

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Мурманский арктический университет»
в г. Кировске Мурманской области
(филиал МАУ в г. Кировске)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FFC7361DCCAEC5E9C79399771994C05D
Владелец: Разумовская Анна Александровна
Действителен: с 29.10.2025 до 22.01.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.11 География

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

**08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования
промышленных и гражданских зданий**

очная форма обучения

Составитель:
Преподаватель Ерига Ю.В.

Утверждено на заседании цикловой
комиссии естественнонаучных дисциплин
Протокол № 10 от «16» мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии

_____ Орлова О.А.

Кировск

2025

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.11 География

1. АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОУП.11 География является обязательной частью общеобразовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного приказом Минобрнауки России от «09» ноября 2023 года №845.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОУП.11 География включена в состав предметной области «Общественно-научные предметы» учебного цикла образовательной программы и изучается на 1 курсе.

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, которые они получили в процессе изучения дисциплин: «Обществознания», «История», «Биология», «Химия».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; -развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические

карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
 - понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Целью изучения дисциплины является приобретение знаний и умений для подготовки к освоению видов профессиональной деятельности, а также формирование общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по специальности.

	Условное обозначение знаний, умений, компетенций	Элементы оценивания
Умения	У.1	Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
	У.2	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концепции населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
	У.3	Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов
	У.4	Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия
	У.5	Составлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
	У.6	находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильно оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других стран и регионов мира, тенденций их возможного развития;
	У.7	понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.;

Знания	3.1	Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований
	3.2	Особенности размещения основных природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания
	3.3	Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации
	3.4	Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества
	3.5	Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда
	3.6	Характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов, черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности
Общие компетенции	ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
	ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
	ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
	ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
	ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
	ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения предмета ОУП.11 География у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая компетенции в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

В программе по предмету ОУП.11 География, реализуемой при подготовке студентов по профессии. Профильная составляющая не предусмотрена.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий и овладению общими компетенциями (ОК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p style="text-align: center;"><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p><u>базовые логические действия:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p><u>базовые исследовательские действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 	<p>источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	<ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><u>В области ценности научного познания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p><u>работа с информацией:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и 	<ul style="list-style-type: none"> - Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	<p>интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; 	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
<p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями: <u>самоорганизация</u>:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><u>самоконтроль</u>:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<p>обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <u>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</u> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i> <u>совместная деятельность:</u> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять 	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	<p>роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать себя и других людей; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; 	<ul style="list-style-type: none"> - Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	<p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p><u>общение:</u></p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>- Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания,</p>	<p>- Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и 	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	<p>культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
		<p>решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на</p>	<p>- Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	<p>диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 	<p>пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	20
лабораторные работы	
курсовое проектирование	
Промежуточная аттестация	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме зачета	
Период освоения программы: 1 курс, 1 и 2 семестр	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения ³
1	2	3	4
Раздел 1. География как наука		2	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание учебного материала Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	2	1
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		14	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание учебного материала Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	4	
	Практическое занятие	2	2
		2	3

³ Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

	№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.		
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание учебного материала	4	
	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	2	2
	Практическое занятие № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/ исследования.	2	3
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Содержание учебного материала	6	
	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природноресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	2	2
	Практические занятия № 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.	4	3
Раздел 3. Современная политическая карта		4	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Содержание учебного материала	4	
	Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.	2	2
	Практическое занятие № 5. Оценка специфики России как евразийского и приарктического государства на основе разных источников информации.	2	3

Раздел 4. Население мира		12	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Содержание учебного материала	6	
	Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	2	2
	Практические занятия № 6. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира. № 7. Объяснение особенностей демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.	4	3
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Содержание учебного материала	6	
	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.	2	2
	Практические занятия № 8. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. № 9. Объяснение причин миграционных процессов на основе анализа географической информации.	4	3
Раздел 5. Мировое хозяйство		22	
Содержание учебного материала		4	

Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства.	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	2	2
	Практическое занятие № 10. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.	2	3
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Содержание учебного материала	2	
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	1
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Содержание учебного материала	16	
	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	2	2
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике	2	2
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов	2	2

	<p>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.</p> <p>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду</p>		
	<p>Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных отраслей на окружающую среду</p>	2	2
	<p>Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.</p>	2	2
	Практические занятия	6	
	№ 11. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.	2	3
	№ 12. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».	2	3
	№ 13. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	2	3
	Раздел 6. Регионы и страны мира	18	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	4	
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	2
	Практическое занятие	2	3

	№ 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)		
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	4	
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	2
	Практическое занятие № 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	2	3
Тема 6.3. Америка	Содержание учебного материала	4	
	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	2
	Практическое занятие № 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.	2	3
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	6	
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии). Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства.	2	2

