

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Мурманский арктический университет»
в г. Кировске Мурманской области
(филиал МАУ в г. Кировске)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FFC7361DCCAEC5E9C79399771994C05D
Владелец: Разумовская Анна Александровна
Действителен: с 29.10.2025 до 22.01.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.04 Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

**Специальность 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования
промышленных и гражданских зданий**

очная форма обучения

Составитель:
Преподаватель Мельникова А.С.

Утверждено на заседании цикловой
комиссии наименование
Протокол № 11 от «30» мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии

_____ Хворостова А.К.

Кировск

2025

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.04 «Иностранный язык»

1. АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного приказом Минобрнауки России от «17» мая 2012года № 413.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОУП.04 «Иностранный язык» включена в общепрофессиональный учебный цикл образовательной программы и изучается на 1 курсе.

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, которые они получили в процессе изучения дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является приобретение знаний и умений для подготовки к освоению видов профессиональной деятельности, а также формирование общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по специальности.

	Условное обозначение знаний, умений, компетенций	Элементы оценивания
Умения	У1.	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
	У2.	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
	У3.	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
Знания	З1.	лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
Общие компетенции	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
--	-------	--

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий и овладению профессиональными компетенциями (ПК).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	68
Консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация	4
Итоговая аттестация в форме экзамена	
Период освоения программы 1 курс, 1-2 семестры	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельная работа	Объем часов
1	2	3
Вводное занятие	Выяснение уровня знаний студентов	2
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей	34/28	
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Лексика: Города; Национальности; Профессии; Числительные; Состав семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc); Внешность человека (high: shot, medium high, tall, has blue eyes, etc.); Личные качество человека (confident, shy, extravert); Названия профессий (mechanic, surveyor, cook, administrator, etc.) Грамматика: Глаголы to be, to have, to do Простое настоящее время (Present Simple) Степени сравнения прилагательных; Личные, указательные, притяжательные, возвратные местоимения; Модальные глаголы	6
	Практическое занятие:	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельная работа	Объем часов
	1. Речь «Моя семья»	
Тема 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Лексика: Распорядок дня (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); Наречия (always, often); Грамматика: Предлоги времени; Простое настоящее и простое длительное времена; Инфинитив; Сослагательное наклонение; Love, like, enjoy + ING, типы вопросов, формы будущего времени	4
	Практические занятия: 1. Мой рабочий день 2. Активный и пассивный отдых	4
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Лексика: Здания (attached house,apartment, etc.); Комнаты (living-room, kitchen, study, etc.); Мебель (sofa, cupboard, curtains, etc.) Техника и оборудование (laptop, oven, microwave oven, etc.); Условия жизни (comfortable, close, nice); Места в городе (centre, church, square); Грамматика: Оборот there is/are Неопределенные местоимения some/any/one и их производные; Предлоги направления (forward, past, opposite)ж Специальные вопросы; Вопросительные предложения, формы вежливости (would you like, could you, please? Etc.) Наречия направления	4
	Практическое занятие: 1. Описание своей комнаты	2
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Лексика: Виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, bakery, etc.); Товары (soam, milk, butter, meat); Одежда (trousers, a sweater, a tie, a skirt); Грамматика: Существительные исчисляемые и неисчисляемые Употребление слов many, much, a lot of, few, etc, Артикли: определенный, неопределенный, нулевой; Арифметические действия и вычисления	4
	Практические занятия: 1. Ассортимент товаров в магазине 2. Совершение покупок в продуктовом магазине/магазине одежды и обуви	4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельная работа	Объем часов
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье; сбалансированное питание. Спорт.	Лексика: Части тела (neck, back, shoulder, etc); Правильное питание (diet, protein, etc.); Название видов спорта (football, yoga, rafting); Симптомы и болезни (running nose, catch a cold, cough); Способы приготовления пищи (boil, mix, cut); Дроби и меры веса; Грамматика: Образование множественного числа существительных; Исключения; Простое прошедшее время Past Simple; Правильные-неправильные глаголы (irregular verbs); Использование конструкции used to- infinitive	4
	Практические занятия: 1. ЗОЖ 2. Правильное/вредное питание	
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Лексика: Виды путешествий (by plain, by train, etc.) Виды транспорта (car, bus); Грамматика: Инфинитив, его формы Неопределенные местоимения; Степени сравнения наречий; Наречия места.	2
	Практические занятия: 1. Предпочитаемые направления путешествия и виды транспорта	2
Тема 1.7 Страны изучаемого языка	Лексика: Государственное устройство (government, president, Chamber of parliam etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова- маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so...as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге ; слова- маркеры времени)	2
	Практические занятия Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2
Тема 1.8 Россия	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, comman-dine-r chief, etc.);	4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельная работа	Объем часов
	<p>погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)</p> <p>Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова- маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so...as</p>	
	<p>Практические занятия 1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.</p>	4
Дифференцированный зачет	Раздел 1	2
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей	34/ 28	
Тема 2.1 Роль иностранного языка в вашей профессии	<p>Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.</p> <p>Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p>	2
	<p>Практическое занятие: 1. Речь «Роль иностранного языка в моей жизни»</p>	2
Тема 2.2 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.	<p>Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.</p> <p>Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p>	4
	<p>Практические занятия 1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/ специальности.</p>	2
Тема 2.3 Проблемы современной цивилизации	<p>Лексика: природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magne sound, thermal, light, etc.) экология (pollution, exhaust, noise, etc)</p> <p>Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p>	6
	<p>Практические занятия 1. Природные и физические явления. 2. Экономические и социальные проблемы.</p>	6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельная работа	Объем часов
	3. Экологические проблемы	
Тема 2.4 Государственные учреждения, бизнес и услуги	Лексика: экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.) финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	4
	Практические занятия 1. Экономика России 2. Работа государственных учреждений (по направлению).	4
Тема 2.5 Деловая корреспонденция	Лексика: Правила деловой переписки	2
	Практические занятия: 1. Создание письма в деловом стиле	2
Тема 2.6 Промышленные технологии	Лексика: машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	4
	Практические занятия 1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве.	4
Тема 2.7 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Лексика: виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля	6
	Практические занятия 1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	4
Тема 2.8 Достижения науки. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения Грамматика грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля	4
	Практические занятия 1. Известные ученые и их открытия в России 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	4
Дифференцированный зачет	Раздела 2	2
Всего		72

