – географическое, экономическое, политическое устройство	2	2	урок		
11.	Англоговорящие страны, Достопримечательности, традиции англоязычных стран	2		урок		
12.	Научно-технический прогресс Изучение тематической лексики	2		урок		

	Повторение грамматики: времена группы Perfect					
13.	Научно-технический прогресс Повторение грамматики: Инфинитив и его формы	2	2	урок		
14.	Научно-технический прогресс Повторение грамматики: Инфинитив и его формы	2		урок		
15.	Научно-технический прогресс Чтение и перевод текстов по данной тематике	2		урок		
16.	Человек и природа, экологические проблемы Повторение грамматики: Герундий, сочетание некоторых глаголов с инфинитивом и герундием	2	2	урок		
17.	Человек и природа, экологические проблемы Чтение и перевод текстов по данной тематике	2		урок		
18.	Человек и природа, экологические проблемы Повторение грамматики: Герундий, сочетание некоторых глаголов с инфинитивом и герундием	2		урок		
19.	Человек и природа, экологические проблемы Обобщающее занятие по теме: Деятельность человека и окружающая среда	2	2	урок		
Профессионально-ориентированное содержание						
20.	Достижения и инновации в области науки и техники. Знакомство с профессиональной лексикой, применение	2		урок		

	лексики для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов					
21.	Достижения и инновации в области науки и техники Повторение грамматики: Сослагательное наклонение	2		урок		
22.	Достижения и инновации в области науки и техники Повторение грамматики: Сослагательное наклонение	2	2	урок		
23.	Достижения и инновации в области науки и техники Обобщающее занятие по теме	2		урок		
24.	Машины и механизмы. Промышленное оборудование	2		урок		
25.	Машины и механизмы. Промышленное оборудование	2	2	урок		
26.	Машины и механизмы. Промышленное оборудование на горнорудных предприятиях региона, общая характеристика	2		урок		
27.	Машины и механизмы. Промышленное оборудование Обобщающее занятие по теме	2		урок		
28.	Современные компьютерные технологии в промышленности Изучение компьютерной лексики, ее применение для чтения и перевода текстов	2	2	урок		
29.	Современные компьютерные технологии в промышленности Повторение грамматики:	2		урок		

	Причастие I и II					
30.	Современные компьютерные технологии в промышленности Повторение грамматики: Причастие I и II	2		урок		
31.	Современные компьютерные технологии в промышленности Обобщающее занятие по теме	2	2	урок		
32.	Мир современных профессий Специальности подготовки в колледже	2		урок		
33.	Мир современных профессий Обобщающее занятие по теме, подведение итогов учебного года Контрольный урок	2		урок		
34.	Зачетное занятие	2		урок		
35.	Зачетное занятие	2		урок		
	Всего	70				