	Место в международном географическом разделении труда.		
	Практические занятия № 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии. № 18. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии с использованием источников географической информации.	2	3
		2	
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Содержание учебного материала	4	
	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий топливно-энергетического комплекса России.	2	3
	Практическое занятие №19. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях	2	2
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		4	
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	4	
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных изменений климата, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и	2	2

культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем		
Практическое занятие № 20. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.	2	3
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:	72	

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Общие сведения

1.	Цикловая комиссия	Естественнонаучных дисциплин
2.	Специальности	08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских объектов
3.	Дисциплина (модуль)	ОУП. 11 География
4.	Форма аттестации по учебной дисциплине	дифференцированный зачет

4.2. Перечень формируемых знаний, умений и компетенций

	Условное обозначение знаний, умений, компетенций	Элементы оценивания
Умения	У.1	Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
	У.2	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концепции населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
	У.3	Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов
	У.4	Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия

	У.5	Составлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
	У.6	находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильно оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других стран и регионов мира, тенденций их возможного развития
	У.7	понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения
Знания	3.1	Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований
	3.2	Особенности размещения основных природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания
	3.3	Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации
	3.4	Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества
	3.5	Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда
	3.6	Характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов, черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности
Общие компетенции	ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
	ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
	ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

	ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
	ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
	ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

4.3. Показатели оценки результата освоения общих компетенций (ОК) по УД

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тестирование Оценка самостоятельно выполненных заданий Географический диктант
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Практическая работа Составление презентаций Тестовые задания Подготовка сообщений Кейс-задания
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тестирование Фронтальный письменный опрос Контрольная работа Заполнение контурных карт
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Практические работы Рефераты Защита выполненных заданий кейса
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Дифференцированный зачет
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	Устный опрос Практическая работа

применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Практические работы Рефераты Защита выполненных заданий кейса
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Географический диктант Устный опрос Рефераты Оценка составленных презентаций Оценка работы с картами атласа мира Заполнение контурных карт

4.4. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Раздел Тема	Результаты обучения: умения, знания, ОК	Показатели оценки результата	Вид контроля	Форма проверки	Задания № приложения (УМК)
Раздел 1. География как наука Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.07	<u>Умеет:</u> - объяснять междисциплинарные связи географии; - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. <u>Знает:</u> - основные географические понятия и термины; - традиционные и новые источники географической информации; - роль Интернета и геоинформационных систем в изучении географии	<i>текущий</i>	Устный опрос	[4, с. 7-10]; [6, с. 14-16];
Раздел 2. Природопользование и геоэкология Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.07	<u>Умеет:</u> - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира; - показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов; - определять уровень обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира <u>Знает:</u> - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их	<i>текущий</i>	доклады	[3, с. 37-38]; [4, с. 4-7];
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы				семинар	[1, с. 29-34];
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды				Заполнение рабочей тетради	[1, с. 34-44];

		<p>главных месторождений и территориальных сочетаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; - географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; - основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека; - типы природопользования; - основные направления использования ресурсов Мирового океана 			
<p>Раздел 3. Политическая карта мира Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира.</p>	<p>ОК.02, ОК.04, ОК.09</p>	<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте страны мира; - приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира; - выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства; - объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития; - приводить примеры и характеризовать различные типы 	<p><i>тематический</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -кейс-задания -географический диктант -фронтальный опрос -тестирование 	<p>[4, с. 11-27];</p>

		<p>стран по уровню социально-экономического развития.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формы правления и типы государственного устройства в различных регионах мира 			
<p>Раздел 4. Население мира.</p> <p>Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения</p>	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.09</p>	<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; - приводить примеры стран с различными типами воспроизводства населения; в однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения; с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения; с наибольшей и наименьшей долей городского населения; - сравнивать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику в соответствии с данными приведенных таблиц; - различать уровень и качество жизни населения в соответствии с основными направлениями миграций; - анализировать проблемы современной урбанизации в 	<i>текущий</i>	Составление модельной схемы	<p>[1, с. 44-52];</p> <p>[6, с. 38-46];</p>
<p>Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения.</p>			<i>тематический</i>	Фронтальный опрос Практическая работа	<p>[1, с. 53-62];</p> <p>[6, с. 49-52];</p>