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Общие сведения

1.	Цикловая комиссия	электротехнических дисциплин
2.	Специальности	08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий
3.	Дисциплина (модуль)	ОУП.04 Иностранный язык
4.	Формой аттестации по учебной дисциплине	дифференцированные зачеты

4.2. Перечень формируемых знаний, умений и компетенций

	Условное обозначение знаний, умений, компетенций	Элементы оценивания
Умения	У1.	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
	У2.	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
	У3.	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
Знания	З1.	лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
Общие компетенции	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

4.3. Показатели оценки результата освоения общих компетенций (ОК) по УД

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки
ОК 01. Выбирать способы	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном

решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

4.4.Порядок и условия организации итоговой аттестации по дисциплине

Форма проведения	дифференцированный зачёт в форме комплексного задания: собеседования, итогового теста.
Количество заданий для 1 студента	вопросы для собеседования, вариант теста- не менее 40 заданий
Время выполнения задания	собеседование с преподавателем в течение 7 минут (обсуждение вопросов в случайном порядке), выполнение теста-не менее 45 минут

Оборудование и инструменты, необходимые при выполнении работы	мультимедийный проектор, компьютер
Литература, использование которой разрешено при выполнении работы	учебник английского языка «Planet of English»

Оценочные материалы

Вопросы для дифференцированного зачёта:

1. What traits of character do you have?
2. What are the personal qualities required for your future job?
3. What is your hobby? Why do you like it? What do you enjoy most of it?
4. What can you say about the place you live in? Describe it. What places of interest are there?
5. Can you cook? Do you know any recipe? What is your favourite meal? What do you usually have for breakfast, lunch, supper?
6. What changes have happened in your native town? Which ones are for the better and which ones are for the worse?
7. What are your earliest memories? What sort of child were you?
8. What do you usually feel when you go to the party?/cinema?/trip?/when you take an exam?/receive birthday present? Describe your feelings and emotions.
9. What modern facilities do you have at home? What are the most/the least important to you?
10. What stories do you tell your friends? What kind of stories do you like best?
11. Is news important in your life? Why? Why not?
12. Do you watch TV or read newspapers to know about the latest news?
13. Do you discuss news with your friends or relatives?
14. What newspapers or magazines do you read?
15. What newspapers or magazines are the most popular in Russia? In Great Britain?
16. Do you usually plan your weekends? Where do you go on your weekends or holidays?
17. How do you like to spend your spare time?
18. What do you know about social services?
19. What type of people does social services department help?
20. What could be done to help people who live in your town?
21. What help is the most important for people of different age groups (your friends, parents, grandparents)?
22. What can you say about the weather in place you live in?
23. What natural disasters do you know? Have you ever experienced any of them?
24. How will the new kind of weather influence people's lives?
25. Do you think people will be happier in the future? Why? Why not?
26. Do you like it that computers will be everywhere?
27. Would you like to live for more than a hundred years?
28. Will people's lives become easier or more difficult in big cities?
29. What jobs do you know in English? Have you chosen your future job?
30. What kind of job would you like to have (salary, responsibility, working hours)?
31. What career do you definitely not like to do?
32. How have your parent's job affected your career choice?
33. What is more important to you – earning a lot of money or having a job that you enjoy?
34. How do you usually spend your summer holidays? How did you spend last summer? What are your plans for next summer?
35. How do you usually get packed? Do you make a list of things to take with you? Which things are always in your list?

36. What is the holiday of your dream? Why?
37. What types of entertainment do you know?
38. When do you have the most time to spare?
39. Do you normally plan your weekend? What do you enjoy doing on a spare evening?
40. What is your favourite kind of holiday entertainment?
41. Make a list of all places you can go out to in your area. What kinds of entertainment do they provide?

Критерии оценивания дифференцированного зачета:

Оценка «5» - Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускаются 1-2 негрубые ошибки).

Оценка «4» - Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4-х).

Оценка «3» - Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4-х). Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; имеется ряд лексических ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4-х). Многочисленные ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускаются 6-7 ошибок в 3-4 разделах грамматики).

Оценка «2» - Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Отсутствует логика в построении высказывания; предложенный план ответа не соблюдается. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста.