		<p>зависимости от основных форм расселения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения; - показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы. <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; - мировую десятку стран с наибольшей численностью населения; - типы воспроизводства населения; - особенности различий в уровне и качестве жизни населения; - основные направления миграций; - проблемы современной урбанизации, основные показатели качества жизни населения. 			
<p>Раздел 5. Мировое хозяйство. Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства</p>	ОК.01, ОК.03, ОК.04	<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной жизни; примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства; - показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира; - приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых 	<i>текущий</i>	Устный опрос тестирование	[1, с. 72-77]; [6, с. 85-87];
<p>Тема 5.2. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира.</p>	ОК.01, ОК.02, ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых 	<i>тематический</i>	Фронтальный опрос тестирование	[1, с. 117-124]; [6, с. 93-94];

		<p>производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров; - приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью сети железных и автомобильных дорог; - показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма; - объяснять распределение крупнейших мировых торговых портов аэропортов, их по регионам и странам мира; - объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация», «международное кооперирование»; - характерные черты современной научно технической революции; - ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки; - характерные черты «зеленой революции»; - наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития; страны, 			
--	--	--	--	--	--

		являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья			
Раздел 6. Регионы и страны мира Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.	ОК.01, ОК.02, ОК.03	<u>Умеет:</u> - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; - показывать на карте различные страны Зарубежной Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и Океании; - сопоставлять страны по площади территории. Численности населения и уровню экономического развития; - определять ресурсообеспеченность стран; - приводить примеры стран Зарубежной Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и Океании, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов; - объяснять причины экономической отсталости стран Африки; - объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки; - показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы, Зарубежной Азии, Африки, Северной Америки, Латинской Америки, Австралии и Океании.	<i>тематический</i>	презентации	[1, с. 169-180];
Тема 6.2. Зарубежная Азия.				Фронтальный опрос	[4, с. 113-146];
Тема 6.3. Америка				Подготовка сообщений (докладов)	[4, с. 147-157];
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания.				Практические работы	[1, с. 298-310]; [4, с. 171-186];
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира				тестирование	[1, с. 311-316]; [4, с. 188-201];

		<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - страны Зарубежной Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и Океании с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения; - крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы, Зарубежной Азии, Африки, Северной Америки, Латинской Америки, Австралии и Океании - особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании, Японии, Китая и Индии, США, Канады, Бразилии, Мексики и Австралии. 			
<p>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества</p>	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07</p>	<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения. <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - глобальные проблемы человечества и пути их решения 	<p><i>текущий</i></p>	<p>Подготовка сообщений (докладов)</p>	<p>[1, с. 322-339]; [4, с. 204-217];</p>
<p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет</p>			<p><i>итоговый</i></p>	<p>тестирование</p>	

4.5. Порядок и условия организации итоговой аттестации по дисциплине

Форма проведения	<i>тестовые задания</i>
Количество заданий для 1 студента	<i>30</i>
Время выполнения задания	<i>45 минут</i>
Оборудование и инструменты, необходимые при выполнении работы	Географический атлас
Литература, использование которой разрешено при выполнении работы	<i>не предусмотрено</i>

Оценочные материалы

Пример оценочных материалов для итогового контроля

Выберите правильные ответы:

- Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади, и по населению?
 - Китай;
 - Канада;
 - Россия;
 - Пакистан;
 - США
- Какие из указанных городов являются столицами стран гигантов и по площади, и по населению?
 - Абуджа;
 - Бразилиа;
 - Вашингтон;
 - Гавана;
 - Дели.
- Выберите страну, имеющую выход к морю:
 - Финляндия;
 - Монголия;
 - Словакия;
 - Нигер;
 - Непал.
- Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией?
 - Азербайджан;
 - Австралия;
 - Египет;
 - Новая Зеландия;
 - Канада.
- Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующим государствам?
 - Швеция;
 - Кувейт;
 - Бруней;
 - Сингапур;
 - Саудовская Аравия.
- Какие из указанных стран относятся к группе наиболее отсталых?
 - Иран;
 - Бангладеш;
 - Венгрия;
 - Афганистан;
 - Аргентина.
- Какие из указанных стран имеют унитарное административно-территориальное устройство?
 - Франция;
 - Объединенные Арабские Эмираты;
 - Италия;
 - Швейцария;
 - Мексика.
- Выберите варианты, в которых оба названных государства являются республиками с федеративным устройством:
 - Финляндия, Мексика;
 - Пакистан, Бразилиа;
 - Индия, Малайзия;
 - Швейцария, Швеция;
 - Германия, США.
- Какие из указанных стран отвечают одновременно трем условиям: 1) не являются членами СНГ; 2) не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией; 3) не входят в военно-политические организации?
 - Австралия;
 - Швеция;

Критерии и шкалы оценивания за каждый правильный ответ – 1 балл.
за неправильный ответ – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Количество баллов	Балл (оценка)
91 ÷ 100	28-30	5 (отлично)
81 ÷ 90	25-27	4 (хорошо)
61 ÷ 80	19-24	3 (удовлетворительно)
60% и менее	18 и менее	2 (неудовлетворительно)

4.6. Типовые контрольные задания и методические материалы для текущего и промежуточного контроля.

Типовые задания для теста по разделу «Политическое устройство мира»

- Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:
 - США - Нью-Йорк;
 - Великобритания - Лондон;
 - Австралия - Канберра;
 - Канада - Оттава;
 - Китай - Шанхай.
- Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:
 - Нигерия - Каир;
 - Индонезия - Джакарта;
 - Пакистан - Исламабад;
 - Саудовская Аравия - Эр-Рияд;
 - Канада - Оттава.
- Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:
 - Испания - Средиземное море;
 - Турция - Красное море;
 - Индия - Бенгальский залив;
 - Венесуэла - Карибское море;
 - Эфиопия - Аравийское море.
- Названия каких стран гигантов (одновременно и по населению, и по площади) и их столиц указаны неверно?
 - Россия – Москва
 - Бангладеш – Дели;
 - Испания – Мадрид;
 - Китай – Пекин
 - Канада – Оттава;
- Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?
 - Турция;
 - Бразилия;
 - Индия;
 - Мексика;
 - Индонезия.
- Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?
 - Мозамбик;
 - Саудовская Аравия;
 - Индия;
 - Эфиопия;
 - Чили.
- Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?
 - Италия;
 - США;
 - Швейцария;
 - Швеция;
 - Индия.
- Выберите правильные утверждения.
 - Великобритания - конституционная монархия, унитарное государство.
 - Бельгия - республика, федеративное государство.
 - США - республика, федеративное государство.
 - Индия - конституционная монархия, федеративное государство.
 - Саудовская Аравия - абсолютная монархия, унитарное государство.

9. Установите соответствие:

- | | |
|-------------|--|
| 1. Польша. | А. Государство в составе Содружества. |
| 2. Канада. | Б. Государство в составе СНГ. |
| 3. Россия. | В. Государство член НАТО. |
| 4. Франция. | Г. Самое большое федеративное государство мира. |
| 5. Украина. | Д. Одна из самых экономически развитых стран Европы. |

10. Выберите правильные утверждения.

- а) Политическая география изучает формирование политической карты мира.
- б) ООН играет активную роль в урегулировании глобальных конфликтов, но не вмешивается в решение региональных и локальных.
- в) В последнее десятилетие XX в. на политической карте Африки не появилось ни одного нового государства.
- г) Влияние Китая на события в мире будет усиливаться в связи с высокими темпами роста его экономики.

Ключи ответов

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	в, г	б, в	а, в, г	б, в, д	а, д	а, г	б, в, д	а, в, д	1-в, 2-а, 3-б, 4-д, 5-б	а, г

Типовые задания для теста по теме «Мировые природные ресурсы»

Часть А. Выберите правильные ответы:

1 Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

- 1) Полиметаллические руды
- 2) Ядерная энергия
- 3) Морская вода
- 4) Лесные ресурсы

2 Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами является верным?

- 1) Обрабатываемые земли занимают 70% мирового земельного фонда
- 2) Ресурсы пресной воды составляют 40% общего объема гидросферы
- 3) Пахотные земли в основном распределены в лесных, лесостепных и степных зонах
- 4) В мире существует около 6 тысяч угольных бассейнов

3 В «оловянный пояс» входят государства

- 1) Алжир, Египет
- 2) Таиланд, Малайзия
- 3) Замбия, Зимбабве
- 4) Ирак, Кувейт

4 Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является

- 1) Рациональное использование водных ресурсов
- 2) Опреснение вод Мирового океана
- 3) Транспортировка айсбергов
- 4) Сокращение потребления воды населением

5 Охране природы способствует

- 1) Широкое развитие транспорта на электрической тяге
- 2) Создание каскадов ГЭС на реках
- 3) Перевод ТЭС с газа на уголь
- 4) Развитие интенсивного земледелия в зоне влажных экваториальных лесов

6 Охране гидросферы способствует

- 1) Ограничение использования минеральных удобрений
- 2) Орошение полей

- 3) Осушение болот
- 4) Создание искусственных каналов

7 Засоление почв характерно для природной зоны

- 1) Пустынь и полупустынь
- 2) Тайги
- 3) Тундр
- 4) Влажных тропических лесов

8 Примером рационального природопользования является

- 1) Перевозка нефтепродуктов на морских судах
- 2) Рекультивация земель в районах добычи угля
- 3) Захоронение ядерных отходов на полигонах
- 4) Создание водохранилищ на равнинных реках

9 Площади обрабатываемых земель преобладают в странах

- 1) Северной Африки
- 2) Южной Азии
- 3) Австралии
- 4) Латинской Америки

10 Какое утверждение о природопользовании верно?