Выберите один вариант ответа: 1 вариант

1. Those ____ our chairs.
 - a. does
 - b. am
 - c. is
 - d. are
2. She _____ from Russia.
 - a. aren't
 - b. isn't
 - c. hasn't
 - d. not
3. Do you like coffee? Yes, _____.
 - a. I don't
 - b. I do
 - c. do you
 - d. you do
4. Phil _____ brother.
 - a. is Johns'
 - b. is John's
 - c. are John's

- d. is John
5. When _____ go to sleep?
- are you
 - do you
 - you do
 - you are
6. I _____ breakfast every morning.
- having
 - am having
 - am have
 - have
7. _____ a woman at the door.
- there are
 - she is
 - there is
 - it is
8. _____ a glass of sherry?
- can I
 - can I have
 - have I can
 - I can have
9. I _____ a shower every day.
- am having usually
 - am usually having
 - usually have
 - have usually
10. I read books _____ the evenings.
- of
 - in
 - at
 - on
11. _____ come to our party on Tuesday?
- do you can
 - can you
 - can you to
 - you can
12. They _____ Greece on holiday in June.
- went
 - went at
 - went to
 - go to
13. There aren't _____ people in the street.
- the
 - _____
 - any
 - some
14. I am _____ person in the world.
- the happiest
 - happy
 - happier
 - the happiest
15. He _____ very powerful enemies.
- got
 - has got

- c. does has
d. have got
16. Is Father busy now? Yes, he _____ to the postman.
a. talks
b. is talking
c. talk
d. talking
17. He _____ buy a bicycle.
a. is going to
b. going to
c. want to
d. is going
18. He _____ finished his homework.
a. just
b. have just
c. has yet
d. has just
19. I would like _____ to the beach.
a. to go
b. go
c. going
d. go to
20. He's not bored _____ his life in the country.
a. of
b. with
c. at
d. on
21. She _____ dinner when the door suddenly opened.
a. was cooked
b. was cooking
c. were cooking
d. cooked
22. He's _____ poorest merchant in the town.
a. the
b. _____
c. an
d. a
23. Bye. I _____ see you next week.
a. would
b. am
c. will
d. do
24. I _____ work late last Tuesday.
a. had to
b. must
c. could
d. must to
25. When I _____ this book, I will give it to you.
a. have read
b. will read
c. have readed
d. read
26. She _____ hate washing up, but now she likes it.
a. was used to

- b. use to
 - c. used to
 - d. is used to
27. Football _____ all over the world.
- a. played
 - b. plays
 - c. is plays
 - d. is played
28. If I wasn't so full, I _____ another slice of pizza.
- a. would eat
 - b. eat
 - c. would have eaten
 - d. will eat
29. When I saw him I realised I _____ him before.
- a. have met
 - b. had met
 - c. meet
 - d. met
30. They asked me if I _____ the dinner party.
- a. would enjoy
 - b. was enjoying
 - c. am enjoy
 - d. would enjoyed
31. It's a lovely place. I _____ a wonderful time here. Too bad I'll have to leave soon.
- a. had
 - b. have been having
 - c. have having
 - d. was having
32. After _____ to Manchester, the Johnsons felt much better.
- a. having moved
 - b. to move
 - c. moving
 - d. move
33. We'd like _____ out tonight.
- a. to going
 - b. to go
 - c. going
 - d. go
34. I _____ finished this test by the end of the hour.
- a. will be
 - b. would
 - c. will have
 - d. am
35. If the water had been warmer yesterday, I _____ gone swimming.
- a. wouldn't
 - b. hadn't
 - c. would have
 - d. won't have
36. I _____ TV at 9 o'clock tonight.
- a. will be watching
 - b. will watch
 - c. will see
 - d. will be seeing
37. I didn't go _____ last night.

- a. somewhere
 - b. some where
 - c. nowhere
 - d. anywhere
38. She can find the answer to the question _____.
- a. with herself
 - b. on herself
 - c. on her own
 - d. at her own
39. ___ Atlantic ocean is quite cold.
- a. an
 - b. a
 - c. ___
 - d. the
40. He thinks too much ___ himself.
- a. at
 - b. in
 - c. of
 - d. on

2 вариант

Выберите один вариант ответа:

1. Those _____ our chairs.
- a. does
 - b. am
 - c. is
 - d. are
2. She _____ from Russia.
- a. aren't
 - b. isn't
 - c. hasn't
 - d. not
3. Do you like coffee? Yes, _____.
- a. I don't
 - b. I do
 - c. do you
 - d. you do
4. Phil _____ brother.
- a. is Johns'
 - b. is John's
 - c. are John's
 - d. is John
5. When _____ go to sleep?
- a. are you
 - b. do you
 - c. you do
 - d. you are
6. I _____ breakfast every morning.
- a. having
 - b. am having
 - c. am have
 - d. have

7. _____ a woman at the door.
- there are
 - she is
 - there is
 - it is
8. _____ a glass of sherry?
- can I
 - can I have
 - have I can
 - I can have
9. I _____ a shower every day.
- am having usually
 - am usually having
 - usually have
 - have usually
10. I read books _____ the evenings.
- of
 - in
 - at
 - on
11. _____ come to our party on Tuesday?
- do you can
 - can you
 - can you to
 - you can
12. They _____ Greece on holiday in June.
- went
 - went at
 - went to
 - go to
13. There aren't _____ people in the street.
- the
 - _____
 - any
 - some
14. I am _____ person in the world.
- the happiest
 - happy
 - happier
 - the happiest
15. He _____ very powerful enemies.
- got
 - has got
 - does has
 - have got
16. Is Father busy now? Yes, he _____ to the postman.
- talks
 - is talking
 - talk
 - talking
17. He _____ buy a bicycle.
- is going to
 - going to
 - want to