- 1) Сплав древесины по рекам является самым экологически чистым способом ее транспортировки
- 2) Утилизация отходов относится к природосберегающим технологиям
- 3) В заповедниках охраняют только животных
- 4) Строительство водохранилищ на реках не оказывает никакого отрицательного воздействия на природу

A11 Особый тип охраняемых территорий с малоизмененными живописными ландшафтами, с богатой флорой и фауной, где охрана природы сочетается с рекреационными функциями территории, называется

- 1) Заповедником
- 2) Биосферным заповедником
- 3) Заказником
- 4) Национальным природным парком

Часть 2.

2.1 Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов

Природные ресурсы

- | | |
|-------------------------------|----------------------|
| 1) Исчерпаемые невозобновимые | А) солнечная энергия |
| 2) Неисчерпаемые | Б) пресная вода |
| 3) Исчерпаемые возобновимые | В) уран |

2.2 Какие три природных ресурса относятся к неисчерпаемым?

- 1) Климатические
- 2) Энергия течения
- 3) Энергия ветра
- 4) Почвенные
- 5) Лесные

2.3 Расположите регионы по мере увеличения их доли в мировых общегеологических запасах природного газа

- 1) Америка
- 2) Зарубежная Европа
- 3) Зарубежная Азия

4) Африка

2.4 Выберите из перечисленных стран три страны, являющиеся лидерами по доказанным запасам нефти

- 1) Саудовская Аравия
- 2) Венесуэла
- 3) Польша
- 4) Кувейт
- 5) ЮАР
- 6) Австралия

2.5 Какие три страны являются лидерами в мире по размерам площади пашни

- 1) США
- 2) Нигер
- 3) Индия
- 4) Мексика
- 5) Россия
- 6) Аргентина

2.6 Расставьте регионы мира по уменьшению лесной площади

- 1) Зарубежная Европа
- 2) Зарубежная Азия
- 3) Африка
- 4) Латинская Америка

Ключи ответов

№ части	№ задания	Ответы
Часть 1	1	4
	2	3
	3	2
	4	1
	5	1
	6	1
	7	1
	8	2
	9	2
	10	2
	11	4

Часть 2	2.1	1-В, 2-А, 3-Б
	2.2	1, 2, 3
	2.3	2, 4, 1, 3
	2.4	1, 2, 4
	2.5	1, 3, 5
	2.6	4, 2, 3, 1

Типовые задания для теста по разделу
«Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства».

Выберите один верный ответ (задания №№ 1-10)

1. Какая страна является республикой?
а) Япония б) Дания в) Италия г) Швеция
2. Льноводство является отраслью специализации сельского хозяйства в:
а) Белоруссии б) Армении в) Молдавии г) Казахстане
3. Мировым лидером по запасам нефти является:
а) Канада б) США в) Россия г) Саудовская Аравия

4. Какое государство относится к ключевым развивающимся странам?
 а) Боливия б) Мексика в) Сингапур г) Алжир
5. Половозрастную структуру населения стран Западной Европы отличает высокая доля:
 а) людей старшего возраста в) детей до 5 лет
 б) молодежи г) мужского населения
6. Авангардными отраслями НТР являются:
7. а) лесная промышленность, химическая промышленность, строительство
 б) машиностроение, легкая промышленность, растениеводство
 в) энергетика, машиностроение, химическая промышленность
 г) приборостроение, животноводство, легкая промышленность
8. Какая страна входит в число мировых лидеров по выращиванию сахарной свеклы?
 а) Финляндия б) Франция в) Египет г) Индонезия
9. Лесная промышленность наиболее развита в:
 а) Бразилии б) Эфиопии в) Великобритании г) Мексике
10. Сельское хозяйство преобладает в структуре экономики:
 а) Кувейта б) Судана в) Швеции г) Франции
11. Электронная промышленность является отраслью международной специализации:
 а) Пакистана б) Республики Корея в) Лаоса г) Нигерии
12. Установите соответствие между каждым из типов стран и страной, относящейся к этому типу.

Типы стран	Страна
1) страна переселенческого типа	А) Франция
2) страна с переходной экономикой	Б) Португалия
3) страна «Большой семерки»	В) Австралия
	Г) Венгрия

12 По таблице определите ресурсообеспеченность стран каменным углем. Расположите страны в порядке уменьшения показателя ресурсообеспеченности. Запишите получившуюся последовательность букв.

	Страны	Разведанные ресурсы угля, млрд.т	Добыча угля, млн.т
А)	ЮАР	70	225
Б)	Индия	26	309
В)	Польша	25	102

13. Выберите четыре города с населением более 10 млн. человек.

- | | |
|-----------|--------------------|
| А) Токио | Г) Шанхай |
| Б) Сидней | Д) Мумбаи (Бомбей) |
| В) Сеул | Е) Вашингтон |

Ключ ответов:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ответы	в	а	г	б	а	в	б	а	б	б	1В,2Г, 3А	А, В, Б	АВГ Д

Регион	Признак
1) Западная Европа стран региона является испанский	А) Государственным языком большинства
2) Латинская Америка	Б) Для населения характерен низкий естественный прирост.
3) Тропическая Африка	В) Преобладает сельское население. Г) Большинство верующих исповедует ислам.

13. Дополните определение: ««Ложная урбанизация» – это ...»

14. Определите страну по описанию.

Это одна из крупнейших по территории стран мира. Современное население сформировалось в результате иммиграции. 90% населения проживает в узкой полосе вдоль южной границы. В этой стране развита многоотраслевая промышленность; одна из отраслей международной специализации – лесная и деревообрабатывающая промышленность.

15. Какие особенности ЭП и природно-ресурсного потенциала Норвегии способствовали развитию в этой стране металлургии алюминия, ориентированной на экспорт? Укажите одну особенность ЭП и одну особенность природно-ресурсного потенциала.

Ключ ответов

№ задания	Ответы
1.	в
2.	в
3.	а
4.	а
5.	в
6.	г
7.	а
8.	б
9.	г
10.	б
11.	В,Д,Е
12.	1Б, 2А, 3В
13.	тип урбанизации, при котором доля городского населения намного превышает долю экономически активного городского населения, занятого в производственной и непроизводственной сферах.
14	Канада
15	Приморское положение Норвегии дает возможность доставлять импортное сырье морским транспортом, а также позволяет экспортировать готовую продукцию морским транспортом. А большой гидроэнергопотенциал рек способствует производству дешевой электроэнергии на ГЭС.

Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов

1. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
2. Американская нация: от «плавленного котла» к «миске с салатом».
3. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
4. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
5. Внешняя торговля товарами России.
6. Географический рисунок хозяйства США.
7. Глобальная проблема изменения климата.
8. Город будущего: взгляд современного поколения.
9. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
10. Запад и Восток Германии сегодня.
11. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
12. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
13. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
14. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
15. Новейшие изменения политической карты мира.
16. Особенности политической карты Африки.
17. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
18. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
19. Особенности современного экономико-географического положения России.
20. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
21. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
22. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
23. Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы.
24. Современные международные миграции населения.
25. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
26. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
27. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
28. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
29. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
30. Языки народов мира.

Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся по результатам текущего и промежуточного контроля успеваемости

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевая грамотность и логическая последовательность ответа.

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно дает определения понятий и использует научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
8. Полностью не усвоил материал.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Оценка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и

формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Оценка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Оценка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Оценка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.

Критерии оценки тестовых заданий

За каждый правильный ответ – 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Балл (оценка)
91 ÷ 100	5 (отлично)
81 ÷ 90	4 (хорошо)
61 ÷ 80	3 (удовлетворительно)
60% и менее	2 (неудовлетворительно)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются урок и практические занятия.

В ходе урока преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Во время занятий необходимо вести конспект. Преподаватель дает на уроке задания для закрепления пройденного материала, организует и оказывает студенту помощь в самостоятельной работе во время урока, дает рекомендации на подготовку к практической работе. Во время урока преподаватель также проводит проверку теоретических знаний по теме прошлого урока. Активное участие студента во всех этапах занятия, позволит ему качественно усвоить необходимый теоретический и практический материал, разобраться в основных вопросах и получить дополнительные необходимые для понимания и дальнейшей практической деятельности рекомендации преподавателя.

Целями выполнения практических работ является:

1) обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам;

2) формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;

3) развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; аналитических, проектировочных, конструктивных и др.

4) выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Практические занятия вырабатывают у студентов навыки применения полученных знаний для решения профессиональных практических задач. На практических занятиях студенты выполняют тренировочные упражнения, решают задачи, разбирают производственные ситуации, занимаются построением графиков, сравнительных таблиц, схем, изготовлением макетов, моделированием и т. д.