- d. is going
18. He _____ finished his homework.
- a. just
 - b. have just
 - c. has yet
 - d. has just
19. I would like _____ to the beach.
- a. to go
 - b. go
 - c. going
 - d. go to
20. He's not bored _____ his life in the country.
- a. of
 - b. with
 - c. at
 - d. on
21. She _____ dinner when the door suddenly opened.
- a. was cooked
 - b. was cooking
 - c. were cooking
 - d. cooked
22. He's _____ poorest merchant in the town.
- a. the
 - b. _____
 - c. an
 - d. a
23. Bye. I _____ see you next week.
- a. would
 - b. am
 - c. will
 - d. do
24. I _____ work late last Tuesday.
- a. had to
 - b. must
 - c. could
 - d. must to
25. When I _____ this book, I will give it to you.
- a. have read
 - b. will read
 - c. have readed
 - d. read
26. She _____ hate washing up, but now she likes it.
- a. was used to
 - b. use to
 - c. used to
 - d. is used to
27. Football _____ all over the world.
- a. played
 - b. plays
 - c. is plays
 - d. is played
28. If I wasn't so full, I _____ another slice of pizza.
- a. would eat
 - b. eat

- c. would have eaten
d. will eat
29. When I saw him I realised I ____ him before.
a. have met
b. had met
c. meet
d. met
30. They asked me if I _____ the dinner party.
a. would enjoy
b. was enjoying
c. am enjoy
d. would enjoyed
31. It's a lovely place. I _____ a wonderful time here. Too bad I'll have to leave soon.
e. had
f. have been having
g. have having
h. was having
32. After _____ to Manchester, the Johnsons felt much better.
a. having moved
b. to move
c. moving
d. move
33. We'd like _____ out tonight.
a. to going
b. to go
c. going
d. go
34. I _____ finished this test by the end of the hour.
a. will be
b. would
c. will have
d. am
35. If the water had been warmer yesterday, I _____ gone swimming.
a. wouldn't
b. hadn't
c. would have
d. won't have
36. I _____ TV at 9 o'clock tonight.
a. will be watching
b. will watch
c. will see
d. will be seeing
37. I didn't go _____ last night.
a. somewhere
b. some where
c. nowhere
d. anywhere
38. She can find the answer to the question _____.
a. with herself
b. on herself
c. on her own
d. at her own
39. ____ Atlantic ocean is quite cold.
a. an

- b. a
 c. ____
 d. the
40. He thinks too much ____ himself.
 a. at
 b. in
 c. of
 d. on

Пример выполнения (ключи)

Ответы 1 вариант:

1 d	5 b	9 d	13 c	17 a	21 b	25 a	29 b	33 b	37 d
2 b	6 d	10 b	14 d	18 d	22 a	26 c	30 b	34 c	38 c
3 b	7 c	11 b	15 b	19 a	23 c	27 d	31 d	35 c	39 d
4 b	8 b	12 c	16 b	20 b	24 a	28 a	32 c	36 a	40 c

Ответы 2 вариант :

1 d	5 b	9 d	13 c	17 a	21 b	25 a	29 b	33 b	37 d
2 b	6 d	10 b	14 d	18 d	22 a	26 c	30 b	34 c	38 c
3 b	7 c	11 b	15 b	19 a	23 c	27 d	31 d	35 c	39 d
4 b	8 b	12 c	16 b	20 b	24 a	28 a	32 c	36 a	40 c

Критерии и шкалы оценивания

Критерии оценки: за каждый правильный ответ -- 1 балл.
 за неправильный ответ-- 0 баллов.

- "2"- 55% и менее
 "3"- не менее 56%
 "4"- не менее 76%
 "5"- не менее 90%

4.6.Типовые контрольные задания и методические материалы для текущего и промежуточного контроля.

**Тест по дисциплине «Английский язык»
 (входной контроль)
 для студентов I курса**

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут
3. Можно пользоваться словарем

Критерии оценивания:

- 40-37 правильных ответов – оценка “5”
 36-33 правильных ответов – оценка “4”
 32-28 правильных ответов – оценка “3”

Выберите единственный вариант ответа

1. Выберите правильный вариант множественного числа:

- a) child b) childs b) children c) childrens

2. Подберите нужное местоимение:

I know there is in that box.

- a) some b) something c) anything

3. Выберите правильный вариант употребления притяжательного падежа:

Can I take my _____ watch, please.

- a) fathers b) father`s c) fathers`

4. Выберите правильный вариант, чтобы закончить предложение:

The symbol of the USA is a _____ .

- a) red rose b) maple leaf c) bald eagle

Вопросы с несколькими вариантами ответов

5. Вставьте нужные формы глаголов в предложения:

- | | |
|---|----------------|
| 1)you like to go for a drive this weekend? | a) was |
| 2) You a dictionary to translate this text into Russian. | b) should |
| 3) If you have a toothache you go to the dentist at once. | c) will write |
| 4)He at school yesterday. | d) was written |
| 5) We a dictation at the lesson tomorrow. | e) need |
| 6) I English words at this moment. | f) is used |
| 7) He usually detective films in the evening. | g) am learning |
| 8)This computer ...very often, use another one. | h) would |
| 9) This poemby Pushkin many years ago. | i) watches |

6. Выберите нужное сопутствующее слово, чтобы закончить предложение:

- | | |
|--|-------------|
| 1) We have _____ done this work, you may check it. | a)yesterday |
| 2) I saw this man two days | b)already |
| 3) They wrote a dictation at the English lesson | c)ago |

7. Соедините названия англоязычных стран с их столицами:

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1) The USA | a) London |
| 2) Great Britain | b) Canberra |
| 3) Australia | c) Washington, D.C. |

8. Прочитайте текст и затем выполните задания на понимание прочитанного:

The first stamp in the world was an English stamp. It was made in 1840 to pay the postage on letters going to different parts of the country.