Для выполнения практических работ студентам выдается инструкция. Каждая инструкция содержит цель работы, ход выполнения работы и контрольные вопросы, обращающие внимание студентов на существенные стороны изучаемых явлений. Вопросы

помогают глубже осмыслить производимые действия и полученные результаты и на их основе самостоятельно сделать необходимые выводы.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентами в целях:

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитие исследовательских умений;
- умение использовать материал, собранный и полученный в ходе самостоятельных занятий для решения практических задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа дополняет содержание аудиторных занятий, способствует закреплению, обобщению и систематизации полученных на уроках теоретических знаний и совершенствованию практических умений, а также развитию таких качеств личности, как ответственность и организованность.

Объем времени для выполнения учебного задания определен эмпирически - на основании наблюдений за выполнением студентами аудиторной самостоятельной работы; на основе опроса студентов о затратах времени на выполнение того или иного внеаудиторного задания; на основе хронометража собственных затрат преподавателя на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений студента по дисциплине.

Оценка за выполнение домашнего задания выставляется в журнал учебных занятий.

5.1. Технологическая карта практических работ

№ занятия	Тема практической работы	Кол. часов	задание	Литература со стр.
1	Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.	2	Составить физико-географическое описание (характеристику отдельного типа ландшафта)	[6, электронное приложение-далее ЭП] https://docs.google.com/document/u/0/d/1oyM966u39HYOou8WW172tVwxBcoiZ-tcKBkWLN5_u4w/mobilebasic
№ 2.	Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/ исследования.	2	Поставить цель исследования к выбранной теме. Сформулировать задачи, определить вид фиксации результаты.	[6, ЭП]; https://docs.google.com/document/u/0/d/1a9o0Q6W1gemMnZZ6zS6JYmpBX3-JxWYyZL43ZT0NNyE/mobilebasic#heading=h.f7iry3q0xrs
№ 3.	Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран	2	Оценивать и прогнозировать	[6, ЭП] https://docs.google.com/document/u/0/d/1a9o0Q6W1gemMnZZ6zS6JYmpBX3-JxWYyZL43ZT0NNyE/mobilebasic#heading=h.f7iry3q0xrs

	(по выбору) по источникам географической информации.		ресурсообеспеченность стран мира отдельными видами ресурсов	e.com/document/u/0/d/14Gf3PUrjfltpRvjNVIDmzgvP6mCGV0DfypeA-1m_52A/mobilebasic#heading=h.4ifv8y4jp1ou
№ 4.	Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов (по выбору преподавателя).	2	Сделать вывод об особенностях размещения основных видов природных ресурсов, их месторождения и территориальные сочетания	[5, с. 7-12]; https://docs.google.com/document/u/0/d/1S2xDnqA2TA5gl0y4G1II-GMTtAdabOGUWzILKPtN8QY/mobilebasic#heading=h.91wlib4h42km
№ 5.	Оценка специфики России как приарктического государства на основе разных источников информации	2	Проанализировать, как наличие арктической зоны влияет на российскую экономику, транспорт, оборону, международные отношения и развитие регионов	[5, с. 80-84]; [6, ЭП] https://docs.google.com/document/u/0/d/102eazIxtcd5-3r9RUu1YBKAbU05Z-rC-M-nk70CY/mobilebasic
№ 6.	Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира.	2	Рассчитать трудовые ресурсы и экономически активное население в разных типах стран	https://docs.google.com/document/u/0/d/1a_v0GppnQwaXflwNr7j5cmYc6VIsYSzLCl_E5Ly1rcg/mobilebasic
№ 7.	Объяснение особенностей демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.	2	Определить особенности типов воспроизводства населения и влияние на экономику	[1, с. 45-50]; [6, ЭП] https://docs.google.com/document/u/0/d/1a_v0GppnQwaXflwNr7j5cmYc6VIsYSzLCl_E5Ly1rcg/mobilebasic
№ 8.	Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	2	Оценка уровней урбанизации и территориальной концентрации населения	[7, с. 62-72]; [6, ЭП] https://docs.google.com/document/u/0/d/1y9palADexL6WUtURACXHoQT4WH1VRu