Stamps are always interesting because they have pictures on them of the countries they came from; pictures of animals and birds living in jungles or on far-away islands; and pictures showing people dressed in their national costumes.

A stamp collection is not only a good textbook of history and geography. It is also a source of information on many other subjects.

Sometimes there are mistakes on stamps. For example, the St. Kitts and Nevis stamp, issued in 1903, showed Christopher Columbus looking through a telescope, an instrument which was unknown in his day. On a German stamp, issued in 1956 in commemoration of the composer Schumann, the music printed on the stamp was not written by Schumann. The people knowing music well saw this mistake at once.

Определите верны ли следующие предложения. Выберите Т, если утверждение верно и F, если неверно:

- 1) The first stamp in the world was made in the USA. T F
- 2) The first stamp appeared in the 19-century. T F

- 3) A telescope was already known in the time of Columbus. T F
 4) In 1956 a stamp in commemoration of Shubert was made. T F

9. Расставьте слова в предложениях в правильном порядке:

- 1) do the shopping/I/every Saturday/at the market
 2) has/he/already/this work/done

10. Образуйте необходимую по смыслу часть речи от глагола, данного в скобках:

- 1) We can find all the necessary _____ in the Internet. (inform)
 2) I have recently read a very book about adventures. (interest)

Задайте разделительный вопрос к данным предложениям:

- 3) You are going to pass examination in History, ?
 4) My little sister is playing with her doll now,?

Закончите предложение, употребив инфинитив или герундий:

- 5) They always enjoy _____ interesting programmes on TV. (watch)
 6) I wonder if this movie is worth (see).

Вставьте артикль a, an, the, если необходимо:

- 7) I want to go for ___ walk with my dog.
 8) Some people enjoy going to theatre very much.

Ключ для контроля правильности выполнения вводного диагностического теста по английскому языку за курс основной общеобразовательной школы

№ задания	Правильный ответ	Кол-во баллов
1	b	2
2	b	1
3	b	1
4	c	1
5	1h 2e 3b 4a 5c 6g 7i 8f 9d	9
6	1b 2c 3a	3
7	1c 2a 3b	3
8	1F 2T 3F 4F	4
9	1. I do the shopping at the market every Saturday. 2. He has already done this work.	2 2
10	1.information 2. interesting 3.aren't you 4. isn't she	1 1 1 1

	5. watching	2
	6. seeing	2
	7. a	2
	8. the	2
Итого:		40 баллов

Типовые задания для теста по разделам 1-7

Условия выполнения задания:

1. Задания выполняются в аудитории во время занятий
2. Максимальное время выполнения заданий: 45 минут
3. Вы можете пользоваться словарем

Критерии оценивания:

86-77 правильных ответов – оценка “5”

76-67 правильных ответов – оценка “4”

66-57 правильных ответов – оценка “3”

менее 57 – оценка “2”

Задания по фонетике

1. Заполните таблицу

Words for help: he, lift, fine, storm, nose, set, fir, more, here, like, pot, her, nut, not, name, turn, pure, tube, care, form, car, cat, fire.

	a	i	e	o	u
открытый слог					
закрытый слог					
гласная + r					
гласная + r+e					

2. Напишите следующие существительные во множественном числе

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. Place | 13. Factory |
| 2. Library | 14. Man |
| 3. Language | 15. Woman |
| 4. Bus | 16. Tooth |
| 5. Box | 17. Foot |
| 6. Key | 18. Child |
| 7. House | 19. Mouse |
| 8. Dress | 20. Advice |
| 9. Roof | 21. Money |
| 10. Clock | 22. Hair |
| 11. Country | 23. Fish |
| 12. Life | 24. Glass |

3. Вставьте местоимения: “I”, “you”, “he”, “she”, “it”, “they”.

- | | | |
|--------------------------|----------------------------|------------------|
| 1. Greg .. <i>he</i> ... | 7. car | 13. dog |
| 2. you and I | 8. Eva and I | 14. hat |
| 3. cat | 9. John | 15. David |
| 4. man | 10. John and Charlie | 16. Joanna |
| 5. Steve and I | 11. Father and I | 17. books |
| 6. policeman | 12. skirt | 18. tooth |

4. Заполните пропуски подходящим глаголом (to be и to have)

1. Everybody likes Tom. He....got a lot of friends.
2. I can't open the door. I...(not) got a key.
3. I...(not) very happy today.

4. It...10 o'clock. You...late again.
5. It's a nice town. It....got a very nice shopping centre.
6. Mr and Mrs Johnson....got two children, a boy and a girl.
7. My bed...very comfortable.
8. Sarah ...(not) got a car. She goes everywhere by bicycle.
9. The houses in this street...very old.
10. They like animals. They...got three dogs and two cats.
11. What colour...his eyes? They...blue.

5. Вставьте правильную форму глагола в Present Simple

1. ...you (to live) near here?
2. What...your friend (to do)?
3. He (to drive) a bus.
4. I (to play) the piano but I (not play) very well.
5. I (to get up) at 8 o'clock every morning.
6. She (not work) in a bank.

6. Зачеркните лишнее слово.

1. crooked, straight, almond-shaped, long NOSE
2. bright, blonde, green, dark EYES
3. well-built, spiky, curly, wavy, short HAIR
4. round, shoulder-length, oval, pretty FACE

Ответы к тесту по вводному курсу

1. Заполните таблицу

	a	i	e	o	u
открытый слог	name	fine, like	he	nose	tube
закрытый слог	cat	lift	set	pot, not	nut
гласная + r	car,	fir	her	storm form	turn,
гласная + r+e	care	fire	here	more	pure

2. Напишите следующие существительные во множественном числе

Place - places	Factory - factories
Library- libraries	Man - men
Language - languages	Woman - women
Bus - buses	Tooth - teeth
Box - boxes	Foot- feet
Key - keys	Child – children
House - houses	Mouse - mice
Dress - dresses	Advice - advice
Roof - roofs	Money - money
Clock - clocks	Hair - hair
Country - countries	Fish - fish
Life - lives	Glass - glasses

3. Вставьте местоимения: "I", "you", "he", "she", "it", "they".

- | | | |
|------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|
| 1. Greg .. he ... | 7. car ... it . | 13. dog ... it . |
| 2. you and I ... we . | 8. Eva and I ... we | 14. hat ... it |
| 3. cat ... it | 9. John ... he . | 15. David ... he |
| 4. man ... he | 10. John and Charlie ... they | 16. Joanna ... she |
| 5. Steve and I ... we | 11. Father and I ... we | 17. books ... they |

6. policeman ...**he**

12. skirt ...**it**

18. tooth**it**.

4. Заполните пропуски подходящим глаголом (to be и to have)

1. Everybody likes Tom. He **has got** a lot of friends.
2. I can't open the door. I **haven't got** a key.
3. I **am not** very happy today.
4. It **is** 10 o'clock. You **are** late again.
5. It's a nice town. It **has got** a very nice shopping centre.
6. Mr and Mrs Johnson **have got** two children, a boy and a girl.
7. My bed **is** very comfortable.
8. Sarah **hasn't got** a car. She goes everywhere by bicycle.
9. The houses in this street **are** very old.
10. They like animals. They **have got** three dogs and two cats.
11. What colour **are** his eyes? They **are** blue.

5. Вставьте правильную форму глагола в Present Simple

1. **Do** you **live** near here?
2. What **does** your friend **do**?
3. He **drives** a bus.
4. I **play** the piano but I **don't play** very well.
5. I **get up** at 8 o'clock every morning.
6. She **doesn't work** in a bank.

6. Зачеркните лишнее слово.

1. crooked, straight, almond-shaped, long NOSE
2. bright, blonde, green, dark EYES
3. well-built, spiky, curly, wavy, short HAIR
4. round, shoulder-length, oval, pretty FACE

2.3. Материалы для итогового контроля

2.3.1. Типовые задания для итогового теста за 1 семестр

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут
3. Вы можете пользоваться словарем

Критерии оценивания:

- 40-37 правильных ответов – оценка “5”
36-33 правильных ответов – оценка “4”
32-28 правильных ответов – оценка “3”
менее 28 – оценка “2”

Выберите единственный правильный вариант ответа:

I. We...apples, but Mary.... them.

- A) likes, like
- B) doesn't like, like
- C) don't like, likes
- D) don't likes, like

II. Tomorrow...Friday.

- A) was
- B) will be

C) is

D) are

III. The weather is nice today, but it...bad yesterday.

A) were

B) is

C) are

D) was

IV. Everybody in our family...Mummy about the house. Dad...the dog, I...the flowers, and my brothers...the rooms.

A) help, walks, water, clean

B) help, walks, water, cleans

C) helps, walks, water, clean

D) help, walk, waters, cleans

Отметьте, какие из перечисленных английских предложений верны/неверны (true/false):

V. English is the most popular foreign language in our country.

VI. After Friday comes Monday.

Вопросы с несколькими вариантами ответов

VII. Соотнесите английские выражения с русскими

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1. stuffed with events | a) загадочный сюжет |
| 2. life of famous people | b) драки различного вида |
| 3. adventures in the space | c) жизнь знаменитых людей |
| 4. be kind and patient | d) быть добрым и терпеливым |
| 5. keep you in suspense | e) наполненный событиями |
| 6. fights of different types | f) приключения в космосе |
| 7. full of special effects | g) наполнен спецэффектами |
| 8. a mysterious plot | h) держать в напряжении |

Соотнесите английские предлоги с русскими:

1. in the middle of	a)	между
2. under	b)	в
3. in the corner		середине
4. next to	c)	ниже, под
5. between	d)	спереди
6. in front of	e)	в углу
	f)	рядом с

VIII. Отметьте существительные в единственном числе:

a) foot, b) children, c) roofs, d) news, e) boxes, f) trousers, g) postmen h) businesswoman, i) money, j) mouse

IX. Поставьте следующие слова в правильном порядке так, чтобы получилось предложение:

1.

a) place

b) there

c) like

d) is no

e) home

X. Расставьте слова и выражения в нужные колонки.

My working day	My flat
----------------	---------

1. TV set
2. free-time
3. different subjects
4. chest of drawers
5. to have some rest
6. to pass exams
7. cosy kitchen
8. beautiful wallpaper
9. a first-year student
10. armchair
11. many-stored building
12. to be busy
13. modern conveniences
14. to take a cool shower

Ключ для контроля правильности выполнения промежуточного теста по английскому языку за первый семестр

№ задания	Правильный ответ		Кол-во баллов
I	C		1
II	B		1
III	D		1
IV	C		1
V	T		1
VI	F		1
VII	1e 2c 3f 4d 5h 6b 7g 8a	1b 2c 3e 4f 5a 6d	14
VIII	a, d, h, i, j		5
IX	b d a c e		1
X	2 3 5 6 9 12 14	1 4 7 8 10 11 13	14
Итого:			40 баллов