				3ZYtVXkA6JdwU/mobilebasic
№ 9.	Объяснение причин миграционных процессов в мире на основе анализа источников географической информации.	2	Установить основные направления миграций в мире и отметить их на контурной карте.	[6, ЭП] https://docs.google.com/document/u/0/d/1YH1BW7L5vKxInsm4t-b4bmFjNdc0qo9o-VFsDrAZ2V4/mobilebasic#heading=h.yo97x3etjjob
№ 10.	Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.	2	Изучить функциональную структуру экономики разных типов стран и сделать аналитические выводы	[6, ЭП] https://docs.google.com/document/u/0/d/1VjLJdoXvlyIpsJOa9SepwHdK2oXh46KO8TsQ8wzu0Mc/mobilebasic#heading=h.2oj0e5bu4qh9
№ 11.	Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.	2	Установить динамику изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире и представить ее в виде диаграмм.	[6, ЭП] https://docs.google.com/document/u/0/d/1CwRwD3fWnK2M5IBOALDt8UfPUZsQWAGx7Pkpqn2ZwKQ/mobilebasic#heading=h.zcwafrcxgv4t
№ 12.	Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	2	Определить страны-экспортёры и импортёры различных видов товаров и услуг (создание карты)	[6, ЭП] https://docs.google.com/document/u/0/d/1ic19RDmnvrZ6p5-uXw5PNscaO5I3b3S7ty4f1jQhMZE/mobilebasic#heading=h.bf8eqw8h2u0
№ 13.	Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	2	Отбор данных для характеристики одной из отраслей промышленности мира (использование карт, статистического материала).	[1, с. 117-124]; [5, с. 112-116]; [6, ЭП] https://docs.google.com/document/u/0/d/1dK7RLVcOYymNfnz4ZZ-L2S0pUwMv56oW2MjqnyGltPM/mobilebasic#head

				ing=h.k0zncv2gr5dy
№ 14.	Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	2	Определить значения показателей социально-экономического развития сравниваемых стран различных субрегионов зарубежной Европы.	[1, с. 169-180]; [4, с. 115-118, 140]; [7, с. 27-29];
№ 15.	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	2	Построение картосхем главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Азии.	[1, с. 193-202]; [6, с. 248-261];
№ 16.	Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.	2	Выявить факторы, влияющие на развитие хозяйства сравниваемых стран.	[1, с. 10-35]; [7, с. 33-36].
№ 17.	Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.	2	Определить специализацию, объемы и динамику производства продукции растениеводства и животноводства данных стран.	[1, с. 228-236]; [3, с. 55-58]; [7, с. 29-31];
№ 18.	Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии с использованием источников географической информации	2	Определить особенности климата для каждого из трех указанных материков, используя определительное местоимение «самый».	[1, с. 298-310]; [3, с. 59];
№ 19.	Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях	2	Сделать мини-прогноз экономической и демографической ситуации в стране.	[1, с. 311-316]; [3, с. 60-62]; [6, с. 130-134];
№ 20.	Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.	2	Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.	[1, с. 322-339]; [4, с. 204-217];

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Наименование кабинета, лаборатории, мастерских и т.д.	Перечень основного оборудования, программного обеспечения
<i>Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.</i>	Мебель аудиторная: - столы, - стулья, - доска аудиторная 3-элементная, - книжные шкафы, - трибуна; - Оверхед – проектор; - Плакаты, карты; Стационарный мультимедийный комплекс, в состав программно- аппаратного комплекса входят: – ПК, – проектор мультимедийный, – колонки, – программное обеспечение Windows XP Лиц. №15805244.
<i>Помещение для самостоятельной работы студентов</i>	Столы читательские Копир-принтер Sharp AR с крышкой и пусковым комплектом Сканеры HP ScanJet 200 (L2734A) ПК (подключены с сети Интернет)

6.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Баранчиков, Е. В. География : учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования. — 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2023. — 320 с., [16] с. цв. ил. : ил. ISBN978-5-4468-7890-1
2. Максаковский, В.П. География: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник / В.П. Максаковский. - 33-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 415 с. - ISBN 978-5-09-105010-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/335018>. - Текст: электронный.

Дополнительная литература:

3. Кузнецов, А. П. География : базовый уровень : рабочая тетрадь : учебное пособие / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 64 с. — ISBN 978-5-09-121346-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: [gerutwjtd](https://e.lanbook.com/book/335018) - Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Лукьянова, Н. С., География : учебник / Н. С. Лукьянова. — Москва : КноРус, 2024. — 233 с. — ISBN 978-5-406-13321-7. — URL: <https://book.ru/book/954417> (дата обращения: 24.04.2025). — Текст : электронный.
5. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16136-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560944>

6. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566226>
7. Кузнецова, В. А. География. Практические работы : учебное пособие для СПО / В. А. Кузнецова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 44 с. — ISBN 978-5-507-52149-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/440210> (дата обращения: 15.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Географический атлас URL: <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>

www.alleng.ru - Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам

www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»

www.wikipedia.org - Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии.

7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

не имеются

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Содержание профессионального образования и условия организации обучения в ФГАОУ ВО «МАУ» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ФГАОУ ВО «МАУ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В ФГАОУ ВО «МАУ» созданы специальные условия для получения высшего образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ФГАОУ ВО «МАУ» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «МАУ» обеспечивается:

– для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного

аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ФГАОУ ВО «МАУ», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья ФГАОУ ВО «МАУ» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.