2.3.2. Типовые задания для итогового теста за 2 семестр

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут
3. Вы можете пользоваться словарем

Критерии оценивания:

- 40-37 правильных ответов – оценка “5”
36-33 правильных ответов – оценка “4”

32-28 правильных ответов – оценка”3”
менее 28 – оценка”2”

Выберите единственный правильный вариант ответа

I. A lot of teenagers who have drug.....almost never believe that they are dependent.

- A) addiction B) prison
C) poverty D) disease

II. Many young people choose different ways to express their....

- A) society B) identity
C) opinion D) fashion

Укажите правильный вариант перевода:

III. I'm sure that being a teenager is wonderful but sometimes it is not easy.

- A) Я уверен, что быть подростком весело, но не всегда замечательно.
B) Мне кажется, что быть подростком здорово и легко.
C) Я уверен, что быть подростком замечательно, но временами не легко.
D) Это правда, что быть подростком трудно, но иногда замечательно.

Отметьте, какие из перечисленных английских предложений верны/неверны (true/false):

IV. As official reports admit, violence, drugs and alcohol are more and more associated with adults.

V. Hackers are the “wizards” of the computer community.

VI. There is state and private education in Great Britain.

VII. Соотнесите английские выражения с русскими:

- | | | |
|---|----|----------------------------------|
| 1. to have the right to protection | a) | иметь право встречаться с людьми |
| | b) | иметь право на свою точку зрения |
| 2. to have the right to education | c) | иметь право на отдых |
| | d) | иметь право на информацию |
| 3. to have the right to meet other people | e) | иметь право на защиту |
| | f) | иметь право на здоровье |
| 4. to have the right to health | g) | иметь право на образование |
| 5. to have the right to leisure | | |
| 6. to have the right to information | | |
| 7. to have the right to express views | | |

Сопоставьте термины с определениями:

1. mower	a) to build up one's strength
2. roller blades	b) to cut and collect the grass
3. remote-control unit	c) to wash the dishes
4. body building machine	d) to make calls around the home
5. cordless phone	e) to have fun and to entertain
6. vacuum cleaner	f) to perform everyday cleaning tasks
7. dishwasher	g) to operate the TV from a distance

VIII. В следующей группе слов отметить те, которые имеют отношение к теме *Education in Great Britain*:

a) subjects, b) cartoons, c) GCSE, d) artificial satellite, e) modern inventions, f) nursery g) compulsory education, h) graduation

IX. Поставьте следующие слова в правильном порядке так, чтобы получилось резюме:

- A) Objective
- B) Education
- C) Personal detail
- D) Skills
- E) Work experience
- F) Referees

X. Расставьте числительные в нужные колонки.

Cardinal number количественное числительное	Ordinal number порядковое числительное
--	---

1. forty
2. thirteen
3. third
4. twenty
5. twelfth
6. seventy fifth
7. sixty six
8. a hundred
9. eighteen
10. second
11. twenty first
12. three thousand
13. one million two thousand nine
14. first

Ключ для контроля правильности выполнения итогового теста по английскому языку за второй семестр

№ задания	Правильный ответ		Кол-во баллов
I	A		1
II	B		1
III	C		1
IV	F		1
V	T		1
VI	T		1
VII	1 e 2 g 3 a 4 f 5 c 6 d 7 b	1 b 2 e 3 g 4 a 5 d 6 f 7 c	14
VIII	a, c, f, g, h		5
IX	C A B E D F		1
X	1 2 4 7 8	3 5 6 10 11	14

	9 12 13	14	
Итого:			40 баллов

Типовые темы индивидуальных проектов:

Англоговорящие страны: Великобритания; Соединенные Штаты Америки; Австралия

Описание жизни знаменитого спортсмена, артиста.

Моя будущая профессия

Кировск-туристический

Критерии оценивания защиты проекта:

Оценка «5» - Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускаются 1-2 негрубые ошибки).

Оценка «4» - Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4-х).

Оценка «3» - Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4-х). Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; имеется ряд лексических ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4-х). Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускаются 6-7 ошибок в 3-4 разделах грамматики).

Оценка «2» - Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Отсутствует логика в построении высказывания; предложенный план ответа не соблюдается. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста.

Собеседование, монологическое высказывание, защита индивидуального проекта, дифференцированный зачет:

При проведении собеседования учитываются следующие показатели:

Оценка «5» - Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускаются 1-2 негрубые ошибки).

Оценка «4» - Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4-х).

Оценка «3» - Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4-х). Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного

плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; имеется ряд лексических ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4-х). Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускаются 6-7 ошибок в 3-4 разделах грамматики).

Оценка «2» - Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Отсутствует логика в построении высказывания; предложенный план ответа не соблюдается. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста.

Практические работы (все виды речевой деятельности):

Чтение:

Оценка «5» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» - коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» - коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» - коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Диалогическая речь:

Оценка «5» - Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

Оценка «4» - Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

Оценка «3» - Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако обучающийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

Оценка «2» - Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Аудирование:

Оценка «5» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «2» - ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Письмо:

Оценка «5» - Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» - Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» - Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» - Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Говорение:

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» - ставится, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон

используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» - выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» - ставится, если обучающийся только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется обучающемуся.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» - выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» - выставляется, если обучающемуся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Примеры форм контроля:

Чтение:

Прочитайте текст и выполните задания 3 и 4.

How to find oil traps

Drilling is expensive. So oil companies plan carefully before they start drilling. First they make 3D maps of the rocks below the surface. Then they study these maps carefully. They look for possible oil traps.

How do they make these maps? How do they find out what is below the surface? The answer is 'seismic waves'. Seismic waves are sound waves, and they can travel through rock layers. Most oil companies use

vibrator trucks to make seismic waves. These heavy trucks make vibrations on the surface, and the * vibrations send waves down to the rocks below. Each rock layer reflects some of the waves. The reflected waves travel up to geophones on the surface. Geophones are like microphones: they convert the waves into electrical signals. A machine in the recording truck records the signals. Computers can convert these signals into 3D maps. Seismic reflection works at sea too. But the crews use hydrophones, not geophones, and they use an underwater gun to make seismic waves.

3 Read the text. Write T (true) or F (false).

- 1 Oil companies make maps of the surface.
- 2 Seismic waves can't go through rocks.
- 3 Vibrator trucks make seismic waves.
- 4 One rock layer reflects all the waves.
- 5 Geophones send electrical signals to the recording truck.
- 6 The geophones produce 3D maps.

4 The word *they* is in the text nine times. It can mean different things in different sentences. Find every *they* and say what it means.

Аудирование:

TRACK 2.

Прослушайте и повторите за говорящим:

1. Ann: Hello! Is that Chris Burton?

Chris: Yes, I

Ann: Good afternoon. My

2. Policewoman: What's ?

Man: I Dirk.

Policewoman: Could you it, please?

Man: D-I-R-K.

Policewoman: Oh, I see.

3. Maria: Good afternoon.

Maria.

Boris: Pleased to meet you, Maria.

Where ?

Maria: I Spain. I'm

Говорение:

На основе изученной лексики и прочитанного текста напишите рассказ о своем рабочем дне, используя следующие выражения:

Talk about your working day using the following prompts.

My usual working day starts at ...

At ...o'clock our classes are over.

I get up at ...

I come back home at ...

It takes me ...

At home I ...

My classes start at ...

If I have time, I ...

We usually have ... lessons a day.

I go to bed at ...

Письмо:

Напишите письмо по образцу, используя свои данные:

Пример личного письма:

Fl 78, № 16 Novaya Street

St.- Petersburg, 663333

Russia

9th April 2012, Thursday

Dear Irene,

Thank you for your letter. I'm sorry I haven't written because I was busy. I hope you are well. You want to know if I go to school.

Well, I do. It's not very big. There is a good playground in front of the school. We have ten classrooms and there is a big beautiful hall in it. My classroom is comfortable and clean.

Is your school big? What name does your school have? When does your school year end? What about your plans for the holidays?

I am looking forward to hearing from you.

Lots of love,

Kate.

5.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Основными видами аудиторной работы студентов является урок.

В ходе урока преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Во время занятий необходимо вести конспект. Преподаватель дает на уроке задания для закрепления пройденного материала, организует и оказывает студенту помощь в самостоятельной работе во время урока, дает рекомендации на подготовку к практической (лабораторной) работе и указания на выполнение домашней работы. Во время урока преподаватель также проводит проверку теоретических знаний по теме прошлого урока. Активное участие студента во всех этапах занятия, позволит ему качественно усвоить необходимый теоретический и практический материал, разобраться в основных вопросах и получить дополнительные необходимые для понимания и дальнейшей практической деятельности рекомендации преподавателя.

6.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Наименование кабинета	Перечень основного оборудования
Кабинет <i>Иностранного языка</i>	Мебель аудиторная: (столы, стулья, доска аудиторная 3-элементная, книжные шкафы, трибуна); Компьютерный лингафонный кабинет «Норд К-2» на 11 мест учащихся и 1 преподавателя Интерактивная панель CleverTouch 55 Plus LUX 4K
Помещение для самостоятельной работы студентов	Стол читательские ПК (подключены с сети Интернет)

6.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Нормативные акты:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования."

2. Основная литература:

1. Нарочная, Е.Б. Английский для технических специальностей: учебник/У.Б. Нарочная, Г.В. Швецова, Л.Е. Москалец. – М: КНОРУС, 2023. – 284с. – (СПО) Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО BOOK.RU: [сайт]. – URL <http://book.ru/books/943178>

2. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. – 2-е изд. – Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. – 267 с. – ISBN 978-5-4488- 0457-1, 978-5-7996-2846-8. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО Профобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/87787>"

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М.: Издательство Юрайт,. — 441 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804- [Электронный ресурс]. - URL:<https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-audiozapisi-v-eps-413492>

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. – 8-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 254 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09927-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471035>

5. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 127 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11880-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451034>

6. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 184 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09287-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474378>

3. Дополнительная литература:

1. Английский язык : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 14-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-120198-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472892> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкорвайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская Г.В.Лаврик. - 5-е изд.,стер - М. : Издательский центр "Академия", 2017. - 256 с., ил. ISBN 978-5-4468-4418-0

3. Русско-английские словари

4. Англо-русские словари

7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Не имеются

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Содержание профессионального образования и условия организации обучения в ФГАОУ ВО «МАУ» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ФГАОУ ВО «МАУ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В ФГАОУ ВО «МАУ» созданы специальные условия для получения высшего образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ФГАОУ ВО «МАУ» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья ФГАОУ ВО «МАУ» обеспечивается:

– для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ФГАОУ ВО «МАУ», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья ФГАОУ ВО «МАУ» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.